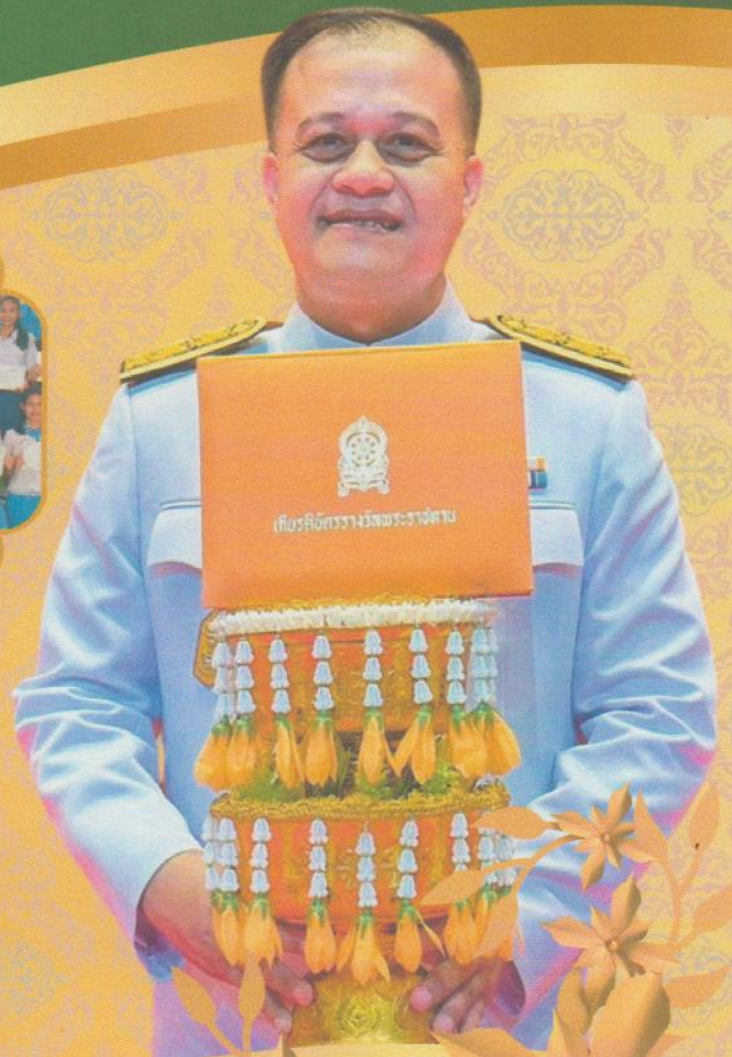




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าแม่
อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำพะธนะ จังหวัดกระบี่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๑๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๒๗
ภาคผนวก	๑๔๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๘๑๙๔๕๘ โทรสาร ๐๗๕-๘๑๙๔๕๘ E-mail: ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th Website : anubanbangtaomae.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้าน โดยความร่วมมือของ คณะพัฒนาการอำเภอลำปลายพระยา ภายใต้การนำของนายจร ปานจีน ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ เปิดสอนระดับเด็กเล็กก่อนปฐมวัยถึงอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๒-๖ ปี และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสภาสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ นายสามารถ พลายนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ จัดตั้งอยู่ภายในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อหลังเก่า ในระดับเด็กเล็กก่อนปฐมวัยถึงอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๒-๖ ปี จำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ โดยจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับอนุบาล ๓ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความเห็นว่เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการนำนักเรียนออกไปเรียนในสถานศึกษานอกพื้นที่ จึงขอขยายการจัดการศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๓ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๕๘ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๙ คน บนเนื้อที่ จำนวน ๔ ไร่ ๖๖ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๓ - ๖ ขวบ) จำนวน ๑๐๗ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔๒ คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๘๗ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔๓๖ คน

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ สร้างอาคารเรียนจำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ สร้างอาคารเรียนอนุบาล ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ.

๒๕๕๘ สร้างโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลผลิตจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบเงินอุดหนุน อุดหนุนเฉพาะกิจ รายการเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน (ตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๗๔,๑๐๐ บาท อาคารหลังคาคลุมเครื่องเล่น จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖๓๓,๗๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สร้างอาคารเรียน โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลผลิตจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบเงินอุดหนุน อุดหนุนเฉพาะกิจ รายการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน (ตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๕๙,๕๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมพันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา เอกภาษาอังกฤษ มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๓ คน มีนักเรียนในระดับปฐมวัย ๑๘๗ คน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ๒๓๑ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีครูโอน(ย้าย) จำนวน ๑ อัตรา ลาออก ๑ อัตรา และมีคำสั่งให้ช่วยราชการ ๑ อัตรา ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๘ คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๐ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการจัดซื้อที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ ราคา ๕๐๐,๐๐๐ บาท และได้มีข้าราชการครูบรรจุกรณีพิเศษตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ มีนาคม

๒๕๖๖ และมีครูโอนย้าย ตำแหน่งครู จำนวน ๑ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๕ คน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สะอาดปลอดภัย เชื่อมโยงธรรมชาติ สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ แวดล้อมไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ พืชทางเศรษฐกิจของชุมชน ได้แก่ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ห้อมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน สภาพภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพื้นที่ทุกส่วนของโรงเรียน โดยการเก็บกวาดขยะ มีพื้นที่ที่จะต้องดูแลรับผิดชอบร่วมกันทั้งครูและนักเรียนทำให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม ภายใต้อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย คือนักเรียนทุกคนมีมารยาทที่ดี มีการทักทายโดยการไหว้ หลังเข้าแถวทุกเช้าทุกระดับชั้น (กิจกรรมน่องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง นักเรียนไหว้ครู) มีการกล่าวทักทายด้วยคำว่า สวัสดี ซึ่งเน้นมารยาทที่ดีของชาวพุทธในการพบปะกัน แสดงถึงความเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๐๘ คน จำนวนครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		๑๘
๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุม โรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๘				
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐หารด้วย ๗๘	๘๗.๑๘				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีระบบการบริหาร ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และใช้เป็น แนวทางในการบริหารจัดการ การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ให้ไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ โดยการ ติดตาม ประเมินผล เป็นรายปี เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของ สถานศึกษาที่ได้กำหนด ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ หรือพันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ในแต่ละ ช่วงอายุสถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ได้เชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาเด็ก การสร้างหลักสูตร สถานศึกษา จะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และ กระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้อง ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ มาตรฐานของระดับการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และคุณภาพที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๓. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอกในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับ และทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๘๘.๘๘ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือพัฒนาหลักสูตรฉบับเดิมนำมาปรับปรุงใหม่ เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ / จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางการศึกษาที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานสังกัด

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โครงสร้างฝ่ายบริหารงานโรงเรียน โครงสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ในการบริหารจัดการบุคลากรได้คัดเลือกบุคลากรโดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำผิดต่อเด็กเกี่ยวกับความรุนแรง ตามกฎระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดในการรับบุคลากรเข้าทำงานและบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนได้ประเมินความเครียดด้วยตนเอง ได้ตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลหน่วยงานของรัฐ และสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้สนับสนุนการทำงานของบุคลากรทุกคน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยจัดให้มีการอบรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ฯ และสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่งาน โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ การเบิกค่าศึกษาเล่าเรียนบุตร สิทธิการรักษาพยาบาลของตนเอง คู่สมรส บุตร บิดา - มารดา สิทธิการรับเงินโบนัสประจำปี สิทธิการเบิกค่าเดินทางในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่งานของบุคลากรครูปฐมวัยให้เป็นไปตามแผนการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ตามคำสั่งมอบหมายงานโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีครูพอเพียงในการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพสูงสุดโดยการจัดอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนในแต่ละห้องเรียนตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการโดยอัตราครูต่อนักเรียน ๑:๓๐ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนครูปฐมวัย ปัจจุบันมีครูจำนวน ๖ คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู ได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องระหว่างปฏิบัติการสอน อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๙๑.๖๗ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการปฏิบัติงาน คำสั่งปฏิบัติงาน ระเบียบการรับบุคลากรเข้าทำงานอย่างชัดเจน จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และมีการสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานจำนวนบุคลากรใน SAR
- ผังบุคลากรในโรงเรียน
- คำสั่งมอบหมายงาน

- รายงานผลโครงการตรวจสอบคุณภาพประจำปีข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- ใบแสดงคุณวุฒิ
- เกียรติบัตรการอบรมของครู
- ข้อมูลนักเรียนครู ต่อชั้นเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ครูทุกคนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มครูพี่เลี้ยงในระดับปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียนเป็นไปอย่าง
ทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของชุมชนโดยจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อม(ภายใน) ที่มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัยจัดให้มีอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอก จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกห้องเรียน มีห้องเรียนแยกตามระดับชั้นเรียนเป็นสัดส่วน มีห้องน้ำที่เหมาะสม ต่อการใช้งานของเด็กปฐมวัย และได้มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีโครงสร้างอาคารที่มั่นคงมีทางเข้าออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ ทางดิน ได้มีการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๓ เดือน เพื่อดำเนินการแก้ไขไม่ให้เกิดอันตรายต่อเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีการสำรวจสภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน ให้มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย อย่างน้อยทุก ๓ เดือน เช่น พื้นที่จัดกิจกรรมกลางแจ้ง สถานที่มีความร่มรื่น มีอากาศถ่ายเทสะดวก และพื้นที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสม กับเด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ มีความปลอดภัย ต่อเด็ก เช่นการติดตั้งระบบไฟฟ้า มีถึงก๊าซดับเพลิงภายในอาคารเด็กปฐมวัยมีห้องน้ำ มีอุปกรณ์ของใช้สำหรับเด็กมีสื่อของเล่น ที่ได้รับการดูแล ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีของเล่นที่ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย มีความสะอาด มีความเหมาะสมกับวัย มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ให้ใช้งานได้ ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบันสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย มีกิจกรรมรณรงค์การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ เชิญวิทยากรวิทยากรมาให้ความรู้ แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ พูดคุยกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีการเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการตรวจสอบการ เข้า – ออก การรับส่งนักเรียนทุกวัน จากการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันในการ รับ-ส่ง นักเรียนหน้าประตูโรงเรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนฝึกซ้อม ให้ความรู้กับครู และเด็กทุกคน เสมือนเหตุเกิดขึ้นจริงในการรู้ทัน ฝึกซ้อมการอพยพ ป้องกัน ด้านอัคคีภัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้ทันในโรงเรียน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้อีกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี

ผลการดำเนินการ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- สรุปแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- ภาพโครงสร้างอาคาร
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- สรุปแบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- บันทึกการอบรมเด็ก ครูเฝ้าประจำวัน
- แบบประเมินการใช้อุปกรณ์พาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- สรุปแบบประเมินการใช้อุปกรณ์พาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- สมุดบันทึกการคัดกรองบุคคลทั้งภายในและภายนอก
- สมุดเซ็นชื่อ รับ-ส่ง นักเรียน
- แบบประเมินระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นที่เพียงพอเหมาะสมกับอายุ/วัย และระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
 ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยได้ดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ แต่การที่ได้ก็จะมีคุณภาพอันพึงประสงค์ได้นั้นสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวันจึงมีความสำคัญต่อเด็กเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริมและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยที่ดีต่อเด็กและสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ที่ถูกหลักโภชนาการเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาทำหน้าที่คอยดูแลและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานมีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ติดตั้งถูกต้องและมีการใช้งานได้อย่างถูกต้องและจัดทำบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ Kidiairy School อย่างน้อยทุก ๓ เดือน มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดโครงการครูอาสาช่วยสอนการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR) เพื่อให้เด็กมีการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าเรียน สังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น มีไข้ ไอ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น รวมทั้งให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยทั้งภายใน-ภายนอกห้องเรียน มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน จัดทำบันทึก มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมประจำวัน พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่หลับนอน พื้นที่เล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอนสำหรับเด็กใช้นอนหลับ และทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และมีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานเอนกประสงค์ พื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น และมีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดอย่างน้อย วันละ ๒ ครั้ง และมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งภายใน-ภายนอก ห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด มีการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ และมีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดหลังการใช้งาน มีผ้าคลุมป้องกันฝุ่นโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๕.๒๐ ระดับดีมาก

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดหลังการใช้งานในโครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๒๐ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- การจัดทำบันทึกในระบบ Kidiaary School
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกการบริการทางสุขภาพ แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- แผนผังพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกมุมเสริมประสบการณ์
- แบบประเมินการปฏิบัติงานรายวัน
- บันทึกการตรวจภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- สรุปบันทึกการตรวจภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- แบบบันทึกมุมเสริมประสบการณ์
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน
- แบบประเมินการจัดระบบสุขาภิบาลสถานที่ปรุงและประกอบอาหาร
- กิจกรรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งภายใน-ภายนอก ห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด มีการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์ มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการทำความสะอาดหลังการใช้งาน ตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คุณครูได้คัดกรองและจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ไม่ทำให้เป็นโรคอ้วน อีกทั้งขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้คำแนะนำ เพื่อผู้ปกครองเพื่อพัฒนาบุตรหลานของตน โดยผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพเด็กเป็นอย่างดี และมีการพบปะ พูดคุยกับคุณครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ร้อยละ ๘๐ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนของนักเรียนปฐมวัย ผ่านระบบไลน์กลุ่มระดับชั้นเรียน และได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีมาก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน เช่น การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามแผนงานโครงการวันสำคัญ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความรู้ ที่หลากหลาย และทันสมัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เสนอผลให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชุมชน ต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อทราบ การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๒ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

จัดทำรายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานสรุปโครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชุมชน ต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อทราบ การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๒ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ภาศึครือข่ายผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาบางท่านมีภาระกิจจึงไม่ได้เข้าร่วมประชุม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบคัดกรองเด็ก, ระบบทุนเสมอภาค, รายงานสรุปผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ระบบ LEC
- รายงานผลโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการผลิตสื่อ
- ใบแสดงคุณวุฒิ
- เกียรติบัตรการอบรมของครู
- ข้อมูลนักเรียนครู ต่อชั้นเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- สรุปแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย

- สรุปแบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- สรุปแบบประเมินการใช้ยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- บันทึกการอบรมเด็ก ครูเฝ้าประจำวัน
- สมุดเซ็นชื่อ รับ-ส่ง นักเรียน
- แบบประเมินระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- การจัดทำบันทึกในระบบ Kidiaary School
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- แผนผังพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกมุมเสริมประสบการณ์
- แบบประเมินการปฏิบัติงานรายวัน
- บันทึกการตรวจภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- สรุปบันทึกการตรวจภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ มีวุฒิทางการศึกษาตรงกับสายงานสอน ตามสาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือ ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาในการร่วมจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเข้มแข็ง ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นที่เพียงพอเหมาะสม กับอายุ/วัย และระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีพื้นที่จำกัดในการจัด สภาพแวดล้อมพื้นที่สนามหญ้าธรรมชาติ ให้เด็กได้สามารถวิ่งเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย สถานศึกษาจัดให้มีสนามหญ้าเทียมเพิ่มขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๑
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๒
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$หารด้วย ๒๐					๘๖.๖๗
ระดับคุณภาพ					ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จากผลการดำเนินงาน ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทั้ง ๔๐ หน่วย และบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ทุกวัน ครูจัดให้มีมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ห้องละ ๕ มุม เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่นและหน่วยการเรียนรู้ ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการดำเนินงานตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ด้วยวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การสอนแบบ Active Learning ครูได้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญาที่เน้นการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เพื่อช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง จึงทำให้เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ รายงานต่อผู้ปกครองเด็กและเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุมไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียนและต้นสังกัดรับทราบ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา และการสื่อสาร มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายวัน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมงานวิจัย
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกการเข้าเล่นตามมุมของเด็ก
- บันทึกการส่งสื่อ

- โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการ DSPM
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก(ECE)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การสอนแบบ Active Learning ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยรอบด้าน เด็กได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู และกับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและหาวิธีการที่จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
 สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่
 เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการร่างกายของเด็ก รายการอาหารที่จัดให้
 เด็กไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์
 จึงทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์เกิดภาวะสุขภาพที่ดีและสถานศึกษาได้มีการสำรวจเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่า
 เกณฑ์หรือเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยครูชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกคนและนำผลที่ได้มาแปลผลจากกราฟแสดง
 การเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากพบเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือเด็กมี
 น้ำหนักเกินเกณฑ์ ครูให้การดูแลโดยให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความต้องการร่างกายของเด็ก
 และติดตามการเจริญเติบโตของเด็กพร้อมทั้งบันทึกผลเป็นรายบุคคลทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี
 ในการรักษาความสะอาดของร่างกายให้กับเด็กอย่างถูกสุขลักษณะ จัดให้มีน้ำดื่มและภาชนะที่บรรจุน้ำที่สะอาด
 ครูได้ทำความสะอาดภาชนะบรรจุน้ำดื่มทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กใช้ดื่มเป็นรายบุคคล
 จึงทำให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากการนำผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินการพัฒนา
 เด็กอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินรายงานต่อผู้ปกครองเด็กและเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยสถานศึกษามีผล
 การประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข รู้จักเลือกรับประทาน
 อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันมากขึ้น รู้วิธีการดูแลรักษาความ
 สะอาดของร่างกาย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน มีวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดต่อได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย อาหาร
- บันทึกผลการจัด กิจกรรม/บันทึกหลัง การสอน
- หลักฐานประกอบเกี่ยวกับอาหาร เช่น ภาพอาหารกลางวัน ,ภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร
- โครงการอาหารกลางวัน, โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายการอาหารจากระบบ Thai School Lunch
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการแปรงฟัน, แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น

การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง

- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และคนแปลกหน้า

- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ และสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล (ธุรการชั้นเรียน)
- บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น (หมายเหตุ ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจ หรือแจ้งผู้ปกครอง ให้พาไปตรวจ)
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- แบบบันทึกการให้คำแนะนำหรือวิธีการให้ความรู้ ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดู เด็ก(สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน)
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารของเด็กรายวัน
- แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มี ปัญหาสุขภาพ และวิธีช่วยเหลือ
- แบบบันทึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

จุดเด่น

ครูจัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่ เป็นอาหารที่มีคุณค่าถูกต้องตามทางโภชนาการเหมาะสมตามวัยของเด็กจึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๓.๔๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรจัดให้เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้ผู้ปกครองของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๗๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดี

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการทำตามแผนงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการตอบคำถาม มีจินตนาการ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ผ่านกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ฟัง พูดสนทนาตอบคำถาม เล่าเรื่องราวและสนทนาในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีประสบการณ์ทางภาษา ผ่านกิจกรรมการเล่นนิทาน การอ่านหนังสือประกอบภาพการบอกเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ตรงของเด็ก การทำกิจกรรมศิลปะ การเขียนคำตามภาพ การชี้ตัวอักษรจากซ้ายไปขวาและการอ่านที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยสื่อที่หลากหลายและวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยสอดแทรกแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง จากการดำเนินโครงการนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณะชนผู้ที่สนใจ และรายงานผลต้นสังกัดรับทราบ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๓.๓๓ ระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดตามจินตนาการ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น มีทักษะการฟัง และการพูดสื่อสาร การสนทนา การตอบคำถาม บอกความต้องการของตนเองด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด อย่างเหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิดทักษะ กระบวนการคิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายสัปดาห์
- รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- ผลงานของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและ การเขียน
- รายงานโครงการนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

- แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กมี ความรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว

จุดเด่น

ครูเป็นผู้เล่านิทานให้เด็กฟังทุกวัน ส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และครูจัดประสบการณ์ที่เน้นตามกระบวนการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

จุดควรพัฒนา

ควรให้เด็กเปลี่ยนบทบาทออกมาเล่านิทาน เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี และฝึกความกล้า แสดงออกเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ
 ความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐	อยู่ในระดับ	ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้	ร้อยละ ๘๘.๘๙	อยู่ในระดับ	ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เด็กและปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เห็นคุณค่าในตนเอง โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม สร้างลักษณะนิสัยให้เด็ก รู้จักการรอคอย รู้จักระเบียบ ขอบบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้ ฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็นแสดงออกตามความต้องการของตนเองเหมาะสมตามวัย ผลจากการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในด้านต่างๆ และผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ไปสู่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลทั่วไป เฟซบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์โรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๘.๘๙ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ รู้จักหน้าที่ของตนเอง รู้จักการรอคอย รู้จักการแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน
- บันทึกหลังจัดประสบการณ์, ผลงานของเด็ก
- รายงานโครงการวันขึ้นปีใหม่
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายสัปดาห์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

จุดเด่น

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้ปฏิบัติจริง นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กลักษณะนิสัย ภาวะการเป็นผู้นำ มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำให้สิ่งที่ตนเองต้องการให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป สถานศึกษามีการจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียนการศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คุ้นเคยปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ และครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเจริญเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่พบเพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ผลจากการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ไปสู่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ทักษะและวิธีการในการปรับตัวให้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน
- ประเมินพัฒนาการของนักเรียน ๔ ด้าน (ECE)
- หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการเตรียมความพร้อม ในการดูแลเด็ก ส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านรู้วิธีการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรจัดให้มีโครงการปรับพื้นฐานให้แก่เด็ก ก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับคุณครูประจำชั้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ มีอายุ ๓ – ๖ ขวบ จำนวน ๑๐๘ คน มีระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๘ คน มีครูผู้สอน ๖ คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกจำเริญแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย					✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ					✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน					✓	
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม						๖๕
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ หารด้วย ๖๖						๙๘.๔๘
ระดับคุณภาพ						ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๓.๔๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การกำหนดประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลสุขภาพ หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่และดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือนและลงในระบบ <https://school.kiddiary.in.th/login> เพื่อบันทึกและ คัดกรองการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ภาพรวมสุขภาพของเด็ก ณ ปัจจุบัน มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน ตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน ตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย การตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็กทุกเช้า ก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรอง หากพบว่าเด็กมี น้ำมูก มีไข้ ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทำการคัดแยกเด็กและแจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียนสถิติของเด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจสุขภาพความสะอาดของมือ เล็บ ผมหงอก ฟัน เป็นประจำ และฝึกให้เด็กล้างมือทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๓.๔๕ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัย และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๘.๕๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (GM) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ และสติปัญญา (FM) พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา (RL) พัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) และพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (PS)

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๘.๕๖ สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวันและได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างได้สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- โครงการกิจกรรมยามเช้า
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอยู่อย่างสุข
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย พัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการใช้ภาษาสมวัยและพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๒.๙๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๒.๙๙ จัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว มีกิจกรรมยามเช้า เคลื่อนไหวและจังหวะหลังเคารพธงชาติ และโครงการส่งเสริมอนามัยด้วยธูลำฮูป การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. ๒๕๖๐
- โครงการส่งเสริมธูลำฮูป
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเตรียมสถานที่ให้พร้อมในการทำกิจกรรมต่างๆ เน้นความปลอดภัยเป็นหลัก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๗.๑๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยสู่ล้าอุป การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้และระดับประเทศ โครงการส่งเสริมศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมเวทีคนดีคนเก่ง กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเวทีคนดีคนเก่ง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนในงาน ๔๘ ปี สานฝัน ปันใจให้น้อง ณ โรงเรียนเรียนบ้านบางหอย เด็กน่ารัก แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับวัย ได้ร่วมกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองรายบุคคล รายกลุ่ม เด็กมีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ รู้จักประหยัด อดออมตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้าสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๗.๑๗ เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระน่ารัก แจ่มใส สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการส่งเสริมอนามัยปฐมวัยด้วยสู่ล้าอุป
- บัญชีเรียกชื่อ
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กๆ มีความกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความสนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม รู้จัก อดทน รอคอย ทำตามข้อตกลง รู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๑.๘๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ คือ สาระเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัว จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ พื้นที่ ระยะ โดยการจัดกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project approach เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกชั้นผ่านการเรียนรู้ประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เพื่อฝึกกระบวนการคิด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๑.๘๓ เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกห้องเรียน ผ่านการเรียนรู้ประสบการณ์จริงโดยการสอนแบบโครงงาน Project approach ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะทางด้านการคิดแก้ปัญหาได้สมวัย จากที่ครูถามคำถามปลายเปิด นักเรียนสามารถตอบได้อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อ, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์, แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา
- โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน
- โครงการออมเงินกับออมสิน

จุดเด่น

เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก มีความคิดและจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์และสามารถแก้ปัญหาได้

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ และเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ครูทำกิจกรรมหรือใบงานแยกให้เด็กได้ทำและดูพัฒนาการของแต่ละคนอย่างใกล้ชิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๑.๘๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การฟัง การพูด จับใจความ เล่า สนทนา และการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย และการฝึกให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็ก ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการ สังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๓.๐๔ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมต่างๆ ผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงความสามารถของเด็กอยู่ในระดับดีมากเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด จากวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การอธิบายผลงานของตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- โครงการกิจกรรมยามเช้า
- โครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับปฐมศึกษา

จุดเด่น

เด็กสามารถฟัง พูด อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองและสนทนาโต้ตอบร่วมแสดงความคิดเห็นขณะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ในการพูดคุย สนทนา สื่อความหมาย และมีความคุ้นเคยกับภาษาถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกการใช้ภาษาในการพูดและเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๖.๑๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เช่น โครงการไปวัดวันพระ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมยามเช้า จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการหลักสูตร ทุจริตศึกษาและกิจกรรมโตไปไม่โกง เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของผู้เรียนให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ เช่น วันสารทเดือนสิบ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๖.๑๓ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค
- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ
- โครงการไปวัดวันพระ
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมยามเช้า
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านการผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี มีมารยาทในการไหว้ พูดจาสุภาพไพเราะ

จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ ไม่ว่าจะอยู่ต่อหน้าหรือลับหลังและให้คำยกย่องชื่นชมกับเด็กที่มีพฤติกรรมที่ดีและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนเอาเป็นแบบอย่าง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๐.๗๘
ระดับคุณภาพ	(✓) A ดีมาก () B ดี () C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ -๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่ต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๓๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความ

สะอาดร่มรื่นเรียบร้อย และปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก มีผลประเมินอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีมาก** ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียนโดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มิมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายสนองปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้นเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาล บางเท่าแม่ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๔๑ คน ครูผู้สอน ๒๓ คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผล การดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี**
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้วางค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายก่อนเปิดเทอมโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างสม เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างที่หลากหลาย อีกทั้งส่งเสริมให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา ได้ระบุคุณภาพผู้เรียนในระดับ **ดี** และสถานศึกษาได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เน้นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในตอนเช้า ก่อนเข้าแถวทุกวัน เพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาในการอ่านและการเขียนโดยให้ผู้ปกครอง ได้ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนด้านการอ่านและการเขียนที่บ้านเพิ่มเติมส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถออกมานำเสนอการอ่านหน้าเสาธงได้ ซึ่งการที่ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาคุณภาพอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้แสวงหาประสบการณ์ทั้งทางด้านทักษะทาง วิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิง วิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิด และการใช้สติปัญญา สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม ทั้งยัง สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลแต่ละบทเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือไปจากที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากครูในชั้นเรียน ผู้เรียนจะพัฒนาตนเองเพื่อใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างคล่องแคล่วและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติมและสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนให้อยู่ในความเหมาะสม

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการตลาดนัดพอเพียง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนนำผลผลิตจากโครงงานหรือโครงงานที่ตนเองได้ทำมาขายได้เสริม และได้ฝึกทักษะนิสัยในการช่วยเหลือตนเอง การประหยัดอดออม และการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด อดทนในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้ประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร แบบทดสอบการคิดคำนวณ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน แบบประเมินวัดความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๙๕)

๑.๑.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ มากกว่าร้อยละ ๖๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๘๖)

๑.๑.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๙๘)

๑.๑.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๗ มีชิ้นงานโครงงานกลุ่มไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๑.๕ โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมวิชาเพิ่มเติม สารสนเทศคอมพิวเตอร์ มากกว่าร้อยละ ๗๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕.๕๓)

๑.๑.๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๗๔.๒๘)

๑.๑.๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๔๔)

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินร้อยละ ๙๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๘๔)

๑.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๗ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๗๕)

๑.๒.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๔๒)

๑.๒.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๖๘ มีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๖๙.๘๖)

๑.๒.๕ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๙๑)

จากผลการประเมินผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษาได้วิเคราะห์และนำผลการประเมินแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เมื่อประเมินแล้วสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัดรับทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลทดสอบความสามารถในการอ่าน และการสื่อสาร
- แบบทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ
- โครงการทดสอบทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- โครงการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ผลการประเมินการเรียนรู้รายวิชาสารสนเทศคอมพิวเตอร์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- แบบวัดความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสุนทรภู่)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันภาษาไทย)
- โครงการกิจกรรมยามเช้า
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (กิจกรรมเวทีคนดีคนเก่ง)
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (กิจกรรมไปวัดวันพระ)

- กิจกรรมฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมฝึกศึกษาส่งเสริมมารยาทไทย)
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (กิจกรรมประชาธิปไตย

ในโรงเรียน)

- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- โครงการตลาดนัดพอเพียง
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีอรรถประโยชน์ ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตากรุณา อันเป็นคุณธรรม พื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความมีเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๗ ผลประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๗๔.๒๘) ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมในคาบติวการอ่าน คาบเรียนแนะแนว และช่วงนอกเวลาเรียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ได้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือทำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และครูผู้สอนต้องมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้วางค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายก่อนเปิดเทอมโรงเรียนกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึด แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และนำผลการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการต่างๆ ของ สถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนำโครงการ และกิจกรรม ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น นำมติวาระ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มติที่ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ นำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาสู่โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เหมาะสมกับความต้องการ และบริบทของ ชุมชน

สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมทุกโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จตลอดปีการศึกษา ที่มีข้อเสนอแนะหรือจุดที่ควรพัฒนา นำไปพัฒนากระบวนการ การจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้นำผล การดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ไปรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม จัดทำวารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียน อนุบาลบางเตาแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน เช่น ผลการดำเนิน โครงการรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โครงการนิเทศการสอน ได้นำผลการประเมินความ คิดเห็นจากกรรมการผู้ประเมินจากเพื่อนครู และผู้อำนวยการสถานศึกษา นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผล ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ครูระดับ ปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล ๓ นำข้อมูลเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ และส่งต่อให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๑ โดยครูนำปัญหาของนักเรียน มาปรึกษา พูดคุยกันเป็นกลุ่มหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อจัดทำแผนการสอน สื่อการสอนให้กับนักเรียน แล้วนำไปจัดการเรียนการสอน จากนั้นทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน แล้วนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน มาพูดคุย ปรึกษากันในกลุ่มอีกครั้ง เพื่อดูว่าแผนการจัดการเรียนการสอน หรือสื่อการสอนนั้น เหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ต่อไป

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจะต้องมีแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และมีโครงการที่เกี่ยวข้องโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๓๐)

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติและติดตาม ตรวจสอบจัดให้มีระบบประกันคุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำผลมาพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วมโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๕๓)

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบด้านครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๖๑)

๒.๓.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสมัครใจ และความถนัดของผู้เรียน โดย มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๙๑)

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทาง การศึกษาได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๖๓)

๒.๔.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่สำรวจและพัฒนาครู บุคลากรตามความต้องการ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๖๙)

๒.๔.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรม ความต้องการของตนเองและบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๗๕)

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๔๘)

๒.๕.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีการจัดภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่นสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๗๐)

๒.๕.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๔๘)

๒.๕.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๔๗)

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

๒.๖.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๗๕)

๒.๖.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการด้านการบริหารและการจัดการ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไปรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม จัดทำวารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน และต้นสังกัดรับทราบ

สรุปด้านที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๒)
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการพัฒนากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) ภาคเรียนที่ ๑
- โครงการพัฒนากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน) ภาคเรียนที่ ๒
- โครงการส่งเสริมศักยภาพเตรียมความพร้อมการอ่าน RT NT O-NET
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรม วันเฉลิมพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันเฉลิมพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันไหว้ครู)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ)
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรมไปวัดวันพระ)
- โครงการกิจกรรมยามเช้า ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการกิจกรรมยามเช้า ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการทดสอบทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- โครงการรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข
- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาดำบล“เขาต่อเกมส์”ด้านกายยาเสพติด ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- โครงการตลาดนัดพอเพียง
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันปีใหม่)
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรม ฝึกศึกษาส่งเสริมมารยาทไทย)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันมหาธีรราชเจ้า)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสุนทรภู่)
- โครงการฝึกศึกษา อบรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรมประชาธิปไตยใน

โรงเรียน)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมคุณธรรม ระดับปฐมวัยและการส่งเสริมการอ่านระดับประถม ระดับขั้นพื้นฐาน

- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ศิลปะ เวทีคนดีคนเก่ง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ศิลปะ เวทีคนดีคนเก่ง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- บันทึกการส่ง PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

- โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)
- บันทึกการส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ในโรงเรียน (เครื่องปรับอากาศ)
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ในโรงเรียน (ซ่อมคอมพิวเตอร์)
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ (จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมี) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ (จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมี) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมินภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๖๒ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมของครู นักเรียน กิจกรรมโครงการ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ ให้สามารถสืบค้นได้ง่าย และมีข้อมูลเปรียบเทียบ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ควรจัดให้มีการยกระดับการบริหารจัดการระบบงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เหตุการณ์บ้านเมือง เพื่อให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในของสถานศึกษา และแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น เพื่อมีประสิทธิภาพ และเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปีให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกแผนการสอน ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ครูมีการบูรณาการแผนการสอนโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ของครูทุกคน ครูทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมีการกำหนดประเด็นและความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัด วิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๘ **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ** แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการดำเนินงาน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชา ครอบคลุมชั้นปี และบันทึกแผนการสอน มีการดำเนินการโครงการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จากผลการดำเนินงาน ครูมีการรายงานผลสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา และผลสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ร้อยละ ๙๖ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จากผลการดำเนินงาน ครูมีบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต ผลสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา และผลสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๘.๗๒ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๒. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรม มีการผลิตและใช้สื่อทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชาครอบคลุมชั้นปี โดยมีการจัดทำแบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น วงล้อทำรำนานาญศัพท์ ลูกเต๋าจำนวนนับ รถไฟบรรทุกวิตามิน เกมบันไดงูอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ศิลาจารึก เรื่องประเพณีไทย ป๊อปอัพอาหาร Bingoดนตรี ป๊อปอัพสไลด์ ครูร้อยละ ๙๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรพอเพียง วัดบ้านนา และวัดเขาต่อตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการวันไหว้ครู โครงการวัดวันพระ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการตลาดนัดพอเพียง และโครงการวันสารทไทย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๔๐ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๙๗ มีการวิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม และมีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) และโครงการส่งเสริมงานวิจัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๗.๕๖ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ มีการทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดผล ประเมินผล วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินประเมิน มีเครื่องมือวัด และวิธีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร มีการจัดทำแบบบันทึก แผนการจัดการเรียนการสอน (บันทึกการสอน) โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๘.๕๑ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๕. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนพัฒนาของครู มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ครูผู้สอนทั้งกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู และยังมีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับเพื่อนครู และผู้บริหารนิเทศครูในชั้นเรียนในโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๗๐ **ระดับคุณภาพ ดี**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึก PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- แบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต
- บันทึกการส่งข้อสอบ การวัด และประเมินผล ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี (ก่อนสอน-หลังสอน)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี
- แบบบันทึกการส่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
- สรุปรายงานโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สรุปรายงานโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- ผลสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง)
- สรุปรายงานโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ผลสรุปโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- สรุปรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ผลสรุปโครงการวันไหว้ครู
- ผลสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันภาษาไทยแห่งชาติ)

- ผลสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันวิทยาศาสตร์)
- ผลสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันสารทไทย)
- ผลสรุปโครงการตลาดนัดพอเพียง
- สรุปรายงานโครงการไปวัดวันพระ
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมงานวิจัย
- สรุปรายงานโครงการพัฒนากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

จุดเด่น

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำมาประยุกต์พอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓.๑๗ ผลประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับสื่อนวัตกรรมที่ครูได้สร้าง และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลภายนอกหรือสถานศึกษาใกล้เคียงเข้ามาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมของครูและนำผลที่ได้มาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อ พระมหากษัตริย์เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตากรุณา อันเป็น คุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความมี เอกลักษณะประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่ง อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับ คุณภาพมาตรฐาน ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู และ บุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่าง ๆ ในการร่วม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงาน บงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมิน ภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อ เป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับ

บุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนา ด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอโครงงานโครงงานที่สนใจไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๘๑๙๔๕๘ โทรสาร ๐๗๕-๘๑๙๔๕๘ E-mail: ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th Website : anubanbangtaomae.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้าน โดยความร่วมมือของคณะกรรมการอำเภอลำปลายพระยา ภายใต้การนำของนายจเร ปานจีน ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ เปิดสอนระดับเด็กเล็กก่อนปฐมวัยถึงอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๒-๖ ปี และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสภาสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ นายสามารถ พลายนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ จัดตั้งอยู่ภายในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อหลังเก่า ในระดับเด็กเล็กก่อนปฐมวัยถึงอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๒-๖ ปี จำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับอนุบาล ๓ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความเห็นว่าเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการนำนักเรียนออกไปเรียนในสถานศึกษานอกพื้นที่ จึงขอขยายการจัดการศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๓ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๕๘ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๙ คน บนเนื้อที่ จำนวน ๔ ไร่ ๖ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๓ - ๖ ขวบ) จำนวน ๑๑๐ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔๙ คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๙๒ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔๕๑ คน

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ. ๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนอนุบาล พ.ศ. ๒๕๕๘ ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาท โรงอาหาร ปี พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ อาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง (แบบตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๐,๑๗๔,๑๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมพันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา เอกภาษาอังกฤษ มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๓ คน มีนักเรียนในระดับปฐมวัย ๑๘๗ คน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ๒๓๑ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีครูโอน(ย้าย) จำนวน ๑ อัตรา ลาออก ๑ อัตรา และมีคำสั่งให้ช่วยราชการ ๑ อัตรา ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๘ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๘ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา นาฏศิลป์ไทย มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ คน ปัจจุบัน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีครูโอนย้าย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา การวัดและประเมินทางการศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน และปัจจุบัน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๐ คน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สะอาดปลอดภัย โปร่ง เชื่อมโยงธรรมชาติ สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ แวดล้อมไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ พืชทางเศรษฐกิจของชุมชน ได้แก่ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ห้อมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน สภาพภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ในการดูแลรักษาพื้นที่ทุกส่วนของโรงเรียน โดยการเก็บกวาดขยะ มีพื้นที่ที่จะต้องดูแลรับผิดชอบร่วมกันทั้งครูและนักเรียนทำให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม ภายใต้อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย คือนักเรียนทุกคนมีมารยาทที่ดี มีการทักทายโดยการไหว้ หลังเข้าแถวทุกเช้าทุกระดับชั้น (กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง นักเรียนไหว้ครู) มีการกล่าวทักทายด้วยคำว่า สวัสดี ซึ่งเน้นมารยาทที่ดีของชาวพุทธในการพบปะกัน แสดงถึงความเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนอนุบาล ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาท โรงอาหาร ปี พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ อาคารเรียน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลผลิตจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบเงินอุดหนุน อุดหนุนเฉพาะกิจ รายการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน (ตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๗๔,๑๐๐ บาท อาคารหลังคาคลุมเครื่องเล่น จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖๓๓,๗๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่มีพนักงานครูส่วนตำบลตำแหน่งครูผู้ช่วยจำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้างจำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมพันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา เอกภาษาอังกฤษ มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีครูโอน(ย้าย) จำนวน ๑ อัตรา ลาออก ๑ อัตรา และมีคำสั่งให้ช่วยราชการ ๑ อัตรา ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๘ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๘ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ คน สาขาวิชา นาฏศิลป์ไทย มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ คน ปัจจุบัน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีครูโอนย้าย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา การวัด และประเมินทางการศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน และปัจจุบัน มีคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๕ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายสำราญ สมพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๒๘๑๘๕๐ e-mail : ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๑๐ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน/ปี
๑	นายสำราญ สมพันธ์	๔๗	๑๓ ปี	ผอ.สถานศึกษา/เชี่ยวชาญ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	๕/๑๐๐ ชม.
๒	น.ส.ดารุณี แสงมิตร	๔๖	๑๔ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒/๑๘ ชม.
๓	น.ส.สุจิตรา ชูเดช	๔๗	๑๔ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมฯ	๒/๑๘ ชม.
๔	นางสิริรัตน์ ขลิคคำ	๔๘	๑๑ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมฯ	๒/๑๘ ชม.
๕	น.ส.กาญจนา แก้วยัง	๔๘	๑๑ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๑๘ ชม.
๖	นางเสาวภาคย์ เย็นชุ่ม	๔๗	๙ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๖/๓๖ ชม.
๗	น.ส.กัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง	๔๑	๙ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๖/๑๐๖ ชม.
๘	นางสมลดา พัฒนิม	๕๒	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๑๘ ชม.
๙	นางประจวบ รักสิทธิ์	๔๘	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๑๘ ชม.
๑๐	น.ส.จารุณี ช่างคิด	๔๐	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๖/๔๘ ชม.
๑๑	นางสาวอรชนก เกตุแก้ว	๓๐	๖ ปี	ครู	กศ.บ.	การวัดและประเมินทางการศึกษา	วัดผล	๒/๑๘ ชม.
๑๒	นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย	๓๔	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	๒/๑๘ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอรรถพล ธรฤทธิ์	๓๖	๙ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้ อบท.
๒	น.ส.นิตยา อิลพัฒน์	๓๙	๙ ปี	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.
๓	ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ อันติมานนท์	๓๐	๕ ปี	ศศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	เงินรายได้ อบท.
๔	น.ส.วัลลีย์ ทราญทอง	๒๙	๔ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบท.
๕	น.ส.นิรุสมิ์ ปูตะ	๒๙	๒ ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบท.
๖	นางสาวมาลินี ใหม่จ้อย	๒๗	๒ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้ อบท.
๗	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ	๒๙	๒ ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบท.
๘	นางสาวณัฐสิมา วิจารณ์ตรี	๒๙	๒ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้ อบท.
๙	นางสาววิภาวดี วิเชียร	๒๖	๒ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๑๐	นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง	๒๖	๑ ปี ๖ เดือน	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๑๑	นางสาวอารียา โส๊ะสุข	๒๕	๒ ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เงินรายได้ อบท.
๑๒	นางสาวธัญชนก พลายนะ	๒๖	๑ ปี ๖ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เงินรายได้ อบท.
๑๓	นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง	๒๗	๑ ปี	ศป.บ	ศิลปะการแสดง	ศิลปะ	เงินรายได้ อบท.
๑๔	นางสาวศิริกาญจน์ ศรีสว่าง	๒๓	๑ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.
๑๕	นางสาวจันทร์จิรา วาหะรักษ์	๓๕	๑ ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.
๑๖	นายนิติกร สมพันธ์	๒๔	๑ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๑๗	นายนราศักดิ์ หลั่งเกาะ	๒๖	๑ ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เงินรายได้ อบท.
๑๘	นายธนศพล ประกอบสิน	๒๕	๑ เดือน	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินรายได้ อบท.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

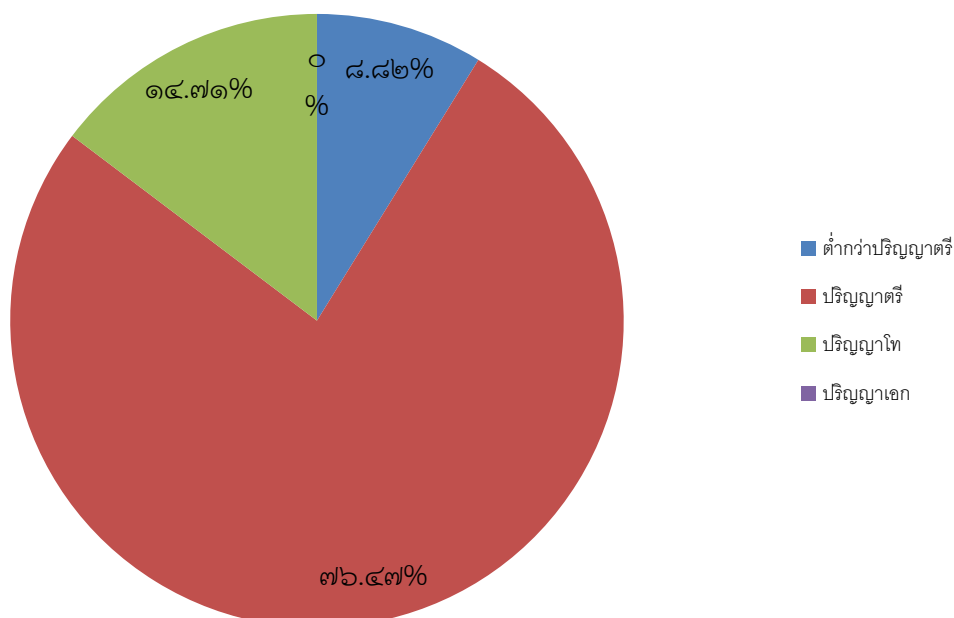
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.กาญจนา เกลี้ยงเกล้า	๔๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป (แขนงการบัญชี)	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒	นายธีรธรรม ศรีทรัพย์	๒๓	พนักงานจ้างทั่วไป	ค.บ.	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ธุรการ	เงินรายได้ อบท.
๓	นายชิตติยะ โชติวัฒน์	๒๘	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ม.๖	-	นักการ	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๔	นางนันทิ บัวเพ็ง	๕๔	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ป.๖	-	นักการ	เงินรายได้ อบท.
๕	นางจรัสศรี ชัยยะ	๔๒	จ้างเหมา	ม.๓	-	นักการ	เงินรายได้ อบท.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

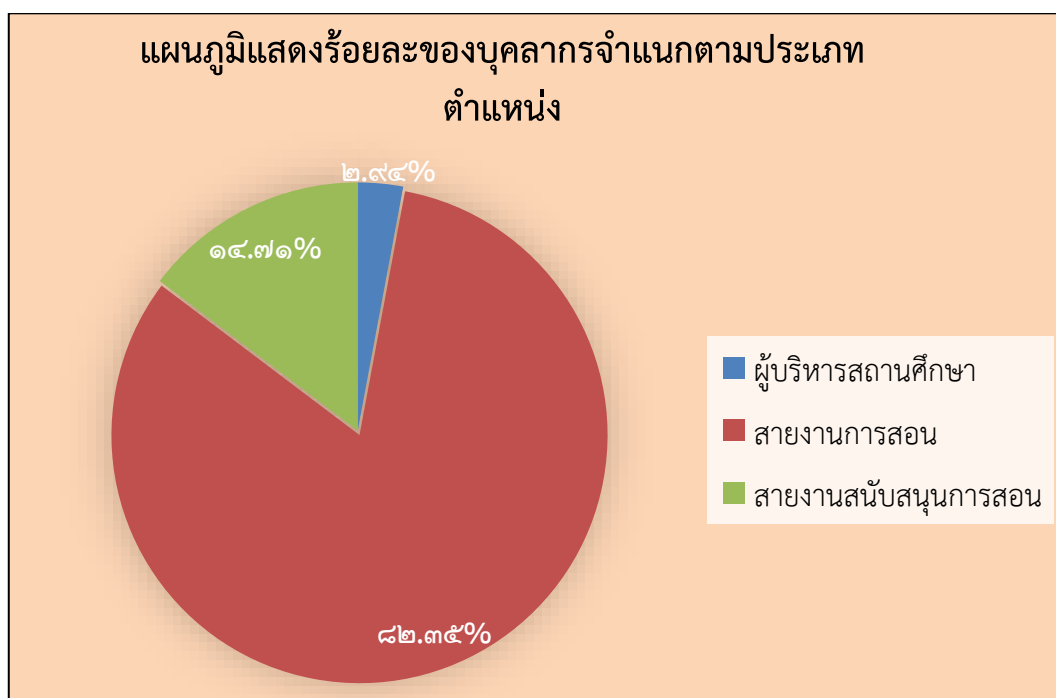
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๗	๔	-	๑๑
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๘	-	-	๑๘
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๕	๔	-	๒๙
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๑	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	๑	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	๒	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๗	๕	-	๓๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๐๐	๓๐
ภาษาไทย	๔	๑๐๐	๒๕
คณิตศาสตร์	๓	๑๐๐	๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๑๐๐	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๐๐	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๐๐	๑๘
ศิลปะ	๒	๑๐๐	๖
การทำงานอาชีพ	๑	๑๐๐	๖
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๐๐	๒๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๐๐	๕
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๗	๑๐๐	๑๗



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๔๕๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๐	๑๓	๓๓	๑๗
อ.๒	๒	๒๐	๑๖	๓๖	๑๘
อ.๓	๒	๒๒	๑๙	๔๑	๒๑
รวม	๖	๖๒	๔๘	๑๑๐	๑๙
ป.๑	๒	๒๔	๒๐	๔๔	๒๒
ป.๒	๒	๒๗	๒๒	๔๙	๒๕
ป.๓	๒	๒๓	๑๔	๓๗	๑๙
ป.๔	๒	๑๘	๒๓	๔๑	๒๒
ป.๕	๒	๑๗	๒๓	๔๐	๒๐
ป.๖	๒	๑๔	๒๔	๓๘	๑๙
รวม	๑๒	๑๒๓	๑๒๖	๒๔๙	๒๑
ม.๑	๑	๒๐	๑๘	๓๘	๓๘
ม.๒	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐
ม.๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
รวม	๓	๕๐	๔๒	๙๒	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๒๓๕	๒๑๖	๔๕๑	๒๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

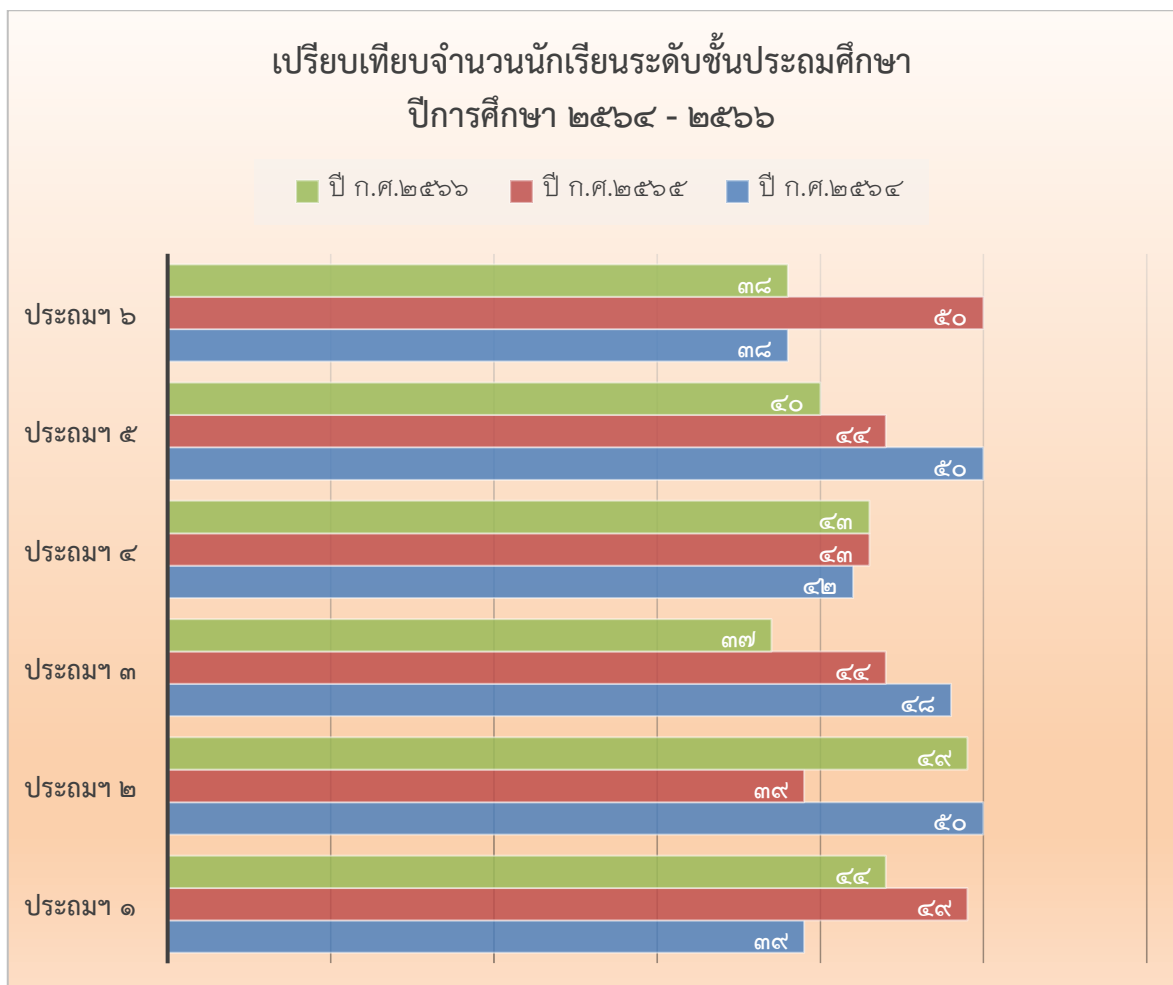
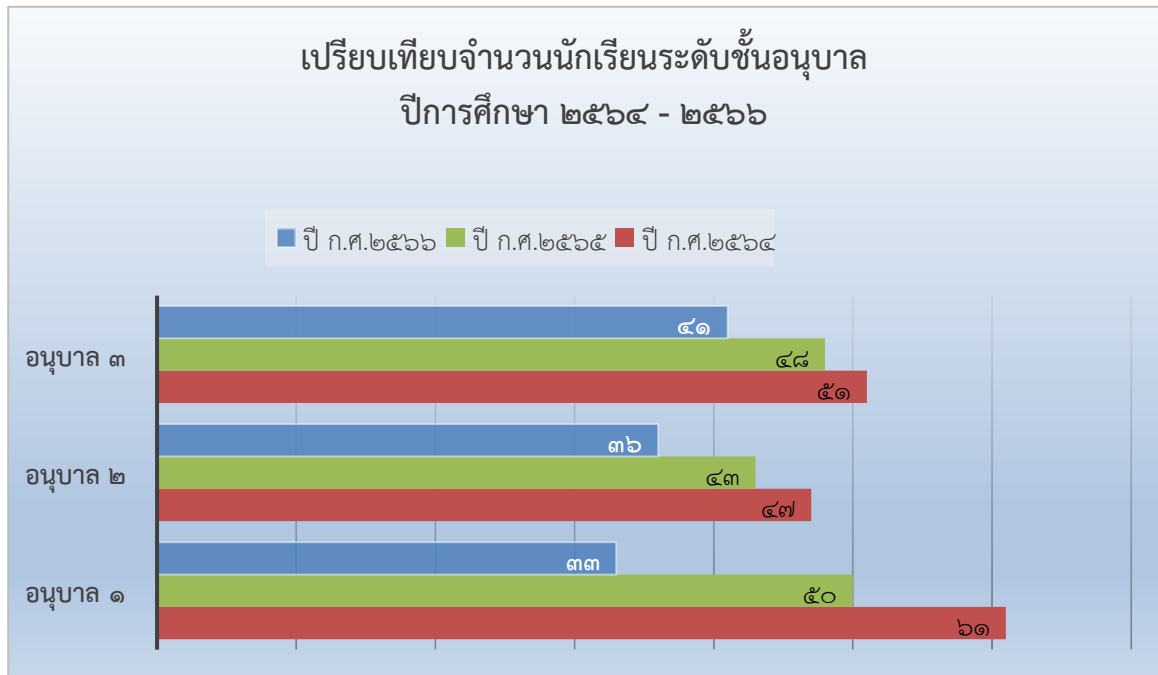
จำนวน ..๒..คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๓๑ : ๑. ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๓๑ : ๑. ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๓๕ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

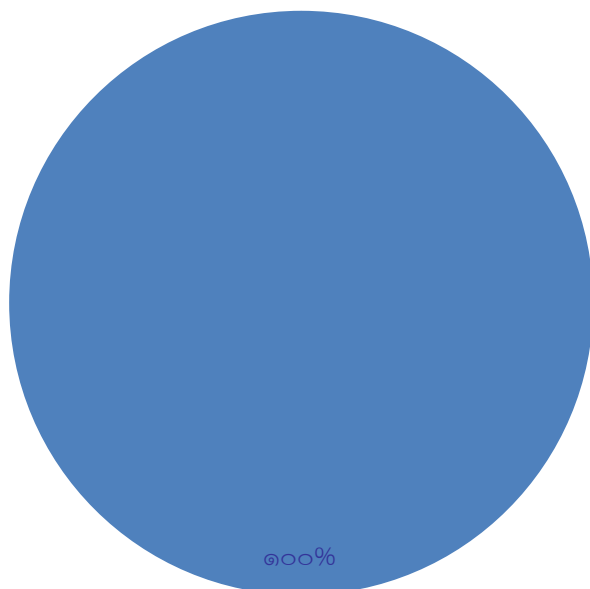
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔			๑๔	๑๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๕			๑๕	๑๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
	รวม	๒๙			๒๙	๒๙			๒๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๖			๑๖	๑๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๗			๓๗	๓๗			๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๒๑
	อ.๓/๒	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๒๑
	รวม	๔๒			๔๒	๔๒			๔๒	๔๒
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๘			๑๐๘	๑๐๘			๑๐๘	๑๐๘
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

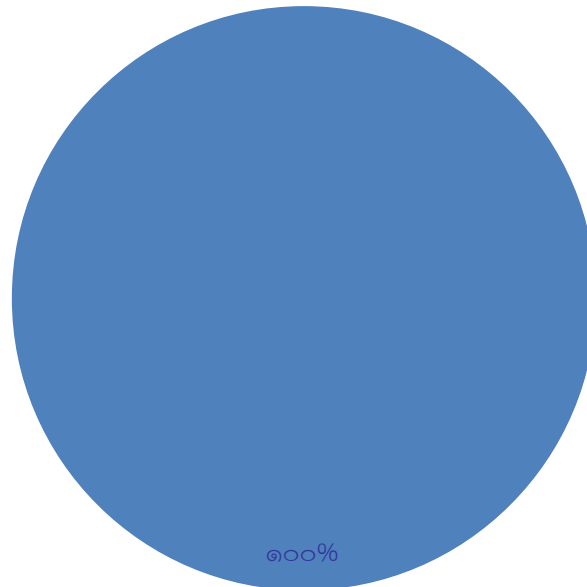


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔			๑๔	๑๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๕			๑๕	๑๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
	รวม	๒๙			๒๙	๒๙			๒๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๖			๑๖	๑๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๗			๓๗	๓๗			๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	รวม	๔๒			๔๒	๔๒			๔๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๘			๑๐๘	๑๐๘	๑๐๘		๑๐๘	๑๐๘
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

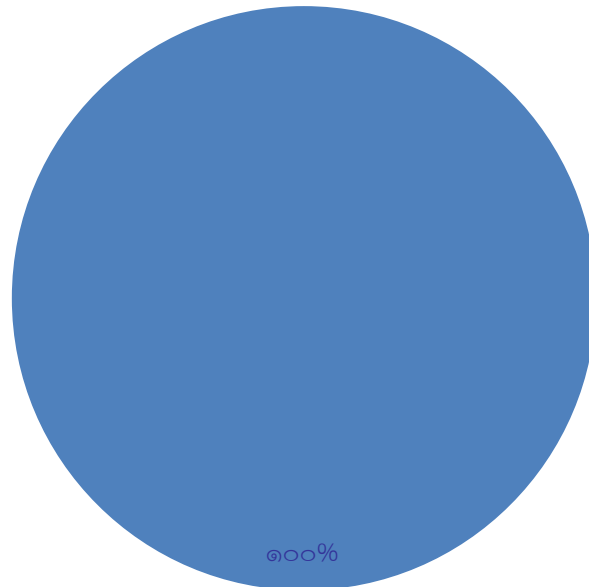


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓					
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔			๑๔	๑๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๕			๑๕	๑๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
	รวม	๒๙			๒๙	๒๙			๒๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๖			๑๖	๑๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๗			๓๗	๓๗			๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	รวม	๔๒			๔๒	๔๒			๔๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๘			๑๐๘	๑๐๘	๑๐๘		๑๐๘	๑๐๘
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

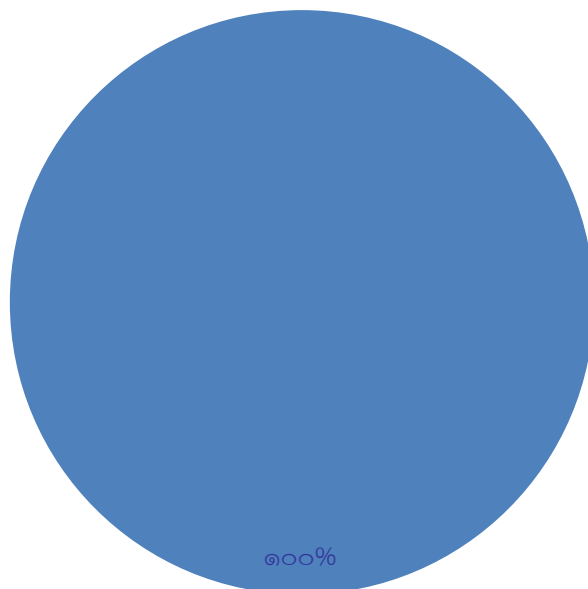


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๔			๑๔	๑๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๕			๑๕	๑๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
	รวม	๒๙			๒๙	๒๙			๒๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๖			๑๖	๑๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๗			๓๗	๓๗			๓๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๑			๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
	รวม	๔๒			๔๒	๔๒			๔๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๘			๑๐๘	๑๐๘			๑๐๘	๑๐๘
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

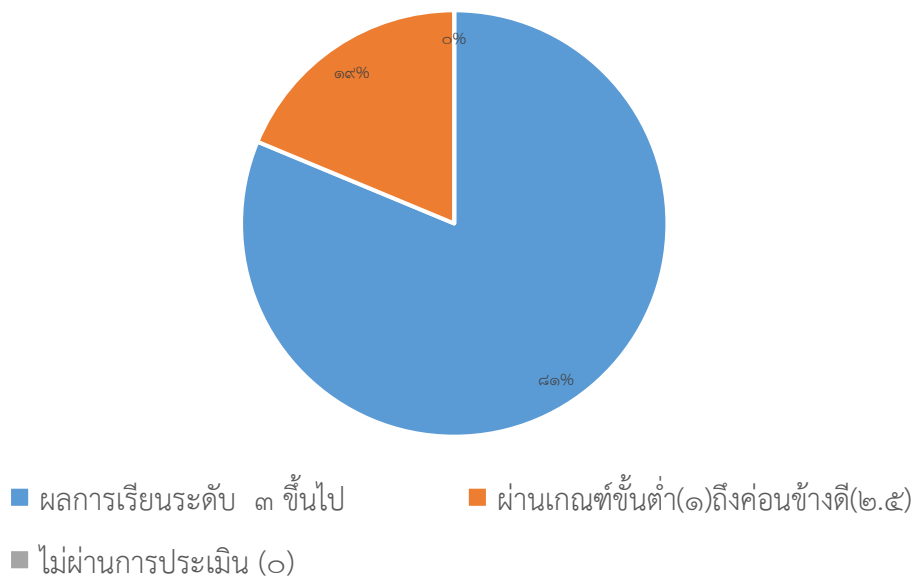
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๒	๖๖	๓๔	๖๓	๔๐	๒๘	๑๑	๐	๐	๒๔๒	๓.๐๐	๑๗.๖๗	๑๖๓	๕๔.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๔๒	๘๐	๔๒	๓๙	๓๐	๓๔	๑๕	๗	๐	๒๔๒	๓.๐๐	๒๒.๘๕	๑๖๑	๕๓.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔๒	๑๒๗	๕๐	๓๖	๑๔	๑๕	๒	๓	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๔๙.๐๐	๒๑๓	๗๑.๐๐
สังคมศึกษา	๒๔๒	๘๐	๔๘	๕๖	๓๒	๒๐	๓	๓	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๑๖.๖๕	๑๘๔	๖๑.๓๓
ประวัติศาสตร์	๒๔๒	๑๐๔	๔๐	๕๓	๒๓	๑๗	๓	๒	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๓๓.๘๓	๑๙๗	๖๕.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๒	๑๕๘	๗๐	๑๐	๑	๑	๑	๑	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๗๔.๔๔	๒๓๘	๗๙.๓๓
ศิลปะ	๒๔๒	๑๓๐	๔๑	๔๐	๑๖	๑๓	๓	๐	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๕๑.๖๘	๒๑๑	๗๐.๓๓
การงานอาชีพ	๒๔๒	๑๒๑	๔๘	๔๔	๒๒	๕	๑	๑	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๔๓.๓๕	๒๑๓	๗๑.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๒	๑๐๒	๓๒	๔๑	๓๔	๒๕	๑	๒	๐	๒๔๒	๓.๐๐	๓๘.๐๘	๑๗๕	๕๘.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๒๔๒	๑๑๕	๓๐	๖๐	๒๕	๑๑	๑	๐	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๔๓.๑๑	๒๐๕	๖๘.๓๓
สารสนเทศอาเซียน	๒๔๒	๘๙	๗๗	๓๐	๓๘	๕	๓	๐	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๓๑.๑๘	๑๙๖	๖๕.๓๓
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๔๒	๑๑๗	๕๕	๓๒	๑๕	๑๒	๘	๓	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๔๓.๙๗	๒๐๔	๖๘.๐๐
รวม	๒๔๒	๑๒๘๙	๕๖๗	๕๐๔	๒๙๐	๑๘๖	๕๒	๒๒	๐	๒๔๒	๓.๕๐	๔๓๖.๑๗	๒๓๖๐	๖๕.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๙๓	๔๗.๒๕	๔๒	๒๔.๑๗	๑๕.๕๐	๔.๓๓	๑.๘๓	๐	๑๐๐			๘๑.๒๗	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๑.๒๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕)	๑๘.๗๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	-

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

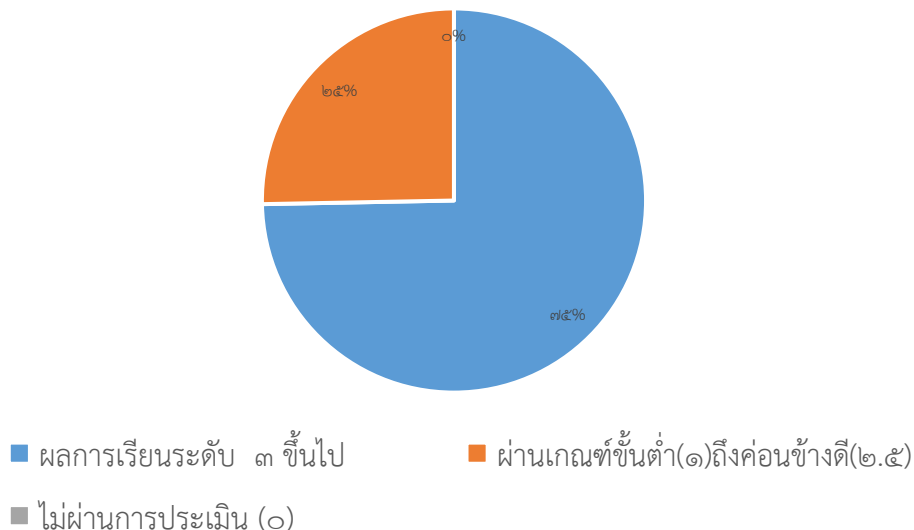


๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๖	๒๒	๑๓	๑๗	๑๐	๖	๑๐	๘	๐	๘๖	๓.๐๐	๕.๕๖	๕๒	๖๐.๔๖
คณิตศาสตร์	๘๖	๒๕	๑๒	๒๐	๑๐	๑๐	๕	๔	๐	๘๖	๓.๐๐	๗.๖๗	๕๗	๖๖.๒๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖	๒๘	๑๕	๑๗	๑๘	๖	๒	๐	๐	๘๖	๓.๐๐	๙.๒๗	๖๐	๖๙.๗๖
สังคมศึกษา	๘๖	๓๑	๑๘	๑๖	๙	๕	๔	๓	๐	๘๖	๓.๐๐	๑๐.๑๓	๖๕	๗๕.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖	๓๖	๒๗	๑๔	๖	๑	๑	๑	๐	๘๖	๓.๐๐	๑๔.๑๖	๗๗	๘๙.๕๓
ศิลปะ	๘๖	๓๘	๒๕	๑๒	๔	๔	๒	๑	๐	๘๖	๓.๐๐	๑๔.๑๐	๗๕	๘๗.๒๐
การงานอาชีพ	๘๖	๓๔	๑๙	๑๔	๘	๕	๕	๑	๐	๘๖	๓.๐๐	๑๑.๓๔	๖๗	๗๗.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๖	๒๗	๒๒	๑๒	๑๐	๗	๖	๒	๐	๘๖	๓.๐๐	๙.๐๓	๖๑	๗๐.๙๓
รวม	๘๖	๒๔๑	๑๕๑	๑๒๒	๗๕	๔๔	๓๕	๒๐	๐	๘๖	๓.๐๐	๗๘.๘๘	๕๑๔	๖๔.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๐๕	๔๓.๘๙	๓๒.๕๕	๒๑.๘๐	๑๒.๗๙	๑๐.๑๗	๕.๘๑	๐	๑๐๐			๗๔.๗๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๔.๗๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕)	๒๕.๓๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

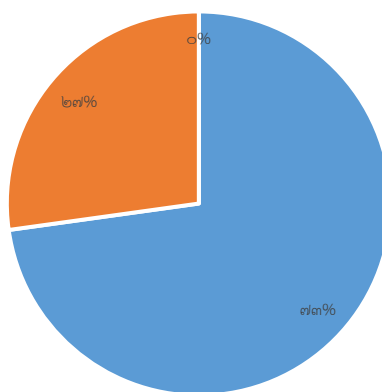


๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๓	๒๐	๑๐	๑๗	๑๐	๖	๑๐	๑๐	๐	๘๓	๓.๐๐	๔.๘๕	๔๗	๕๖.๖๒
คณิตศาสตร์	๘๓	๒๔	๑๐	๑๒	๑๐	๑๐	๙	๘	๐	๘๓	๓.๐๐	๕.๔๙	๔๖	๕๕.๔๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๓	๓๐	๑๒	๑๕	๒๐	๖	๐	๐	๐	๘๓	๓.๐๐	๙.๐๔	๕๗	๖๘.๖๗
สังคมศึกษา	๘๓	๓๒	๑๖	๑๔	๙	๔	๓	๕	๐	๘๓	๓.๐๐	๑๐.๑๙	๖๒	๗๔.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๓๕	๒๕	๑๔	๘	๐	๐	๑	๐	๘๓	๓.๐๐	๑๓.๕๔	๗๔	๘๙.๑๕
ศิลปะ	๘๓	๓๘	๒๕	๙	๔	๔	๒	๑	๐	๘๓	๓.๐๐	๑๔.๑๖	๗๒	๘๖.๗๔
การงานอาชีพ	๘๓	๓๒	๑๙	๑๒	๘	๕	๕	๒	๐	๘๓	๓.๐๐	๑๐.๕๑	๖๓	๗๕.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๒๘	๒๑	๑๐	๘	๗	๖	๓	๐	๘๓	๓.๐๐	๙.๑๒	๕๙	๗๑.๐๘
รวม	๘๓	๒๓๙	๑๓๘	๑๐๓	๗๗	๔๒	๓๕	๓๐	๐	๑๐๐	๓.๐๐	๗๔.๘๔	๔๘๐	๖๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๘๘	๔๐.๓๕	๓๐.๑๑	๒๒.๕๑	๑๒.๒๘	๑๐.๒๓	๘.๗๗	๐	๑๐๐			๗๒.๘๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๒.๘๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕)	๒๗.๒๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



■ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕)

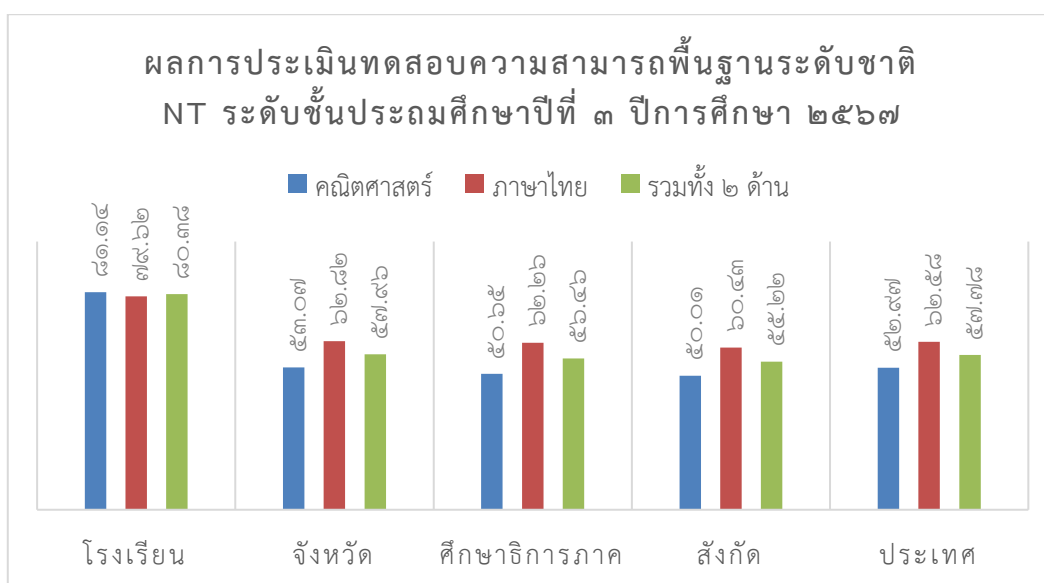
■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

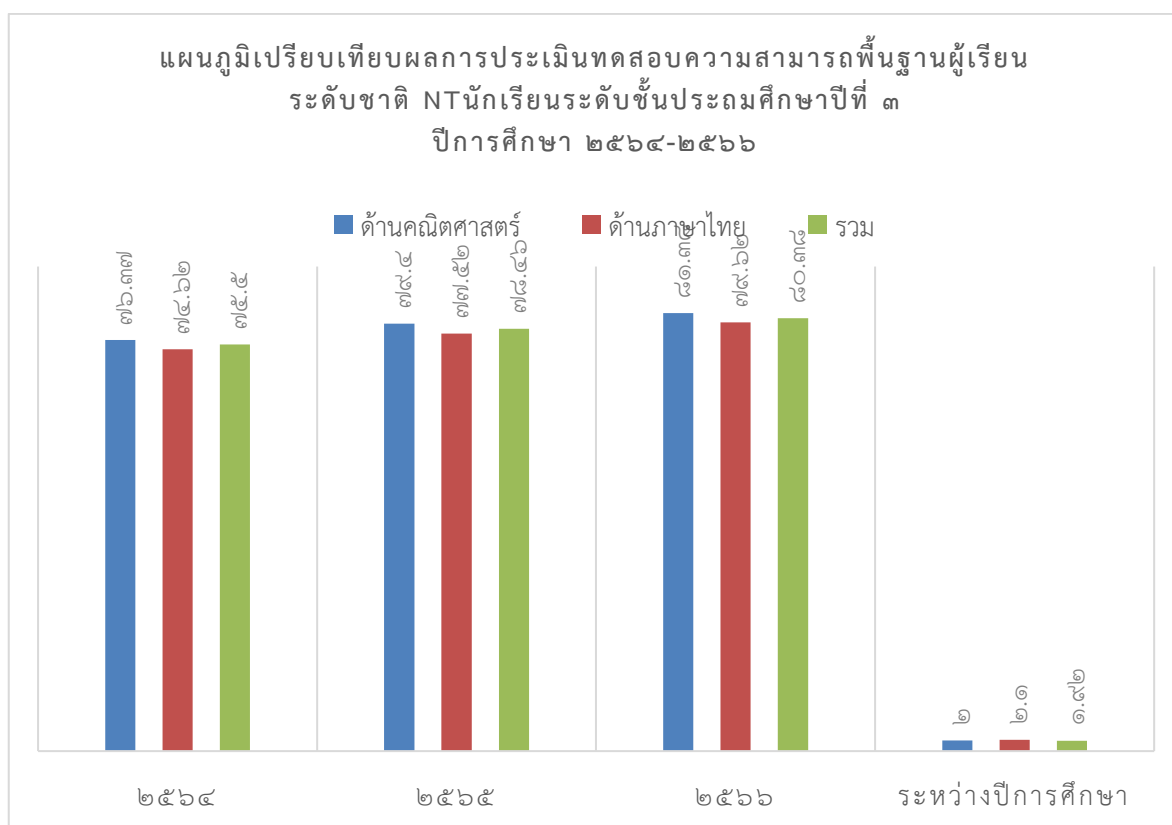
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
โรงเรียน	๘๑.๑๔	๗๙.๖๒	๘๐.๓๘
จังหวัด	๕๓.๐๗	๖๒.๘๒	๕๗.๙๖
ศึกษาธิการภาค	๕๐.๖๕	๖๒.๒๖	๕๖.๔๖
สังกัด	๕๐.๐๑	๖๐.๔๓	๕๕.๒๒
ประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านคณิตศาสตร์	๗๖.๓๗	๗๙.๔๐	๘๑.๓๘	+๒
ด้านภาษาไทย	๗๔.๖๒	๗๗.๕๒	๗๙.๖๒	+๒.๑
รวม	๗๕.๕๐	๗๘.๔๖	๘๐.๓๘	+๑.๙๒



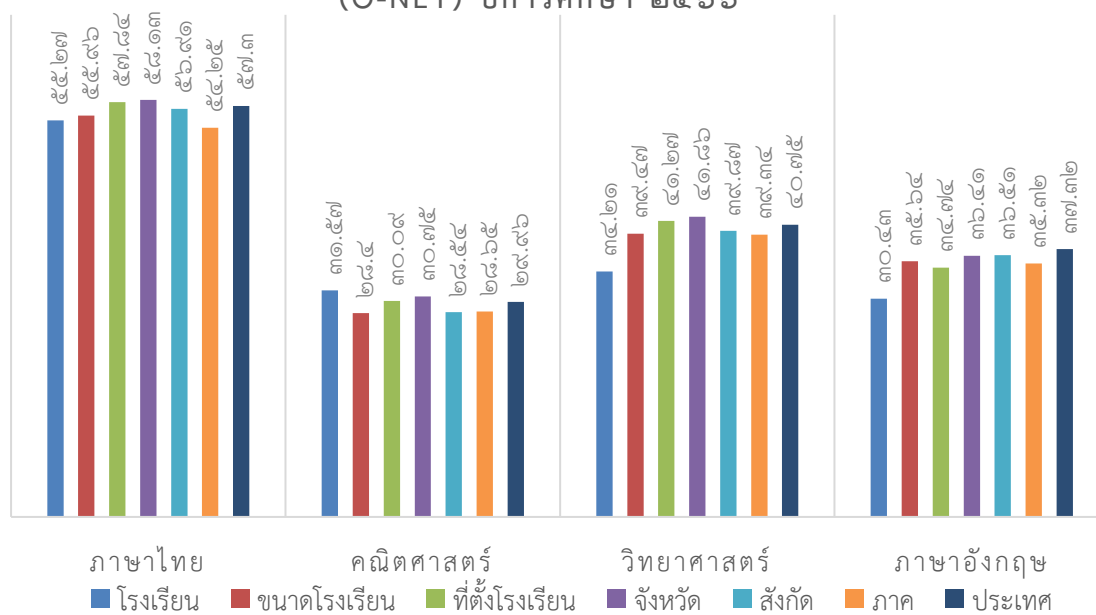
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๕.๒๗	๓๑.๕๗	๓๔.๒๑	๓๐.๔๓
ขนาดโรงเรียน	๕๕.๙๖	๒๘.๔๐	๓๙.๔๗	๓๕.๖๔
ที่ตั้งโรงเรียน	๕๗.๘๔	๓๐.๐๙	๔๑.๒๗	๓๔.๗๔
จังหวัด	๕๘.๑๓	๓๐.๗๕	๔๑.๘๖	๓๖.๔๑
สังกัด	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ภาค	๕๔.๒๕	๒๘.๖๕	๓๙.๓๔	๓๕.๓๒
ประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

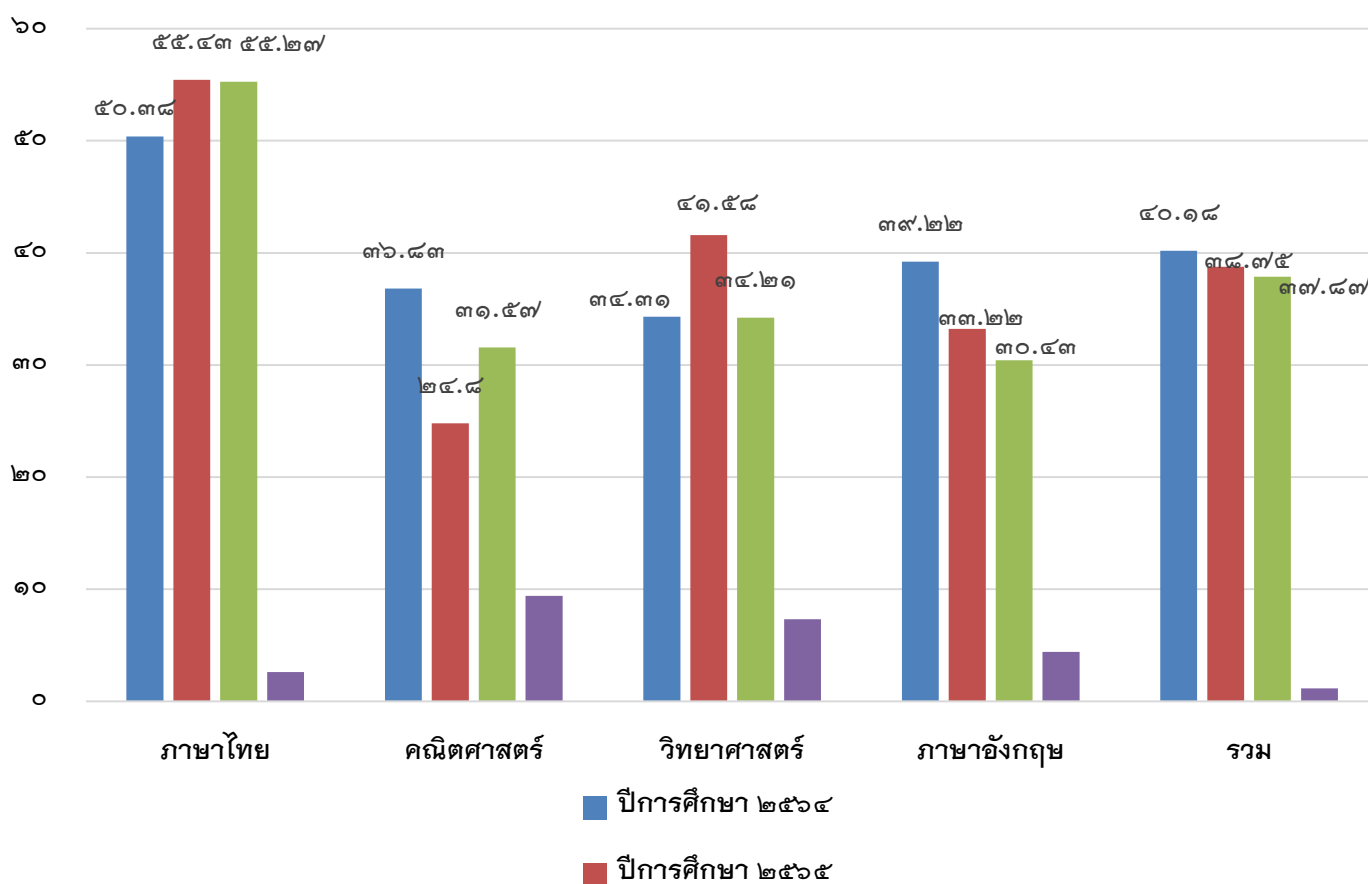
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๕๕.๔๓	๕๕.๒๗	๒.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๒๔.๘๐	๓๑.๕๗	๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๔๑.๕๘	๓๔.๒๑	๗.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๓.๒๒	๓๐.๔๓	๔.๕๐
รวม	๔๐.๑๘	๓๘.๗๕	๓๗.๘๗	๑.๑๖

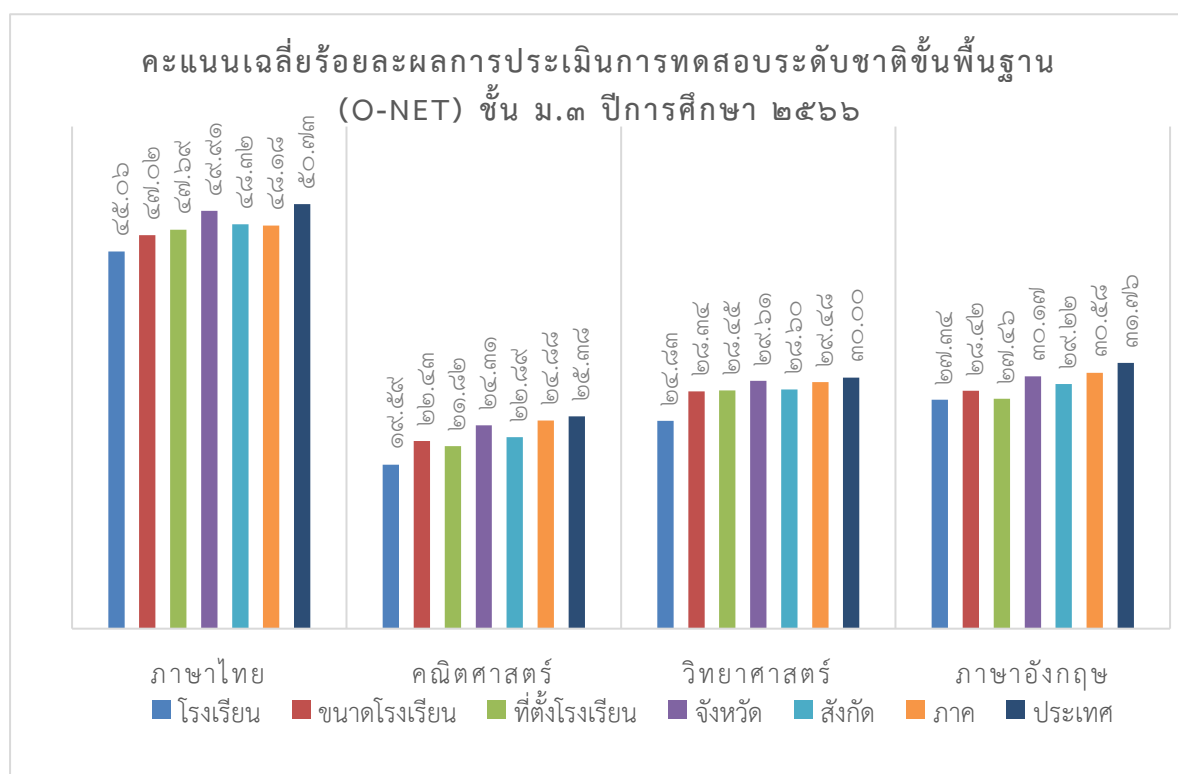
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๕.๐๖	๑๙.๕๙	๒๔.๘๓	๒๗.๓๔
ขนาดโรงเรียน	๔๗.๐๒	๒๒.๔๓	๒๘.๓๔	๒๘.๔๒
ที่ตั้งโรงเรียน	๔๗.๖๙	๒๑.๘๒	๒๘.๔๕	๒๗.๔๖
จังหวัด	๔๙.๙๑	๒๔.๓๑	๒๙.๖๑	๓๐.๑๗
สังกัด	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๐	๒๙.๒๒
ภาค	๔๘.๑๘	๒๔.๘๘	๒๙.๔๘	๓๐.๕๘
ประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖



๗.๓.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๕๑	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๕๑	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๐.๔๔
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๐.๔๔
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๔๒	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๓๗	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๒	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๔๕๑	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๔๕๑	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔๕๑	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๔๕๑	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๔๕๑	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕๑	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕๑	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕๑	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕๑	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕๑	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม
๗.	อาคารหลังคาคลุมเครื่องเล่น	๑ หลัง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๑,๓๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สวนปาล์มน้ำมัน สวนยาง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณี รดน้ำขอพรผู้สูงอายุ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมีการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการศึกษากับสถานศึกษาใกล้เคียง ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดคือองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีวิสัยทัศน์ในการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น น้ำตกบางเต่าแม่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ วัดเขาต่อ วัดมหาธาตุวิชรมงคล(วัดบางโทอง) เป็นต้น

ข้อจำกัด เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ มีเด็กนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี มีความจำกัดในเรื่องอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามกีฬา

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

การจัดประสบการณ์

- ๑.หลักการจัดประสบการณ์
- ๒.แนวทางการจัดประสบการณ์
- ๓.การจัดกิจกรรมประจำวัน

หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
- ๖.ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

การประเมินพัฒนาการ

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการ ประเมิน ควร มีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

สาระการเรียนรู้

- ๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ๓.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	สาระการเรียนรู้ • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม • ธรรมชาติรอบตัวเด็ก • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา	

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖

รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง)						หมายเหตุ
	ระดับประถมศึกษา						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. สารการเรียนรู้พื้นฐาน							
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๑.๒ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๔ สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑.๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑.๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑.๘ การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐	๖๐	๖๐	
๑.๙ ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๒. สารการเรียนรู้เพิ่มเติม							
๒.๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๒.๒ สารสนเทศอาเซียน/คอมพิวเตอร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
๒.๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๓.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๓.๒ กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๓.๒ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๓.๓ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
รวม	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	

๘.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนชั่วโมง						
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		รวม
	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๖๐๐ (๑๕ นก.)
สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐๐ (๑๕ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	-	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	-	๓๒๐ (๘ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	-	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๘๐ (๑๒ นก.)
รวมสาระการเรียนรู้	๘๘๐(๒๒ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	๓,๘๔๐ (๘๗ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
-แนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐		
-ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐		๔๐		๔๐		
-ชุมนุม	๔๐		๔๐		๔๐		
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-		-		-		
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-		-		-		
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐		
รวมชั่วโมงตลอดหลักสูตร	๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๓,๘๔๐

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๔๕๗ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๐๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๓๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคลากรให้บริการ เฉลี่ย ๒ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-..... ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑..... ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๔๐.....เครื่อง

จำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๓๖.....เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๔.....เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย...๑๒๕.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ...๓๘.๓๔..... ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|--------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๔.....เครื่อง |
|--|--------------------------|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๒.	ห้องเรียน	๒๐๐
๓.	สถานที่ออกกำลังกาย	๒๐๐
๔.	บริเวณรอบๆ โรงเรียน	๒๐๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบ้านนา	๕
๒.	วัดเขาต่อ	๕
๓.	น้ำตกบางเท่าแม่	๑
๔.	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ	๒
๕.	วัดมหาธาตุวรวิหาร (วัดบางโทอง)	๑
๖.	ชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (วัดเขาต่อ)	๑

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายเจริญ อุดล	การเรียนรู้เรื่องหนังสือตะลุง	๒๐

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ“รางวัลพระราชทาน” โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราช ระดับ ประถมศึกษา ขนาด กลาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ / วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๖	กระทรวง ศึกษาธิการ
สถานศึกษา	โล่พร้อมเกียรติบัตรและเงินสด รางวัลคะแนนรวมทุกรายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการจัดงานมาฆบูชารำลึกจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกระบี่
ผู้บริหาร ๑. นายสำราญสมพันธ์	ผู้บริหารดีศรีปลายพระยา	อำเภอ ปลายพระยา
ครู ๑. นายอภิสิทธิ์ ฌนอมกาย ๒. นางสาวกัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๓. นางสาวสุจิตรา ชูเดช ๔. นางสาวภาควัย เย็นชุ่ม ๕. นางสาวจารุณี ช่างคิด ๖. นางประจวบ รักสิทธิ์ ๗. นางสาวนิตยา อิลพัฒน์ ๘. นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ๙. นายอรรถพล ธรฤทธิ์ ๑๐. นางสาวนิรุสมิ์ ปูเตะ ๑๑. นางสาวอารียา โส๊ะสุบ ๑๒. นางสาวณัฐสิมา วิรันจดี ๑๓. นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง	ครูดีศรีปลายพระยา	อำเภอ ปลายพระยา
นักเรียน เด็กหญิงบัณฑิตา ขาวแดง	โล่เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กหรือเยาวชน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ / “รางวัลวัฒนคุณาธร” /วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	กระทรวง วัฒนธรรม
นักเรียน ๑. เด็กชายณัฐวุธ จินดาวงศ์ ๒. เด็กชายเตชิต ปลอดสกุล ๓. เด็กชายนิธิกร ระเห็จหาญ ๔. เด็กชายปิยวิทย์ สวนอาสา ๕. เด็กชายพชร ทำนั้กผล ๖. เด็กชายพชรพล ทองพูนแก้ว ๗. เด็กชายพลัสชัย สมพุ่ม	บัญชีรายชื่อผู้สอบประโยค ธรรมศึกษาชั้นตรี (มัธยมศึกษา) ได้ในสนามหลวง พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักเรียน คณะจังหวัดกระบี่ ภาค ๑๗	สำนักงานแม่กอง ธรรมสนามหลวง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔๕. เด็กหญิงกรชนก ผลอิน ๔๖. เด็กหญิงแทนภัสสร ชะฎากาญจน์ ๔๗. เด็กหญิงธนัชชา ทองสกุล ๔๘. เด็กหญิงธารวิมล รักกะเปา ๔๙. เด็กหญิงธิดานันท์ บางโสภ ๕๐. เด็กหญิงปณณพร ทองแท้ ๕๑. เด็กหญิงพัฒนิตา คล่องการ ๕๒. เด็กหญิงภัทราพร วิลุน ๕๓. เด็กหญิงวราภรณ์ ชัยยะ ๕๔. เด็กหญิงวิชญาพร หิตจินดา ๕๕. เด็กหญิงสิทธิณี คงเมือง ๕๖. เด็กชายณัฏฐากร โทแก้ว ๕๗. เด็กชายจิรพัฒน์ เผือกแก้ว ๕๘. นายณรงค์ศักดิ์ ชิตพิรมย์ ๕๙. นายทวิภัทร ราชประโคน ๖๐. นายปรีตถกร พรหมกุล ๖๑. นายปวรุตม์ พูลสุวรรณ ๖๒. นายพัทธนันท์ วงน้อย ๖๓. นายภานุวิชญ์ เมืองสุข ๖๔. นายสุรายุทธ บางคราม ๖๕. นายสิทธิชัย คำเกิด ๖๖. นายอนุวัฒน์ คงไถ่ ๖๗. นายอภิวัฒน์ ทองสง ๖๘. นางสาวกัญญารัตน์ เกตุด้วง ๖๙. นางสาวกรรณวิภา พัฒแทน ๗๐. นางสาวขวัญจิรา สามารถกิจ ๗๑. เด็กหญิงจิรัชญา วงน้อย ๗๒. นางสาวชนาธิพย์ ประกับศิลป์ ๗๓. นางสาวนวินดา แสงไชยศรี ๗๔. นางสาวบัณฑิตา ขาวแดง ๗๕. นางสาวปาณปิณธ์ อรัญ ๗๖. นางสาวพรภัส คยศ ๗๗. นางสาวอรรวรรณ คยศ	สำนักเรียน คณะจังหวัดกระบี่ ภาค ๑๗	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑.เด็กชายธนวัฒน์ ประทุมทอง ๒.เด็กหญิงเอราวัณ ชัยประเสริฐ ๓.เด็กชายกิตติกวิน สงข่า ๔.เด็กหญิงชญาณิศ ประทุมทอง ๕.เด็กชายภาคีย์ อธิญ ๖.เด็กหญิงสุทธินันท์ ผลอินทร์ ๗.เด็กชายปณณธร เกื้อทอง ๘.เด็กหญิงพรรณนารา คงเดิม ๙.เด็กชายธนวัฒน์ ประทุมทอง ๑๐.เด็กหญิงณัฐนิชา ปั่นทอง ๑๑.เด็กชายกิตติกวิน สงข่า ๑๒.เด็กหญิงชญาณิศ ประทุมทอง ๑๓. เด็กชายภาคีย์ อธิญ ๑๔. เด็กหญิงสุทธินันท์ ผลอินทร์ ๑๕. เด็กชายปณณธร เกื้อทอง ๑๖. เด็กหญิงพรรณนารา คงเดิม ๑๗. เด็กชายภาคีย์ อธิญ ๑๘. เด็กหญิงสุทธินันท์ ผลอินทร์ ๑๙. เด็กชายปณณธร เกื้อทอง ๒๐. เด็กหญิงพรรณนารา คงเดิม ๒๑. เด็กชายธนวัฒน์ ประทุมทอง เด็กชายธนวัฒน์ จันทาบัว เด็กชายอัศวภูมิ พิมลศรี เด็กชายณัฐพล เพชรเศรษฐ ๒๒. เด็กหญิงณัฐนิชา ปั่นทอง เด็กหญิงณัฐธิดา เผือกสุวรรณ เด็กหญิงพรภัสร์ชนก ผลอิน เด็กหญิงเอราวัณ ชัยประเสริฐ ๒๓. เด็กชายกิตติกวิน สงข่า เด็กชายวัชรพงศ์ ด้วงทองกุล เด็กชายศตคุณ คงอ่วม เด็กชายอนุภาพ ช่วยบุตร ๒๔. เด็กหญิงภัทรธิดา ปั่นทอง เด็กหญิงหทัยชนก กระทุมศรี เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ พุ่มบุตร	๑. ชนะเลิศ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปี ชาย ๒. ชนะเลิศ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปี หญิง ๓. ชนะเลิศ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุ ๘ ปี ชาย ๔. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๖๐ เมตรรุ่นอายุ ๘ ปี หญิง ๕. ชนะเลิศ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย ๖. ชนะเลิศ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง ๗. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ๘. ชนะเลิศ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง ๙. ชนะเลิศ วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปี ชาย ๑๐. ชนะเลิศ วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปี หญิง ๑๑. รองชนะเลิศอันดับ๑ วิ่ง ๑๐๐ เมตรรุ่นอายุ ๘ ปี ชาย ๑๒. รองชนะเลิศอันดับ๑วิ่ง ๑๐๐ เมตรรุ่นอายุ ๘ ปี หญิง ๑๓. ชนะเลิศ วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย ๑๔. ชนะเลิศ วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง ๑๕. ชนะเลิศ วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ๑๖. ชนะเลิศ วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง ๑๗. ชนะเลิศ วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี ชาย ๑๘. ชนะเลิศ วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง ๑๙. ชนะเลิศ วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ๒๐. ชนะเลิศ วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง ๒๑. ชนะเลิศ วิ่ง ๔X๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปี ชาย ๒๒. ชนะเลิศ วิ่ง ๔X๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปี หญิง ๒๓. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๔X๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๘ ปี ชาย ๒๔. รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง๔X๕๐ เมตร รุ่นอายุ ๘ ปี หญิง ๒๕. ชนะเลิศ วิ่ง๔X๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปี ชาย ๒๖. ชนะเลิศ วิ่ง๔X๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๖ ปี หญิง	ผลการแข่งขัน กีฬา-กรีฑา เขตอ เกมส์ ครั้งที่ ๑๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงชญาณิศ ประทุมทอง ๒๕. เด็กชายธนวัฒน์ ประทุมทอง เด็กชายธนวัฒน์ จันทาบัว เด็กชายอัศวภูมิ พิมลศรี เด็กชายณัฐพล เพชรเศรษฐ ๒๖. เด็กหญิงณัฐธิดา ปั่นทอง เด็กหญิงณัฐธิดา เพือกสุวรรณ เด็กหญิงพรภัสร์ชนก ผลอิน		
นักเรียน ๑. เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง ๒. เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ๓. เด็กหญิงอรวรรณ ชูชื่น ๔. เด็กหญิงศศิพิมล ทองเกลี้ยง ๕. เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด ๖. เด็กหญิงธัญลักษณ์ คงยศ ๗. เด็กหญิงธันยรัตน์ เกษแก้ว ๘. เด็กหญิงโสภิตา ณ ตะกั่วทุ่ง ๙. เด็กหญิงกชพรรณ ผาสุภาพ ๑๐. เด็กหญิงกนกพร คงทิพย์ ครู ๑. นางสาวสุจิตรา ชูเดช ๒. นางสาวธันย์ชนก พลายชนะ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมาฆบูชารำลึก ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกระบี่
นักเรียน ๑. นางสาวพรลภัส คงยศ ๒. นางสาววรรณวิภา พัฒน ๓. เด็กหญิงจิณัฐตา ระหังภัย ๔. เด็กหญิงโชติกา พุมบุตร ๕. เด็กหญิงนภัทรสรา พรหมวงษ์ ๖. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชื่อดตรง ๗. เด็กหญิงศิริธัญญา สีคำ ๘. เด็กหญิงศิริธัญญา เกตุแก้ว ๙. เด็กหญิงอมลวรรณ รักกะเปา ๑๐. เด็กหญิงอรัญญา รักพันธ์ ครู ๑. นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ๒. นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง	รางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานมาฆบูชารำลึก ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกระบี่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. นางสาวอรรวรรณ คงยศ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานมาฆบูชารำลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุมบุตร ๒. เด็กหญิงศิริณญา เกตุแก้ว ๓. นางสาวกัญญารัตน์ เกตุด้วง	ได้แสดงความสามารถในการประกวดบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ ๑) โครงการประกวดบรรยายธรรม จังหวัดกระบี่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้แสดงความสามารถในการประกวดบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ ๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม จังหวัดกระบี่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้แสดงความสามารถในการประกวดบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ ๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม จังหวัดกระบี่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด กลุ่มส่งเสริมศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
ครู ๑. นางสาวธัญชนก พลายชนะ ๒. นางสาวอารียา โส๊ะสุข ๓. นายนราศักดิ์ หลั่งเกาะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงความรู้ความสามารถในการประกวดบรรยายธรรม โครงการประกวดบรรยายธรรม จังหวัดกระบี่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗	
นักเรียน ๑. เด็กชายธีรเดช หาญชนะ ๒. เด็กหญิงกมลเนตร พองมณี ๓. เด็กหญิงจรรยมนชน ศรีชาย ๔. เด็กชายธณวรรธน์ ชัยยะ ๕. เด็กชายภานุวิชญ์ แก้วหาญ ๖. เด็กชายศตคุณ พลายชนะ ๗. เด็กหญิงณัฐณิชา ปั่นทอง ๘. เด็กหญิงนริศรา เบิกบาน ๙. เด็กชายณัฐพล เพชรเศรษฐ์ ๑๐. เด็กหญิงกชกร เฟ่งกิจ ๑๑. เด็กหญิงกรรณิการ์ สุระ ๑๒. เด็กหญิงพีรธิดา โปร่งจิตร ๑๓. เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุมบุตร	เกียรติบัตรกิจกรรมวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ / ที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ๑. รางวัลชนะเลิศ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ๔.รางวัลชนะเลิศ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๒	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๔. เด็กหญิงณิชกรณ รักพันธ์ ๑๕. เด็กหญิงณัฐิกา แซ่อู่ ๑๖. เด็กหญิงปิยาภรณ์ ชลิกคำ ๑๗. เด็กชายรชานนท์ สามารถกิจ ๑๘. เด็กหญิงศิริภัสสร วงศ์ยะลา ๑๙. เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย ๒๐. เด็กหญิงกรชวัล พุมบุตร ๒๑. เด็กหญิงเกลวลิณ บางคราม ๒๒. เด็กชายอนุพงษ์ พุกษ์บุญจันทร์ ๒๓. เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง ๒๔. เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ๒๕. เด็กหญิงพัชรดี คำเกิด ๒๖. เด็กหญิงพรณภัทร เย็นชุ่ม ๒๗. เด็กชายจักริ บุญรอด ๒๘. เด็กหญิงศิริณญา เกตุแก้ว ๒๙. เด็กหญิงวารุณี ปิดป้อง ๓๐. เด็กหญิงศิริณญา สีคำ ๓๑. เด็กหญิงปณณพร ทองแท้ ๓๒. เด็กหญิงธนชชา ทองสกุล ๓๓. เด็กหญิงวิษญาพร หิตจินดา ๓๔. นายพัทธนันท์ วงน้อย ๓๕. นางสาวบัณฑิตา ขาวแดง ๓๖. นางสาวพรลภัส คงยศ	๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ๗. รางวัลชนะเลิศ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๓ ๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๓ ๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาล ๓ ๑๐. รางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๓. รางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๖. รางวัลชนะเลิศ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคัดลายมือ ในหัวข้อ “คำพ่อสอน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๙. รางวัลชนะเลิศ การประกวดออกแบบการ์ด “วาดภาพระบายสีการ์ตูนด้วยพรวดด้วยสีไม้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดออกแบบการ์ด “วาดภาพระบายสีการ์ตูนด้วยพรวดด้วยสีไม้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดออกแบบการ์ด “วาดภาพระบายสีการ์ตูนด้วยพรวดด้วยสีไม้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒๒. รางวัลชนะเลิศ การประกวดประดิษฐ์การ์ดจากเศษวัสดุในหัวข้อ “วันพ่อ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดประดิษฐ์การ์ตูนจากเศษวัสดุในหัวข้อ “วันพ่อ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๒๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดประดิษฐ์การ์ตูนจากเศษวัสดุในหัวข้อ “วันพ่อ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๒๕. รางวัลชนะเลิศ การประกวดออกแบบการดอวยพรวันพ่อจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดออกแบบการดอวยพรวันพ่อจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดออกแบบการดอวยพรวันพ่อจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๘. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “พระราชผู้ทรงธรรม” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “พระราชผู้ทรงธรรม” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพระบายสี ในหัวข้อ “พระราชผู้ทรงธรรม” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓๑. รางวัลชนะเลิศ การประกวดแต่งกลอนสี่ ในหัวข้อ “พ่อแห่งแผ่นดิน” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๓๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแต่งกลอนสี่ ในหัวข้อ “พ่อแห่งแผ่นดิน” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๓๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดแต่งกลอนสี่ ในหัวข้อ “พ่อแห่งแผ่นดิน” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๓๔. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสีผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในหัวข้อ “ของขวัญจากพระราช” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสีผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในหัวข้อ “ของขวัญจากพระราช” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๓๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพระบายสีผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในหัวข้อ “ของขวัญจากพระราชา” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ครู ๑. นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย ๒. น.ส.กัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๓. น.ส.มาลินี ไหมจ้อย ๔. น.ส.ธัญชนก พลายชนะ ๕. นายนิติกร สมพันธ์ ๖. น.ส.อรชนก เกตุแก้ว	เกียรติบัตรในโครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินระดับ ดี	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ
ครู ๑. นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย ๒. น.ส.กัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๓. น.ส.มาลินี ไหมจ้อย ๔. น.ส.อรชนก เกตุแก้ว	เกียรติบัตรในโครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ
ครู ๑. น.ส.สุจิตรา ชูเดช ๒. น.ส.จารุณี ช่างคิด ๓. น.ส.นิตยา อิลพัฒน์ ๔. น.ส.อารียา โส๊ะสุข ๕. น.ส.ธัญชนก พลายชนะ ๖. น.ส.สุรีพร สืบเหตุ ๗. นายนิติกร สมพันธ์ ๘. น.ส.ศิริกาญจน์ ศรีสว่าง ๙. น.ส.จันทร์จิรา วาหะรักษ์ ๑๐. น.ส.ดารุณี แสงดมมิตร ๑๑. น.ส.หทัยกาญจน์ บัวทอง ๑๒. นายนราศักดิ์ หลั่งเกาะ ๑๓. น.ส.ชนิสรา บุญยอดมิ่ง ๑๔. นางสาวภาคย์ เย็นชุ่ม	เกียรติบัตรในโครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินระดับ ดี	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ
นักเรียน เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม	รับรางวัลชมเชย อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในงานบูชารำลึก ณ วัดกระปี่น้อย จังหวัดกระบี่	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่
นักเรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. เด็กหญิงนิกิสรา สุวรรณนาม ๒. เด็กชายธีรเดช หาญชนะ ๓. เด็กชายธณวรรณ์ ชัยยะ ๔. เด็กหญิงขวัญจิรา จันทร์เพ็ญ ๕. เด็กชายอจลวิชัย สุขช่วง ๖. เด็กหญิงอรอุมา ทัดแก้ว ๗. เด็กหญิงกชกร เฟ่งกิจ ๘. เด็กหญิงชญาณิศ ประทุมทอง ๙. เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุมบุตร ๑๐. เด็กชายณัฐกมล สงทอง ๑๑. เด็กชายอนิวัดี วงนัย ๑๒. เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม ๑๓. เด็กหญิงอรพรรณ เจริญนัย ๑๔. เด็กหญิงเกวลิณ พุมบุตร ๑๕. เด็กหญิงกวินตรา หนูทอง ๑๖. เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักดี ๑๗. เด็กหญิงธันยารัตน์ เกตุแก้ว ๑๘. เด็กหญิงพัชรวิดี คำเกิด ๑๙. เด็กหญิงศิริณญา เกตุแก้ว ๒๐. เด็กหญิงธิดานันท์ บางโสภ ๒๑. นางสาวพรลภัส คงยศ	เกียรติบัตรนักเรียนประกวดการดวันแม่ -ระดับชั้นอนุบาล ๑ ห้อง ๑ -ระดับชั้นอนุบาล ๑ ห้อง ๒ -ระดับชั้นอนุบาล ๒ ห้อง ๑ -ระดับชั้นอนุบาล ๒ ห้อง ๒ -ระดับชั้นอนุบาล ๓ ห้อง ๑ -ระดับชั้นอนุบาล ๓ ห้อง ๒ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้อง ๑ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้อง ๒ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๑ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๑ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้อง ๑ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้อง ๒ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๑ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๒ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๒ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๑ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๑ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๒ -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
นักเรียน ๑. เด็กชายศิริวงศ์ พลายนะ ๒. เด็กชายกฤติเดช สหกิจ	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเปตองประเภท คู่ อายุไม่เกิน ๑๘ ปี ณ สนามกีฬาอบจ.พังงา	ชมรมเปตอง จังหวัดพังงา
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกมลเนตร ฟองมณี ๒. เด็กชายธีรเดช หาญชนะ ๓. เด็กหญิงณัฐธิดา ปัจฉิมเกลี้ยง นักเรียน ๔. เด็กหญิงสุณัฐา ดิษฐรักษ์ ๕. เด็กชายธณวรรณ์ ชัยยะ ๖. เด็กชายภาณุวิชญ์ แก้วหาญ ๗. เด็กหญิงธิดา สกุดตันประทีป ๘. เด็กหญิงนริศรา เบิกบาน	กิจกรรมวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกียรติบัตรนักเรียน -ระดับชั้นอนุบาล ๑ ในกิจกรรมประกวดระบายสีภาพ สุนทรภู่ -ระดับชั้นอนุบาล ๒ ในกิจกรรมประกวดระบายสีภาพ สุดสาคร -ระดับชั้นอนุบาล ๓ ในกิจกรรมประกวดการแข่งขันคัด ลายมือตามรอยเส้นประ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกวดระบายสีภาพสุด สาครชิม้านิลมังกร	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๙. เด็กหญิงพัฒนา เทียงธรรม ๑๐. เด็กหญิงนิชากรณ รักพันธ์ ๑๑. เด็กหญิงจันทสุภา เอียดเกลี้ยง ๑๒. เด็กหญิงณัฐจิรา แซ่อ้อย ๑๓. เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม ๑๔. เด็กชายกรวิทย์ กลับคง ๑๕. เด็กชายธราเทพ สัมพันธ์ ๑๖. เด็กหญิงภัทรมน ส่งศรี ๑๗. เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย ๑๘. เด็กหญิงมณฑนา สังข์สุวรรณ ๑๙. เด็กหญิงภาณิชาญา คางอ่วม ๒๐. เด็กหญิงอนุพงษ์ พฤกษ์บุญจันทร์ ๒๑. เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ๒๒. เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ พลายนะ ๒๓. เด็กชายภูริชา อรัญ ๒๔. เด็กหญิงฐานิดา เจริญการ ๒๕. เด็กหญิงโสภิตา มงคลบุตร ๒๖. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชือตรง ๒๗. เด็กหญิงอรัญญา รักพันธ์ ๒๘. เด็กหญิงธนัชชา ทองสกุล ๒๙. เด็กหญิงแพนภัสสร ชะฎากาญจน์ ๓๐. เด็กหญิงวิชญาพร หีดจินดา ๓๑. เด็กหญิงกัญญารัตน์ เกตุด้วง ๓๒. เด็กหญิงพรลภัส คงยศ ๓๓. เด็กชายอภิวัฒน์ ทองสง ๓๔. เด็กหญิงนันทนันท์ ขลิคคำ ๓๕. เด็กหญิงณัฐภัสสรณ์ ผลอิน ๓๖. เด็กหญิงวรินดา วราชัย ๓๗. เด็กหญิงกรชวัล พุมบุตร ๓๘. เด็กชายกฤติเดช สหกิจ ๓๙. เด็กหญิงโสภิตา ณ ตะกั่วทุ่ง ๔๐. เด็กหญิงกัญญารัตน์ เกตุด้วง ๔๑. เด็กหญิงศิริณญา เกตุแก้ว ๔๒. เด็กชายศวงค์ นະขานาญ	-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในกิจกรรมประกวดคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในกิจกรรมประกวดคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีในหัวข้อนางในวรรณคดี -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีจากเรื่องพระอภัยมณี -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในกิจกรรมประกวดแต่งคำขวัญ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในกิจกรรมประกวดเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในกิจกรรมประกวดแต่งคำประพันธ์ในหัวข้อ วันสุนทรภู่ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ในกิจกรรมประกวดการแต่งกายในหัวข้อตัวละครในวรรณคดี -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในกิจกรรมประกวดการแต่งกายในหัวข้อตัวละครในวรรณคดี -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑- ๓ ในกิจกรรมประกวดการแต่งกายในหัวข้อตัวละครในวรรณคดี	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กชายธีรเดช หาญชนะ ๒. เด็กหญิงจรรยาณณชน ศรีชาย ๓. เด็กหญิงณัฐธิดา ปัจฉิมเกลี้ยง ๔. เด็กชายธณวรรธน์ ชัยยะ ๕. เด็กหญิงสุณัฐธา ดิษฐรักษ์ ๖. เด็กชายภาณุวิชญ์ แก้วหาญ ๗. เด็กหญิงนริศรา เปิกบาน ๘. เด็กชายปวรปรัชญ์ เกื้อทอง ๙. เด็กหญิงณัฐธิดา บั่นทอง ๑๐. เด็กหญิงชญาณิศ ประทุมทอง ๑๑. เด็กชายอดิวิชญ์ ชื่นอารมณ ๑๒. เด็กชายศิวกานต์ รัตนศิริกานต์ ๑๓. เด็กหญิงกัญญากัญ ทุมบุตร ๑๔. เด็กหญิงณิชากรณ รักพันธ์ ๑๕. เด็กหญิงจันสุภา เอียดเกลี้ยง ๑๖. เด็กหญิงณภัตรา พลายชนะ ๑๗. เด็กชายธราเทพ สัมพันธ์ ๑๘. เด็กหญิงนัทนันท์ ชลิกคำ ๑๙. เด็กหญิงภัทรมน ส่งศรี ๒๐. เด็กหญิงจรรยพร วงนิม ๒๑. เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย ๒๒. เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ๒๓. เด็กหญิงภาณิชาญา คางอ่วม ๒๔. เด็กหญิงวิสรุ สดศรี ๒๕. เด็กหญิงกนกกร คงทิพย์ ๒๖. เด็กหญิงธันยารัตน์ เกษแก้ว ๒๗. เด็กหญิงนิลาวัลย์ สู้คง ๒๘. เด็กหญิงนภัทรสร พรมวงษ์ ๒๙. เด็กหญิงจิณัฐตา ระหังภัย ๓๐. เด็กหญิงศิริญา สิคำ ๓๑. เด็กหญิงพัฒน์ดา คล่องการ ๓๒. เด็กหญิงกรชนก ผลอิน ๓๓. เด็กชายสุทธินัย แซ่ล่อง ๓๔. เด็กหญิงบัณฑิตา ขาวแดง ๓๕. เด็กชายพัทธนันท์ วงน้อย	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกียรติบัตรนักเรียน -ระดับชั้นอนุบาล ๑ ในกิจกรรมประกวดระบายสีภาพ -ระดับชั้นอนุบาล ๒ ในกิจกรรมประกวดระบายสีภาพ -ระดับชั้นอนุบาล ๓ ในกิจกรรมประกวดการแข่งขัน ปะติดภาพ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในกิจกรรมประกวดคัด ลายมือตามรอยเส้นประ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในกิจกรรมประกวด คัดลายมือ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในกิจกรรมประกวด คัดลายมือ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในกิจกรรมประกวดคัด ลายมือ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในกิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสี -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในกิจกรรมประกวด แต่งกลอนสี่ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในกิจกรรมประกวด เขียนเรียงความ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในกิจกรรมประกวดการแต่ง คำขวัญ -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในกิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสี	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓๖. เด็กหญิงกรรณวิภา พัฒนพาน		
ครู ๑.นายอภิสิทธิ์ ฌนอมกาย ๒.นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง ๓. นายอรรถพล ธรฤทธิ์ ๔.นางสาวอรชนก เกตุแก้ว ๕. นางสาวกาญจนา แก้วยัง ๖.นางสาวจารุณี ช่างคิด ๗. นายนิติกร สมพันธ์ ๘. นางสาวคณิดา เพ็ชรคง	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกียรติบัตรในกิจกรรมประกวดชุดไทยครู -ได้รับรางวัลชนะเลิศ -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ -ได้รับรางวัลชมเชย	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
นักเรียน ๑.เด็กหญิงกรองแก้ว แสงสุวรรณ ๒.เด็กชายพรรณนัสพล นิยมเพ็ญ ๓.เด็กชายต๋นยเดช ณ พัทลุง ๔.เด็กชายธณวรรธน์ ชัยยะ ๕.เด็กหญิงเกวลิณ โมรา ๖.เด็กหญิงกัญญพัชร อู่ระหาญ ๗.เด็กหญิงนริศรา เบิกบาน ๘.เด็กหญิงอารียา แนวมัน ๙.เด็กหญิงพรภัสร์ชนก ผลอินทร์ ๑๐.เด็กชายศักรินทร์ ทองเจิม ๑๑.เด็กหญิงปัญญวิสา หนูสมัน ๑๒.เด็กหญิงกรรณิการ์ สุระ	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์) - การแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นอนุบาล ๑ - การแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นอนุบาล ๒ - การแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นอนุบาล ๓ - การประกวดแข่งขันปะติดภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - การประกวดแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - การประกวดแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - การประกวดแข่งขันแต่งคำคมวันวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
๑๓.เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุมบุตร ๑๔.เด็กชายคณิติน นาคฤทธิ์ ๑๕.เด็กหญิงฮาริญา บางคราม ๑๖.เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม ๑๗.เด็กชายกรวิทย์ กลับคง ๑๘.เด็กชายรชานนท์ สามารถกิจ ๑๙.เด็กหญิงภัทรมน ส่งศรี ๒๐.เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย ๒๑.เด็กหญิงเกวลิณ พุมบุตร ๒๒.เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ๒๓.เด็กหญิงภาณิษฐาภา คองอ่วม ๒๔.เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕๘.เด็กหญิงอารดา บุญทอย ๕๙.เด็กหญิงกชกร เพ่งกิจ ๖๐.เด็กหญิงนลินนิภา อุบล ๖๑.เด็กหญิงสวธิญา ทองผึ้ง ๖๒.เด็กหญิงสุภาวดี คงปาน ๖๓.เด็กชายปณณธร เกื้อทอง ๖๔.เด็กหญิงนิลาวัลย์ สู้คง ๖๕.เด็กหญิงกชนิภา คงยศ ๖๖.นายพัทธนันท์ วงน้อย ๖๗.เด็กหญิงกนกวรรณ แป้นอัน ๖๘.เด็กหญิงจิณัฐตา ระหังภัย ๖๙.เด็กหญิงพัฒนิตา คล่องการ ๗๐.เด็กชายศิววงศ์ นะขำนาญ ๗๑.เด็กหญิงกนกวรรณ แป้นอัน ๗๒.เด็กหญิงปณณพร ทองแท้ ๗๓.เด็กหญิงนิชาภา เกื้อผล ๗๔.เด็กหญิงธัชชา ทองสกุล ๗๕.เด็กชายกฤษณพงษ์ ชูน้อย ๗๖.เด็กชายสุทธินัย แซ่ล่อง ๗๗.เด็กชายพีรพัฒน์ จูดชุม	- การประกวดแข่งขันชุดรีไซเคิล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัลชมเชย - การประกวดแข่งขันชุดรีไซเคิล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	
นักเรียน ๑. ด.ญ.อรอุมา ทัดแก้ว ๒. ด.ช.ณัฐพล เพชรเศรษฐ์ ๓. ด.ญ.ณัฏฐณิชา ปั่นทอง ๔. ด.ช.อักรวุฒิ พิมลศรี ๕. ด.ญ.ปิยาภรณ์ ขลิคคำ ๖. ด.ช.กรวิทย์ กลั้มคง ๗. ด.ญ.ณภัสรา พลายชนะ ๘. ด.ช.ธราเทพ สัมพันธ์ ๙. ด.ญ.กัญญาภักดิ์ พุมบุตร ๑๐. ด.ช.คณิติน นาคฤทธิ์ ๑๑. ด.ญ.จุฬาลักษณ์รัศมี เสมอภาค	กิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เกียรติบัตรในการประกวดพานไหว้ครู -ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นอนุบาล -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นอนุบาล -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นอนุบาล -ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ -ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ -ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๒. ด.ช.ศักดิ์สิทธิ์ พลายชนะ	-ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
๑๓. ด.ญ.สุภาวดี คงปาน	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
๑๔. ด.ช.กฤติเดช สหกิจ	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
๑๕. ด.ญ.กวิณตรา หนูทอง	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
๑๖. ด.ช.พีรวิชญ์ กล่อมสุข	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
๑๗. ด.ญ.ศิริกัญญา เกตุแก้ว	-ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
๑๘. ด.ช.ปิยวิทย์ สวนอาสา	-ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
๑๙. ด.ญ.นวินดา แสงไชยศรี	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
๒๐. ด.ช.พัทธนันท์ วงน้อย	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
๒๑. ด.ญ.พัฒนิตา คล่องการ	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
๒๒. ด.ช.ศิววงศ์ ณะชำนาญ	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การด้านอาชีพกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และด้านเคมีทำความสะอาด	เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สรุปรายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าใจกฎระเบียบและข้อปฏิบัติของโรงเรียน	ประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละ ๘๗.๗๖
๓	โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการ	จัดจ้างอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๑๐๐
๔	โครงการอาหารเสริมนม	เพื่อให้ นักเรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน	นักเรียนดื่มนมทุกวัน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๓๓
๖	โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	เพื่อให้ นักเรียนมีหนังสือเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน	จัดหนังสือ	ร้อยละ ๙๕.๔๕
๗	โครงการกิจกรรมยามเช้า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอ่านและความกล้าแสดงออก	กิจกรรมยามเช้า	ร้อยละ ๙๕.๐๑
๘	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน	เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประชาสัมพันธ์	พัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๘๕.๕๓
๙	โครงการจะทำคู่มือผู้ปกครองระดับ ประถม วิทย และ ประถมศึกษา	เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลข่าวสาร	จัดทำคู่มือแจกจ่ายให้กับผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	โครงการหาหายสบายหัว	เพื่อลดอัตราการเกิดทะเลาะในเด็กนักเรียน	นำนักเรียนที่มีเหมาำกัจัดเหา	ร้อยละ ๘๖.๓๙

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ศิลปะ เวทีคนดี คนเก่ง	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒	โครงการออมเงินกับออมสิน	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักออมทรัพย์	นักเรียนออมเงินกับธนาคารออมสิน	ร้อยละ ๙๕.๘๐
๑๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นำนักเรียนลงพื้นที่แปลงผักของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๖.๖๖
๑๔	โครงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ประถมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ประถมวัยด้วยชุดลำซูป	เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย	นำนักเรียนร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๙๓.๗๑
๑๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมวันเฉลิมพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	เพื่อน้อมรำลึกพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	นำนักเรียนร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๗.๑๔
๑๖	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ให้ใช้งานได้ปกติ	ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ให้ใช้งานได้ปกติ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๗	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	เพื่อส่งเสริมให้ห้องเรียนมีภูมิทัศน์ในห้องเรียนที่ดีและน่าอยู่	นักเรียนมีห้องเรียนที่มีภูมิทัศน์ที่ดี	ร้อยละ ๙๑.๒๐
๑๘	โครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาพดีมีความสุข	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง	นำนักเรียนเข้าตรวจสุขภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(กิจกรรมวันไหว้ครู)	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพระคุณของคุณครู	นำนักเรียนร่วมกิจกรรมไหว้ครู	ร้อยละ ๙๕.๖๗
๒๐	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ	เพื่อให้ นักเรียน รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งคิดและแก้ปัญหาเป็น	การเลือกประธานนักเรียน และทำหน้าที่ต่างๆในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๔.๒๗

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	วัฒนธรรม (กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน)			
๒๑	โครงการพัฒนา กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน)	เพื่อให้ ครู ศี ก ษ า รู้ จัก นักเรียนรายบุคคล	คัดกรองนักเรียนและ เยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(กิจกรรม วันสุนทรภู่)	เพื่อส่งเสริมให้ได้มีทักษะ ทางด้านภาษาไทย	นำนักเรียนร่วม กิจกรรมวันสุนทรภู่	ร้อยละ ๙๗.๑๗
๒๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(กิจกรรม วันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา)	เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	นำนักเรียนร่วม กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ร้อยละ ๙๓.๗๓
๒๔	โครงการฝึกศึกษาอบรมป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา	จัดอบรม	ร้อยละ ๙๔.๕๑
๒๕	โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา	เพื่อส่งเสริมการแข่งขันกีฬา	นำนักเรียนร่วม กิจกรรมการแข่งขัน กีฬา	ร้อยละ ๙๗.๕๐
๒๖	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(วันเฉลิม พระชนมพรรษา ร.๑๐)	เพื่อน้อมรำลึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินท รมหาวชิรา-ลงกรณ พระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๘๗.๐๐
๒๗	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(กิจกรรม วันภาษาไทยชาติ)	เพื่ อ ก ระ ต ัน และ ปลุก จิตสำนึกของคนไทยทั้งชาติ ให้ตระหนักถึงความสำคัญ และคุณค่าของภาษาไทย	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๔.๖๖
๒๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(วันเฉลิม พระบารมีราชชนนีพันปีหลวง/ วันแม่แห่งชาติ)	เพื่อน้อมรำลึกพระราช สมภพของสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระ บรมราชชนนีพันปีหลวง	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๓.๓๙

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้(กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์)	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์	นำนักเรียนร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๙๘.๓๔
๓๐	โครงการตลาดนัดพอเพียง	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการพอเพียง	นำนักเรียนร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๓๑	โครงการกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	เพื่อน้อมรำลึกถึงผู้สถาปนาลูกเสือ	นำนักเรียนร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๓๒	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรมฝึกศึกษาอบรมคุณธรรมจริยธรรม)	เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการ	นำนักเรียนร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๙๖.๗๓
๓๓	โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปีครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทุกท่านได้รับการตรวจ	ร้อยละ ๑๐๐
๓๔	โครงการส่งเสริมงานวิจัย	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	วิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓๕	โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ครูมีรูปแบบ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและมีการบูรณาการวิชาอื่นๆ	ร้อยละ ๙๘.๗๗
๓๖	โครงการนิเทศการสอน	เพื่อตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของอปท.	ครูทุกท่านได้รับการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๙๒.๖๗
๓๗	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนระดับประถมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๕	เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้	จัดซื้อหนังสือเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓๘	โครงการครุภัณฑ์ทางการศึกษา (โต๊ะและเก้าอี้โรงอาหาร)	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา	จัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพงานบริหารทั่วไปงานบุคลากรงานบริหารงบประมาณและงานบริหารงานวิชาการ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานบริหารทั่วไป	พัฒนางานบริหารทั่วไป	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔๐	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ในโรงเรียน	เพื่อซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ ในโรงเรียน	ซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ ในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกห้องเรียน	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์	ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอก ห้องเรียน	ร้อยละ ๙๑.๒๐
๔๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพงาน บริหารงานทั่วไป งาน บริหารงานบุคคล งาน บริหารงานงบประมาณ และงาน บริหารงานวิชาการ (วัสดุการ เรียนการสอน)	เพื่อเป็นการนำเทคโนโลยี และสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพสูง มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษา	จัดซื้อวัสดุการเรียน การสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๔๓	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะ ทำงานระดับ ๓-๖ พร้อมเก้าอี้	เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการ ศึกษาโต๊ะ เก้าอี้ ครูและ บุคลากร	จัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะ ทำงานระดับ ๓-๖ พร้อมเก้าอี้	ร้อยละ ๑๐๐
๔๔	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรม จัดหาสื่อการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา)	เพื่อจัดซื้อการเรียนการ สอนระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา	จัดซื้อการเรียนการ สอนระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔๕	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์เครื่องวัดความเป็น กรด-ด่างแบบตั้งโต๊ะ	เพื่อจัดซื้อเครื่องวัดความ เป็นกรด-ด่างแบบตั้งโต๊ะ	จัดซื้อเครื่องวัดความ เป็นกรด-ด่างแบบ ตั้งโต๊ะ	ร้อยละ ๑๐๐
๔๖	โครงการจัดซื้อชุดประเมิน พัฒนาการปฐมวัย DSPM (งบประมาณ สปสช)	เพื่อจัดซื้อชุดประเมิน พัฒนาการปฐมวัย DSPM (งบประมาณ สปสช)	จัดซื้อชุดประเมิน พัฒนาการปฐมวัย DSPM (งบประมาณ สปสช)	ร้อยละ ๑๐๐
๔๗	รายงานโครงการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	น่านักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๔๘	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม (กิจกรรมไปวัดวัน พระ)	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้า วัดในวันพระ	น่านักเรียนร่วมปฏิบัติ ธรรม เข้าวัด ฟังธรรม ปฏิบัติมารยาทชาว พุทธ	ร้อยละ ๘๘.๔๒

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรม วันปีใหม่)	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก และอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมวันปีใหม่	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๗.๐๔
๕๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนารับนักเรียน	เพื่อส่งเสริมการรับนักเรียน ที่มีความประสงค์ที่จะเข้า ศึกษาต่อ	รับนักเรียนที่จะศึกษา ต่อ	ร้อยละ ๑๐๐
๕๑	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม (กิจกรรมฝึกศึกษามารยาทไทย)	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี มารยาทที่ดี	จัดฝึกศึกษาอบรม	ร้อยละ ๙๗.๔๓
๕๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรม วันมหาธีรราชเจ้า)	เพื่อเทิดพระเกียรติและ น้อมรำลึกถึงพระมหา กรุณาธิคุณของพระมหาธีร ราชเจ้า	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๕๓	โครงการประเมินนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน "ระดับเขตพื้นที่"	เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕.๘๐
๕๔	โครงการประเมินนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน "ระดับจังหวัด"	เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๘.๖๖
๕๕	โครงการประเมินนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน "ระดับกลุ่ม จังหวัด" (ระดับภาค ๔)	เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๙.๖๔
๕๖	โครงการส่งเสริมศักยภาพการ เรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรม คุณธรรมระดับปฐมวัย และการ ส่งเสริมการอ่าน ระดับประถม ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	เพื่อส่งเสริมการอ่านของ นักเรียน	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๕๗	โครงการทดสอบการอ่าน ทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	เพื่อส่งเสริมโครงการ ทดสอบการอ่าน คิด	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๘๙.๙๘

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	และการประเมินสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	วิเคราะห์ เขียน และการ ประเมินสมรรถนะ		
๕๘	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตร นารี	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย มีความ สามัคคี ตรงต่อเวลา มีความ อดทน และได้บำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๕๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพเตรียม ความพร้อมการอ่าน RT, NT, O-net	เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน RT, NT, O-net	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๘๕.๐๐
๖๐	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้	จัดซื้อหนังสือเรียน ระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๖๑	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๖๒	โครงการรายงานผลการจัด การศึกษาประจำปี ๒๕๖๖	เพื่อรายงานผลการศึกษา	จัดกิจกรรมรายงานผล การศึกษา	ร้อยละ ๙๗.๗๕
๖๓	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรของ สถานศึกษา	จัดทำหลักสูตร	ร้อยละ ๙๔.๐๒
๖๔	โครงการธรรมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เพื่อให้ นักเรียนรู้หลักธรรม และสอบนักรธรรมขั้นตรี	สอบธรรมศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๕๐
๖๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพงาน บริหารงานทั่วไป งาน บริหารงานบุคคล งาน บริหารงานงบประมาณ และงาน บริหารงานวิชาการ (จักซื้อโต๊ะ นักเรียนรุ่นที่มีหลุมวางแก้ว)	เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการ ศึกษาโต๊ะ นักเรียน	จัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะ นักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๖๖	โครงการส่งเสริมงานวิจัยภาค เรียนที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖	เพื่อส่งเสริมให้ครูทำงาน วิจัย	ครูทำงานวิจัย	ร้อยละ ๑๐๐
๖๗	โครงการส่งเสริมงานวิจัยภาค เรียนที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๖	เพื่อส่งเสริมให้ครูทำงาน วิจัย	ครูทำงานวิจัย	ร้อยละ ๑๐๐

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้บุคลากรครูได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และจัดให้มีสิทธิประโยชน์ ตามระเบียบหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นส่งผลให้มีการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพโดยจัดให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุกๆ ปีการศึกษามีโครงการที่มาสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถค้นหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องสมุดให้กับเด็ก มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม สถานศึกษามีการติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย และมีการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพมีการปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยใช้หลักกระบวนการ PDCA มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเองใช้ภาษาสื่อความหมาย และ

ความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเองแสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่างๆของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสมมีความสุข ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่ สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อเด็ก ๓๐ คน และมีมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยต่อชั้นเรียน ๑ คน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- สถานศึกษาควรมีห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กๆ เช่น ห้องนันทนาการที่เด็กสามารถเข้าไปร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มีของเล่นมุมบทบาทสมมติ, มุมเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

- สถานศึกษาควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. กำหนดการวางแผน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายทุกด้าน และทางโรงเรียนควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรจัดซื้อของเล่นให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ให้เพียงพอเพื่อการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. สถานศึกษาควรมีห้องโสตศึกษา ห้องครัวจำลอง ห้องนันทนาการ เพื่อให้ครูนำนักเรียนจัดกิจกรรมในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน ทั้งนี้ยังสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องเล่นสนามเหมาะสมและเพียงพอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักร้อยละ ๘๕ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษาให้ความสำคัญ และมีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีโครงการ จากผลการประเมิน สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพปัญหา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมินภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้มีผลการผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ

ด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนา ด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอโครงงานโครงงานไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๘๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีชิ้นงานโครงงานกลุ่มน้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๘๐) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น มีการเผยแพร่ผลงาน ครู นักเรียน กิจกรรมโครงการ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ ให้สามารถสืบค้นได้ง่าย และมีข้อมูลเปรียบเทียบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาควรพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ อีกทั้งเป็นฐานข้อมูลที่น่าไปสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แล้วนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ครูช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยการสอนเสริมให้นักเรียนทุกตอนเช้า และตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และอ่านได้คล่อง เขียนได้ถูกต้องมากขึ้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ มีสุขภาพที่ดี มีการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน โดยการควบคุมปริมาณอาหารตามหลักภาวะโภชนาการ สำหรับเด็กนักเรียนที่มีภาวะอ้วน ส่วนนักเรียนที่น้ำหนักไม่ได้มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมให้มีการรับประทานอาหารตามหลักภาวะโภชนาการ ส่วนนักเรียนที่มีส่วนสูงไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายโดยการกระโดด นอกจากนี้นักเรียนได้มีการคัดกรองนักเรียนทำกิจกรรมการออกกำลังกายเป็นกลุ่ม เพื่อให้ได้ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. สถานศึกษาจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่มีจำนวนมากขึ้นในแต่ละปี เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่างๆ

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสอนโดยใช้สื่อ และนักเรียนสามารถใช้งานได้จริง ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และสอดคล้องการจัดการเรียนการสอนเรื่องด้านการทุจริตเพิ่มเติม

๖. พัฒนาคู่มือสอนให้เป็นคู่มืออาชีพที่มีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่าง ๆ

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

๔. สถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ระบุผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน มีการตรวจสอบ โดยการร่วมใจ ร่วมพลังของครู บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายและภารกิจร่วมกันทำงานเป็นทีม สรุปและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และนำผลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๔. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

๕. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET, NT, RT

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มีผลการประเมินใน ระดับดี ทุกมาตรฐานทั้งของปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยระบุข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายกับผลการประเมินของสถานศึกษาตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดบรรลุผลตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และสถานศึกษาได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาดำเนินการพัฒนาอย่างไร โดยระบุข้อมูลให้เห็นว่ามีแผนงาน โครงการอะไร มีการ

ดำเนินการอย่างไร ผลที่เกิดจากการพัฒนาหรือผลการประเมินเป็นเช่นไร เป็นต้น รวมทั้ง สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางทั้งออฟไลน์ และออนไลน์ ทั้งทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และสามารถติดตามข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้ชัดเจน เป็นต้น และเป็นฐานข้อมูลที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้น “การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย” ให้ชัดเจน ในการอธิบายถึงกระบวนการพัฒนาควรเชื่อมโยง โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องตัวชี้วัด เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนว่ามีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการแต่ละตัวชี้วัดผ่านโครงการหรือกิจกรรมใด ในการสรุปผลการพัฒนานอกเหนือจากการรายงานผลตามตัวชี้วัด แล้วควรมีข้อมูลที่บ่งบอกว่าได้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ จุดเน้นหรือไม่ โดยวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับบริบท ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการดำเนินการวางแผนยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาโดยการจัดทำโครงการ กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งสถานศึกษา ควรระบุวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาของกระบวนการบริหารจัดการให้ชัดเจน เช่น การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูปฐมวัย เป็นต้น โดยระบุข้อมูลให้เห็นว่ามีแผนงาน โครงการ อะไร มีการดำเนินการอย่างไร วิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นเช่นไร มีการปรับปรุงเรื่องใด อย่างไร ผลที่เกิดจากการพัฒนาหรือผลการประเมินเป็นเช่นไร นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบโดยผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กลงในอย่างชัดเจน ควรระบุวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้ กิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรมและสอดแทรกนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยการสอนแบบโครงการ Project Approach ตามความสนใจของเด็กหรือการสอนแบบ STEM เป็นต้น และมีการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาทุกประเด็น และตัวชี้วัด เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ระบุกิจกรรมพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้น แผนการจัดการประสบการณ์ หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลที่ชี้ให้เห็น การนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาที่เป็นระบบ ควรระบุวิธีการให้ชัดเจน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญมีลักษณะอย่างไร และมีการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาพัฒนาครูอย่างไรบ้าง เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้น และรวมถึงอธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับผู้มีส่วนได้เสีย การนิเทศการสอนของครูด้วยกัน มีการนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างไรบ้าง ที่แสดงให้เห็นผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับเด็กในอนาคต เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาต่อไป

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการวางแผนในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น “ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา” ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร วิธีพัฒนาผู้เรียนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดแผนโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง กับจุดเน้นให้ครบกระบวนการ PDCAA เช่น จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกัน เรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นกิจกรรมที่สามารถติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการ ใช้เครื่องมือ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีการนำผล ประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เช่น พัฒนาด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น ใน SAR ควรระบุประเด็นการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องให้ชัดเจน รวมถึงการแจ้งในที่ประชุม หรือจัดกิจกรรมเปิดบ้าน จุลสาร เอกสารแผ่นพับ การลงในเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีระบบข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการมีจุดเน้น “การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย” ในเรื่องการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนา และผลที่เกิดจากการพัฒนาของกระบวนการบริหารจัดการให้ชัดเจน เช่น การบริหารคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยระบุข้อมูลให้เห็นว่ามีแผนงาน โครงการอะไร มีการดำเนินการอย่างไร ผลที่เกิดจากการพัฒนา หรือผลการประเมินเป็นเช่นไร ควรมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค จัดทำข้อเสนอแนะ และแผนยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายในหรือปัญหาที่มี เพื่อให้เห็นว่าได้ใช้ผลการประเมินภายในอย่างตรงประเด็นและมีประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด และเมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษานำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยเน้นชุมชนร่วมบริหารจัดการ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี การศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งออนไลน์และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับและการประชุมต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการมีจุดเน้น “การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning)” ในด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล รวมถึงระบุผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน มีการตรวจสอบ โดยการร่วมใจร่วมพลัง ร่วมกันของครู บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายและการกิจกรรมร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม สรุปและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากนั้นนำผล และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง ให้ปฏิบัติได้ เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น และให้ผู้อ่าน SAR ของสถานศึกษา ได้ทราบว่าสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่น่าเชื่อถือ ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นฐานข้อมูลที่น่าไปสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดี ทุกมาตรฐาน
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

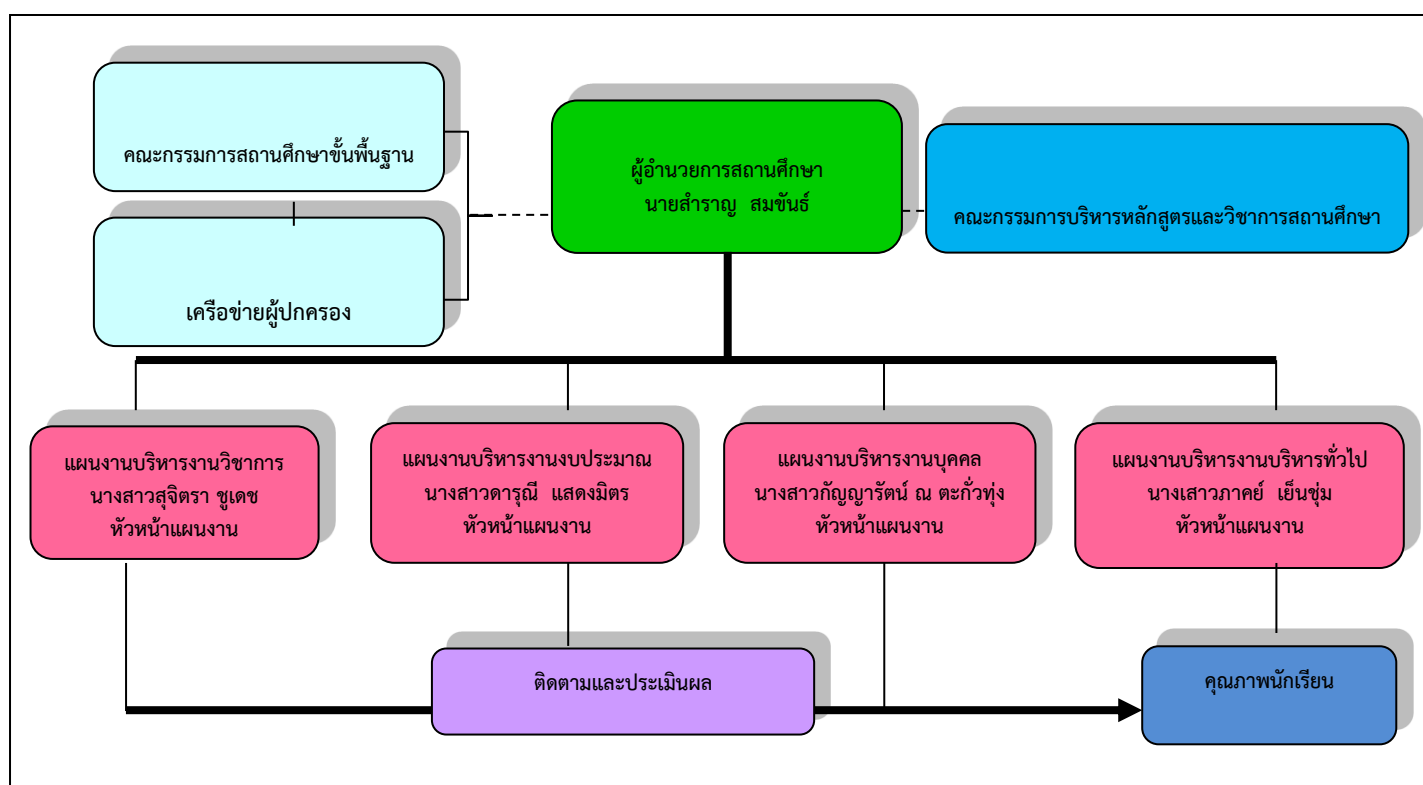
โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นยิ่งขึ้นไป

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการ

โรงเรียน อนุบาลบางเต้าแม่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามอำนาจและหน้าที่ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ การปฏิบัติงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความพร้อม ครูผู้สอนมีคุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

อบรมเลี้ยงดู เรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นกระบวนการคิด

คำขวัญโรงเรียน

“เด็กเล็กเบิกบาน วิชาการก้าวหน้า เยาวชนพัฒนา ปวงประชาร่วมใจ”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์
๓. นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาทอ่อนน้อม รักความเป็นไทย
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดี
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาคูให้มีความสามารถด้านการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. แผนงานบริหารงานบุคคล ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน กระบวนการบริหาร	๑. บริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและสำรวจแหล่งรู้ภายนอกโรงเรียน	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน ความสัมพันธ์ชุมชน	๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	๑. แผนงานบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ	๑. จัดการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการและโครงงาน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมสติปัญญาการคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๓. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม	๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน /แผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้/การผลิตสื่อ และเทคโนโลยี
๓. สถานศึกษาจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี แผนประจำปี และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษาเด็กรายบุคคล
๖. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๗. สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและปลูกฝังสร้างวินัย ค่านิยมที่พึงามให้กับนักเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาดปลอดภัย โปร่ง เชื่อมโยงธรรมชาติ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๐๘ คน จำนวนครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๐๘ คน จำนวนครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๘
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถาน				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๘				
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐หารด้วย ๗๘	๘๗.๑๘				
ระดับคุณภาพ	ดีมาก				

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
 ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีระบบการบริหาร ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และใช้เป็น แนวทางในการบริหารจัดการ การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ให้ไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ โดยการ ติดตาม ประเมินผล เป็นรายปี เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของ สถานศึกษาที่ได้กำหนด ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ หรือพันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สารการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ในแต่ละ ช่วงอายุสถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ได้เชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาเด็ก การสร้างหลักสูตร สถานศึกษา จะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และ กระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้อง ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ มาตรฐานของระดับการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และคุณภาพที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๓. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษา เพราะวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอกในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับ และทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๘๘.๘๘ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือพัฒนาหลักสูตรฉบับเดิมนำมาปรับปรุงใหม่ เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ / จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๖
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุบบแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางการศึกษาที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานสังกัด

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โครงสร้างฝ่ายบริหารงานโรงเรียน โครงสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ในการบริหารจัดการบุคลากรได้คัดเลือกบุคลากรโดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำผิดต่อเด็กเกี่ยวกับความรุนแรง ตามกฎระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดในการรับบุคลากรเข้าทำงานและบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนได้ประเมินความเครียดด้วยตนเอง ได้ตรวจสอบสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลหน่วยงานของรัฐ และสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้สนับสนุนการทำงานของบุคลากรทุกคน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยจัดให้มีการอบรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ฯ และสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่งาน โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ การเบิกค่าศึกษาเล่าเรียนบุตร สิทธิการรักษาพยาบาลของตนเอง คู่สมรส บุตร บิดา - มารดา สิทธิการรับเงินโบนัสประจำปี สิทธิการเบิกค่าเดินทางในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่งานของบุคลากรครูปฐมวัยให้เป็นไปตามแผนการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ตามคำสั่งมอบหมายงานโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีครูพอเพียงในการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพสูงสุดโดยการจัดอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนในแต่ละห้องเรียนตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการโดยอัตราครูต่อนักเรียน ๑:๓๐ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนครูปฐมวัย ปัจจุบันมีครูจำนวน ๖ คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู ได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องระหว่างปฏิบัติการสอน อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๙๑.๖๗ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการปฏิบัติงาน คำสั่งปฏิบัติงาน ระเบียบการรับบุคลากรเข้าทำงานอย่างชัดเจน จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และมีการสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานจำนวนบุคลากรใน SAR
- ผังบุคลากรในโรงเรียน

- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานผลโครงการตรวจสอบสภาพประจำปีข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- ใบแสดงคุณวุฒิ
- เกียรติบัตรการอบรมของครู
- ข้อมูลนักเรียนครู ต่อชั้นเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ครูทุกคนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มครูพี่เลี้ยงในระดับปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียนเป็นไปอย่าง

ทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
 ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของชุมชนโดยจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อม(ภายใน) ที่มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัยจัดให้มีอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอก จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกห้องเรียน มีห้องเรียนแยกตามระดับชั้นเรียนเป็นสัดส่วน มีห้องน้ำที่เหมาะสม ต่อการใช้งานของเด็กปฐมวัย และได้มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีโครงสร้างอาคารที่มั่นคงมีทางเข้าออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ ทางดิน ได้มีการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๓ เดือน เพื่อดำเนินการแก้ไขไม่ให้เกิดอันตรายต่อเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีการสำรวจสภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน ให้มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย อย่างน้อยทุก ๓ เดือน เช่น พื้นที่จัดกิจกรรมกลางแจ้ง สถานที่ที่มีความร่มรื่น มีอากาศถ่ายเทสะดวก และพื้นที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ มีความปลอดภัย ต่อเด็ก เช่นการติดตั้งระบบไฟฟ้า มีถังกักดับเพลิงภายในอาคารเด็กปฐมวัยมีห้องน้ำ มีอุปกรณ์ของใช้สำหรับเด็กมีสื่อของเล่น ที่ได้รับการดูแล ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีของเล่นที่ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย มีความสะอาด มีความเหมาะสมกับวัย มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ให้ใช้งานได้ ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบันสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย มีกิจกรรมรณรงค์การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ เชิญวิทยากรวิทยากรมาให้ความรู้ แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ พูดคุยกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีการเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการตรวจสอบการ เข้า – ออก การรับส่งนักเรียนทุกวันจากการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันในการ รับ-ส่ง นักเรียนหน้าประตูโรงเรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนฝึกซ้อม ให้ความรู้กับครู และเด็กทุกคน เสมือนเหตุเกิดขึ้นจริงในการรู้ทัน ฝึกซ้อมการอพยพ ป้องกัน ด้านอัคคีภัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้ทันในโรงเรียน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี

ผลการดำเนินการ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- สรุปแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- ภาพโครงสร้างอาคาร
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- สรุปแบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- บันทึกการอบรมเด็ก ครูเฝ้าประจำวัน
- แบบประเมินการใช้อุปกรณ์พาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- สรุปแบบประเมินการใช้อุปกรณ์พาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- สมุดบันทึกการคัดกรองบุคคลทั้งภายในและภายนอก
- สมุดเซ็นชื่อ รับ-ส่ง นักเรียน
- แบบประเมินระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นที่เพียงพอเหมาะสมกับอายุ/วัย และระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
 ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยได้ดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ แต่การที่ได้ก็จะมีคุณภาพอันพึงประสงค์ได้นั้นสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวันจึงมีความสำคัญต่อเด็กเป็นอย่างยิ่งเพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริมและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยที่ดีต่อเด็กและสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ที่ถูกหลักโภชนาการเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาทำหน้าที่คอยดูแลและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ติดตั้งถูกต้องและมีการใช้งานได้อย่างถูกต้องและจัดทำบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ Kidiairy School อย่างน้อยทุก ๓ เดือน มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดโครงการครูอาสาช่วยสอนการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR) เพื่อให้เด็กมีการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าเรียน สังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น มีไข้ ไอ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น รวมทั้งให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยทั้งภายใน-ภายนอกห้องเรียน มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน จัดทำบันทึก มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมประจำวัน พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่หลับนอน พื้นที่เล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่นอนสำหรับเด็กใช้นอนหลับ และทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และมีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานเอนกประสงค์ พื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่มีสิ่ง และไม่มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดอย่างน้อย วันละ ๒ ครั้ง และมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งภายใน-ภายนอก ห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด มีการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ และมีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดหลังการใช้งาน มีผ้าคลุมป้องกันฝุ่นโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๕.๒๐ ระดับดีมาก

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดหลังการใช้งานในโครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๒๐ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่องหน้า ๑ เดือน
- การจัดทำบันทึกในระบบ Kidiaary School
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกการบริการทางสุขภาพ แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- แผนผังพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกมุมเสริมประสบการณ์, แบบประเมินการปฏิบัติงานรายวัน
- บันทึกการตรวจภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- สรุปบันทึกการตรวจภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- แบบบันทึกมุมเสริมประสบการณ์
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน
- แบบประเมินการจัดระบบสุขาภิบาลสถานที่ปรุงและประกอบอาหาร
- กิจกรรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งภายใน-ภายนอก ห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด มีการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์ มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการทำความสะอาดหลังการใช้งาน ตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คุณครูได้คัดกรองและจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ไม่ทำให้เป็นโรคอ้วน อีกทั้งขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้คำแนะนำไปยังผู้ปกครองเพื่อพัฒนาบุตรหลานของตน โดยผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพเด็กเป็นอย่างดี และมีการพบปะ พูดคุยกับคุณครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ร้อยละ ๘๐ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนปฐมวัย ผ่านระบบไลน์กลุ่มระดับชั้นเรียน และได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีมาก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน เช่น การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตามแผนงานโครงการวันสำคัญ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความรู้ ที่หลากหลาย และทันสมัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เสนอผลให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชุมชน ต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อทราบ การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

จัดทำรายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชุมชน ต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อทราบ การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ภาศึหรือข่ายผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาบางท่านมีภาระกิจจึงไม่ได้เข้าร่วมประชุม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบคัดกรองเด็ก, ระบบทุนเสมอภาค
- รายงานสรุปผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ระบบ LEC
- รายงานผลโครงการตรวจสุขภาพประจำปี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาศุภากร
- รายงานสรุปโครงการผลิตสื่อ
- ใบแสดงคุณวุฒิ, เกียรติบัตรการอบรมของครู
- ข้อมูลนักเรียนครู ต่อชั้นเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- สรุปแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย

- สรุปแบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินการใช้นานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- สรุปแบบประเมินการใช้นานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- บันทึกการอบรมเด็ก ครูเฝ้าประจำวัน
- สมุดเซ็นชื่อ รับ-ส่ง นักเรียน
- แบบประเมินระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- การจัดทำบันทึกในระบบ Kidiaary School
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- แผนผังพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกมุมเสริมประสบการณ์
- แบบประเมินการปฏิบัติงานรายวัน
- บันทึกการตรวจภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- สรุปบันทึกการตรวจภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ มีวุฒิทางการศึกษาตรงกับสายงานสอน ตามสาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือ ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาในการร่วมจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเข้มแข็ง ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๑.๖๗ ระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นที่เพียงพอ เหมาะสมกับอายุ/วัย และระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีพื้นที่จำกัดในการจัด สภาพแวดล้อมพื้นที่สนามหญ้าธรรมชาติ ให้เด็กได้สามารถวิ่งเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย สถานศึกษาจัดให้มีสนามหญ้าเทียมเพิ่มขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๑
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๒
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$หารด้วย ๒๐					๘๖.๖๗
ระดับคุณภาพ					ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จากผลการดำเนินงาน ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทั้ง ๔๐ หน่วย และบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ทุกวัน ครูจัดให้มีมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ห้องละ ๕ มุม เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่นและหน่วยการเรียนรู้ ได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการดำเนินงานตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ด้วยวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การสอนแบบ Active Learning ครูได้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญาที่เน้นการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เพื่อช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง จึงทำให้เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีวินัยคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ รายงานต่อผู้ปกครองเด็กและเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุมไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียนและต้นสังกัดรับทราบ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษา และการสื่อสาร มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมรายวัน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมงานวิจัย
- รายงานโครงการวันสำคัญ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- บันทึกการเข้าเล่นตามมุมของเด็ก
- บันทึกการส่งสื่อ

- โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการ DSPM
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก(ECE)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การสอนแบบ Active Learning ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยรอบด้าน เด็กได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู และกับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและหาวิธีการที่จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
 สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่
 เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการร่างกายของเด็ก รายการอาหารที่จัดให้
 เด็กไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์
 จึงทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์เกิดภาวะสุขภาพที่ดีและสถานศึกษาได้มีการสำรวจเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่า
 เกณฑ์หรือเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยครูชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกคนและนำผลที่ได้มาแปลผลจากกราฟแสดง
 การเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากพบเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือเด็กมี
 น้ำหนักเกินเกณฑ์ ครูให้การดูแลโดยให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความต้องการร่างกายของเด็ก
 และติดตามการเจริญเติบโตของเด็กพร้อมทั้งบันทึกผลเป็นรายบุคคลทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี
 ในการรักษาความสะอาดของร่างกายให้กับเด็กอย่างถูกสุขลักษณะ จัดให้มีน้ำดื่มและภาชนะที่บรรจุน้ำที่สะอาด
 ครูได้ทำความสะอาดภาชนะบรรจุน้ำดื่มทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กใช้ดื่มเป็นรายบุคคล
 จึงทำให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากการนำผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินการพัฒนา
 เด็กอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินรายงานต่อผู้ปกครองเด็กและเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยสถานศึกษามีผล
 การประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข รู้จักเลือกรับประทาน
 อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันมากขึ้น รู้วิธีการดูแลรักษาความ
 สะอาดของร่างกาย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน มีวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดต่อได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย อาหาร
- บันทึกผลการจัด กิจกรรม/บันทึกหลัง การสอน
- หลักฐานประกอบเกี่ยวกับอาหาร เช่น ภาพอาหารกลางวัน ,ภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายการอาหารจากระบบ Thai School Lunch
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น

การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง

- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และคนแปลกหน้า

- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ และสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล (ธุรการชั้นเรียน)
- บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น (หมายเหตุ ให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจ หรือแจ้งผู้ปกครอง ให้พาไปตรวจ)
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- แบบบันทึกการให้คำแนะนำหรือวิธีการให้ความรู้ ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดู เด็ก(สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน)
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารของเด็กรายวัน
- แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มี ปัญหาสุขภาพ และวิธีช่วยเหลือ
- แบบบันทึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

จุดเด่น

ครูจัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่ เป็นอาหารที่มีคุณค่าถูกต้องตามทางโภชนาการเหมาะสมตามวัยของเด็กจึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๓.๔๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรจัดให้เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้ผู้ปกครองของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๗๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดี

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการทำตามแผนงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการตอบคำถาม มีจินตนาการ มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ผ่านกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ฟัง พูดสนทนา ตอบคำถาม เล่าเรื่องราวและสนทนาในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีประสบการณ์ทางภาษา ผ่านกิจกรรมการเล่นนิทาน การอ่านหนังสือประกอบภาพการบอกเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ตรงของเด็ก การทำกิจกรรมศิลปะ การเขียนคำตามภาพ การชี้ตัวอักษรจากซ้ายไปขวาและการอ่านที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยสื่อที่หลากหลายและวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยสอดแทรกแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง จากการดำเนินโครงการนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณะชนผู้ที่สนใจ และรายงานผลต้นสังกัดรับทราบ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๓.๓๓ ระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดตามจินตนาการ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น มีทักษะการฟัง และการพูดสื่อสาร การสนทนา การตอบคำถาม บอกความต้องการของตนเองด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด อย่างเหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิดทักษะ กระบวนการคิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายสัปดาห์
- รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- ผลงานของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและ การเขียน
- รายงานโครงการนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

- แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กมี ความรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว

จุดเด่น

ครูเป็นผู้เล่านิทานให้เด็กฟังทุกวัน ส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และครูจัดประสบการณ์ที่เน้นตามกระบวนการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

จุดควรพัฒนา

ควรให้เด็กเปลี่ยนบทบาทออกมาเล่านิทาน เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี และฝึกความกล้า แสดงออกเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ
 ความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๘.๘๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เด็กและปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เห็นคุณค่าในตนเอง โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม สร้างลักษณะนิสัยให้เด็ก รู้จักการรอคอย รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างพลเมืองที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้ ฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็นแสดงออกตามความต้องการของตนเองเหมาะสมตามวัย ผลจากการดำเนินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในด้านต่างๆ และผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ไปสู่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลทั่วไป เฟซบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์โรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๘.๘๙ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ รู้จักหน้าที่ของตนเอง รู้จักการรอคอย รู้จักการแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน
- ผลงานของเด็ก
- รายงานโครงการวันขึ้นปีใหม่
- บันทึกหลังจัดประสบการณ์, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายสัปดาห์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

จุดเด่น

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้ปฏิบัติจริง นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กลักษณะนิสัย ภาวะการเป็นผู้นำ มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำให้สิ่งที่ตนเองต้องการให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๘๐ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป สถานศึกษามีการจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียนการศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คุ้นเคยปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ และครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเจริญเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่พบเพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ผลจากการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ไปสู่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านทางเฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ทักษะและวิธีการในการปรับตัวให้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน
- ประเมินพัฒนาการของนักเรียน ๔ ด้าน (ECE)
- หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการเตรียมความพร้อม ในการดูแลเด็ก ส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านรู้วิธีการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ควรจัดให้มีโครงการปรับพื้นฐานให้แก่เด็ก ก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับคุณครูประจำชั้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ มีอายุ ๓ – ๖ ขวบ จำนวน ๑๐๘ คน มีระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๘ คน มีครูผู้สอน ๖ คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกจำเริญแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม					๖๕
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$หารด้วย ๖๖					๙๘.๔๘
ระดับคุณภาพ					ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๓.๔๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมตามหน่วยการจัดประสบการณ์ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การกำหนดประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลสุขภาพ หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่และดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือนและลงในระบบ <https://school.kiddiary.in.th/login> เพื่อบันทึกและ คัดกรองการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ภาพรวมสุขภาพของเด็ก ณ ปัจจุบัน มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน ตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน ตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย การตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็กทุกเช้า ก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรอง หากพบว่าเด็กมี น้ำมูก มีไข้ ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทำการคัดแยกเด็กและแจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำทะเบียนสถิติของเด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจสุขภาพความสะอาดของมือ เล็บ ผม ผิวน้ำ ฟัน เป็นประจำ และฝึกให้เด็กล้างมือทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำเป็นประจำจนเป็นนิสัย

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๓.๔๕ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามตามเกณฑ์อนามัยและได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และการออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๘.๕๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (GM) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ และสติปัญญา (FM) พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา (RL) พัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) และพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (PS)

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๘.๕๖ สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ สิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวันและได้ปฏิบัติตามกิจกรรมต่างได้สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- โครงการกิจกรรมยามเช้า
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอยู่อย่างสุข
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย พัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการใช้ภาษาสมวัยและพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม ผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๒.๙๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๒.๙๙ จัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว มีกิจกรรมยามเช้า เคลื่อนไหวและจังหวะหลังเคารพธงชาติ และโครงการส่งเสริมอนามัยด้วยฮูล่าฮูป การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. ๒๕๖๐
- โครงการส่งเสริมฮูล่าฮูป
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเตรียมสถานที่ให้พร้อมในการทำกิจกรรมต่างๆ เน้นความปลอดภัยเป็นหลัก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๗.๑๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยสู่สู่สู่ การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้และระดับประเทศ โครงการส่งเสริมศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมเวทีคนดีคนเก่ง กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเวทีคนดีคนเก่ง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนในงาน ๔๘ ปี สานฝัน ปันใจให้น้อง ณ โรงเรียนเรียนบ้านบางหอย เด็กน่ารัก แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับวัย ได้ร่วมกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองรายบุคคล รายกลุ่ม เด็กมีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ รู้จักประหยัด อดออมตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้าสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๗.๑๗ เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระน่ารัก แจ่มใส สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการส่งเสริมอนามัยปฐมวัยด้วยสู่สู่สู่
- บัญชีเรียกชื่อ
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กๆ มีความกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความสนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม รู้จัก อดทน รอคอย ทำตามข้อตกลง รู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๑.๘๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ จัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ คือ สาระเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัว จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ พื้นที่ ระยะ โดยการจัดกิจกรรมเสรีให้มีความหลากหลายทั้งกิจกรรม และมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการ สังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project approach เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกขั้นผ่านการเรียนรู้ประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมนิทานคุณธรรมระดับ ปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เพื่อฝึกกระบวนการคิด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๙๑.๘๓ เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ทุกห้องเรียน ผ่านการเรียนรู้ประสบการณ์จริงโดยการสอนแบบโครงงาน Project approach ผู้เรียนได้ใช้ประสาท สัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะทางด้านการคิดแก้ปัญหาได้สมวัย จากที่ครูถามคำถามปลายเปิด นักเรียนสามารถตอบได้ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา
- โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน
- โครงการออมเงินกับออมสิน

จุดเด่น

เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก มีความคิดและ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์และสามารถแก้ปัญหาได้

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ และเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ครูทำกิจกรรมหรือใบงานแยกให้เด็กได้ทำและดูพัฒนาการของแต่ละคนอย่างใกล้ชิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๑.๘๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การฟัง การพูด จับใจความ เล่า สนทนา และการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย และการฝึกให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลง มือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็ก ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการ สังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๓.๐๔ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมต่างๆ ผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงความสามารถของเด็กอยู่ในระดับดีมากเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด จากวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ การอธิบายผลงานของตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- โครงการกิจกรรมยามเช้า
- โครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับปฐมศึกษา

จุดเด่น

เด็กสามารถฟัง พูด อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตนเองและสนทนาโต้ตอบร่วมแสดงความคิดเห็นขณะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการพูดคุย สนทนา สื่อความหมาย และมีความคุ้นเคยกับภาษาถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกการใช้ภาษาในการพูดและเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๖.๑๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งเน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เช่น โครงการไปวัดวันพระ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมยามเช้า จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการหลักสูตร ทุจริตศึกษาและกิจกรรมโตไปไม่โกง เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของผู้เรียนให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ เช่น วันสารทเดือนสิบ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๖.๑๓ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค
- โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับประเทศ
- โครงการไปวัดวันพระ
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมยามเช้า
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านการผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี มีมารยาทในการไหว้
พูดจาสุภาพไพเราะ

จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ ไม่ว่าจะอยู่ต่อหน้าหรือลับหลังและให้คำยกย่องชื่นชมกับเด็กที่มี
พฤติกรรมที่ดีและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนเอาเป็นแบบอย่าง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๐.๗๘
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ -๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่ต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๓๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การ

พัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาฯ แวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความ สะอาดร่มรื่นเรียบร้อย และปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหาร ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กมี ผลประเมินอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีมาก** ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาแก้ปัญหา รายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียนโดยเน้นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายสนองปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาล บางเต้าแม่ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๔๑ คน ครูผู้สอน ๒๓ คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผล การดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดี**

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

สถานศึกษาได้วางค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายก่อนเปิดเทอมโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างสม เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย อีกทั้งส่งเสริมให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ระบุคุณภาพผู้เรียนในระดับ ดี และสถานศึกษาได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เน้นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในตอนเช้า ก่อนเข้าแถวทุกวัน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนที่อ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาในการอ่านและการเขียนโดยให้ผู้ปกครองได้ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนด้านการอ่านและการเขียนที่บ้านเพิ่มเติมส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถออกมานำเสนอการอ่านหน้าเสาธงได้ ซึ่งการที่ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้แสวงหาประสบการณ์ทั้งทางด้าน ทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้านการคิด และการใช้สติปัญญา สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลแต่ละบทเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือไปจากที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากครูในชั้นเรียน ผู้เรียนจะพัฒนาตนเองเพื่อใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างคล่องแคล่วและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติมและสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนให้อยู่ในความเหมาะสม

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการตลาดนัดพอเพียง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับโครงการดังกล่าวที่เป็นฝีมือของตนเองเพื่อหารายได้เสริม และได้ฝึกลักษณะนิสัยในการช่วยเหลือตนเอง การประหยัดอดออม และการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด อดทนในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้ประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร แบบทดสอบการคิดคำนวณ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน แบบประเมินวัดความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๙๕)

๑.๑.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ มากกว่าร้อยละ ๖๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๖.๘๖)

๑.๑.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๙.๙๘)

๑.๑.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๗ มีชิ้นงานโครงการกลุ่มไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๑.๕ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมวิชาเพิ่มเติม สารสนเทศคอมพิวเตอร์ มากกว่าร้อยละ ๗๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕.๕๓)

๑.๑.๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๗๔.๒๘)

๑.๑.๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๔๔)

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินร้อยละ ๙๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๘๔)

๑.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๗ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๗๕)

๑.๒.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๔๒)

๑.๒.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๖๘ มีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๖๙.๘๖)

๑.๒.๕ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๙๑)

จากผลการประเมินผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้วิเคราะห์และนำผลการประเมินแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและนำผลการประเมิน มาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เมื่อประเมินแล้วสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัดรับทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลทดสอบความสามารถในการอ่าน และการสื่อสาร
- แบบทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ
- โครงการทดสอบทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- โครงการ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ผลการประเมินการเรียนรู้รายวิชาสารสนเทศคอมพิวเตอร์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- แบบวัดความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสุนทรภู่)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันภาษาไทย)
- โครงการกิจกรรมยามเช้า
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (กิจกรรมเวทีคนดีคนเก่ง)
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (กิจกรรมไปวัดวันพระ) (กิจกรรมฝึกอบรบคุณธรรมจริยธรรม(กิจกรรมฝึกศึกษาส่งเสริมมารยาทไทย)
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (กิจกรรมประชาธิปไตย

ในโรงเรียน)

- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- โครงการตลาดนัดพอเพียง
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีอรรถประโยชน์ ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตากรุณา อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๗ ผลประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๗๔.๒๘) ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมในคาบติวการอ่าน คาบเรียนแนะแนว และช่วงนอกเวลาเรียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ได้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือทำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และครูผู้สอนต้องมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้วางค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายก่อนเปิดเทอมโรงเรียนกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึด แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และนำผลการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการต่างๆ ของ สถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนำโครงการ และกิจกรรม ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น นำมติวาระ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มติที่ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ นำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาสู่โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เหมาะสมกับความต้องการ และบริบทของ ชุมชน

สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมทุกโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จตลอดปีการศึกษา ที่มีข้อเสนอแนะหรือจุดที่ควรพัฒนา นำไปพัฒนากระบวนการ การจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้นำผล การดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ไปรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม จัดทำวารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียน อนุบาลบางเต้าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน เช่น ผลการดำเนิน โครงการรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการ เรียนรู้ (PLC) มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โครงการนิเทศการสอน ได้นำผลการประเมินความ คิดเห็นจากกรรมการผู้ประเมินจากเพื่อนครู และผู้อำนวยการสถานศึกษา นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผล

ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ครูระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๓ นำข้อมูลเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ และส่งต่อให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูนำปัญหาของนักเรียน มาปรึกษา พูดคุยกันเป็นกลุ่มหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อจัดทำแผนการสอน สื่อการสอนให้กับนักเรียน แล้วนำไปจัดการเรียนการสอน จากนั้นทำการวัดและประเมินผล ผู้เรียน แล้วนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน มาพูดคุย ปรึกษากันในกลุ่มอีกครั้ง เพื่อดูว่าแผนการจัดการเรียนการสอน หรือสื่อการสอนนั้น เหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ต่อไป

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจะต้องมีแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และมีโครงการที่เกี่ยวข้องโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๓๐)

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติและติดตาม ตรวจสอบจัดให้มีระบบประกันคุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำผลมาพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วมโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๕๓)

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบด้านครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๖๑)

๒.๓.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสมัครใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยมีความเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๙๑)

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทาง การศึกษาได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๖๓)

๒.๔.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่สำรวจและพัฒนาครู บุคลากรตามความต้องการ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๖๙)

๒.๔.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรม ความต้องการของตนเองและบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๗๕)

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๔๘)

๒.๕.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีการจัดภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๗๐)

๒.๕.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๔๘)

๒.๕.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๔๗)

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

๒.๖.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๗๕)

๒.๖.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไปรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม จัดทำวารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน และต้นสังกัดรับทราบ

สรุป ด้านที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๑)
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาคเรียนที่ ๒)
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการพัฒนากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) ภาคเรียนที่ ๑
- โครงการพัฒนากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) ภาคเรียนที่ ๒
- โครงการส่งเสริมศักยภาพเตรียมความพร้อมการอ่าน RT NT O-NET

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรม วันเฉลิมพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันเฉลิมพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันไหว้ครู)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/เข้าพรรษา)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ)

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรมไปวัดวันพระ)

- โครงการกิจกรรมยามเช้า ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

- โครงการกิจกรรมยามเช้า ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

- โครงการทดสอบทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โครงการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

- โครงการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

- โครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

- โครงการรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข

- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาดาบลด้าน "เขาต่อเกมส์" ด้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๖

- โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา

- โครงการตลาดนัดพอเพียง

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันปีใหม่)

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรม ฝึกศึกษาส่งเสริมมารยาทไทย)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันมหาธีรราชเจ้า)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสุนทรภู่)

- โครงการฝึกศึกษา อบรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน)

- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมคุณธรรม ระดับปฐมวัยและการส่งเสริมการอ่านระดับประถม ระดับชั้นพื้นฐาน

- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ศิลปะ เวทีคนดีคนเก่ง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ศิลปะ เวทีคนดีคนเก่ง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

- โครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- บันทึกการส่ง PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)
- บันทึกการส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ในโรงเรียน (เครื่องปรับอากาศ)
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ในโรงเรียน (ซ่อมคอมพิวเตอร์)
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ (จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมี) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ (จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมี) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖
 - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมินภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๖๒ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมของครู นักเรียน กิจกรรมโครงการ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ ให้สามารถสืบค้นได้ง่าย และมีข้อมูลเปรียบเทียบ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ควรจัดให้มีการยกระดับการบริหารจัดการระบบงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เหตุการณ์บ้านเมือง เพื่อให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในของสถานศึกษา และแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น เพื่อมีประสิทธิผล และเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปีให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกแผนการสอน ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำผล ประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การจัดกิจกรรม ชุมนุม จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ครูมีการบูรณาการแผนการสอนโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดย จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ของครูทุกคน ครูทุก รายวิชา ครบทุกชั้นปี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมีการกำหนดประเด็นและ ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการ เรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัด วิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาตั้งเป้าเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๘

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการดำเนินงาน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และบันทึกแผนการสอน มีการดำเนินการโครงการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จากผลการดำเนินงาน ครูมีการรายงานผลสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา และผลสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ร้อยละ ๙๖ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จากผลการดำเนินงาน ครูมีบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต ผลสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา และผลสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๘.๗๒ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๒. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรม มีการผลิตและใช้สื่อทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปี โดยมีการจัดทำแบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น วงล้อทำรำนานาภูมิคุ้มกัน ลูกเต๋าจำนวนนับ รถไฟบรรทุกวิตามิน เกมบันไดงูอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ศิลารักเรื่องประเพณีไทย ป๊อปอัพอาหาร Bingoดนตรี ป๊อปอัพใส่ตัว ครูร้อยละ ๙๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรพอเพียง วัดบ้านนา และวัดเขาต่อ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการวันไหว้ครู โครงการวัดวันพระ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการตลาดนัดพอเพียง และโครงการวันสารทไทย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๔๐ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๗ มีการวิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม และมีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) และโครงการส่งเสริมงานวิจัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๗.๕๖ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๔. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ มีการทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดผล ประเมินผล วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินประเมิน มีเครื่องมือวัด และวิธีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดใน

หลักสูตร มีการจัดทำแบบบันทึก แผนการจัดการเรียนการสอน (บันทึกการสอน) โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๘.๕๑ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๕. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนพัฒนาของครู มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ครูผู้สอนทั้งกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู และยังมีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับเพื่อนครู และ ผู้บริหาร นิเทศครูในชั้นเรียนในโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๗๐ **ระดับคุณภาพ ดี**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึก PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- แบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต
- บันทึกการส่งข้อสอบ การวัด และประเมินผล ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี (ก่อนสอน-หลังสอน)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี
- แบบบันทึกการส่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
- สรุปรายงานโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สรุปรายงานโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- ผลสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง)
- สรุปรายงานโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ผลสรุปโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- สรุปรายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ผลสรุปโครงการวันไหว้ครู
- ผลสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันภาษาไทยแห่งชาติ)
- ผลสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันวิทยาศาสตร์)
- ผลสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วันสารทไทย)
- ผลสรุปโครงการตลาดนัดพอเพียง
- สรุปรายงานโครงการไปวัดวันพระ

- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมงานวิจัย
- สรุปรายงานโครงการพัฒนากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

จุดเด่น

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำมาเสนอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓.๑๗ ผลประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับสื่อนวัตกรรมที่ครูได้สร้าง และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลภายนอกหรือสถานศึกษาใกล้เคียงเข้ามาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมของครูและนำผลที่ได้มาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อ พระมหากษัตริย์เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักขาระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีอรรถประโยชน์ ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วน ตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตากรุณา อันเป็นคุณธรรม พื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความมีเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอดภูมิ ปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ คุณภาพมาตรฐาน ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู และ บุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่าง ๆ ในการร่วม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงาน บงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมิน ภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อ เป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับ

บุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนา ด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอโครงงานโครงงานวิจัยไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก ๑)โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๒)โรงเรียนได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓)ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ๔)ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการ ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย พัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการใช้ภาษาสมวัย และพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ผลการประเมินผ่านครบ ๕ ด้าน โดยใช้เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕)โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน	◆คุณภาพของเด็ก ๑)ส่งเสริมการรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และการออกกำลังกาย ๒)ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ๓)จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเตรียมสถานที่ให้พร้อมในการทำกิจกรรมต่างๆ เน้นความปลอดภัยเป็นหลัก ๔)ส่งเสริมกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียนฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๕)เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ และเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ครูทำกิจกรรมหรือใบงานแยกให้เด็กได้ทำและดูพัฒนาการของแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ๖)ฝึกการใช้ภาษาในการพูดและเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง ๗)ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ ไม่ว่าจะอยู่ต่อหน้าหรือลับหลังและให้คำยกย่องชื่นชมกับเด็กที่มีพฤติกรรมที่ดีและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนเอาเป็นแบบอย่าง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เซน ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ๖)ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๗)เด็กๆ มีความกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความสนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรม รู้จัก อุดหนุน รอคอย ทำตามข้อตกลง รู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๘)เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก มีความคิดและจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่ แสดงออกได้เหมาะสมกับวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์และสามารถแก้ปัญหาได้ ๙)เด็กสามารถฟัง พูด อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษาของตนเองและสนทนาโต้ตอบร่วม แสดงความคิดเห็นขณะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มีทักษะ ในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นภาษาหลักในการพูดคุย สนทนา สื่อความหมาย และมีความคุ้นเคยกับภาษาถิ่น ๑๐)เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี มีมารยาทในการไหว้ พุดจาสุภาพไพเราะ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑)สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดย ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้เป็น แนวทางการศึกษาที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ ๒)ครูทุกคนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามที่สถานศึกษากำหนด ๓)สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีโครงสร้างและ ตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑)ควรจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้ชุมชนได้ ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒)ควรเพิ่มครูพี่เลี้ยงในระดับปฐมวัย เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียนเป็นไปอย่าง ทัวถึง ๓)จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นที่เพียงพอเหมาะสม กับอายุ/วัย และระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อย ทุก ๓ เดือน ๔)สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์ มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งาน มีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการมีการทำความสะอาดหลังการใช้งาน ตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ๕)คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖)สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดครูผู้สอนที่มีความรู้มีวุฒิทางการศึกษาตรงกับสายงานสอนตามสาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือ ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเข้มแข็ง ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑)ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เด็กพัฒนาการเหมาะสมตามวัยรอบด้าน เด็กได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู และกับเพื่อนเด็กด้วยกัน บรรยากาศในห้องเรียนมีความอบอุ่น เพื่อเด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรม มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๕ มุม คือ มุมหนังสือ มุมครัว มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา และมุมบล็อก	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑)ครูควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้วิธีการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒)สถานศึกษา ควรจัดให้เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้ผู้ปกครองของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒)ครูจัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่ เป็นอาหารที่มีคุณค่าถูกต้องตามทางโภชนาการเหมาะสมตามวัยของเด็กจึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสม ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓)ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียนให้กับเด็กปฐมวัย โดยอยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ๔)ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ การปฏิบัติตน พฤติกรรม สีนํ้า ท่าทาง และการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ๕)ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการเตรียมความพร้อม ในการดูแลตนเอง ส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านรู้วิธีการปรับตัวในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	๓)ควรมีการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของเด็กทุกสัปดาห์ เพื่อให้รู้ถึงพัฒนาการ ด้านการอ่านและการเขียนภาพของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ครูได้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครอง หรือส่งต่อแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขต่อไป ๔)ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการประเมินผลงานของตนเอง และประเมินผลงานผู้อื่น โดยการนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน และให้เด็กๆในชั้นเรียนช่วยกันประเมินผลงานด้วยวิธีการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปในการพัฒนาหรือปรับปรุงผลงานของตนเองในครั้งต่อไป ๕)ควรจัดประชุมให้แก่ผู้ปกครอง ในระดับปฐมวัยอนุบาล ๓ ที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองที่มีความกังวลต่อเด็กในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑.กำหนดการวางแผน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายทุกด้าน และทางโรงเรียนควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุลตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑.สถานศึกษาควรจัดซื้อของเล่นให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ให้เพียงพอเพื่อการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.สถานศึกษาควรมีห้องโสตศึกษา ห้องครัวจำลอง ห้องนันทนาการ เพื่อให้ครูนำนักเรียนจัดกิจกรรมในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน ทั้งนี้ยังสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- ๓.ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีพื้นที่จำกัดในการจัดสภาพแวดล้อมพื้นที่สนามหญ้าธรรมชาติ ให้เด็กได้สามารถวิ่งเล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย สถานศึกษาจัดให้มีสนามหญ้าเทียมเพิ่มขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
- ๒.ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน ๑)ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์เป็นที่ตั้ง ๒)ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักการระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีอรรถประโยชน์ อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตา กรุณา อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ ๓)ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑)สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา	♦คุณภาพของผู้เรียน ๑)ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียน ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ♦กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมของครู นักเรียน กิจกรรม โครงการ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ให้สามารถสืบค้นได้ง่าย และมีข้อมูลเปรียบเทียบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒)สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพปัญหา โดยดำเนินการโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๓)สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔)สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ♦ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1)ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2)ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัยสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา	♦ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3) ผู้เรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน 4) มีการพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม โครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอโครงงานโครงงานไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม 5) ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมในคาบติวการอ่าน คาบเรียนแนะแนว และช่วงนอกเวลาเรียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ได้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือทำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และครูผู้สอนต้องมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. สถานศึกษา ควรจัดให้มีการยกระดับการบริหารจัดการระบบงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เหตุการณ์บ้านเมือง เพื่อให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในของสถานศึกษา และแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น เพื่อมีประสิทธิผล และเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

๓. ส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์นวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับสื่อนวัตกรรมที่ครูได้สร้าง และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลภายนอกหรือสถานศึกษาใกล้เคียง เข้ามาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมของครูและนำผลที่ได้มาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่าง ๆ

๒.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๓.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

๔.สถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ระบุผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน มีการตรวจสอบ โดยการร่วมใจ ร่วมพลังของครู บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายและภารกิจร่วมกันทำงานเป็นทีม สรุปและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และนำผลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓.ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๔.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

๕.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET, NT, RT

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศทางสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) : โครงการตลาดนัดพอเพียง

คำสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทยสังคมไทยเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ถ้าใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตก็จะสามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้

โรงเรียนเป็นสถานที่ในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติเป็นแหล่งการเรียนรู้พัฒนาทางด้านสติปัญญา ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมาย การพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการตลาดนัดพอเพียง เพื่อเป็นการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนเป็นผู้ที่ ดี เก่ง และมีความสุข สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำหลักความพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน จึงจัดให้มีโครงการตลาดนัดพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นในทุกระดับชั้น

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงานในอดีต

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย หล่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่และผู้ปกครองต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้จ่ายเงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน เพราะไม่มีรายได้ ประหยัดและไม่รู้จักอดออม

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาจักรีบรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับ

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจัดให้มีโครงการตลาดนัดพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นรู้จักความพอเพียงนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนรู้จักวางแผน และมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะและเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเองภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการตลาดนัดพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๐ และสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงิน ใช้จ่ายเงิน ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตามหัวเวลานั้นๆ โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ได้ดำเนินการตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอน โดยอาศัยกรอบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ

วิธีการดำเนินการ รวบรวมข้อมูลการประเมินสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดโครงการตลาดนัดพอเพียง นำสภาพภายใน และสภาพการณ์ภายนอกมาวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการตามกลยุทธ์ของการจัดทำแผนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ที่เหมาะสมต่อไป ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ตามแผนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ผลที่ได้รับ

การดำเนินงานโครงการตลาดนัดพอเพียง ผลการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านการนำผลงานที่เป็นฝีมือของตนเองเพื่อหารายได้เสริม ฝึกลักษณะนิสัยการช่วยเหลือตนเอง การประหยัด การแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถพึ่งพาตนเอง นักเรียนมีกระบวนการในการทำงาน มีความคิดวิเคราะห์วางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานได้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทนในการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการตลาดนัดพอเพียง โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๐ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ประหยัดและอดออม รู้คุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบเกื้อกูล

ขั้นที่ ๒ จัดทำโครงการเพื่อเสนออนุมัติ

วิธีการดำเนินการ บันทึกข้อความขอเปิดโครงการ และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลที่ได้รับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับทราบรูปแบบในการพัฒนาโครงการตลาดนัดพอเพียง เหตุผล ความจำเป็นและความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในโรงเรียน อนุบาลบางเท่าแม่

ขั้นที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการตลาดนัดพอเพียง เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อหาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการตลาดนัดพอเพียง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานเพื่อประชุมชี้แจงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

ผลที่ได้รับ บุคลากรทุกฝ่ายคุณครูผู้รับผิดชอบโครงการตลาดนัดพอเพียง และปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

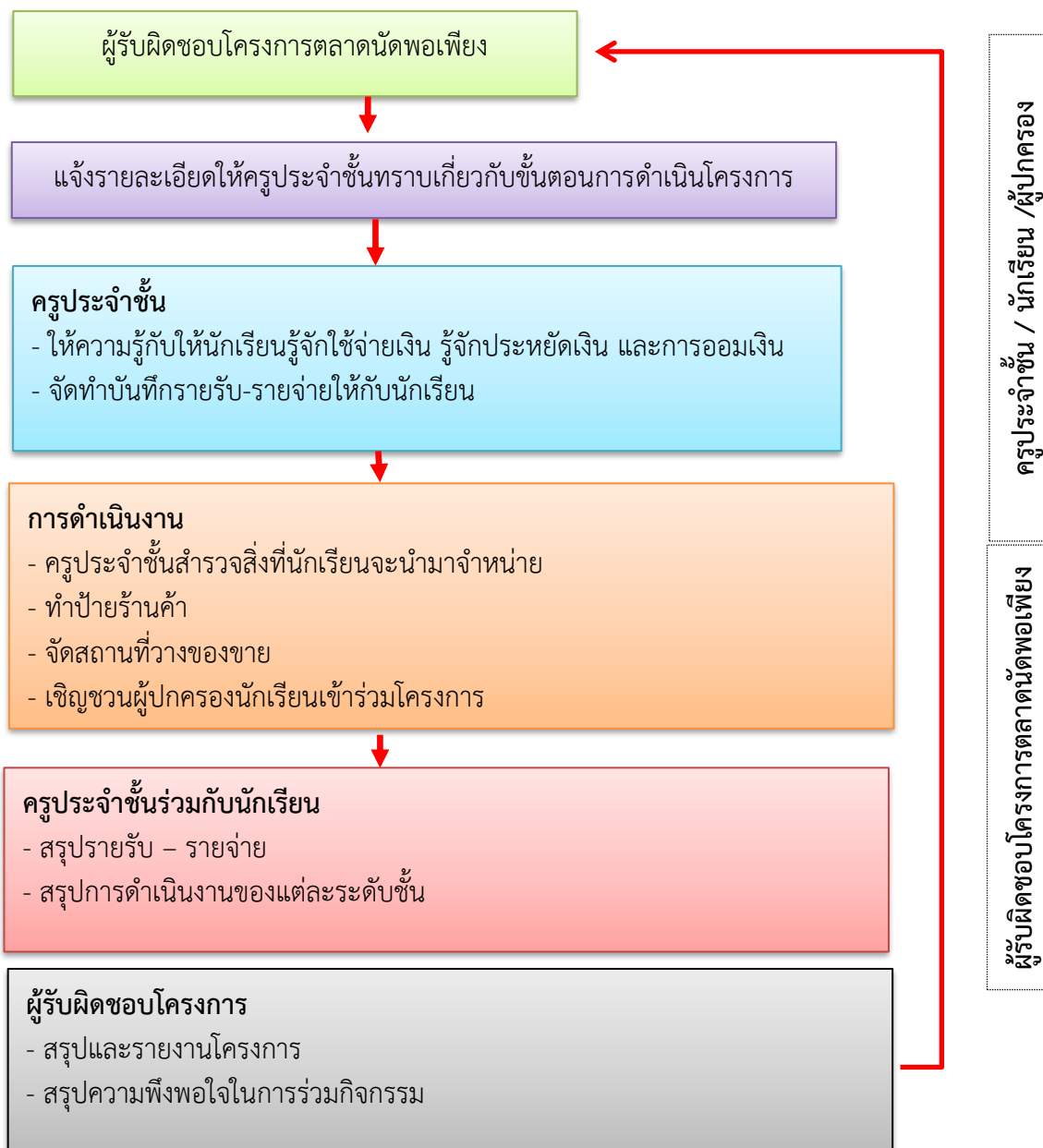
ขั้นที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการตลาดนัดพอเพียง

วิธีการดำเนินการ เป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาโครงการตลาดนัดพอเพียงโดยดำเนินงานดังนี้ แจ้งรายละเอียดให้ครูประจำชั้นทราบเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ครูประจำชั้นให้ความรู้เกี่ยวกับการนำสินค้า ผลิตภัณฑ์ หรือผลผลิต จากฝีมือของนักเรียนเองมาจำหน่าย เช่น ผักปลอดสารพิษจากแปลงเกษตรในโครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน ที่นักเรียนเป็นผู้ลงมือปลูกเอง หรือผักผลไม้ที่มีตามฤดูกาลจากบ้านและสวนที่หลีกเลี่ยงการบริโภคในครอบครัว หลีกเลี่ยงการแจกจ่ายแบ่งปันเพื่อนบ้าน นำมาจัดจำหน่ายสร้างรายได้เพิ่มให้เกิดผลกำไรเป็นทุนเก็บออม หรืออาจจะเป็นชิ้นงานที่นักเรียนนำมาต่อยอดเพื่อสร้างรายได้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การสร้างสรรค์ตุ๊กตาจากปูนปลาสเตอร์ นำมาจัดบุธให้นักเรียนที่สนใจในด้านศิลปะหรือนักเรียนที่ชอบการระบายสี หรือกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมและเป็นผู้รับผิดชอบโครงการด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหอมชื่นใจสมุนไพรดับกลิ่น ผลิตภัณฑ์ขัดเงาแววับจับใจ สืบสานงานศิลป์ กระถางประดิษฐ์นักคิดวิทยาศาสตร์ นำมาจำหน่ายในกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง โดยมีผู้รับผิดชอบโครงการติดต่อประสานงานกับนักเรียน โดยครูประจำชั้นชี้แจงให้นักเรียนเตรียมของที่ให้นำมาจัดจำหน่าย และวางแผนการแบ่งโซนการจำหน่าย ตามวันและเวลาที่กำหนด และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อเข้าร่วมโครงการ ครูประจำชั้นชี้แจงการทำบันทึกรายรับ – รายจ่ายให้กับนักเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นนักเรียนสามารถสรุปรายรับ และรายจ่ายได้ว่ามีกำไรหรือขาดทุน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการต่อไป

ผลที่ได้รับ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒) มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) สามารถนำการดำเนินชีวิต

“อยู่อย่างพอเพียง” ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินโครงการ ดังกล่าวข้างต้น สามารถเขียนสรุปเป็นแผนภาพการดำเนินงานได้ดังภาพประกอบ

ขั้นตอนการปฏิบัติโครงการตลาดนัดพอเพียง



ขั้นที่ ๕ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ เป็นการประเมินผลเพื่อหาแนวปฏิบัติในการพัฒนาโครงการตลาดนัดพอเพียง โดยดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำรายงานโครงการตลาดนัดพอเพียงให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. บันทึกรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ในระหว่างการจัดกิจกรรมตามโครงการเด็กดีมีเงินออมด้วยวิธีการดังนี้

- แบบสำรวจ
- แบบบันทึก (รายรับ - รายจ่าย)
- สรุปผลการดำเนินงาน

๓. นำข้อมูลจากการประเมินระหว่างการเดินทางโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลายมานำเสนอต่อที่ประชุม คณะทำงานเพื่อสรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานช่วงต่อไป

ผลที่ได้รับ นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน และดำเนินการวางแผนจัดการด้านการเงินในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

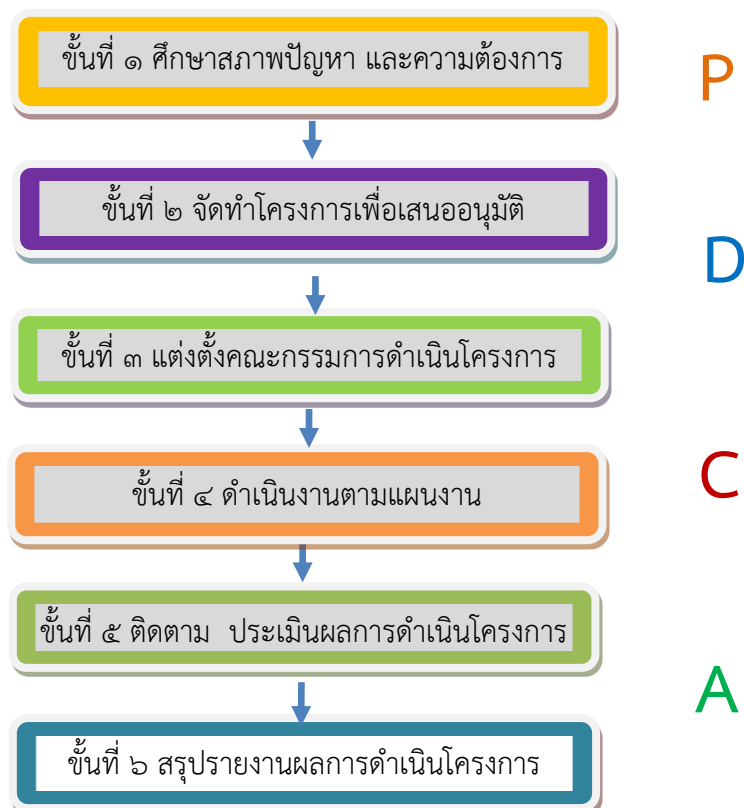
ขั้นที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ ดำเนินการจัดทำเอกสารสรุปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง พร้อมทั้งคณะครู และบุคลากรทุกท่าน นำผลที่ได้จากการสรุปผลการดำเนินงานมาพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ผลที่ได้รับ

๑. คณะทำงานทุกฝ่ายได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้
๒. คณะทำงานได้เปรียบเทียบผลการพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงข้อที่ควรแก้ไขต่อไป

กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA



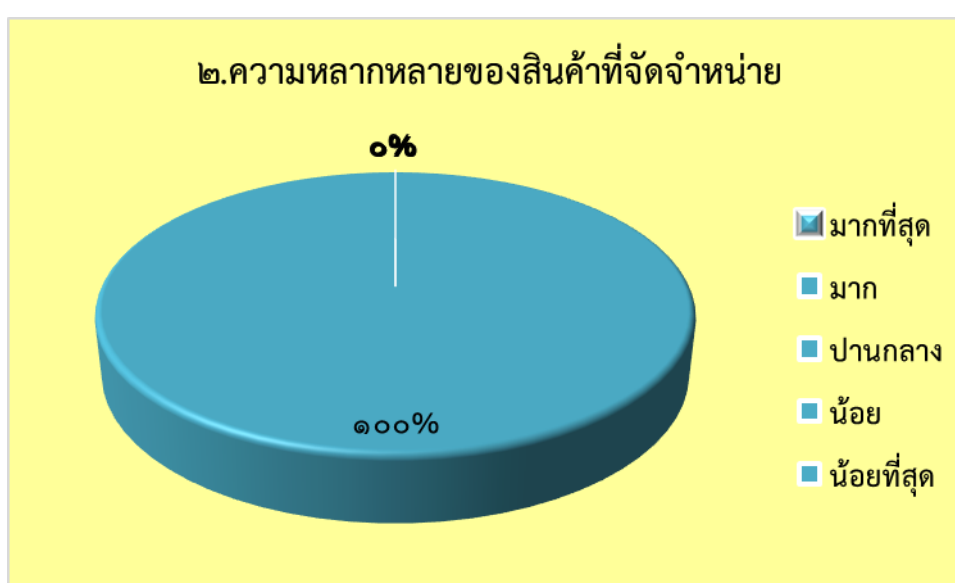
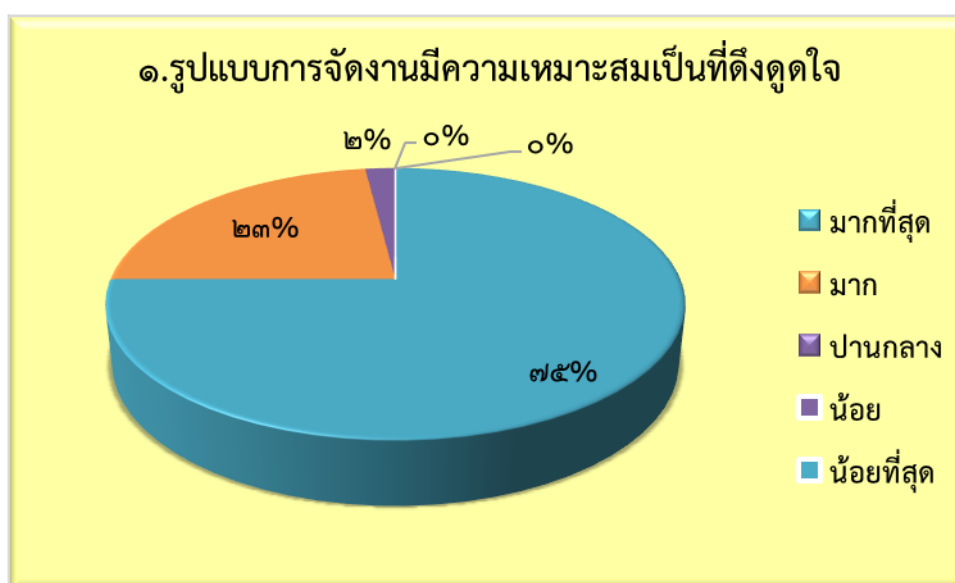
๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

โครงการตลาดนัดพอเพียง โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ระยะเวลาจัดกิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง ตุลาคม ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถานที่จัดกิจกรรม โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

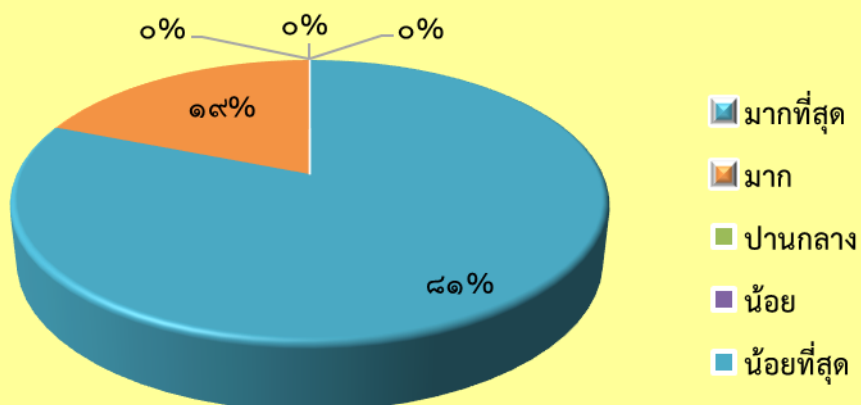
จากผลการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านการประหยัดและอดออม ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการตลาดนัดพอเพียง โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๐ นักเรียนมีความรู้

ระดับความพึงพอใจโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

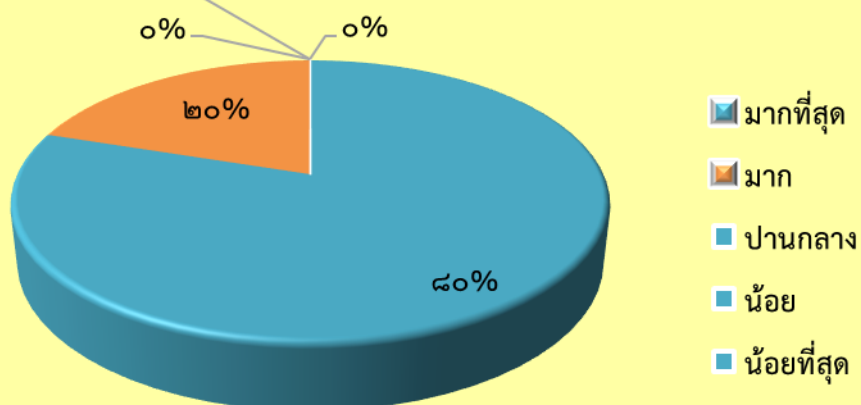
แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



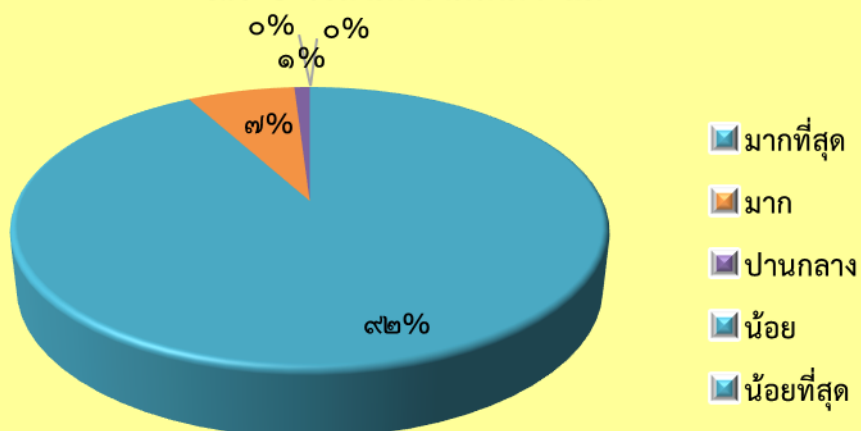
๓. พ่อค้า-แม่ค้า มีอัตราค้าขายและมีการบริการที่ดี

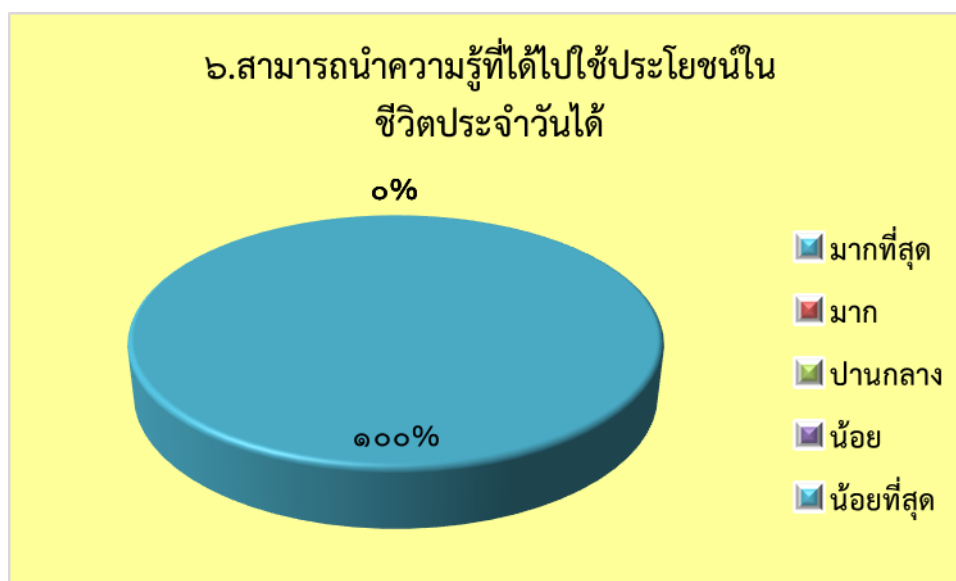


๔. สถานที่มีความเหมาะสม



๕. ระยะเวลาที่มีความเหมาะสม





สรุประดับความพึงพอใจโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน(ข้อ)	คะแนน	รวมคะแนน
ระดับความพึงพอใจ ๑	๐	๑	๐
ระดับความพึงพอใจ ๒	๐	๒	๐
ระดับความพึงพอใจ ๓	๓	๓	๙
ระดับความพึงพอใจ ๔	๖๙	๔	๒๗๖
ระดับความพึงพอใจ ๕	๕๒๘	๕	๒๖๔๐
รวม			๒๙๒๕
คะแนนเต็ม	๓๐๐๐		
คะแนนที่ได้	๒๙๒๕		
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๕๐		

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน รู้คุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบเกื้อกูล ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญ สนับสนุนและมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ

PDCA มีแผนงานและการบริหารกิจกรรมที่ดี การเริ่มต้นโครงการตลาดนัดพอเพียง โรงเรียนต้องพัฒนาโดยพร้อมเพรียงกันทุกระดับชั้นและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเสมือนภารกิจประจำ ซึ่งทำให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่รู้จักทำการค้าขาย เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย รู้จักการทำรายรับ รายจ่าย กำไร ขาดทุน มีความมัธยัสถ์รู้จักประหยัดและอดออม อยู่อย่างพอเพียง พอประมาณเน้นความเรียบง่ายแต่ได้ประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ที่ร่วมกับสภาการศึกษาหัวข้อ “การมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๑๐ เป้าหมายโดยใช้รูปแบบ P@๕Q Model ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ” ดังนี้

๑. ระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา
๓. ระบบช่วยเหลือนักเรียน
๔. การพัฒนาการด้านผู้เรียน ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. การบริหารและการจัดการ
๘. ระบบประกันคุณภาพภายใน
๙. ห้องเรียนคุณภาพ
๑๐. ศาสตร์พระราชารูปแบบการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การจัดสรรเงินให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเราสามารถแบ่งเงินออมออกเป็น ๓ ส่วนด้วยกัน ได้แก่ เงินเพื่อใช้จ่าย เงินใช้เพื่อฉุกเฉิน และเงินเพื่อการลงทุนต่อยอดให้มีกำไรเพิ่มสามารถนำผลกำไรกลับมาคืนประโยชน์ให้แก่สังคม โดยเงินออมแต่ละกองจะมีหน้าที่ของตัวเอง

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

การควบคุมค่าใช้จ่าย เนื่องจากเราสามารถเห็นเป็นรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือนว่าเราใช้เงินฟุ่มเฟือยไปกับอะไรบ้าง เท่าไหร่ อย่างไร และหากเราฝืนใจไม่ซื้อของฟุ่มเฟือยเหล่านั้น เราจะสามารถเก็บเงินส่วนนั้นไปออมแทนเงินก็มีเพิ่มขึ้น และยังเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนของชาติ รู้จักพึ่งพาตนเองซึ่งเป็นทางนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่อไป

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เป็นโครงการที่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับรู้ และประสบผลสำเร็จส่งผลถึงตัวนักเรียนโดยตรง เพราะเป็นการฝึกและส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการทำงานสามารถช่วยเหลือตนเองหารายได้เสริมระหว่างเรียน รู้จักแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง พึ่งพาตนเองได้ สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “สร้างคนดี สังคมดี สร้างรายได้ ตลาดนัดพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม นำภูมิปัญญา พัฒนาชีวิต เศรษฐกิจยั่งยืน”

ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ตลาดนัดพอเพียง

กิจกรรม	โครงการ ตลาดนัดพอเพียง
แผนงาน	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ นางสาววิภาวดี วิเชียร
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ

ตามที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณารายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาล
บางเท่าแม่ แล้ว

เห็นชอบตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

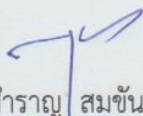
ลงชื่อ



(นายวิเชียร สุขช่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ



(นายสำราญ สมขันธ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิเชียร สุขช่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

(นายสำราญ สมขันธ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

• ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

• ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิเชียร สุขช่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา																
	ร้อยละ	ระดับ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๘๐	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๕	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๗๕	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๘๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๘๐	ระดับดีมาก															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>			เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๘๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๘๐	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๘๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน	๘๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
พัฒนาการ		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๘๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๘๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๖๕	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำningถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๕	ระดับดีมาก.
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๕	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๕	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป มีอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในการประชุม เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้อง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิเชียร สุขช่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป มีอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในการประชุม เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิเชียร สุขช่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

(นายสำราญ สมขันธ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารมากกว่า ร้อยละ ๘๒	ดี
			๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ มากกว่า ร้อยละ ๖๗	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๒	ดี
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๗ มีชิ้นงาน โครงการกลุ่ม ไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ มีคะแนน เฉลี่ยรวมวิชาเพิ่มเติมสารสนเทศคอมพิวเตอร์ มากกว่า ร้อยละ ๗๒	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ ๗๗	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๒	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินร้อยละ ๙๒	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๗ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	ดี
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๖๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์การ ประเมินของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	ดี
			๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๑ มีผลการประเมิน ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนอนุบาล บางเต้าแม่มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตาม ที่ สถานศึกษากำหนด โดยจะต้องมี แผน พัฒนาประจำปีการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการ ศึกษา ๕ ปี และ มีโครงการที่เกี่ยวข้องโดยมีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ และติดตาม ตรวจสอบจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพตามกระบวนการ PDCA มี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการ นิเทศภายในนำผลมาพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างมีส่วนร่วมโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ ตรงกับความต้องการของชุมชน จัด กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบด้าน ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น ผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตาม ความสนใจ และความถนัดของ ผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อย ละ ๘๐	ดีเลิศ
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่ สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ ๘๐ ๒. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่สำรวจ และพัฒนาครู บุคลากรตามความ ต้องการ ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			๓. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้บุคคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมความ ต้องการของตนเองและบทบาทและ หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อ ปี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่มีการ พัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒.โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงามร่ม รื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการ ซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่มีอาคาร เรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ ห้องสนับสนุนที่เพียงพอ และเอื้อต่อ การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้ง และพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ให้ สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ ของ โรงเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๓. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) และมีการบูรณา การกับกลุ่มสาระอื่นๆโดยใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการ เรียน การสอนด้วยการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมสรุปองค์ความรู้และ นำเสนอผลงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓. ครูร้อยละ ๘๖ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	
	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๐ ใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๘๗ มีการวิเคราะห์ หลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล การออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับ นักเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ทำบันทึกหลังการ สอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้น เรียน ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เครื่องมือ วิธีการ วัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียน	ดี
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. ครู ร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ระหว่าง ครู และผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ดี



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่

ที่ ๐๘๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ ได้กำหนดคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินการตามระบบ ประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือฝ่าย ต่างๆ ให้ดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุจิตรา	ชูเดช	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวภาคย์	เย็นชุม	กรรมการ
๑.๓ นางสาวดารุณี	แสดงมิตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกัญญารัตน์	ณ ตะกั่วทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการทำงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการปฏิบัติงาน มีหน้าที่ จัดทำเป็น มาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางสาวภาคย์	เย็นชุม	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางสาวกาญจนา	แก้วยัง	กรรมการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นางสาวกัญญารัตน์	ณ ตะกั่วทุ่ง	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสมลดา	พัฒนิม	กรรมการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๓.๑	นางสาวจารุณี	ช่างคิด	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางประจวบ	รักสิทธิ์	กรรมการ

๓. คณะกรรมการทำงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติงาน มีหน้าที่ จัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.	นายอภิสิทธิ์	ถนอมกาย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุจิตรา	ชูเดช	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวนิตยา	อิลพัฒน์	กรรมการ
๔.	นางสาวหทัยกาญจน์	บัวทอง	กรรมการ
๕.	นายนิติกร	สมพันธ์	กรรมการ
๖.	นางสาวนิรุสมิ	ปุเตะ	กรรมการ
๗.	นางสาวคณิดา	เพ็ชรคง	กรรมการ
๘.	นางสาวมาลินี	ไหมจ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวศิริรัตน์	ชลิกคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารุณี	แสดงมิตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุรีพร	สืบเหตุ	กรรมการ
๔. นางสาวอารียา	โสภาสุบ	กรรมการ
๕. นางสาววัลลี	ทรายทอง	กรรมการ
๖. นางสาวอรชนก	เกตุแก้ว	กรรมการ
๗. นายอรรถพล	ธฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

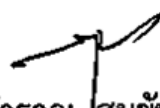
๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวธัญชนก	พลายชนะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาวดี	วิเชียร	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.เกียรติศักดิ์	อันติมานนท์	กรรมการ
๔. นางสาวธารีรัตน์	รักหนู	กรรมการ
๕. นายนราศักดิ์	หลังเกาะ	กรรมการ
๖. นางสาวชนิสรา	บุญยอดมิ่ง	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐสิมา	วิรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เติ้มเวลา และความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ
อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

