

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๘๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๓.๗๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๙๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๔.๘๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๔.๓๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๕ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕.๔๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๒.๖๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๖.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓.๗๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์	๘๖.๗๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน	๘๐.๙๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๐.๔๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความหมายในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๐.๒๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๐.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุนิสา สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๙๘.๒๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๘๖.๒๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๔.๗๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๙.๒๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔ มีคุณภาพระดับ ดีมาก การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ได้ ☐ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาต่อ อำเภอบลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ โทรสาร ๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ E-mail ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th Website :

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอบลายพระยา จังหวัดกระบี่
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน
โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาต่อ อำเภอบลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้านโดยความร่วมมือของคณะพัฒนาการอำเภอบลายพระยา ภายใต้การนำของนายจเร ปานจีน ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ เปิดสอนระดับปฐมวัยและอนุบาล (๒-๖ ขวบ) และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ นายสามารถ พลายนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ จัดตั้งอยู่ภายในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ หลังเก่า ในระดับปฐมวัย ๒-๖ ขวบ จำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียน จำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยจัดการศึกษาเฉพาะระดับอนุบาลศึกษา ระดับอนุบาล ๑-๓ บนเนื้อที่จำนวน ๓ ไร่ ๒ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาต่อ อำเภอบลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๒-๖ ขวบ) จำนวน ๒๐๙ คน

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมขันธุ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน อาคารเรียนอนุบาล ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายสำราญ สมพันธ์.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....ปริญญาโท (ค.ม.)..... สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๒๘๑๘๕๐ e-mail.....ttk2556@hotmail.co.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน.....พ.ศ. ๒๕๕๖.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๙ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายสำราญ สมพันธ์	๓๗	๑๐ ปี	ผอ.สถานศึกษา/ ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	๑๐/๒๔๘ ชม.
๒	น.ส.สุจิตรา ชูเดช	๓๗	๔ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓/๓๖ ชม.
๓	นางสิริรัตน์ ชลิกคำ	๔๐	๔ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๕/๑๐๔ ชม.
๔	น.ส.ดารุณี แสงมิตร	๓๖	๔ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๕	น.ส.กาญจนา แก้วยัง	๓๘	๔ ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๓๖ ชม.
๖	นางเสาวภาคย์ เย็นชุ่ม	๓๗	๒ ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๓๒ ชม.
๗	นางสมลดา พัฒนิม	๔๔	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๔/๓๒ ชม.
๘	นางประจวบ รักสิทธิ์	๓๙	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๙	นางธีรวรรณ ทศวิจิต	๓๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศ.ช.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๔/๘๐ ชม.
๑๐	น.ส.จารุณี ช่างคิด	๓๒	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศ.ช.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๕๖ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางวันดี ทองสง	๕๔	๑๙ ปี	ม.๖	-	ปฐมวัย	เงินรายได้ อบท.
๒	นายอรรถพล ธรฤทธิ์	๒๗	๑ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	-วิทยาศาสตร์ -สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินรายได้ อบท.
๓	น.ส.พัทธรศิริ ศรีไชยา	๒๕	๑ ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	-สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เงินรายได้ อบท.
๔	น.ส.นิตยา อิลพัฒน์	๓๒	๑ ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย	-ภาษาไทย -คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๕	น.ส.นันทิดา โคขุนทด	๓๒	๑ ปี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-ภาษาอังกฤษ -การทำงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี -ศิลปะ	เงินรายได้ อบท.

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.กาญจนา เกลี้ยงเกลา	๔๐	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศศบ.	การจัดการทั่วไป (แขนงการบัญชี)	ผช.จนท. การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุนจาก กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๖	๓	-	๙
- พนักงานจ้าง(สอน)	๑	๔	-	-	๕
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑๐	๓	-	๑๔
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๑	๔	-	๑๘

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน....๑.... คน

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน....-.... คน

คิดเป็นร้อยละ..-

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จำนวน....๑.... คน

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จำนวน....๑.... คน

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน....-.... คน

คิดเป็นร้อยละ..-

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน....-.... คน

คิดเป็นร้อยละ..-

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จำนวน....-.... คน

คิดเป็นร้อยละ..-

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน....๑.... คน

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน....๔.... คน

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จำนวน...๔.....คน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

จำนวน....๔.... คน

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

จำนวน....๔.... คน

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์

เท่ากับ...๑๒... ชั่วโมง : สัปดาห์

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๕	๔๙	๕๕	๑๐๔	๒๐
อ.๒	๓	๓๓	๓๑	๖๔	๒๑
อ.๓ (ถ้ามี)	๑	๒๑	๑๖	๓๗	๓๗
รวม	๙	๑๐๓	๑๐๒	๒๐๖	๒๒
ป.๑	๑	๑๕	๑๕	๓๐	๓๐
ป.๒	๑	๑๓	๑๖	๒๙	
ป.๓					
ป.๔					
ป.๕					
ป.๖					
รวม	๑	๑๕	๑๕	๓๐	๓๐
ม.๑					
ม.๒					
ม.๓					
ม.๔					
ม.๕					
ม.๖					
รวม					
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๑๘	๑๑๗	๒๓๖	๒๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน ...คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๒ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ... : ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ... : ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๓๖	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๓๖	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๐.๘๔
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๓๗	๑๗.๙๖
	ประถมศึกษา	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๒๓๖	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๒๓๖	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๒๓๖	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๒๓๖	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	-	-
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับ ประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์ จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	- - - - - - - -	- - - - - - - -
ข. รายได้ที่ยกอุดหนุนให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่ยกอุดหนุนให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔๔๑,๐๐๐	๔๔๑,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน,ค่าใช้จ่าย ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้อิสระ อาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๑,๒๑๐,๓๕๓.๖	๑,๒๑๐,๓๕๓.๖

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	-	-
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	-	-
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๒๐๔,๗๗๐	๒๐๔,๗๗๐
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up)	-	-
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑,๕๗๔	๑๑,๕๗๔
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๗๑,๑๒๔	๗๑,๑๒๔
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕,๒๑๐	๒๕,๒๑๐
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๕,๕๘๐	๗๕,๕๘๐
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)	๑,๙๑๓,๗๕๗	๑,๙๑๓,๗๕๗
รวม	๑,๙๑๓,๗๕๗	๑,๙๑๓,๗๕๗

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน - บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘

จำนวน ๙๔๒,๔๖๘.๗๗ บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสังคมชนบท.....มีประชากรประมาณ ๖,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ .สถานีอนามัยบ้านนา.สหกรณ์การเกษตรเขาต่อ.และพื้นที่โดยรอบแวดล้อมด้วยสวนยางพารา.สวนปาล์มน้ำมัน. อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบอาชีพการเกษตร.สวนยางพารา.สวนปาล์มน้ำมัน.รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีการจัดงานวันสำคัญทางศาสนา.เช่น.วันสารทเดือนสิบ.แห่เทียนพรรษา.เข้าพรรษา. เป็นต้น

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่๖.ถึงระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม.ทำสวนปาล์มน้ำมัน.สวนยางพารา.และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เป็นโรงเรียนตั้งใหม่ สามารถวางระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่มีความคล่องตัวในเรื่องของการบริหารงานงบประมาณ. ผู้ปกครองมีโอกาสในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมีการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการศึกษากับสถานศึกษาใกล้เคียง ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดคือองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีวิสัยทัศน์ในการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น .เช่น น้ำตกบางเต้าแม่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ. รวมไปถึงวัดเขาต่อ.วัดนางโทอง. เป็นต้น

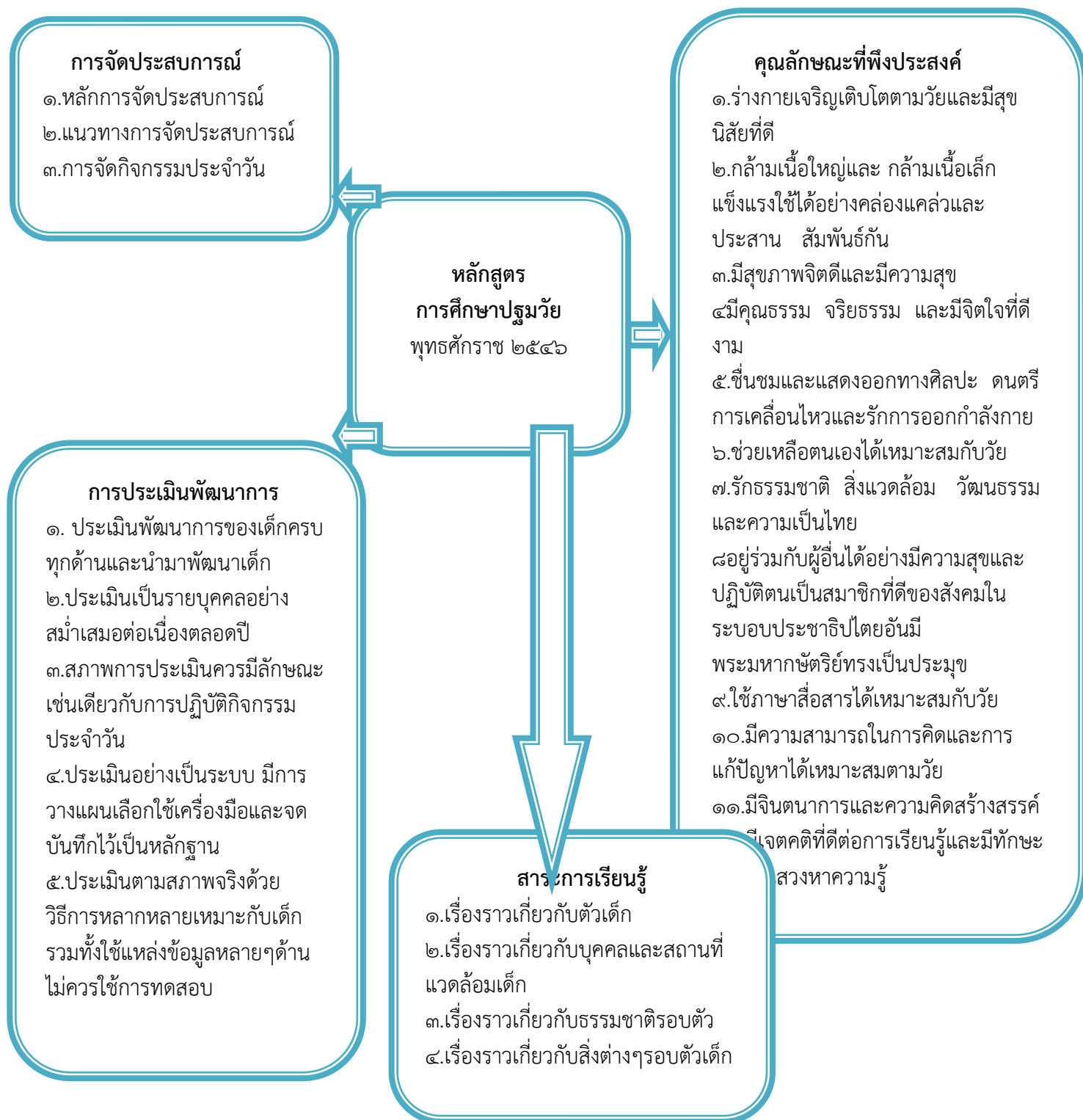
ข้อจำกัด.เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เป็นโรงเรียนตั้งใหม่ มีเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยมากขึ้นทุกปีเป็นลำดับ มีความจำกัดในเรื่องของห้องเรียน.สื่อ.ครุภัณฑ์ทางการศึกษา.ทำให้ต้องมีการแยกสถานที่เรียนเป็น ๒ แห่งด้วยกัน. ทำให้การบริหารจัดการไม่คล่องตัว.และผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยติดตามข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนทำให้เกิดความไม่เข้าใจในการทำงานของโรงเรียน.และนักเรียนที่มีปัญหาส่วนใหญ่ของโรงเรียนส่วนมากปัญหาเกิดจากความแตกแยกของผู้ปกครองในครอบครัว.การมีบุตรก่อนถึงวัยอันควรและนำไปสู่ปัญหาการหย่าร้างในที่สุด.สามารถวางระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่มีความคล่องตัวในเรื่องของการบริหารงานงบประมาณ. ผู้ปกครองมีโอกาสในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมีการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการศึกษากับสถานศึกษาใกล้เคียง

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน อนุบาลบางเต้าแม่ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	สาระการเรียนรู้ • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม • ธรรมชาติรอบตัวเด็ก • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา	

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๐๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ - มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด - ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-..... ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓.....เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน-.....เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๓.....เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|--------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๓.....เครื่อง |
|--|--------------------------|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	๒๓๖
๒.	ห้องเรียน	๒๓๖
๓.	สถานที่ออกกำลังกาย	๒๓๖
๔.	บริเวณรอบๆ โรงเรียน	๒๓๖

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมอันดามันจังหวัดกระบี่	๑
๒.	ฟาร์มแกะแดรี่ฮัทพังงา	๑
๓.	สวนน้ำสแปซจังเกิ้ลภูเก็ต	๑
๔.	สวนนกภูเก็ต	๑
๕.	วัดบ้านนา	๑
๖.	วัดเขาต่อ	๓
๗.	น้ำตกบางเท่าแม่	๑
๘.	เทศบาลนครจังหวัดพัทลุง	๑
๙.	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ	๒
๑๐.	พืชสวนจังหวัดกระบี่	๑
๑๑.	ท่าปอมคลองสองน้ำ	๑
๑๒.	สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าพังงา	๑

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางเอิ้น บัวเพ็ง	เพลงกล่อมเด็ก	๑
๒.	นางอนัญญา ลิ่มเนื้อ	การทำกระทง	๑
๓.	น.ส.สุดารัตน์ สุวรรณโชติ	การเปื้อนเหา	๑
๔.	น.ส.ชนิดดา ไกรนารา	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑
๕.	นายดุสิต สองเมือง	ว่าวปักเป้า	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร		
ครู นางเสาวภาคย์ เย็นชุ่ม นายอรรถพล ธรฤทธิ์	ระดับท้องถิ่น/ครูดีศรีท้องถิ่น/๑๖ ม.ค.๕๙	เทศบาลเมืองกระบี่
ครู นางสิริรัตน์ ขลิคำ	กิจกรรมประกวดสื่อนวัตกรรมปฐมวัย ชนะเลิศ เหรียญเงิน/วันที่ ๒ มิ.ย. ๕๘	เมืองลุงวิชาการ
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายภานุวิชญ์ ระพีพล เด็กชายธนวัฒน์ ปูมี เด็กหญิงปิยาพัชร รัชตะวิเศษ เด็กหญิงกวิณทิพย์ ประสมกิจ เด็กหญิงปาลินี กิจการ เด็กหญิงธิดานันท์ บางโสภ เด็กหญิงอุไรพร ระหังภัย เด็กหญิงกานดา พลายชนะ เด็กหญิงพัชรวรรณ ไตรศรี เด็กหญิงณัฐธินิชา พลายชนะ	กิจกรรมสูลำซูปประกอบเพลง ปฐมวัย/เหรียญ ทอง/วันที่ ๒ มิ.ย ๕๘	เมืองลุงวิชาการ
เด็กชายทินภัทร แสงสุวรรณ เด็กชายธีรภัทร พลการ เด็กหญิงโชติกา พุมบุตร	กิจกรรมต่อเลโก้ ปฐมวัย/เหรียญทอง/วันที่ ๔ มิ.ย ๕๘	เมืองลุงวิชาการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายพีรพัฒน์ ชัยยะ เด็กหญิงหงษ์นภัทรสรา เผือกแดง	กิจกรรมเกมส์ทายสิเสียงอะไรเอ่ย/เหรียญทอง/ วันที่ ๓ มิ.ย ๕๘	เมืองลุงวิชาการ
เด็กหญิงวนิษา ดาวเรือง เด็กหญิงอุมพร สายสวรรค์ เด็กหญิงกัลยารัตน์ สุวรรณรัตน์ เด็กหญิงณัฐธิดา อรัญ เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชื่อดรง เด็กหญิงอภิสร่า เมืองสุข เด็กหญิงปณิดา แซ่ลี เด็กหญิงสุชานันท์ อินทอง เด็กหญิงโสภิตา มงคลบุตร เด็กหญิงกมลทิพย์ อุทุมพร	กิจกรรมเรีงเล่นเต้น Dancer ระดับปฐมวัย/ เหรียญเงิน/วันที่ ๓ มิ.ย ๕๘	เมืองลุงวิชาการ
เด็กหญิงพัฒนิตา คล่องการ เด็กหญิงชลนัฐ ฉิมเพ็ญ	กิจกรรมการวาดภาพพระบายสีระดับปฐมวัย/ เหรียญเงิน/วันที่ ๒ มิ.ย ๕๘	เมืองลุงวิชาการ
เด็กหญิงจันธิมา เมฆลัย เด็กหญิงวันชพร ขลิคคำ เด็กหญิงอรัญญา รักพันธ์	กิจกรรมโครงการปฐมวัย ระดับปฐมวัย/เหรียญ ทองแดง/วันที่ ๔ มิ.ย ๕๘	เมืองลุงวิชาการ

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนู น้อย -กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน	๑.เพื่อให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ๒.เพื่อให้ นักเรียนได้ เรียนรู้อย่าง หลากหลาย	เชิญวิทยากรในท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ ความรู้แก่นักเรียน	ร้อยละ ๘๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒.	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคและระดับประเทศ	เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และ สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานนำไป แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่น ได้	ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้า ร่วมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	ร้อยละ ๘๕
๓.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนู น้อย -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	เพื่อส่งเสริม ประสบการณ์ การเรียนรู้แก่ เด็กโดยการ สัมผัสจริง	ศึกษาสถานที่ เอกสาร ใบงาน พร้อมนำ นักเรียนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๘๕
๔.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน -กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน -กิจกรรมการรายงานผลการจัด การศึกษา	เพื่อตรวจสอบ คุณภาพการ ปฏิบัติงานของ โรงเรียนตาม มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษาของ อปท.	ครูทุกท่านได้รับการ นิเทศภายใน จัดส่ง ผลงานวิจัย และ จัดระบบการประกัน คุณภาพภายใน พร้อม เผยแพร่แก่สาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนู น้อย -กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ค่ายอนุบาลहरषा	เพื่อให้ครูผู้สอน จัดหลักสูตรและ ประสบการณ์ เน้นเด็กเป็น สำคัญด้วย กิจกรรมที่ หลากหลาย	จัดค่ายเป็นฐานการ เรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕
๖.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนู น้อย -กิจกรรมกีฬานูบาล	เพื่อปลูกฝังการ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย	จัดการแข่งขันกีฬา ร่วมกับโรงเรียนใน สังกัด สพฐ.	ร้อยละ ๘๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗.	โครงการการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่า แม่ -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครอง ร่วมมือกับ โรงเรียนในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	ร้อยละ ๘๐
๘.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้ นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	จัดกิจกรรมถวายพระ พร วางพานพุ่มเงิน- ทอง การประกวด กิจกรรมต่างๆ ของ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐
๙.	โครงการการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา -วันสำคัญ	เพื่อให้ สถานศึกษา ส่งเสริม ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	นำนักเรียนร่วม กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ร้อยละ ๘๐
๑๐.	โครงการเวทีคนดี คนเก่ง	เพื่อให้ นักเรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ได้ แสดงความสามารถ ในโอกาสต่างๆ	ร้อยละ ๘๐
๑๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ -กิจกรรมผลิตสื่อ	เพื่อส่งเสริมให้ครู ประดิษฐ์สื่อและ นวัตกรรมการ เรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย	จัดฝึกอบรมการผลิต สื่อ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒.	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้ เพียงพอ	จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอ	ร้อยละ ๘๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๓.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และ วินัยนักเรียน	เพื่อให้นักเรียน รู้จักสิทธิ หน้าที่ ของตนเอง รวมทั้งคิดและ แก้ปัญหาเป็น	การเลือกประธาน นักเรียน และทำ หน้าที่ต่างๆใน โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐
๑๔.	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และโครงงาน	เพื่อให้ครูมี รูปแบบ เทคนิค การสอนที่ หลากหลาย	จัดการเรียนการสอน แบบโครงงานและมี การบูรณาการวิชา อื่นๆ	ร้อยละ ๘๕
๑๕.	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อให้ครูศึกษา นักเรียน รายบุคคล	ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๖.	โครงการคุณธรรมโรงเรียนอนุบาล บางเต่าแม่ -กิจกรรมนิทานคุณธรรม -กิจกรรมไปวัดวันพระ	เพื่อให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมที่ เหมาะสม	นักเรียนได้ฟังนิทาน คุณธรรมจากครู และ ได้ไปทำกิจกรรมที่วัด ในวันพระ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๗.	โครงการฝึกอบรมและทัศนศึกษาดู งานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่น	เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้พัฒนา ตนเอง	ศึกษาดูงานมหกรรม การจัดการศึกษา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐
๑๘.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา -กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เพื่อให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	จัดกิจกรรมส่งท้ายปี เก่าต้อนรับปีใหม่	ร้อยละ ๘๐
๑๙.	โครงการฝึกอบรม ศึกษาดูงานการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้ครูมีความรู้ ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	จัดศึกษาดูงาน และ ฝึกปฏิบัติจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒๐.	โครงการฝึกอบรม และทัศนศึกษาดู งาน	เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และ สามารถ สร้างสรรค์ผลงาน	จัดศึกษาดูงาน	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๑.	โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	เพื่อจัดซื้อวัสดุ การเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุการเรียน การสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒๒.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และ สารเคมีทำความสะอาด	เพื่อใช้ทำความสะอาด อาคารเรียน และบริเวณ โรงเรียน	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสารเคมีทำความสะอาด	ร้อยละ ๑๐๐
๒๓.	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อนำสื่อมาใช้ในการ การเรียนการสอน	จัดซื้อสื่อการเรียน การสอน ระดับ ปฐมวัยและ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒๔.	โครงการจัดตั้งงบประมาณเพื่อ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียน อนุบาลบางเท่าแม่	เพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียน อนุบาลบางเท่าแม่	ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียน อนุบาลบางเท่าแม่	ร้อยละ ๙๐
๒๕.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน ห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	เพื่อให้สถานที่ดู สวยงาม สะอาด เหมาะแก่การ เรียนรู้	ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในห้องเรียนและ ภายนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒๖.	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนระดับ ปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ ศึกษาเรียนรู้	จัดซื้อหนังสือเรียน ระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒๗.	โครงการจัดทำโครงสร้างการ บริหารงานภายในโรงเรียน และ ข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	เพื่อจัดทำ โครงสร้างการ บริหารงานภายใน โรงเรียนและ ข้อมูลสารสนเทศ ภายในโรงเรียน	จัดทำโครงสร้างการ บริหารงานภายใน โรงเรียน และข้อมูล สารสนเทศภายใน โรงเรียน	ร้อยละ ๘๕
๒๘.	โครงการพัฒนาและปรับปรุง ห้องสมุด	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ ศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	พัฒนาและปรับปรุง ห้องสมุด	ร้อยละ ๘๕
๒๙.	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ อาเซียนศึกษา	เพื่อให้ให้นักเรียน เรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน	จัดศูนย์การเรียนรู้ อาเซียนศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๓๐.	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการ ศึกษา	เพื่อจัดหา ครุภัณฑ์ทางการ ศึกษา	จัดหาครุภัณฑ์ ทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓๑.	โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	เพื่อให้ สถานศึกษา ส่งเสริม ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓๒.	โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้	เพื่อพัฒนาการ เด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓๓.	โครงการมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย	เพื่อมอบวุฒิบัตร ให้เด็กที่จบชั้น อนุบาล ๓	มอบวุฒิบัตรบัณฑิต น้อย	ร้อยละ ๑๐๐
๓๔.	โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เรียนรู้อย่าง หลากหลายจาก ประสบการณ์ตรง	เรียนรู้แบบโครงงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๓๕.	โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน	เพื่อจัดจ้างอาหาร กลางวัน ให้เด็กได้รับ สารอาหารอย่าง ครบถ้วนมีคุณค่า ทางโภชนาการ	จัดจ้างอาหาร กลางวัน	ร้อยละ ๘๕
๓๖.	โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม	เพื่อให้ให้นักเรียน ได้รับบริการ อาหารเสริมนมใน ปริมาณที่เพียงพอ และมีคุณค่าทาง โภชนาการ	จัดซื้ออาหารเสริมนม	ร้อยละ ๘๕
๓๗.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากกิจกรรม เข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี	เข้าค่ายลูกเสือ-เนตร นารี	ร้อยละ ๘๐
๓๘.	โครงการออมเงินกับออมสิน	เพื่อให้ให้นักเรียน รู้จักวิธีการออม เงิน การใช้จ่าย อย่างประหยัด	ออมเงินกับออมสิน ทุกเดือน	ร้อยละ ๘๐

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาค ณ เทศบาลนครพัทลุง ระหว่างวันที่ มิถุนายน ๒๕๕๘ จำนวน รายการ ผลการแข่งขันได้รับรางวัล

๒. โครงการศึกษาดูงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ณ อิมแพ็คเมืองทองธานี จ.ปทุมธานี ระหว่างวันที่ สิงหาคม ๒๕๕๘ มีพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานทั้งสิ้น ๑๖ คน

๓. โครงการส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ โดยการนำไปสอดแทรกในเนื้อหาบทเรียน และฝึกหัดให้นักเรียนร้องเพลงค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๔. โครงการฝึกอบรมระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนางเทวแม่ โดยได้เชิญศึกษานิเทศก์จากเทศบาลเมืองท่าซ้วม มาให้ความรู้แก่พนักงานครูส่วนตำบล

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย *	ระดับ คุณภาพ **	สรุปผลการ ประเมิน ***
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๗๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๙๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๘๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๘๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๘๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๔.๖๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๘๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๔.๖๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๔.๗๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๔.๘๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	๔.๒๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน

* ให้ระบุค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้

** ให้ระบุระดับคุณภาพ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และ ต้องปรับปรุง ตามผลประเมิน

*** ให้ระบุสรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน และ ไม่ได้มาตรฐาน

จุดเด่น โรงเรียนอนุบาลนางเท่าแม่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการในการพยายามถ่ายทอดความรู้...และกระตุ้นให้ผู้ใฝ่บังคับบัญชาทุกคนมีความรับผิดชอบและพัฒนางานในวิชาชีพของตนเอง. ในส่วนของนักเรียนโรงเรียนรับนักเรียนตามเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติการศึกษา...ที่กำหนด มีบริบทแวดล้อมโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีมีพื้นที่สีเขียวและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาปฐมวัย. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี..กีฬา นาฏศิลป์ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย สอดคล้องตามเป้าหมาย ประชญา. วิสัยทัศน์. และจุดเน้นของสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูพัฒนางานในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เน้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของวิทยากรในท้องถิ่น และสร้างนิสัยให้ผู้ปกครองสำนึกรักบ้านเกิด เห็นความสำคัญของสถานศึกษาในชุมชนโดยจัดส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ในชุมชน ท้องถิ่นให้มากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ หน่วยงานต้นสังกัด. จะต้องทุ่มเทการพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างแท้จริง ในทุกๆ ด้าน. เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาท้องถิ่นให้ได้มาตรฐาน และให้ประชาชนในท้องถิ่นยอมรับแทนที่จะส่งบุตรหลานไปเรียนนอกพื้นที่

หมายเหตุ : เฉพาะในปีการศึกษา๒๕๕๘ให้อ้างอิงมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ๒๔ มาตรฐานเดิม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

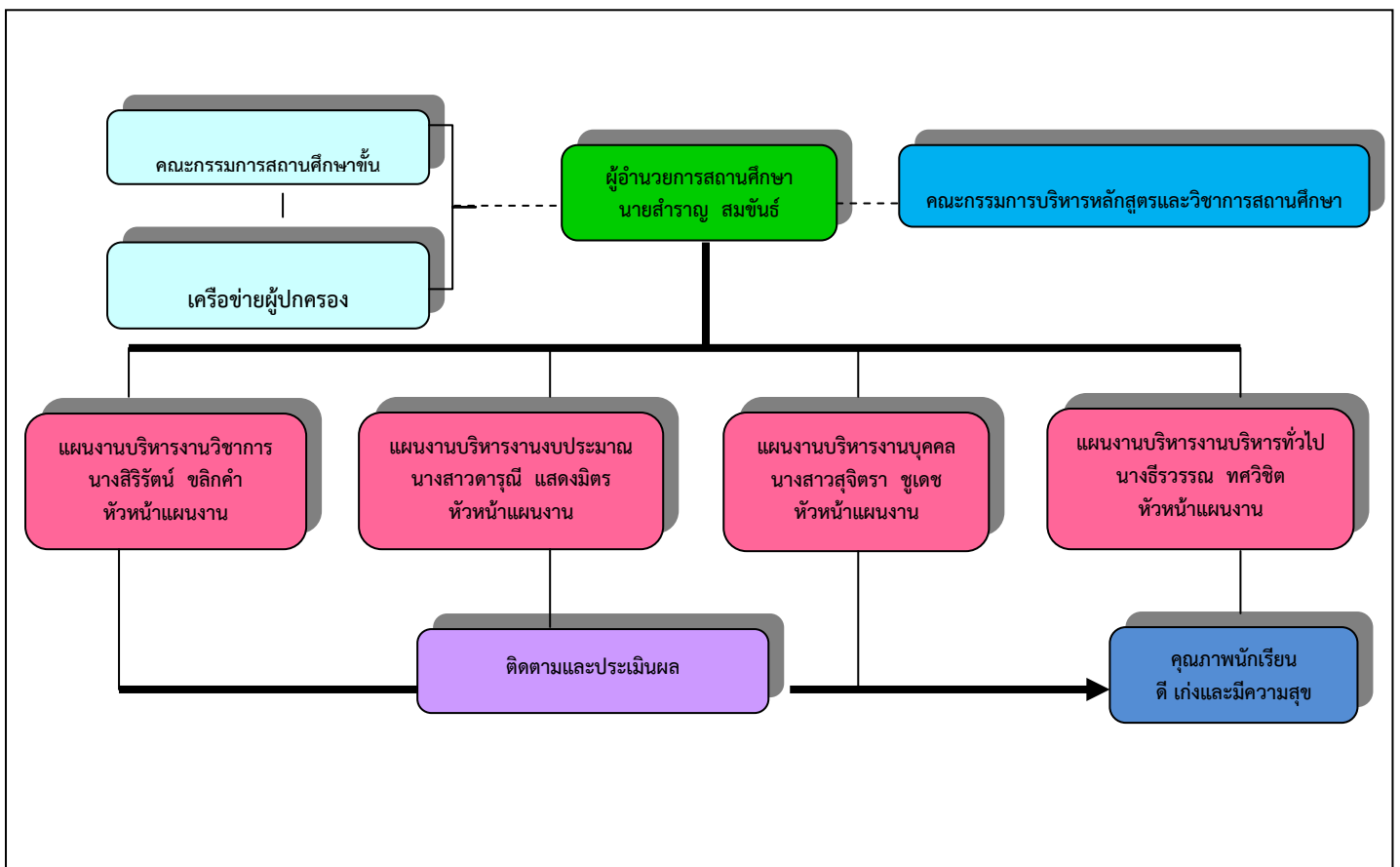
ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียน อนุบาลบางเต้าแม่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ...ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามอำนาจและหน้าที่ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

อบรมเลี้ยงดู เรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นกระบวนการคิด

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความพร้อม ครูผู้สอนมีคุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์

สะอาดปลอดภัย เชื่อมโยงธรรมชาติ

คำขวัญโรงเรียน

“เด็กเล็กเบิกบาน วิชาการก้าวหน้า เยาวชนพัฒนา ปวงประชาร่วมใจ ”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์
๓. นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาทนอบน้อม รักความเป็นไทย
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดี
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการผลิตสื่อ และ	๑. แผนงานบริหารงานบุคคล ๒. แผนงานบริหารงาน

	ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน	วิชาการ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร	๑. กำหนดแผนผังโครงสร้างการบริหารงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๓ ปี แผนประจำปีและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน	๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ	๑. จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการและโครงงาน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญาการคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๓. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม	๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน /แผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้/การผลิตสื่อ และเทคโนโลยี
๓. สถานศึกษาจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๓ ปี แผนประจำปีและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษาเด็กรายบุคคล
๖. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๗. สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งรู้ภายนอกโรงเรียน

๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและปลูกฝังสร้างวินัย ค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาดปลอดภัย โปร่ง เชื่อมโยงธรรมชาติ

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับวัย รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

- ครูมีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารเรียน สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน

- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๓. โอกาส

- โรงเรียนได้รับการดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างใกล้ชิดชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๔. อุปสรรค

- ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษา ไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลนักเรียน มีปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว หรือปัญหายาเสพติดในครอบครัว ทำให้เกิดผลกระทบกับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่อาศัยกับพ่อแม่ ต้องอาศัยปู่ย่า ตายาย อบรมเลี้ยงดู

๔. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

(ระดับปฐมวัยและระดับประถม)

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๑.๑ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการฝึกศึกษาดูงาน	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ๒. เพื่อให้ครู บุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้ทัศนศึกษาดูงานปีละ ๑ ครั้ง ๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๑. ครูและบุคลากรได้ทัศนศึกษาดูงานปีละ ๑ ครั้ง ๒. ครูและบุคลากร ได้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒

๑.๒ แนวทางการพัฒนาครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา	๑.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	๑.ครูร้อยละ ๙๐ ผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	๑. ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑๐ ชิ้น	มฐ.ที่ ๑/๑.๔,๑.๖ มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๓/๓.๔ มฐ.ที่ ๔/๔.๑,๔.๒,๔.๔ มฐ.ที่ ๕/๕.๒-๕.๔ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

๒.๑ แนวทางการพัฒนาบริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อรายงานผลการจัด	๑. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	๑. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	มฐ.ที่ ๑/๑.๑-๑.๑๐
๒	โครงการส่งเสริมงานวิจัย	การศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ	การจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐	การจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๔/๔.๑-๔.๕ มฐ.ที่ ๕/๕.๑-๕.๖
๓	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ได้รับการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา	ได้รับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ได้รับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	มฐ.ที่ ๗/๗.๑-๗.๘ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔
๔	โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา		๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	
๕	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่		การจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐	การจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐	
			การจัดการศึกษาของโรงเรียน	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

๒.๒ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	๑. เพื่อจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและดำเนินการให้วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ สามารถใช้งานได้ตามปกติ	๑. วัสดุ ครุภัณฑ์ ร้อยละ ๘๐ มีเพียงพอในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและมีการปรับปรุงซ่อมแซม	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุครุภัณฑ์	มฐ.ที่ ๓/๓.๑-๓.๔ มฐ.ที่ ๔/๔.๑-๔.๕
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด	๒. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาด	๒.เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาด ร้อยละ ๘๐	๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๓	โครงการซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	๑. เพื่อจัดหาซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ เพียงพอที่ได้ใช้ประโยชน์จากสื่อต่างๆ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ เพียงพอที่ได้ใช้ประโยชน์จากสื่อต่างๆ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	มฐ.ที่ ๓/๓.๑-๓.๔
๔	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน	๑. เพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีความพร้อมในการใช้งาน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุ ครุภัณฑ์ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุ ครุภัณฑ์ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	มฐ.ที่ ๓/๓.๑-๓.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๕.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	มฐ.ที่ ๑/๑.๑-๑.๑๐ มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๕/๕.๑-๕.๖ มฐ.ที่ ๖/๖.๑-๖.๒ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒ มฐ.ที่ ๑๐/๑๐.๑-๑๐.๓ มฐ.ที่ ๑๑/๑๑.๑-๑๑.๖ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๑-๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๖	โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศภายใน โรงเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัด จัดทำข้อมูล สารสนเทศ	๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ มี ข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง	๑.สถานศึกษามี ข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง สามารถ	มฐ.ที่ ๔/๔.๑-๔.๔ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒
๗	โครงการจัดทำคู่มือ ผู้ปกครองระดับปฐมวัย และประถมศึกษา	ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการ ติดตาม ประเมินผล ง่าย ต่อการตรวจสอบ ข้อมูล และให้ ข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อที่จะนำไป พัฒนาต่อไป	สามารถ ตรวจสอบและ นำไปพัฒนาใน อนาคตได้ ง่าย ต่อการติดตาม และประเมินผล	ตรวจสอบและ นำไปพัฒนาใน อนาคตได้ ง่าย ต่อการติดตาม และประเมินผล	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๘	โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงห้องสมุด	๑.เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ห้องสมุดให้ พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนได้ ใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการ รักการอ่าน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน และ ครู ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องสมุดใน การศึกษาค้นคว้า และ รักการอ่าน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผล พัฒนาการที่ดีขึ้น หลังจากการใช้ ห้องสมุด	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน และ ครูร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องสมุดใน การศึกษาค้นคว้า และ รักการอ่าน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผล พัฒนาการที่ดีขึ้น หลังจากการใช้ ห้องสมุด	มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๓/๓.๑-๓.๔ มฐ.ที่ ๕/๕.๔,๕.๕ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๑-๑๒.๕
๙	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ ทางการศึกษา	๑. เพื่อจัดหา ครุภัณฑ์ ต่างๆ ให้กับครูและ นักเรียนเพื่อ นำมาใช้ในการ พัฒนาการเรียน การสอนในด้าน ต่างๆ	๑. ครุภัณฑ์ร้อย ละ ๘๐ มี เพียงพอในการ บริหารจัดการ ภายในโรงเรียน	๑. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ ประโยชน์จาก ครุภัณฑ์	มฐ.ที่ ๓/๓.๑-๓.๔ มฐ.ที่ ๔/๔.๑-๔.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๐	โครงการค่ายวิชาการ ปทุมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัด บรรยากาศ ภายในภายนอก อาคารเรียนให้ เอื้อและส่งเสริม การเรียนรู้ของ นักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐จัด บรรยากาศ ภายในและ ภายนอกอาคาร เรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัด บรรยากาศ ภายในและ ภายนอกอาคาร เรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐จัด บรรยากาศ ภายในและ ภายนอกอาคาร เรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัด บรรยากาศ ภายในและ ภายนอกอาคาร เรียน	มฐ.ที่ ๑/๑.๑-๑.๑๐ มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๕/๕.๑-๕.๖ มฐ.ที่ ๖/๖.๑-๖.๒ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒ มฐ.ที่ ๑๐/๑๐.๑-๑๐.๓ มฐ.ที่ ๑๑/๑๑.๑-๑๑.๖ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๑-๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔
๑๑	โครงการฝึกศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ ระดับปทุมวัยและ ประถม		๑.สถานศึกษาจัด บรรยากาศ ภายในและ ภายนอกอาคาร เรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย	๑.สถานศึกษาจัด บรรยากาศ ภายในและ ภายนอกอาคาร เรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย	
๑๒	โครงการค่าย ภาษาอังกฤษ				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๓	โครงการเสริมสร้าง สุขภาพอนามัยปฐมวัย และประถมศึกษา	เพื่อให้ส่งเสริม สุขภาพให้ นักเรียนมี ร่างกายแข็งแรง มี ยา เวชภัณฑ์ พร้อมให้บริการ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนร่างกาย แข็งแรงมี ยา เวชภัณฑ์พร้อม ให้บริการ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนร่างกาย แข็งแรงมี ยา เวชภัณฑ์พร้อม ให้บริการ นักเรียน	มฐ.ที่ ๑/๑.๑-๑.๑๐ มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๕/๕.๑-๕.๖ มฐ.ที่ ๖/๖.๑-๖.๒ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒ มฐ.ที่ ๑๐/๑๐.๑-๑๐.๓ มฐ.ที่ ๑๑/๑๑.๑-๑๑.๖ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๑-๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน

๓.๑ แนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/	มฐ.ที่ ๑/๑.๑-๑.๑๐
๒	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและ	ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมี	ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมี	มฐ.ที่ ๔/๔.๑-๔.๕
๓	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	มฐ.ที่ ๑๓/๑๓.๑-๑๓.๒
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		<u>ด้านเชิงคุณภาพ</u> ๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๔	โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อปรับปรุง และพัฒนาให้ สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน สิ่งแวดล้อม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/ บุคลากรทางการ ศึกษา/ผู้ปกครอง/ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมและมีส่ว ร่วมในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผลการจัด กิจกรรม/โครงการ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/ บุคลากร ทางการศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน ร้อย ละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผลการ จัดกิจกรรม/ โครงการ	มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔
๕	โครงการอบรมผู้ บริหาร	๑.เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยที่สำเร็จ การศึกษามีขวัญ และกำลังใจใน การศึกษาต่อ กระตุ้นให้ นักเรียนศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	<u>ด้านเชิงคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ปฐมวัยใน ระดับชั้นอนุบาล๓ มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมและ ประเมินผลการจัด กิจกรรม/โครงการ	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ปฐมวัยใน ระดับชั้น อนุบาล๓ ร้อย ละ๙๐ มีส่ว ร่วมในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผลการ จัดกิจกรรม/ โครงการ	

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๑ แนวทางการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการและโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	๑.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรม	มฐ.ที่ ๙/๙.๑-๙.๓ มฐ.ที่ ๑๐/๑๐.๑-๑๐.๓
๒	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการในท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ	๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	มฐ.ที่ ๑๑/๑๑.๑-๑๑.๖ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๑-๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔
๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเตรียมความพร้อมในการสอบโอเน็ต				

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาการคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา	๑.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	มฐ.ที่ ๑/๑.๑๐ มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๔/๔.-๔.๕
๒	โครงการครูอาสาช่วยสอน	ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๒.เพื่อจัดกิจกรรมครูอาสาให้มีความหลากหลาย	หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	มฐ.ที่ ๕/๕.๑,๕.๒,๕.๔ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒ มฐ.ที่ ๙/๙.๑-๙.๓ มฐ.ที่ ๑๐/๑๐.๑-๑๐.๓ มฐ.ที่ ๑๑/๑๑.๑-๑๑.๖ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๑-๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๓/๑๓.๑-๑๓.๒ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๓	โครงการจัดจ้างอาหาร กลางวัน	เพื่อให้นักเรียน- นักเรียนได้ รับประทานอาหาร อาหารที่มี	ร้อยละ ๘๐ ได้ จัดจ้างทำอาหาร กลางวันและ อาหารเสริมนม	ร้อยละ ๘๐ ได้จัด จ้างทำอาหาร กลางวันและ อาหารเสริมนม	มฐ.ที่ ๑/๑.๑๐ มฐ.ที่ ๒/๒.๑-๒.๓ มฐ.ที่ ๔/๔.-๔.๕ มฐ.ที่ ๕/๕.๑,๕.๒,๕.๔ มฐ.ที่ ๘/๘.๑-๘.๒
๔	โครงการจัดซื้ออาหาร เสริมนม	คุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลัก อนามัย	เพื่อให้นักเรียน ได้รับอาหารที่มี คุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลัก อนามัย	ให้กับนักเรียนทุก คนได้รับอาหารที่ มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลัก อนามัยและอิม ทุกมือ	มฐ.ที่ ๙/๙.๑-๙.๓ มฐ.ที่ ๑๐/๑๐.๑-๑๐.๓ มฐ.ที่ ๑๑/๑๑.๑-๑๑.๖ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๑-๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๓/๑๓.๑-๑๓.๒ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔

ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๓ แนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิริยามารยาทและกล้าแสดงออก
อย่างเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการเวทีคนดีคน เก่ง	๑.เพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนได้รับ การเข้าร่วม กิจกรรม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วม กิจกรรม	มฐ.ที่ ๑๐/๑๐.๑-๑๐.๓ มฐ.ที่ ๑๑/๑๑.๑-๑๑.๖ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๒,๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔
๒	โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี		ความสามารถ พิเศษ และความ ถนัดของผู้เรียน	ความสามารถ พิเศษ และ	
๓	โครงการกิจกรรมยาม เช้า		ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.นักเรียนได้รับ การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	ความถนัดของ ผู้เรียนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.นักเรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะ ทางวิชาการเต็ม ศักยภาพ	

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามนักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม

๕.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน / แผนการจัดประสบการณ์และส่งเสริมด้านระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการนิทาน คุณธรรมระดับปฐมวัย และส่งเสริมการอ่าน ระดับประถมศึกษา	๑.เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ได้รับการ ส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ๘๐ได้รับ การส่งเสริม คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	มฐ.ที่ ๑/๑.๑-๑.๑๐ มฐ.ที่ ๘/๘.๑/๘.๒ มฐ.ที่ ๑๒/๑๒.๑-๑๒.๕ มฐ.ที่ ๑๓/๑๓.๑-๑๓.๒ มฐ.ที่ ๑๔/๑๔.๑-๑๔.๔
๒	โครงการไปวัดวันพระ		<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.นักเรียนได้รับ		
๓	โครงการออมสิน		การส่งเสริม	<u>ด้านคุณภาพ</u>	
๔	โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน		คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	๒.นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	
๕	โครงการฝึกอบรม ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา				
๖	โครงการส่งเสริม มารยาทไทย				
๗	โครงการฝึกอบรม คุณธรรมจริยธรรม				

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๑.๑ แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการศึกษาดูงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น	๑.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ	๑ ครูบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้ทัศนศึกษาดูงาน ๑ ครั้ง/ปี ๑.๒ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้ทัศนศึกษาดูงาน ๑ ครั้ง/ปี ๑.๒ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการฝึกอบรมและทัศนศึกษาดูงาน	๒. เพื่อให้ครูบุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	๒ ครูบุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	<u>ด้านเชิงคุณภาพ</u> ๒.๑ ครูบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ๒.๒ ครูบุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.๑ ครูบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ๒.๒ ครูบุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	

๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๑.๒ แนวทางการพัฒนา ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ - กิจกรรม ผลิตสื่อ	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ๒. ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	ด้านปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๙๐ ผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียน	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

๒.๑ แนวทางการพัฒนา บริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาให้	๑. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษา	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษา	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษา	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการส่งเสริมงานวิจัย	ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
๓	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๒.๑ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษาได้	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษาได้	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษาได้	
๔	โครงการรายงานผลการศึกษา		รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การจัดการจัดการศึกษาได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การจัดการจัดการศึกษาได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

๒.๒ แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	๑. เพื่อจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและดำเนินการให้วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ สามารถใช้งานได้ตามปกติ	๑. วัสดุครุภัณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ มีเพียงพอในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีการปรับปรุงซ่อมแซม	๑. วัสดุครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๐ มีเพียงพอในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีการปรับปรุงซ่อมแซม	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุครุภัณฑ์	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด	๒. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาด	๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาด	๒. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาด	๒. มีวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาดเกิดความคล่องตัว	
๓	โครงการซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๑. . เพื่อจัดหาซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียนปฐมวัย	๑. จัดหาซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียนปฐมวัย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียนร้อยละ ๘๐ เพียงพอที่ได้ใช้ประโยชน์จากสื่อสิ่งต่างๆ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียนร้อยละ ๘๐ เพียงพอที่ได้ใช้ประโยชน์จากสื่อต่างๆ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.	โครงการจัดตั้งงบประมาณเพื่อซ่อมแซม ครุภัณฑ์โรงเรียน	๑. เพื่อซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ มีความพร้อมในการใช้งาน	โรงเรียนได้ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน อยู่เสมอมีความพร้อมในการใช้งาน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์จาก วัสดุ ครุภัณฑ์ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์จาก วัสดุ ครุภัณฑ์ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๕.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในภายนอกอาคารเรียนให้อ้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในภายนอกอาคารเรียนให้อ้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖	โครงการจัดซื้อหนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑.เพื่อจัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม	มีสื่อ/อุปกรณ์หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗	โครงการจัดทำ โครงสร้างการ บริหารงาน ภายในโรงเรียน และข้อมูล สารสนเทศ ภายในโรงเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัด จัดทำโครงสร้าง การบริหารภายใน โรงเรียนและ ข้อมูลสารสนเทศ ภายในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการ ติดตาม ประเมินผลง่าย ต่อการตรวจสอบ ข้อมูล และให้ ข้อมูลที่ต้องการ เพื่อที่จะนำไป พัฒนาต่อไป	๑.สถานศึกษามี ข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบและ นำไปพัฒนาใน อนาคตได้ง่ายต่อ การติดตามและ ประเมินผล	๑.สถานศึกษาร้อย ละ๘๐มีข้อมูล สารสนเทศที่ ถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบและ นำไปพัฒนาใน อนาคตได้ง่ายต่อ การติดตามและ ประเมินผล	๑.สถานศึกษา ร้อยละ๘๕มี ข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง สามารถ ตรวจสอบและ นำไปพัฒนาใน อนาคตได้ง่ายต่อ การติดตามและ ประเมินผล	-บรรลุตาม วัตถุประสงค์ โครงการ
๘	โครงการพัฒนา และปรับปรุง ห้องสมุด	๑.เพื่อพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด ให้พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนได้ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์เพื่อ ส่งเสริมการรัก การอ่าน	ห้องสมุดพร้อมใช้ งาน เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลา ว่างให้เป็น ประโยชน์เพื่อ ส่งเสริมการรัก การอ่าน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน และ ครู ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ ห้องสมุดใน การศึกษาค้นคว้า และ รักการอ่าน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผล พัฒนาการที่ดีขึ้น หลังจากการใช้ ห้อ สมุด	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน และ ครูร้อยละ ๘๕ ได้ใช้ห้องสมุดใน การศึกษาค้นคว้า และ รักการอ่าน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผล พัฒนาการที่ดีขึ้น หลังจากการใช้ ห้องสมุด	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนให้พร้อมใช้งาน และเป็นที่สนใจของนักเรียนเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม	ศูนย์การเรียนรู้พร้อมใช้งาน และเป็นที่สนใจของนักเรียนเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้เพื่อใช้ฝึกประสบการณ์ของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการใช้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้เพื่อใช้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย/ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการใช้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๑๐	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา	๑. เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ต่างๆ ให้กับครูและนักเรียนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ	มีครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งานทางการศึกษา	๑. จัดหาครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๐ มีเพียงพอในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑. มีครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๕ ได้ใช้ เพียงพอต่อประโยชน์ทางการศึกษา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๑	โครงการค่ายวิชาการปฐมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	สถานศึกษามีบรรยากาศภายในภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษาร้อยละ ๘๐จัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษาร้อยละ ๘๕จัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๑๒	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย					
๑๓	โครงการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยระดับปฐมวัย	เพื่อให้ส่งเสริมสุขภาพให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงมี วิชาเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการนักเรียน	นักเรียนร่างกายแข็งแรง มียาเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการนักเรียน	<u>ร้อยละ ๘๕</u> นักเรียนร่างกายแข็งแรง มียาเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการนักเรียน	นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มียาเวชภัณฑ์พร้อมให้บริการนักเรียน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการ	๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการ	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ทางการ	ศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้า	ทางการ	ศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม	
๓	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	ละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	กิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	
		๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการ	๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการ	<u>ด้านเชิงคุณภาพ</u> ๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการ	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการ	
		ศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม	ศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม	๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการ	ศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๑.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้งาน และประสานงานระหว่างกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้งาน และประสานงานระหว่างกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้งาน และประสานงานระหว่างกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้งาน และประสานงานระหว่างกัน	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๕	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนมีโครงการหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับบริบทของชุมชนและสิ่งแวดล้อม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ <u>ด้านเชิงคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล ๓ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.	โครงการจัดงานวัน บัณฑิตน้อย	๑.เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยที่ สำเร็จ การศึกษามี ขวัญและ กำลังใจใน การศึกษาต่อ กระตุ้นให้ นักเรียนศึกษา ต่อในระดับที่ สูงขึ้น	๑.ผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร ทางการ ศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ ๒. ผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร ทางการ ศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร ทางการ ศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน ร้อย ละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ <u>ด้านเชิง คุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ปฐมวัยใน ระดับชั้น อนุบาล๓ มี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร ทางการ ศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ปฐมวัยใน ระดับชั้น อนุบาล๓ ร้อย ละ๑๐๐ มี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ	-บรรลุตาม วัตถุประสงค์ โครงการ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๑ แนวทางการพัฒนา จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการและโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนแบบโครงการ	๑.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ	๑. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ๒.นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและการเรียนการสอนแบบบูรณาการและโครงการเต็มศักยภาพ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการในท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ	๑.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ	๑. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ๒.นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและการเรียนการสอนแบบบูรณาการและโครงการเต็มศักยภาพ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์
สังคม สติปัญญาการคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนูน้อย	๑.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน	๑.นักเรียนร้อยละ๘๕เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ๘๐เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ๘๕เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
	โครงการกิจกรรมกีฬาอนุบาล	เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	หลากหลาย	หลากหลาย	หลากหลาย	
๒	โครงการกิจกรรมครูอาสาช่วยสอน	๒.เพื่อจัดกิจกรรมครูอาสาให้มี	๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้	
	ความหลากหลาย	เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ สนใจร่วมกิจกรรมครูอาสาช่วยสอน	นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่	
			๔.นักเรียนสนใจเรียนรู้กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน	หลากหลาย	หลากหลาย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓	โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน	เพื่อให้	นักเรียนได้	ร้อยละ ๘๐ ได้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๔.	โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลักอนามัย	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลักอนามัย	จัดจ้าง ทำอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลักอนามัย	จัดจ้างทำอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคนได้รับอาหารที่มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลักอนามัยและอิ่มทุกมื้อ	

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๓ แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมรายสัปดาห์และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการเวทีคนดีคนเก่ง	๑.เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถ พิเศษและ ความถนัดของผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนได้รับการเข้าร่วม กิจกรรม ความสามารถ พิเศษและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรม ความสามารถ พิเศษ และความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	ด้านคุณภาพ ๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	ด้านคุณภาพ ๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

๕.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน /
แผนการจัดประสบการณ์และส่งเสริมด้านระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการคุณธรรม โรงเรียนอนุบาล บางเท่าแม่	๑.เพื่อ เสริมสร้าง คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ได้รับ การส่งเสริม คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	-บรรลุตาม วัตถุประสงค์ โครงการ
	โครงการนิทาน คุณธรรมระดับ ปฐมวัยและส่งเสริม การอ่าน		๒.นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	๒.นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	๒.นักเรียนได้รับ การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	
๒	โครงการไปวัด วันพระ					
๓	โครงการออมสิน	๑.เพื่อ เสริมสร้าง คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อย ละ ๘๐ได้รับการ ส่งเสริมคุณธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์	
	โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน		๒.นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.นักเรียนได้รับ การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึง ประสงค์	
๔						

ระดับประถมศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๑.๑ แนวทางการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการศึกษาดูงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น	๑.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ	๑ ครูบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้ทัศนศึกษา ๑ ครั้ง/ปี ๑.๒ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้ทัศนศึกษา ๑ ครั้ง/ปี ๑.๒ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการฝึกอบรมและทัศนศึกษาดูงาน	๒. เพื่อให้ครูบุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	๒ ครูบุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	<u>ด้านเชิงคุณภาพ</u> ๒.๑ ครูบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ๒.๒ ครูบุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.๑ ครูบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ๒.๒ ครูบุคลากรนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่	

๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

๑.๒ แนวทางการพัฒนา ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ - กิจกรรม ผลิตสื่อ	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ๒. ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	ด้านปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๙๐ ผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ครูผลิตสื่อใช้ประกอบการเรียน	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

๒.๑ แนวทางการพัฒนา บริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ	๑. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒	ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษาตามรายชื่อ ๑. ร้อยละ ๙๐ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละ ๙๐	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการส่งเสริมงานวิจัย					
๓	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๒.๑ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษาได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องจัดการศึกษาได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
๔	โครงการรายงานผลการศึกษา					

๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

๒.๒ แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	๑. เพื่อจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและดำเนินการให้วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ สามารถใช้งานได้	๑. วัสดุครุภัณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ มีเพียงพอในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีการปรับปรุงซ่อมแซม	๑. วัสดุครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๐ มีเพียงพอในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีการปรับปรุงซ่อมแซม	๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จากวัสดุครุภัณฑ์	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด	๒. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาด	๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาด	๒. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาด	๒. มีวัสดุอุปกรณ์และสารทำความสะอาดเกิดความคล่องตัว	
๓	โครงการซื้อสื่อการเรียนการสอน ประถมศึกษา	๑. . เพื่อจัดหาซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียนประถมศึกษา	๑. จัดหาซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่นักเรียนประถมศึกษา	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียนร้อยละ ๘๐ เพียงพอที่ได้ใช้ประโยชน์จากสื่อสื่อต่างๆ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียนร้อยละ ๙๐ เพียงพอที่ได้ใช้ประโยชน์จากสื่อต่างๆ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.	โครงการจัดตั้งงบประมาณเพื่อซ่อมแซม ครุภัณฑ์โรงเรียน	๑. เพื่อซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ มีความพร้อมในการใช้งาน	โรงเรียนได้ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ มีความพร้อมในการใช้งาน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์จาก วัสดุ ครุภัณฑ์ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์จาก วัสดุ ครุภัณฑ์ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดความคล่องตัว	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๕.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในภายนอกอาคารเรียนให้อ้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในภายนอกอาคารเรียนให้อ้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒.นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายในและภายนอกอาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖	โครงการจัดซื้อหนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑.เพื่อจัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม	มีสื่อ/อุปกรณ์หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยสื่อ/อุปกรณ์/หนังสือฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗	โครงการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	๑.เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียนและข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการติดตามประเมินผล ง่ายต่อการตรวจสอบข้อมูล และให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อที่จะนำไปพัฒนาต่อไป	๑.สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สามารถตรวจสอบและนำไปพัฒนาในอนาคตได้ ง่ายต่อการติดตามและประเมินผล	๑.สถานศึกษาร้อยละ๘๐มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สามารถตรวจสอบและนำไปพัฒนาในอนาคตได้ ง่ายต่อการติดตามและประเมินผล	๑.สถานศึกษาร้อยละ๘๕มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สามารถตรวจสอบและนำไปพัฒนาในอนาคตได้ ง่ายต่อการติดตามและประเมินผล	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๘	โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด	๑.เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน	ห้องสมุดพร้อมใช้งานเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน และครู ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องสมุดในการศึกษา ค้นคว้า และรักการอ่าน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการใช้ ห้องสมุด	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน และครูร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องสมุดในการศึกษา ค้นคว้า และรักการอ่าน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการใช้ ห้องสมุด	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ อาเซียนให้พร้อมใช้งาน และเป็นที่สนใจของนักเรียนเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม	ศูนย์การเรียนรู้ อาเซียนพร้อมใช้งาน และเป็นที่สนใจของนักเรียน เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพิ่มเติม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้เพื่อใช้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการใช้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ศูนย์การเรียนรู้เพื่อใช้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้นหลังจากการใช้ ศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๑๐	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา	๑. เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ต่างๆให้กับครูและนักเรียนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ	มีครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งานทางการศึกษา	๑. จัดหาครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๐ มีเพียงพอในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑. มีครุภัณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ เพียงพอต่อประโยชน์ทางการศึกษา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๑	โครงการค่ายวิชาการ ประณมศึกษา	๑.เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัด บรรยากาศ ภายในภายนอก อาคารเรียนให้ เอื้อและส่งเสริม การเรียนรู้ของ นักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย	สถานศึกษามี บรรยากาศ ภายใน ภายนอก อาคารเรียน ให้เอื้อและ ส่งเสริมการ เรียนรู้ของ นักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียน เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่ หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐จัด บรรยากาศ ภายในและ ภายนอกอาคาร เรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียน เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่ หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.สถานศึกษา มีบรรยากาศ ภายในและ ภายนอก อาคารเรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียน เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่ หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษา จัดบรรยากาศ ภายในและ ภายนอกอาคาร เรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียน เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่ หลากหลาย	-บรรลุตาม วัตถุประสงค์ โครงการ
๑๒	โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ ระดับประถม				๑๑. ร้อยละ ๘๕ ๑๒. ร้อยละ ๙๕	
๑๓	โครงการเสริมสร้าง สุขภาพอนามัย ประณมศึกษา	เพื่อให้ส่งเสริม สุขภาพให้ นักเรียนมีร่างกาย แข็งแรงมี ย เวชภัณฑ์พร้อม ให้บริการนักเรียน	นักเรียนมี ร่างกาย แข็งแรงมี ย เวชภัณฑ์ พร้อม ให้บริการ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนร่างกาย แข็งแรงมี ย เวชภัณฑ์พร้อม ให้บริการ นักเรียน	ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ร่างกาย แข็งแรงมี ย เวชภัณฑ์ พร้อม ให้บริการ นักเรียน	

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน

๓.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/

ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/	๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผล	ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผล	ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผล	ผู้ปกครอง/นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	
๓	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	การจัดกิจกรรม/โครงการ	ในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	ในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	๑.ร้อยละ ๘๒.๘๕ ๒.ร้อยละ ๘๐ ๓.ร้อยละ ๘๐	
		๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม	๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม	<u>ด้านเชิงคุณภาพ</u> ๒. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๑.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้งาน และประสานงานระหว่างกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้งาน และประสานงานระหว่างกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้งาน และประสานงานระหว่างกัน	ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อเทคโนโลยีในการใช้งาน และประสานงานระหว่างกัน	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๕	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนมีโครงการหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับบริบทของชุมชนและสิ่งแวดล้อม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ <u>ด้านเชิงคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล ๓ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้ปกครอง/นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.	โครงการมอบ วุฒิบัตร	๑.เพื่อให้ นักเรียนที่ สำเร็จ การศึกษามี ขวัญและ กำลังใจใน การศึกษาต่อ กระตุ้นให้ นักเรียนศึกษา ต่อในระดับที่ สูงขึ้น	๑.ผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร ทางการ ศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ ๒. ผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร ทางการ ศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร ทางการ ศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน ร้อย ละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ <u>ด้านเชิง คุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ปฐมวัยใน ระดับชั้น อนุบาล๓ มี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.ผู้บริหาร/ ครู/บุคลากร ทางการ ศึกษา/ ผู้ปกครอง/ นักเรียน ร้อย ละ ๙๕ เข้า ร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ปฐมวัยใน ระดับชั้น อนุบาล๓ ร้อย ละ๑๐๐ มี ส่วนร่วมใน การจัด กิจกรรมและ ประเมินผล การจัด กิจกรรม/ โครงการ	-บรรลุตาม วัตถุประสงค์ โครงการ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๑ แนวทางการพัฒนา จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการและโครงการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนแบบโครงการ	๑.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ	๑. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ๒.นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและการเรียนการสอนแบบบูรณาการและโครงการเต็มศักยภาพ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการในท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ	๑.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ๒.เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาการ	๑. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ๒.นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและการเรียนการสอนแบบบูรณาการและโครงการเต็มศักยภาพ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการเต็มศักยภาพ	

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาการคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนูน้อย โครงการกิจกรรมกีฬาระดับประถม	๑.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.เพื่อ	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย <u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๑ ร้อยละ ๙๐ ๒. ร้อยละ ๙๕	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒	โครงการกิจกรรมครูอาสาช่วยสอน	๒.เพื่อจัดกิจกรรมครูอาสาให้ความช่วยเหลือ	๒.เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ สนใจร่วมกิจกรรมครูอาสาช่วยสอน ๔.นักเรียนสนใจเรียนรู้กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓	โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน	เพื่อให้	นักเรียนได้	ร้อยละ ๘๐ ได้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๔.	โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และ ถูกหลักอนามัย	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และ ถูกหลักอนามัย	จัดจ้าง ทำอาหาร กลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลักอนามัยและอิมมูมู่มือ	จัดจ้างทำอาหาร กลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคนได้รับอาหารที่มีคุณภาพ ประหยัด สะอาด และถูกหลักอนามัยและอิมมูมู่มือ	

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

๔.๓ แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมรายสัปดาห์และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการเวทีคนดีคนเก่ง	๑.เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมตามความสามารถ พิเศษและ ความถนัดของผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนได้รับการเข้าร่วม กิจกรรม ความสามารถ พิเศษและความถนัดของผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนร่วม กิจกรรม ความสามารถ พิเศษ และ ความถนัดของผู้เรียนส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
๒.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	๒.นักเรียน ได้รับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๑.ร้อยละ ๘๕ ๒.ร้อยละ ๑๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการคุณธรรมโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	๑.เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	-บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ
	โครงการนิทานคุณธรรม ส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา		๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	
๒	โครงการไปวัดวันพระ					
๓	โครงการออมสิน	๑.เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	<u>ด้านปริมาณ</u> ๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	
			๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	<u>ด้านคุณภาพ</u> ๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๒.นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	
๔	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน					

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘๗.๓๒				✓	
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๔.๐๖				✓	
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๘๔.๔๑				✓	
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕.๔๓				✓	
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๘๗.๔๘				✓	
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๓.๗๗				✓	
๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๘๔.๗๐				✓	
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๘๓.๕๘				✓	
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๘๔.๒๘				✓	
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	๘๗.๗๘				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๕.๒๘				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๓๒ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ พัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ / ผลผลิตการสอน/สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน/สมุดประชุมครู/บันทึกการปฏิบัติงาน/โครงการฝึกอบรมและทัศนศึกษาดูงาน/คำสั่ง/แบบสอนถาม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ขณประมาณในการอบรมพัฒนาครูมีน้อย ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง/สนับสนุนงบประมาณในการศึกษาดูงาน/อบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๐๖ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/โครงการส่งเสริมคุณธรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/การวิเคราะห์หลักสูตร/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อ.๑๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๑๒) วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๔๑ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อ.๑๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๑๒) วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการสำรวจข้อมูลและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัดเฉพาะด้านตามความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๔๓ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการนิเทศภายใน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/ วิจัยในชั้นเรียน/เครื่องมือคู่มือการวัดและประเมินผล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และเน้นการบูรณาการความรู้ให้หลากหลายส่งเสริมกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมให้มีโครงการกิจกรรมผู้เรียนแสดงความสามารถและความต้องการของนักเรียนและมีส่วนร่วมทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๔๘ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการนิเทศภายใน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/ วิจัยในชั้นเรียน/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อ.๑๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อ.๑๒)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และเน้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๓.๗๗ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/วิจัยในชั้นเรียน/มุมประสบการณ์ในห้องเรียน (มุมนิทาน)/ทะเบียนสื่อ/บันทึกการใช้สื่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ โรงเรียนตั้งใหม่ยังขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนและ

ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๗๐ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/วิจัยในชั้นเรียน/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน/เครื่องมือวัดและประเมินผล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข มีการพัฒนาการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและส่งเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๓.๕๖ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/วิจัยในชั้นเรียน/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมและให้ความรู้ครูในการทำวิจัย ส่งเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๒๘ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมนันทนาการ/วิจัยในชั้นเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน/ป้ายนิเทศต่างๆ/ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้นเช่น ศูนย์การเรียนรู้

ต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครุมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๗๘. ครุมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับ

ปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/โครงการเยี่ยมบ้าน/วิจัยในชั้นเรียน/กิจกรรมกีฬาสี/ครู

อาสาช่วยสอน/แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการประชุมผู้ปกครอง/ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ.๕ ดีเยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๔ ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

๓)

หมายเหตุ : รูปแบบรายงาน มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ ด้านตั้งแต่มาตรฐานที่ ๒ - ๑๔ จัดทำรูปแบบเดียวกับมาตรฐานที่ ๑ (โรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ข้ามไปจัดทำระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๐.๒๖					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๐.๕๓					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๑.๓๓					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๐.๓๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๒๖ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ พัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ/แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/บันทึกการประชุม/สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๕๓ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/บันทึกการประชุม/สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข นำความรู้ที่ได้รับทางวิชาการมาเผยแพร่แก่ครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๓๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/บันทึกการประชุม/สรุปรายงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปี/คำสั่งต่างๆ/แบบบันทึกนิเทศการสอน/สรุปผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ..๕..ดีเยี่ยม.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ..๕..ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ..ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๑๐๐					✓
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐					✓
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๑๐๐					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ /โครงการปรับปรุงห้องเรียน/จัดหาวัสดุ/แบบรายงานควบคุมวัสดุครุภัณฑ์/แบบนิเทศในชั้นเรียน/บันทึกการมอบสิ่งของ (ส่วนตัว)/บัญชีครุภัณฑ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ มีห้องเรียนที่ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ขอรับการจัดสรรงบประมาณด้านอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน/กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย/กิจกรรมนิทานคุณธรรม ไปวัดวันพระ/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบประกันอุบัติเหตุ/กิจกรรมตรวจสอบสภาพประจำวัน/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ผู้ปกครองไม่ค่อยเห็นความสำคัญ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับงานประกันอุบัติเหตุ ผลกระทบ

ที่เกิดขึ้นต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการวันสำคัญ/กิจกรรมวัดเด็กแห่งชาติ/กิจกรรมวันปีใหม่/แผนพัฒนางานคุณภาพการศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ งบประมาณมีจำนวนน้อย และจำกัด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ขอระดมทุนจากผู้ปกครองที่มีจิตสาธารณะ/หน่วยงานต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมผลิตสื่อ/กิจกรรมสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ งบประมาณมีจำนวนน้อย และจำกัดไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ขอระดมทุนจากผู้ปกครองที่มีจิตสาธารณะ/หน่วยงานต่างๆ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ.๕.เยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕.ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๐					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑๐๐					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๑๐๐					✓
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษากระจายอำนาจและจัดการศึกษา ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ/โครงสร้างฝ่าย/บันทึกการประชุมฝ่ายต่างๆ/คำสั่งคณะกรรมการฝ่ายต่าง/รายงานผลการดำเนินโครงการ ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ครูมุ่งงานสอนเพียงอย่างเดียว การมอบหมายงานต่างๆ ต้องคอยย้ำเตือน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ประเมินผลการปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ รายงานการประเมินตนเอง/เว็บไซต์ อบต./วารสารโรงเรียน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่าย แผนพัฒนาการศึกษา/แผนสามปี/แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดจิตสำนึกที่แท้จริงในการร่วมพัฒนาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา/ภาพถ่าย หนังสือเชิญ/สมุดบันทึกการรับบริจาค ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดจิตสำนึกที่แท้จริงในการร่วมพัฒนาโรงเรียนส่วนมากจะตำหนิมากกว่าพัฒนา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนปฏิบัติการประจำปี/

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ปฏิทินการปฏิบัติงาน/รายงานผลการดำเนินโครงการ/บันทึกการประชุม ๔
ฝ่ายงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนปฏิบัติการประจำปี/

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ปฏิทินการปฏิบัติงาน/รายงานผลการดำเนินโครงการ/บันทึกการประชุม ๔
ฝ่ายงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ.๕.ดีเยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕.ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๙๒.๖๑					✓
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๑.๒๐					✓
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๖๑					✓
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๗					✓
๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๖.๖๐				✓	
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๘๘.๔๗				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๙.๗๖				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๒.๖๑. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรอาเซียน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๒๐. สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ/กิจกรรมค่ายอนุบาล/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/โครงการเวทีคนดีคนเก่ง/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้เรียน
ส่งเสริมพัฒนาการ.๔.ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรม
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๖๑ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมการผลิตสื่อ/คู่มือการ
ใช้สื่อ/แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกการสอน/แบบรายงานสรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ครูไม่ค่อยชอบใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กระตุ้นให้เห็น

ความสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๒.๐๗ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่
หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมการสอนแบบบูรณา
การ/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/กิจกรรมค่ายอนุบาล/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคและ
ระดับประเทศ/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/โครงการเวทีคนดีคนเก่ง/กิจกรรมนิทานคุณธรรม/กิจกรรม
ไปวัดวันพระ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๖๐ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดระบบดูแล
ช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมตรวจสอบสภาพ
ประจำวัน/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/แบบประเมิน
พัฒนาการ/แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการพัฒนาระบบการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลให้
สะดวกและง่ายต่อการรับทราบข้อมูล โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่หน่วยงาน
ภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๔๗ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์
อย่างเป็นระบบ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมนิเทศภายใน/คู่มือการ
นิเทศ/คำสั่งการนิเทศ/บันทึกผลการนิเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ปรับปรุงระบบการนิเทศให้ครอบคลุมมากขึ้น และรายงานผลการ
นิเทศนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...๕.ดีเยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๕.ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๗๕.๐๐			✓		
๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๘๓.๓๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๕.๐๐ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/แบบสรุปกิจกรรมครูอาสาช่วยสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๖๗ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/แบบสรุปกิจกรรมครูอาสาช่วยสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ..๕..ดีเยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ..๔..ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ..ดี..

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๘๐.๐๐				✓	
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๙๐.๔๘					✓
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๖๖.๖๗		✓			
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๗๓.๓๓			✓		
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๙๓.๓๓					✓
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๘๐.๐๐				✓	
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๖๖.๖๗		✓			
ร้อยละเฉลี่ย	๗๙.๖๔			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/คำสั่งมอบหมายงาน/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนสามปี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานต้องมีความรู้ที่ชัดเจนในงานที่ตน

รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๔๘ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมวันสำคัญ/รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ข้อบัญญัติ/คำสั่งต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๖๖.๖๗ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมสวดประชาสัมพันธ์โรงเรียน/โครงสร้างองค์กร/คำสั่งมอบหมายงานประจำปี/แบบประเมินความพึงพอใจ/แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนสามปี/แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๓.๓๓ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ รายงานผลการดำเนินโครงการ/แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๖๗ สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งมอบหมายงาน/กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๓.๓๓ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งมอบหมายงาน/แบบรายงานการประเมินตนเอง/บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ออกแบบวิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย นำผลที่ได้ไปสรุปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งมอบหมายงาน/แบบรายงานการประเมินตนเอง/บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ออกแบบวิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย นำผลที่ได้ไปสรุปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๖๖.๖๗ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งมอบหมายงาน/แบบรายงานการประเมินตนเอง/บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข หน่วยงานต้นสังกัด ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเห็นความสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ.๕.ดีเยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๔...ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐					✓
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๘๖.๖๗				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ โครงการมากเกินไป
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๖๗ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ โครงการมากเกินไป
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...๕.ดีเยี่ยม..

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๕.ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๘.๓๓					✓
๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๙๑.๗๘					✓
๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองอย่างเหมาะสม	๙๔.๒๙					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๔.๘๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๘.๓๓ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย./

แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/แบบ
 ประเมินสมรรถภาพทางกาย/สมุดรายงานประจำวันนักเรียน (๑.๑๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๑๒)/แบบ
 สรุปผลน้ำหนัก-ส่วนสูง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ด้านการดูแลสุขภาพและการบริโภค

อาหารที่มีประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๗๘ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสม
 ตามวัย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย./

แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/แบบ
 ประเมินสมรรถภาพทางกาย/สมุดรายงานประจำวันนักเรียน (๑.๑๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๑๒)/แบบ
 สรุปผลน้ำหนัก-ส่วนสูง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๔.๒๙ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความ
 ปลอดภัยของตนเองอย่างเหมาะสม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย./

แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/แบบ
 ประเมินสมรรถภาพทางกาย/สมุดรายงานประจำวันนักเรียน (๑.๑๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๑๒)/แบบ
 สรุปผลน้ำหนัก-ส่วนสูง/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/ภาพถ่ายการล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดสถานที่ล้างหน้า แปรงฟันให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ.๕.ดีเยี่ยม....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕.ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๕.๓๓					✓
๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๘.๔๓					✓
๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๘.๒๔					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๔.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๓๓ เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการเวทีคนดีคนเก่ง./โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (๑.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๐๒)/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๔๓ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการเวทีคนดีคนเก่ง./โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/กิจกรรมวันสำคัญ/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (๑.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๐๒)/กิจกรรมนิทานคุณธรรม ไปด้วยคุณธรรม/กิจกรรมสภานักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๘.๒๔ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการเวทีคนดีคนเก่ง./โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/กิจกรรมวันสำคัญ/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (๑.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๐๒)/กิจกรรมนิทานคุณธรรม ไปด้วยคุณธรรม/กิจกรรมสภานักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกอย่างหลากหลาย

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...ดีเยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๕...ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๙๐.๐๐					✓
๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๙๕.๙๕					✓
๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๔.๔๒					✓
๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม	๙๒.๒๕					✓
๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๙๑.๙๒					✓
๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๖.๘๗					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๓.๕๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรม
 หนาวเสร็จ/กิจกรรมค่ายอนุบาล/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/แฟ้มผลงานนักเรียน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมกิจกรรมการปลูกฝังความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๙๕ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตาม
 วัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้า
 เสาธง/กิจกรรมค่ายอนุบาล/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/แฟ้มผลงานนักเรียน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมกิจกรรมการปลูกฝังความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย

สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหา บทเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๔.๔๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มี
 ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้า
 เสาธง/กิจกรรมค่ายอนุบาล/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/แฟ้มผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรมในเนื้อหา บทเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๒.๒๕ เด็กรู้จักประหยัด และใช้ทรัพยากรและรักษา
สิ่งแวดล้อม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้า
เสาธง/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/โครงการคลองสวนน้ำใส

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๙๒ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ
ผู้อื่น

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่/ไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/
กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้าเสาธง/รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย/แฟ้มสะสม
งานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๖.๘๗ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และ
ปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน/โครงการเยี่ยมบ้าน/
แฟ้มสะสมงาน/ข้อตกลงในห้องเรียน/วันสำคัญ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ระดับคุณภาพ..๕ ดีเยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ..๕ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ..ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๘๕.๕๘				✓	
๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	๗๙.๖๖			✓		
๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	๘๖.๖๖				✓	
๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๑.๑๓				✓	
๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๗.๒๒				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๔.๐๕				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๕๘ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (๑.๐๑)/(๑.
 ๐๒)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๙.๖๖ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม
 สร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้า
 เสาธง/กิจกรรมค่ายอนุบาลสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (๑.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๐๒)/แบบ
 ประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการคิด และจินตนาการผ่านสื่อ
 วัสดุ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๖๖ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตาม
 วัย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ
 และโครงงาน /กิจกรรมค่ายอนุบาล/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (๑.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.
 ๐๒)/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๑๓ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้า
เสาธง/กิจกรรมค่ายอนุบาล/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อ.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อ.๐๒)/แบบ
ประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๒๒ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก
การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/
แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้า
เสาธง/กิจกรรมค่ายอนุบาล/โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อ.๐๑)/สมุด
บันทึกพัฒนาการนักเรียน (อ.๐๒)/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการประเมิน
ภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึก

กระบวนการคิด จากสิ่งต่างๆ รอบตัว

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...๕.ดีเยี่ยม....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...๔.ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์**

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก	๑๐๐					✓
๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์
ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
สถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/
รายงานการประเมินตนเอง/แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองแบบสรุปโครงการกิจกรรม สมุดรายงาน
ประจำตัวนักเรียน (๑.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๐๒)/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์
ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเน้นเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
สถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/
รายงานการประเมินตนเอง/แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองแบบสรุปโครงการกิจกรรม สมุดรายงาน
ประจำตัวนักเรียน (๑.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๑.๐๒)/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์
ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเน้นเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

วัตถุประสงค์ อัตลักษณ์สถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...๕.ดีเยี่ยม...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๕.ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

**มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์**

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๘๖.๘๐				✓	
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๘๓.๐๐				✓	
๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๘๗.๗๓				✓	
๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๘๔.๑๗				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๕.๔๒					
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๘๐ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๓.๐๐ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสัปดาห์เดือนสิบ/ระบบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้อง

ตามวัตถุประสงค์ อัตลักษณ์สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๗๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสัปดาห์เดือนสิบ/ระบบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ อุดมการณ์สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๑๗ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสารทเดือนสิบ/ระบอบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ อุดมการณ์สถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...๕.ดีเยี่ยม....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๔.ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

๒.๒ ระดับการศึกษาประถม
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘๘.๗๔				✓	
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาระดม	๘๕.๔๕				✓	
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๘๕.๐๓				✓	
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๔.๐๐				✓	
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๘๕.๓๓				✓	
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๔.๐๓				✓	
๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๘๔.๖๖				✓	
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๘๕.๔๕				✓	
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๘๒.๖๒				✓	
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	๘๙.๐๙				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๕.๔๔				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๗๔ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ พัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ / ผลิตภัณฑ์การสอน/สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน/สมุดประชุมครู/บันทึกการปฏิบัติงาน/โครงการฝึกอบรมและทัศนศึกษาดูงาน/คำสั่ง/แบบสอนถาม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ งบประมาณในการอบรมพัฒนาครูมีน้อย ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง/สนับสนุนงบประมาณในการศึกษาดูงาน/อบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาประถม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๔๕ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาประถม อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/โครงการส่งเสริมคุณธรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม./การวิเคราะห์หลักสูตร/กิจกรรมกีฬา/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๐๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/วิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการสำรวจข้อมูลและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัดเฉพาะด้านตามความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๐๐ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการนันทนาการ/กิจกรรมกีฬา/ครูอาสาช่วยสอน/ วิจัยในชั้นเรียน/เครื่องมือคู่มือการวัดและประเมินผล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และเน้นการบูรณาการความรู้ให้หลากหลายส่งเสริมกระบวนการคิดในรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมให้มีโครงการกิจกรรมผู้เรียนแสดงความสามารถและความต้องการของนักเรียนและมีส่วนร่วมทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๓๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการนันทนาการ/กิจกรรมกีฬา/ครูอาสาช่วยสอน/ วิจัยในชั้นเรียน/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน และเน้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๑๓ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/วิจัยในชั้นเรียน/มุมประสบการณ์ในห้องเรียน (มุมนิทาน)/ทะเบียนสื่อ/บันทึกการใช้สื่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ โรงเรียนตั้งใหม่ยังขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนและ

ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๖๖ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/วิจัยในชั้นเรียน/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน/เครื่องมือวัดและประเมินผล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข มีการพัฒนาการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กเป็น

รายบุคคลและส่งเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๔๕ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SAR)/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/วิจัยในชั้นเรียน/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมและให้ความรู้ครูในการทำวิจัย ส่งเสริมศักยภาพครู

อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๒.๖๒ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมสำคัญ/วิจัยในชั้นเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน/ป้ายนิเทศต่างๆ/ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากขึ้นเช่น ศูนย์การเรียนรู้

ต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๙.๐๙ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/โครงการเยี่ยมบ้าน/วิจัยในชั้นเรียน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/ครูอาสาช่วยสอน/แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการประชุมผู้ปกครอง/ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๔.ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๔)

๕)

๖)

หมายเหตุ : รูปแบบรายงาน มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ ด้านตั้งแต่มาตรฐานที่ ๒ - ๑๔ จัดทำรูปแบบเดียวกับมาตรฐานที่ ๑ (โรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ข้ามไปจัดทำระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๐.๖๖					✓
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๕.๗๓					✓
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๑.๕๒					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๒.๖๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๖๖ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ พัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ/แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/บันทึกการประชุม/สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

สถานศึกษามากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๗๓ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/บันทึกการประชุม/สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข นำความรู้ที่ได้รับทางวิชาการมาเผยแพร่แก่ครูอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๕๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/บันทึกการประชุม/สรุปรายงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปี/คำสั่งต่างๆ/แบบบันทึกนิเทศการสอน/สรุปผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศภายใน ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕.ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๖๖.๖๗		✓			
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๘๖.๖๗				✓	
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๑๐๐.๐๐					✓
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๙๓.๓๓				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๖๖.๖๗ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ /โครงการปรับปรุงห้องเรียน/จัดหาวัสดุ/แบบรายงานควบคุมวัสดุครุภัณฑ์/แบบนิเทศในชั้นเรียน/บันทึกการมอบสิ่งของ (ส่วนตัว)/บัญชีครุภัณฑ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ มีห้องเรียนที่ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ขอรับการจัดสรรงบประมาณด้านอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๖๗ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน/กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย/กิจกรรมนิทานคุณธรรม ไปวัดวันพระ/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบประกันอุบัติเหต/กิจกรรมตรวจสอบสภาพประจำวัน/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ผู้ปกครองไม่ค่อยเห็นความสำคัญ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับงานประกันอุบัติเหต ผลกระทบ

ที่เกิดขึ้นต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

รื้อรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการวันสำคัญ/กิจกรรมวัด เด็กแห่งชาติ/กิจกรรมวันปีใหม่/แผนพัฒนางานคุณภาพการศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ งบประมาณมีจำนวนน้อย และจำกัด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ขอระดมทุนจากผู้ปกครองที่มีจิตสาธารณะ/หน่วยงานต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๓.๓๓ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รื้อรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมผลิตสื่อ/กิจกรรมสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ งบประมาณมีจำนวนน้อย และจำกัดไม่เพียงพอในการจัดหา สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ขอระดมทุนจากผู้ปกครองที่มีจิตสาธารณะ/หน่วยงานต่างๆ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๔ ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๐					✓
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑๐๐					✓
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐					✓
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๑๐๐					✓
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษากระจายอำนาจและจัดการศึกษา ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ/โครงสร้างฝ่าย/บันทึกการประชุมฝ่ายต่างๆ/คำสั่งคณะกรรมการฝ่ายต่าง/รายงานผลการดำเนินโครงการ ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ครูมุ่งงานสอนเพียงอย่างเดียว การมอบหมายงานต่างๆ ต้องคอยย้ำเตือน ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ประเมินผลการปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ รายงานการประเมินตนเอง/เว็บไซต์ อบต./วารสารโรงเรียน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่าย แผนพัฒนาการศึกษา/แผนสามปี/แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดจิตสำนึกที่แท้จริงในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา/ภาพถ่าย หนังสือเชิญ/สมุดบันทึกการรับบริจาค ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดจิตสำนึกที่แท้จริงในการร่วมพัฒนาโรงเรียนส่วนมากจะตำหนิมากกว่าพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนปฏิบัติการประจำปี/

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ปฏิทินการปฏิบัติงาน/รายงานผลการดำเนินโครงการ/บันทึกการประชุม ๔
ฝ่ายงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนปฏิบัติการประจำปี/

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ปฏิทินการปฏิบัติงาน/รายงานผลการดำเนินโครงการ/บันทึกการประชุม ๔
ฝ่ายงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๘๘.๘๙				✓	
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐					✓
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๗.๗๘			✓		
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๑๐๐					✓
๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๙๕.๘๓					✓
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๑๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๓.๗๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๘๙ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรอาเซียน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข สถานศึกษาจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ/กิจกรรมค่ายอนุบาล/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/โครงการเวทีคนดีคนเก่ง/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับท้องถิ่น ผู้เรียน
ส่งเสริมพัฒนาการ.๔.ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรม
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๗.๗๘ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมการผลิตสื่อ/คู่มือการ
ใช้สื่อ/แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกการสอน/แบบรายงานสรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ครูไม่ค่อยชอบใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กระตุ้นให้เห็น

ความสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่
หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมการสอนแบบบูรณา
การ/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/กิจกรรมค่ายอนุบาล/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคและ
ระดับประเทศ/กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/โครงการเวทีคนดีคนเก่ง/กิจกรรมนิทานคุณธรรม/กิจกรรม
ไปวัดวันพระ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๘๓ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแล
ช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมตรวจสอบสภาพ
ประจำวัน/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน/แบบประเมิน
พัฒนาการ/แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการพัฒนาระบบการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลให้
สะดวกและง่ายต่อการรับทราบข้อมูล โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่หน่วยงาน
ภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์
อย่างเป็นระบบ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมนิเทศภายใน/คู่มือการ
นิเทศ/คำสั่งการนิเทศ/บันทึกผลการนิเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ปรับปรุงระบบการนิเทศให้ครอบคลุมมากขึ้น และรายงานผลการ
นิเทศนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๙๑.๖๗					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๑.๖๗					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๖๗ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/แบบสรุปกิจกรรมครูอาสาช่วยสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๖๗ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/แบบสรุปกิจกรรมครูอาสาช่วยสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๐๐					✓
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๐๐					✓
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐					✓
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐					✓
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/คำสั่งมอบหมายงาน/แผนพัฒนาการศึกษา/แผนสามปี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานต้องมีความรู้ที่ชัดเจนในงานที่ตนรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ กิจกรรมวันสำคัญ/รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน/แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ข้อบัญญัติ/คำสั่งต่างๆ
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน/โครงสร้างองค์กร/คำสั่งมอบหมายงานประจำปี/แบบประเมินความพึงพอใจ/แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนสามปี/แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดให้มีระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
ของสถานศึกษา
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ รายงานผลการดำเนินโครงการ/แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี/
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งมอบหมายงาน/กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข นำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งมอบหมายงาน/แบบรายงานการประเมินตนเอง/บันทึกการประชุม
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ออกแบบวิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย นำผล
ที่ได้ไปสรุปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งมอบหมายงาน/แบบรายงานการประเมินตนเอง/บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ออกแบบวิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย นำผลที่ได้ไปสรุปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/แผนการนิเทศ/แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งมอบหมายงาน/แบบรายงานการประเมินตนเอง/บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข หน่วยงานต้นสังกัด ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเห็นความสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๕...ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐					✓
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ โครงการมากเกินไป
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ โครงการมากเกินไป
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑. มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๘๗.๓๓				✓	
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต	๗๘.๖๗			✓		
๓. มีความกตัญญูทดแทน	๘๙.๗๕				✓	
๔. มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ	๘๙.๓๓				✓	
๕. ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๘๔.๗๕				✓	
๖. นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๘๗.๐๐				✓	
๗. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๘.๐๐				✓	
๘. เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๙.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๖.๗๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๓๓ นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ สมุดบันทึกพฤติกรรม...บันทึกความดีและสังเกตจากการปฏิบัติ
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้นักเรียนรักในความเป็นไทย และนับถือศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๘.๖๗ มีความซื่อสัตย์สุจริต
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ สมุดบันทึกพฤติกรรม...บันทึกความดีและสังเกตจากการปฏิบัติ.../สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีความกตัญญูตเวที

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๗๕ เด็กมีความกตัญญูตเวที ต่อ ครู นิดา มารดา ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการสมุดบันทึกพฤติกรรม...บันทึกความดีและสิ่งเกิดจากการปฏิบัติ.../สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๓๓ เด็กมีเมตตา...กรุณา...เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย./แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๗๕ เด็กมีนิสัยประหยัด...และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ...โครงการออมเงิน /แผนการจัดประสบการณ์/นักเรียนรู้จัก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๐๐ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองอย่างเหมาะสม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย./แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย/สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (๐.๐๑)/สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (๐.๐๒)/แบบสรุปผลน้ำหนักร-ส่วนสูง/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/ภาพถ่ายการล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดสถานที่ล้างหน้า แปรงฟันให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๐๐ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ นักเรียนร่วมกิจกรรมทำความสะอาด...ร่วมช่วยกันดูแลรักษา จัดของให้เป็นระเบียบเรียนร้อย/หลักสูตรสถานศึกษาประถม /แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีอยู่ภายใต้การปกครองแบบประชาธิปไตย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษา./แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมกีฬาอนุบาล/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/แบบประเมิน
สมรรถภาพทางกาย/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -.....

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๔...ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๘๖.๐๐				✓	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบ ร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๘๑.๐๐				✓	
๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญา อาเซียน	๘๔.๐๐				✓	
๔. ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ	๗๒.๗๕			✓		
ร้อยละเฉลี่ย	๘๐.๙๔				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๐๐ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะผ่านหลักสูตรตามเกณฑ์

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ อาเซียนศึกษา /โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและ รับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนศึกษา / โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการ ประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และภาษาในประเทศอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๔.๐๐ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และแสดง เอกลักษณ์ด้วยการไหว้ และภูมิใจในปัญญาอาเซียน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนศึกษา / โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการ ประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ...และภาษาในประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๒.๗๕ นักเรียนมีทักษะ...การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ภาษาอังกฤษ...ภาษาเพื่อนบ้านและและทักษะอาชีพ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้โครงการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนศึกษา /
โครงการพัฒนาสารสนเทศและเทคโนโลยี/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/แบบประเมินคุณลักษณะ
ผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ...และภาษาในประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑. มีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบ	๘๑.๒๐				✓	
๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๐.๐๐			✓		
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๐.๐๐					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๘๐.๔๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๒๐ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษา/โครงการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา/โครงการเวทีคนดีคนเก่ง/บันทึกหลังสอน/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้าเสาธง//แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/แฟ้มผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมกิจกรรมการปลูกฝังความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษา/โครงการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา/โครงการเวทีคนดีคนเก่ง/บันทึกหลังสอน/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้าเสาธง//แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/แฟ้มผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมกิจกรรมการปลูกฝังความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย

สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหา บทเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพสุจริต เพื่อเพื่อมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้าเสาธง/กิจกรรมค่ายวิชาการ/แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/แฟ้มผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหา บทเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๔...ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความหมายในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๗๔.๔๐			✓		
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๖.๐๐				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๐.๒๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๔.๔๐ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานในด้านความคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬา/โครงการเวทีคนดีคนเก่ง/บันทึกหลังสอน/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้าเสาธง//แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน/แฟ้มผลงานนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมกิจกรรมการปลูกฝังจัดระเบียบความคิด มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๐๐ เด็กมีความสามารถในการคิดสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/กิจกรรมไปวัดวันพระ/นิทานคุณธรรม/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมหน้าเสาธง/แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมการจัดกิจกรรมฝึกกระบวนการคิด และจินตนาการผ่านสื่อวัสดุ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ... ..

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ... ..ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความหมายในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ... ..ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑. ผู้บริหารค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๗๔.๔๔			✓		
๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕.๕๕				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๐.๐๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้บริหารค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๔.๔๔ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์...ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/รายงานการประเมินตนเอง/แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองแบบสรุปโครงการกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ เทคโนโลยี เพื่อให้ครูได้ใช้เครื่องมือที่ไม่ล้าหลังและมีความทันสมัย...ทันสมัยและเหตุการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๕๕ นักเรียนนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา/แผนพัฒนาการศึกษาสามปี/แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/รายงานการประเมินตนเอง/แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองแบบสรุปโครงการกิจกรรม แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานเพื่อการประเมินภายใน/กิจกรรมไปวัดวันพระ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ครูควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน...โดยเริ่มลงมือทำและปฏิบัติให้นักเรียนเห็นให้เป็นเป็นรูปธรรม...พร้อมแนะนำและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๔ ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๙.๓๖					✓
๒. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๙.๖๓					✓
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๔.๖๖					✓
๔. ผู้เรียนมีความรู้สึก ซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ และวรรณศิลป์	๑๐๐					✓
๕. ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๙๗.๗๗					✓
ร้อยละเฉลี่ย	๙๘.๒๙					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๙.๓๖ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๙.๖๓ ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านยาเสพติด และหลีกเลี่ยงต่อโรคร้าย และอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสัปดาห์เดือนสิบ/ระบอบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง/และการคัดกรองนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้อง

ตามวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๔.๖๖ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์
ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสารทเดือนสิบ/ระบบดูแลนักเรียน/
โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของ
ผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้อง
ตามวัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึก ซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์
ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้อง
ตามวัตถุประสงค์.อัตลักษณ์สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๗.๗๗ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อ
สถานศึกษา
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการกิจกรรมกีฬา/กิจกรรม
สัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/ระบบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุม
ผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้อง
ตามวัตถุประสงค์.อัตลักษณ์สถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๕ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๕๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๓)

๔)

.....

**มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์**

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๘๖.๙๓				✓	
๒. สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๕.๕๓				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๖.๒๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๙๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๕.๕๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสัปดาห์เดือนสิบ/ระบอบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ อัตลักษณ์สถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...๔...ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๕

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

**มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์**

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๘๑.๗๘				✓	
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๘๖.๒๗				✓	
๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๘๘.๑๓				✓	
๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๘๒.๘๓				✓	
ร้อยละเฉลี่ย	๘๔.๗๕				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๑.๗๘ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๒๗ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสัปดาห์เดือนสิบ/ระบบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้อง

ตามวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๘๘.๑๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสัปดาห์เดือนสิบ/ระบบดูแลนักเรียน/โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้อง

ตามวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ๔.๒.๘๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมสัมพันธ์
ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/การสืบสานประเพณีวันสารทเดือนสิบ/ระบบดูแลนักเรียน/
โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/การประชุมผู้ปกครองนักเรียน/แบบสำรวจความพึงพอใจของ
ผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ ไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แท้จริงสอดคล้อง
ตามวัตถุประสงค์ อุดมการณ์สถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ...-.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ.๔ ดีมาก

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๒	พอใช้
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดี

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ...ดี

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๖

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป (ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑)

๒)

.....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๕.๒๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 จุดเด่น ครูมีความสามารถในการทำแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงที่เหมาะสมกับวัย
 จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
 จุดที่ควรพัฒนา ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนัก กระตุ้นให้บุคลากรรู้บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีอากาศที่ปลอดโปร่ง มีแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน เช่น วัด สถานีอนามัย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 จุดที่ควรพัฒนา ควรมีแผนในการพัฒนา หรือวางแผนการจัดสรรงบประมาณด้านการส่งเสริมสิ่งแวดลอม จัดให้มีห้องเรียน ห้องพิเศษ เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น สถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
 จุดที่ควรพัฒนา ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความกระตือรือร้น รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๙.๗๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการบันทึกร่องรอย การส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ
 จุดที่ควรพัฒนา จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น วัด น้ำตก บุคคลสำคัญในท้องถิ่น รวมทั้งสถานที่ราชการต่างๆ ที่ใกล้เคียง

จุดที่ควรพัฒนา ชุมชนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง ควรกระตุ้นให้เห็นความสำคัญ รับผิดชอบตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๙.๖๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและมีการรายงานต่อต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา บุคลากรทุกคนต้องตระหนักในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของต้นสังกัด และโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้หน่วยงานต้นสังกัดเข้าใจระบบการศึกษาที่แท้จริง

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา มีนักเรียนบางคนที่จะต้องช่วยพัฒนาการด้านร่างกายเนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องตั้งแต่กำเนิด

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา หมั่นให้ครูร่วมพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียนโดยสอดแทรกในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง หรือการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๕๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี สอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๔.๐๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรม โครงการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่น อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น โดยผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ต้องฝึกหัด กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๕.๔๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ชุมชนมีความพึงพอใจในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๕.๔๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น ครูมีความสามารถในการทำแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๖๔ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

จุดที่ควรพัฒนา ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนัก กระตุ้นให้บุคลากรรู้บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีอากาศที่ปลอดโปร่ง มีแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน เช่น วัด สถานีอนามัย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีแผนในการพัฒนา หรือวางแผนการจัดสรรงบประมาณด้านการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม จัดให้มีห้องเรียน ห้องพิเศษ เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

จุดที่ควรพัฒนา ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความกระตือรือร้น รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการบันทึกร่องรอย การส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น วัด น้ำตก บุคคลสำคัญในท้องถิ่น รวมทั้งสถานที่ราชการต่างๆ ที่ใกล้เคียง

จุดที่ควรพัฒนา ชุมชนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง ควรกระตุ้นให้เห็นความสำคัญ รับผิดชอบตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและมีการรายงานต่อต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา บุคลากรทุกคนต้องตระหนักในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของต้นสังกัด และโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้หน่วยงานต้นสังกัดเข้าใจระบบการศึกษาที่แท้จริง

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๖.๗๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจ ปลุกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา มีนักเรียนบางคนที่จะต้องพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักวางตัวให้ถูกกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๙๔ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา หมั่นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ ของประเทศเพื่อนบ้าน และเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้มากกว่าเดิมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี สอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความหมายในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรม โครงการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือเชิญวิทยากรในห้องอื่น อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รักการอ่าน และนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัด

จุดที่ควรพัฒนา ต้องฝึกหัด กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๒๙ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรม โครงการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ต้องฝึกหัด กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๖.๒๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น โดยผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา ต้องฝึกหัด กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๔.๗๕ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น ชุมชนมีความพึงพอใจในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาต้องรับบาทหน้าที่ของตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๑๐๓	๒.๘๗	๒.๗๕	๒.๖๗	๒.๕๕	๑๐.๘๕	๒.๗๑	ดี
๒	๖๔	๒.๘๑	๒.๗๙	๒.๙๑	๒.๖๖	๑๑.๑๗	๒.๗๙	ดี
๓	๓๖	๒.๗๖	๒.๗๘	๒.๗๕	๒.๘๑	๓๓.๑๒	๒.๑๑	พอใช้
เฉลี่ยรวม		๒.๘๒	๒.๗๗	๒.๗๘	๒.๖๗			
ระดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			ดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๗	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๕	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๗	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๕	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๑	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๑	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๙	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๑	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๖	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๙	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๖	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๘	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๕	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๑	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๑๑	ระดับคุณภาพ พอใช้

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนอนุบาลบางปะเต๊าะ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....คน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน.....คน โดยจัดการประเมินในวันที่.... เดือน..... พ.ศ. โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													
ร้อยละเฉลี่ย													

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย..... คิดเป็นร้อยละ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย..... คิดเป็นร้อยละ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย..... คิดเป็นร้อยละ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย..... คิดเป็นร้อยละ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย..... คิดเป็นร้อยละ |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย..... คิดเป็นร้อยละ |

ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													
ร้อยละเฉลี่ย													

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ-.....
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ-.....
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ-.....
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ-.....
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ-.....
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ-.....

ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													
ร้อยละเฉลี่ย													

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แนวทางการพัฒนา

.....

.....

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													
ร้อยละเฉลี่ย													

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ

๒. ความสามารถในการคิด

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย.....-..... คิดเป็นร้อยละ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แนวทางการพัฒนา

.....

.....

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๒.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๓			๖๒	๒		๓๗		
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐๓			๖๒	๒		๓๗		
๓. ด้านสังคม	๑๐๓			๖๒	๒		๓๗		
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๓			๖๒	๒		๓๗		
รวม	ดี			ดี			ดี		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

๔.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๓๐	๗๘.๕๗	-	-	-	-	-	๗๘.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	๗๘.๕๗	-	-	-	-	-	๗๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐	๖๕.๔๗	-	-	-	-	-	๖๕.๔๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐	๘๒.๑๔	-	-	-	-	-	๘๒.๑๔
ประวัติศาสตร์	๓๐	๘๒.๑๔	-	-	-	-	-	๘๒.๑๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๖๕.๔๗	-	-	-	-	-	๖๕.๔๗
๖. ศิลปะ	๓๐	๙๔.๐๔	-	-	-	-	-	๙๔.๐๔
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๐	๙๔.๐๔	-	-	-	-	-	๙๔.๐๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๙๔.๐๔	-	-	-	-	-	๙๔.๐๔
๙. อาเซียน	๓๐	๘๒.๑๔	-	-	-	-	-	๘๒.๑๔
๑๐.หน้าที่พลเมือง	๓๐	๖๕.๕๐	-	-	-	-	-	๖๕.๕๐
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๘๐.๑๙	-	-	-	-	-	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา.....

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี.....	คะแนนเฉลี่ยรวม ย้อนหลัง ๑ ปี ปี.....	ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๐	๓๐							
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐							

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๒๓	๗๖.๖๖	๗	๒๓.๓๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๐	๒๓		๗					
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๗๖.๖๖		๒๓.๓๓					

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-
รวม		๓๐		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐		-	

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษา ได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแผนทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งต้นสังกัดเห็นความสำคัญของสถานศึกษา มีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษานิเทศสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยกำกับดูแลจากผู้บริหาร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการนิเทศ กำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย เป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

-มีโครงการทั้งหมด ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมฝึกอบรมและทัศนศึกษาดูงาน ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ครูมีความสามารถด้านการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

-มีโครงการทั้งหมด ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กิจกรรมผลิตสื่อได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ บริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-มีโครงการทั้งหมด ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

-มีโครงการทั้งหมด ๑๓ โครงการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว วัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงานฯ โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนุนน้อย กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษา นอกสถานที่ กิจกรรมสร้างศูนย์การเรียนรู้ และ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน

**แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครอง
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

-มีโครงการทั้งหมด ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน และโครงการจัดงานวันบัณฑิตน้อย ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอน
แบบบูรณาการและโครงงาน**

-มีโครงการทั้งหมด ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการและโครงงาน และกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์
สังคม สติปัญญา การคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย**

-มีโครงการทั้งหมด ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนุนน้อย กิจกรรมกีฬาอนุบาล และ กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน อาหารกลางวัน นมช่วยเสริม ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้า
แสดงออกอย่างเหมาะสม**

-มีโครงการทั้งหมด ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการเวทีคนดีคนเก่ง และเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม

**แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน/
แผนการจัดประสบการณ์และส่งเสริมด้านระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง**

-มีโครงการทั้งหมด ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการคุณธรรมโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ กิจกรรมนิทานคุณธรรม และกิจกรรมไปวัดวันพระ กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมประชาธิปไตย ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นที่ควรส่งเสริม ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางด้านศิลปะและดนตรี ความสามารถทางด้านกีฬา จุดที่ควรพัฒนาที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง ได้แก่ด้านการสร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึกในการมีวินัยในตนเอง ทั้งในด้านการเรียนและการทำงาน การรักษาสีเสื้อมัดมัด ความประหยัด ให้อู้จักใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ส่งเสริมให้กล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าทำ และกล้าแสดงความคิดเห็น

จุดที่ควรพัฒนานักเรียนมีปัญหาในการเขียน มีใจความไม่ครบถ้วน และไม่รู้จักขยายความจากหัวข้อที่กำหนด ทำให้เขียนได้น้อย

๑.๒ ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมให้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการเป็นอย่างดี สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้เผชิญปัญหา เพื่อนักเรียนจะมีทักษะทั้งสองอย่างนี้มากขึ้น นำการสอนโดยใช้โครงงานเข้ามาช่วยให้มากขึ้น

๑.๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา ควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑.๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น นักเรียนมีสัมมาคารวะ รู้จักทักทายครูด้วยการไหว้ทุกครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา ควรฝึกให้นักเรียนมีวินัยตนเอง และรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ

๑.๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น นักเรียนมีร่างกายสุขภาพแข็งแรง สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาให้ได้มาตรฐานและได้ ออ.เร็วๆ

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

-มีโครงการทั้งหมด ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมฝึกอบรมและทัศนศึกษาดูงาน ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

-มีโครงการทั้งหมด ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กิจกรรมผลิตสื่อได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ บริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-มีโครงการทั้งหมด ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

-มีโครงการทั้งหมด ๑๓ โครงการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว วัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงานฯ โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนุนน้อย กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษา นอกสถานที่ กิจกรรมสร้างศูนย์การเรียนรู้ และ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการจัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน

**แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครอง
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

-มีโครงการทั้งหมด ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน และโครงการจัดงานวันบัณฑิตน้อย ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอน
แบบบูรณาการและโครงงาน**

-มีโครงการทั้งหมด ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการและโครงงาน และกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์
สังคม สติปัญญา การคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย**

-มีโครงการทั้งหมด ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อหนุนน้อย กิจกรรมกีฬาอนุบาล และ กิจกรรมครูอาสาช่วยสอน อาหารกลางวัน นมช่วยเสริม ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้า
แสดงออกอย่างเหมาะสม**

-มีโครงการทั้งหมด ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการเวทีคนดีคนเก่ง และเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

๑๐. ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม

**แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน/
แผนการจัดประสบการณ์และส่งเสริมด้านระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง**

-มีโครงการทั้งหมด ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการคุณธรรมโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ กิจกรรมนิทานคุณธรรม และกิจกรรมไปวัดวันพระ กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมประชาธิปไตย ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากคณะครู และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ไม่มีโครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น - ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัย รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา - ครูมีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	จุดอ่อน - ควรมีการแลกเปลี่ยนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - ควรสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับงานการเงินการบัญชี/ เอกสารฎีกา โดยตรงรับผิดชอบ - ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น - ปรับปรุงอาคารเรียนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม - มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมทันต่อการใช้งาน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส โรงเรียนได้รับการดูแลการสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ซึ่งเป็นการบริหารที่ใกล้ชิดและบริหารงานสนองตอบความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง สามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อุปสรรค ผู้ปกครองนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและมีอาชีพรับจ้างและทำสวน ไม่มีเวลาได้ให้การส่งเสริมดูแลนักเรียนได้อย่างปกติทั่วไป จึงเป็นภาระหน้าที่ของโรงเรียนที่จะบริหารจัดการใน ทุกด้านเพื่อให้นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีคุณภาพสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

๑) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีการจัดองค์การ ออกแบบงาน กำหนดทิศทางในการทำงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปฏิบัติงาน

๒) องค์กรมีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ เน้นเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความมั่นคงในเป้าหมาย ไม่เปลี่ยนแปลง มีการป้องกันความเสี่ยง มีการสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงาน

๓) ครูมีความสามารถสูง ต้องการที่จะประสบความสำเร็จร่วมกัน สามารถทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการทำงานสูง

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ด้านการบริหารการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน ดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลและการประเมินผลการดำเนินงาน มีการรายงาน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด เช่น การสอนแบบโครงงาน วัดผลประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียน นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม และนำผลการสอนที่เป็นปัญหา หรือต้องการพัฒนามาดำเนินการในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ชุมชนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

๑. ยินดีต้อนรับเด็กจากทุกสถานะของครอบครัว ไม่จำกัดเชื้อชาติและศาสนา และเศรษฐกิจ ฐานะ
๒. ดำเนินงานบริหารโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และผู้ก่อตั้ง โดยมีจุดมุ่งหมายชัดเจนในการดำเนินงานคือ เพื่อพัฒนาการศึกษาของเด็กเป็นอันดับแรก

๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ในแนวทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวและสร้างความเข้าใจในการดูแลบุตรหลานของตน โดยเฉพาะในกลุ่มของเด็กพิเศษเรียนร่วม

๔. ครูมีฐานะเป็นดั่งญาติมิตรของครอบครัว นอกเหนือไปจากพ่อแม่หรือบุคคลในบ้านแล้ว ครูคือบุคคลที่สามที่เด็กจะสามารถให้ความไว้วางใจและมีความสัมพันธ์อันอบอุ่นด้วย สิ่งนี้นำไปสู่ความสามารถที่ครูจะนำพาเด็กไปมีประสบการณ์ต่างๆในระหว่างที่อยู่ในชั้นอนุบาล

๕. การจัดการศึกษา เด็กอายุ ๓ จนถึง ๖ ขวบ เพื่อให้โอกาสแก่เด็กเล็กได้สามารถเรียนรู้เลียนแบบจากพี่คนโต และพี่คนโตก็สามารถแบ่งปันความคล่องแคล่วและความสามารถของเขาเพื่อดูแลน้องๆได้

๖. ส่งเสริมการบริโภคอาหารที่ดี มีประโยชน์ สด สะอาด และถ้าเลือกได้ก็จะเป็นอาหารที่มาจากเกษตรอินทรีย์ เพราะตระหนักว่าร่างกายของเด็กในช่วงวัยเจ็ดปีแรกของชีวิตนั้น มีอัตราการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วที่สุด จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการดูแลด้านอาหารและโภชนาการที่ดี เราไม่ส่งเสริมให้เด็กบริโภคน้ำตาลในรูปของขนมสำเร็จรูปจากโรงงานหรือขนมขบเคี้ยวหรือขนมกล่องยูเอชที เราได้จัดน้ำนมถั่วเหลืองและผลไม้ตามฤดูกาลให้เด็กได้บริโภคในช่วงพัก

๗. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนในห้องอนุบาล มีงานวิจัยและการศึกษาในปัจจุบันที่ทำให้เห็นว่าวิธีการเรียนรู้โลกของเด็กในช่วงเจ็ดปีแรกของชีวิตคือ การเลียนแบบ ซึ่งเด็กสามารถซึมซับเลียนแบบสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นเด็กก็อยู่ในโลกแห่งจินตนาการ ดินแดนแห่งความฝันที่ทุกสิ่งทุกอย่างเป็นจริงได้ ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาของเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับสองสิ่งนี้ คือ การเลียนแบบ และพลังจินตนาการ ในห้องอนุบาลของ บ้านเรียน ณ ศิลป์ จึงไม่มีการเขียน อ่าน หรือ คำนวณตัวเลข ที่ต้องให้เด็กตัวเล็กๆ นั่งประจำที่เป็นเวลานานๆเพื่อคัดลายมือ เรียนตัวเลข ตัวหนังสือขณะที่การประสานสายตากับมือยังไม่พร้อมที่จะโฟกัสขนาดนั้น แต่เราได้ส่งเสริมให้เด็กได้เล่น และเลียนแบบจากการทำงานของครู เด็กๆได้รับการส่งเสริมให้มีโอกาสได้เคลื่อนไหวมือ แขน ขา ผ่านการเล่น การเรียนรู้กับกิจกรรมประจำวัน การทำงานศิลปะเช่นระบายสีน้ำ วาดรูปสีเทียน ปั้นขี้ผึ้ง เป็นต้น เด็กยังได้รับอาหารทางใจและเป็นการบ่มเพาะจินตนาการและปลูกฝังคุณค่าจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กผ่านการเล่านิทานในทุกๆวัน

๘. ไม่สนับสนุนให้เด็กดูโทรทัศน์ หรือเล่นเกมคอมพิวเตอร์ก่อนชั้นมัธยมปลาย เนื่องจากโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กอย่างร้ายแรง ทั้งการทำลายจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ผลกระทบต่อการพัฒนาสมองและปัญหาการพูด ตลอดจนการปลูกฝังทัศนคติบริโภคนิยม วัตถุนิยมให้กับเด็ก

และทำให้เด็กมีความตื่นตัวในเรื่องเพศก่อนวัยอันควร เราเน้นการรักษาวัยเด็กไว้กับเด็ก ไม่เร่งรัดให้เด็กรีบโตและก้าวสู่ความเป็นผู้ใหญ่ก่อนเวลา เพื่อให้เด็กมีชีวิตที่สดใส รักษาความบริสุทธิ์และจินตนาการในวัยเด็กไว้ให้นานที่สุด

๙. สนับสนุนให้เด็ก ๆ ได้เล่นของเล่นจากธรรมชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่ ทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้เด็ก ๆ ได้ใช้ชีวิตใกล้ชิดธรรมชาติ ตระหนักในคุณค่าของธรรมชาติที่เกื้อกูลชีวิตมนุษย์ เด็ก ๆ จะได้เข้าร่วมงานเทศกาลที่ศูนย์จัดขึ้นในรอบฤดูกาลต่าง ๆ เพื่อให้เด็กซึมซับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจังหวะของธรรมชาติ และเข้าถึงความหมายที่ลึกซึ้งของเทศกาลและประเพณีต่าง ๆ ที่สำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยินดีต้อนรับเด็กจากทุกสถานะของครอบครัว ไม่จำกัดเชื้อชาติและศาสนา และเศรษฐกิจ ฐานะ
๒. ดำเนินงานบริหารโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และผู้ก่อตั้ง โดยมีจุดมุ่งหมายชัดเจนในการดำเนินงานคือ เพื่อพัฒนาการศึกษาของเด็กเป็นอันดับแรก
๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ในแนวทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวและสร้างความเข้าใจในการดูแลบุตรหลานของตน โดยเฉพาะในกลุ่มของเด็กพิเศษเรียนร่วม
๔. ครูมีฐานะเป็นดั่งญาติมิตรของครอบครัว นอกเหนือไปจากพ่อแม่หรือบุคคลในบ้านแล้วครูคือบุคคลที่สามที่เด็กจะสามารถให้ความไว้วางใจและความสัมพันธ์อันอบอุ่นด้วยสิ่งนี้นำไปสู่ความสามารถที่ครูจะนำพาเด็กไปสู่การเรียนรู้ในด้านต่างๆ
๕. ส่งเสริมการบริโภคอาหารที่ดี มีประโยชน์ สด สะอาด และถ้าเลือกได้ก็จะเป็นอาหารที่มาจากเกษตรอินทรีย์เพราะตระหนักว่าร่างกายของเด็กในช่วงวัยเจ็ดปีแรกของชีวิตนั้น มีอัตราเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วที่สุดจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการดูแลด้านอาหารและโภชนาการที่ดี เราไม่ส่งเสริมให้เด็กบริโภคน้ำตาลในรูปแบบขนมสำเร็จรูปจากโรงงานหรือขนมขบเคี้ยวต่างๆ พร้อมทั้งจัดหาผลไม้ตามฤดูกาล มาจำหน่ายให้เด็กได้บริโภคในช่วงพักกลางวันแทนขนมขบเคี้ยวต่างๆ
๖. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้นั้นผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและสามารถปฏิบัตินำไปใช้ได้จริงจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ และสิ่งต่างๆ รอบตัวและใกล้ชิด โดยการเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตนเองไม่ว่าจากห้องสมุดโดยการอ่านหนังสือ หรือวารสารหรือการค้นคว้าหาความรู้จากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต และนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนสามารถให้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๗. สนับสนุนให้เด็ก ๆ ได้เล่นของเล่นจากธรรมชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่ ทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้เด็ก ๆ ได้ใช้ชีวิตใกล้ชิดธรรมชาติ ตระหนักในคุณค่าของธรรมชาติที่เกื้อกูลชีวิตมนุษย์ เด็ก ๆ จะได้เข้าร่วมงานเทศกาลที่ศูนย์จัดขึ้นในรอบฤดูกาลต่างๆ เพื่อให้เด็กซึมซับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจังหวะของธรรมชาติ และเข้าถึงความหมายที่ลึกซึ้งของเทศกาลและประเพณีต่างๆ ที่สำคัญ

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

ฯลฯ

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๒	๒.๘๕	๒.๖๗	๒.๕๙	๒.๗๙	๑๐.๙	๒.๗๒	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๒	๒.๙๒	๒.๙๔	๒.๗๕	๒.๖๑	๑๑.๒๒	๒.๘๐	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๓	๑๘	๒.๘๘	๒.๗๗	๒.๘๘	๒.๖๘	๑๑.๒๑	๒.๘๐	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๔	๒๐	๒.๙๖	๒.๘๑	๒.๗๔	๒.๔๗	๑๐.๙๘	๒.๗๔	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๕	๒๐	๓	๒.๘๓	๒.๖๙	๒.๔๓	๑๐.๙๕	๒.๗๓	ดี
รวม	๑๐๒	๑๔.๖๑	๑๔.๐๒	๑๓.๖๕	๑๒.๙๘	๕๕.๒๖	๑๓.๗๙	
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๗	๒.๗๕	๒.๖๗	๒.๕๕	๑๐.๘๕	๒.๗๑	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๒	๒.๗๔	๒.๘๔	๒.๘๗	๒.๗๑	๑๑.๑๖	๒.๗๙	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๑	๒.๘๓	๒.๕๘	๒.๙๐	๒.๘๑	๑๑.๑๒	๒.๗๘	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓	๒๑	๒.๘๖	๒.๙๔	๒.๙๓	๒.๕๖	๑๑.๒๙	๒.๘๒	ดี
รวม	๖๔	๘.๔๓	๘.๓๖	๘.๗๐	๘.๐๘	๓๓.๕๗	๘.๓๙	
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๑	๒.๗๙	๒.๙๑	๒.๖๖	๑๑.๑๗	๒.๗๙	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๓๗	๒.๗๖	๒.๗๘	๒.๗๕	๒.๘๑	๑๑.๐๙	๒.๗๗	ดี
รวม	๓๗	๒.๗๖	๒.๗๘	๒.๗๕	๒.๘๑	๑๑.๐๙	๒.๗๗	
ค่าเฉลี่ย		๒.๗๖	๒.๗๘	๒.๗๕	๒.๘๑	๑๑.๐๙	๒.๗๗	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับดี (๓) ขึ้น ไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
๑. ภาษาไทย	๓๐	-	-	-	๒	๘	๖	๔	๑๐	๒๐	๖๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	-	-	-	-	๑	๖	๕	๑๘	๒๙	๙๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐	-	-	-	๒	๗	๙	๒	๑๐	๒๑	๗๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๐	-	-	-	๖	๖	๑๒	-	๖	๑๘	๖๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๐	-	-	-	-	๗	๑๑	๖	๖	๒๓	๗๖.๖๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	-	-	-	-	๘	๘	๕	๙	๒๒	๗๓.๓๓
๗. ศิลปะ	๓๐	-	-	-	๑	๒	๔	๗	๑๖	๒๗	๙๐.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๓๐	-	-	-	๑	๖	๓	๖	๑๔	๒๓	๗๖.๖๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	-	-	-	๒	๓	๕	๓	๑๗	๒๕	๘๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๐	-	-	-							
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๓๐	-	-	-	-	-	๑	๑๑	๑๘	๓๐	๑๐๐
๑๑. สารสนเทศอาเซียน	๓๐	-	-	-	-	๕	๙	๖	๑๐	๒๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๓๐	-	-	-	๑๔	๕๓	๗๔	๕๕	๑๓๔	๒๖๓	๘๖.๕.๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๔.๒๔	๑๖.๐๖	๒๒.๔๒	๑๖.๖๖	๔๐.๖๐	๗๙.๖๙	๗๘.๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕		
รายวิชาพื้นฐาน										
๑. ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗. ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๘. การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๙. ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม										
๑๐.....										
๑๑.....										
รวม										
ร้อยละ	๑๐๐									

(จัดทำข้อมูลจนครบทุกระดับชั้น ข้อมูลรายวิชาให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา)

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑.
๒.
๓.

ฯลฯ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑.
๒.
๓.

ฯลฯ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.
๒.
๓.

ฯลฯ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑.
๒.
๓.

ฯลฯ

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง ๑๖ มาตรฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	.
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๓
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๖
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๓๕.
รายชื่อคณะทำงาน	๑๘๔.
ภาคผนวก	



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2558

โรงเรียนอนุบาลบางไทรแม่

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

