

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๓	ดี
			๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ มากกว่าร้อยละ ๗๐	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ ๘๓	ดี
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๘๘ มีชิ้นงานโครงงาน กลุ่มไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีผลการประเมินความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๗๔	ดี
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๓	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินร้อยละ ๙๓	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๘ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน			ถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๒ มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดี
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๖๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรม อนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ดี
			๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมิน ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดย จะต้องมีแผนพัฒนาประจำปี การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และ มีโครงการที่เกี่ยวข้องโดยมี ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติ และติดตามตรวจสอบจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพตาม กระบวนการ PDCA มีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการ นิเทศภายในนำผลมาพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างมีส่วนร่วมโดยมีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร ที่ตรงกับความต้องการของ ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริม หลักสูตรรอบด้านครอบคลุม นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมี ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ๒. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลายตามความ สนใจ และความถนัดของ ผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
			๒. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สำรวจ และพัฒนาครูบุคลากรตามความต้องการ ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	
			๓. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมความต้องการของตนเองและบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			๒. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มี การ จัด ภาพ แวด ล้อม ทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	
			๓. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งาน ได้เป็นปกติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	
			๔. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้อง สนับสนุนที่เพียงพอ และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งและพัฒนาเครือข่าย ไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการการเรียนรู้ ให้สามารถ เข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			๒. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มี การ ส่ง เสริม การใช้ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๑	
			๓. โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑. ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ดี
			๒. ครู ร้อยละ ๙๑ จัดกิจกรรม การ เรี ย น รู้ แบบ Active Learning ด้วยการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมสรุปองค์ความรู้	
			๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	ดี
			๑. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้า แม่ ร้อยละ ๙๑ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดี
			๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๑ ทำบันทึกหลัง การสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัย ในชั้นเรียน	ดี
			๒. ครูร้อยละ ๘๑ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
			๓. ครูร้อยละ ๘๑ มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและให้ข้อมูล	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตาม เกณฑ์ ประเมิน ของ สถานศึกษา	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๕ และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดี