



รายงาน

การปฏิบัติงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

SAR

SELF ASSESSMENT REPORT



โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำพะธนะ จังหวัดกระบี่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่
วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๑๓๑
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๑๔๐
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาต่อ อำเภอบลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๘๑๙๔๕๘ โทรสาร ๐๗๕-๘๑๙๔๕๘ E-mail: ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th Website : anubanbangtaomae.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอบลายพระยา จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาต่อ อำเภอบลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้าน โดยความร่วมมือของ คณะพัฒนาการอำเภอบลายพระยา ภายใต้การนำของนายจร ปานจีน ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ เปิดสอนระดับเด็กเล็กก่อนปฐมวัยถึงอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๒-๖ ปี และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสภาสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ นายสามารถ พลายนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ จัดตั้งอยู่ในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อหลังเก่า ในระดับเด็กเล็กก่อนปฐมวัยถึงอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๒-๖ ปี จำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ โดยจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับอนุบาล ๓ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความเห็นว่ให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการนำนักเรียนออกไปเรียนในสถานศึกษานอกพื้นที่ จึงขอขยายการจัดการศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๓ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๕๘ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๙ คน บนเนื้อที่ จำนวน ๔ ไร่ ๖๖ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาต่อ อำเภอบลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๓ - ๖ ขวบ) จำนวน ๙๖ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔๑ คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๘๕ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔๒๒ คน

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ สร้างอาคารเรียนจำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ สร้างอาคารเรียนอนุบาล ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๘ สร้างโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ สร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลผลิตจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบเงินอุดหนุน อุดหนุนเฉพาะกิจ รายการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน (ตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๗๔,๑๐๐ บาท อาคารหลังคาคลุมเครื่องเล่น จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖๓๓,๗๐๐ บาท ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สร้างอาคารเรียน โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลผลิตจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบเงินอุดหนุน อุดหนุนเฉพาะกิจ รายการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน (ตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๕๙,๕๐๐ บาท

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๖๗ ก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง (แบบตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๕๙,๙๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมี นายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมพันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา เอกภาษาอังกฤษ มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๓ คน มีนักเรียนในระดับปฐมวัย ๑๘๗ คน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ๒๓๑ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีครูโอน(ย้าย) จำนวน ๑ อัตรา ลาออก ๑ อัตรา และมีคำสั่งให้ช่วยราชการ ๑ อัตรา ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๘ คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการจัดซื้อที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ ราคา ๕๐๐,๐๐๐ บาท และได้มีข้าราชการครูบรรจุกรณีพิเศษตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ และมีครูโอนย้าย ตำแหน่งครู จำนวน ๑ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีข้าราชการครูบรรจุกรณีพิเศษตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา มีครูโอน(ย้าย) ตำแหน่งครู จำนวน ๑ อัตรา มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๒ คน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สะอาดปลอดภัย เชื่อมโยงธรรมชาติ สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ แวดล้อมไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ พืชทางเศรษฐกิจของชุมชน ได้แก่ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ห้อมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน สภาพภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพื้นที่ทุกส่วนของโรงเรียน โดยการเก็บกวาดขยะ มีพื้นที่ที่จะต้องดูแลรับผิดชอบร่วมกันทั้งครูและนักเรียนทำให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม ภายใต้สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย คือนักเรียนทุกคนมีมารยาทที่ดี มีการทักทายโดยการไหว้ หลังเข้าแถวทุกเช้าทุกระดับชั้น (กิจกรรมน่องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง นักเรียนไหว้ครู) มีการกล่าวทักทายด้วยคำว่า สวัสดี ซึ่งเน้นมารยาทที่ดีของชาวพุทธในการพบปะกัน แสดงถึงความเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๙๖ คน จำนวนครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๗
๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัย ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๐				

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ด้วย ๗๘	๘๙.๗๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ให้ไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติ โดยการ ติดตาม ประเมินผล เป็นรายปี เพื่อติดตามความก้าวหน้า ในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ที่ได้กำหนด ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ หรือพันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุสถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาได้เชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาเด็ก การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ มาตรฐานของระดับการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และคุณภาพที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๓. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๓. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานและภายนอกในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับ และทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ในทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือพัฒนาหลักสูตรฉบับเดิมนำมาปรับปรุงใหม่ เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบขอรับทุนปฐมวัยและหนังสือแจ้งผู้ปกครอง
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางการศึกษาที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ ครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นอย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ในทุกห้องและมีการให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาประเมินเด็กในด้านต่างๆ ให้มีความหลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานสังกัด

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โครงสร้างฝ่ายบริหารงานโรงเรียน โครงสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ในการบริหารจัดการบุคลากรได้คัดเลือกบุคลากรโดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่ใช่สารเสพติด

ไม่เคยได้รับโทษการกระทำผิดต่อเด็กเกี่ยวกับความรุนแรง ตามกฎระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดในการรับบุคลากรเข้าทำงานและบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนได้ประเมินความเครียดด้วยตนเอง ได้ตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลหน่วยงานของรัฐและสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้สนับสนุนการทำงานของบุคลากรทุกคน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยจัดให้มีการอบรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่งาน โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ การเบิกค่าศึกษาเล่าเรียนบุตร สิทธิการรักษาพยาบาลของตนเอง คู่สมรส บุตร บิดา - มารดา สิทธิการรับเงินโบนัสประจำปี สิทธิการเบิกค่าเดินทางในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่งานของบุคลากรครูปฐมวัยให้เป็นไปตามแผนการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ตามคำสั่งมอบหมายงานโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีครูพอเพียงในการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพสูงสุดโดยการจัดอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนในแต่ละห้องเรียนตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการโดยอัตราครูต่อนักเรียน ๑:๓๐ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนครูปฐมวัย ปัจจุบันมีครูจำนวน ๖ คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู ได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องระหว่างปฏิบัติการสอน อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๗๐.๘๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการปฏิบัติงาน คำสั่งปฏิบัติงาน ระเบียบการรับบุคลากรเข้าทำงานอย่างชัดเจน จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และมีการสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานจำนวนบุคลากรใน SAR
- ผังบุคลากรในโรงเรียน
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานผลโครงการตรวจสุขภาพประจำปีข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- ใบแสดงคุณวุฒิ
- เกียรติบัตรการอบรมของครู
- ข้อมูลนักเรียนครู ต่อชั้นเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย
- โครงสร้างอัตราของบุคลากร
- โครงการตรวจสุขภาพประจำปี
- โครงการโรงเรียนรอบรู้ สู่เด็กวัยเรียน สูงดีสมส่วน
- โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- วุฒิต่างการศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงาน

- โครงการโรงเรียนรอบรู้ สู่เด็กวัยเรียน สูงดีสมส่วน
- โครงการฝึกอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- การพัฒนาโครงการระดับปฐมวัยและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ใบประกอบวิชาชีพ
- วุฒิการศึกษา
- เกียรติบัตรการพัฒนางานของครูปฐมวัย
- ข้อมูลนักเรียน ครู ต่อชั้นเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
- ข้อมูลเด็กในระบบ ECE
- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก (บัญชีเรียกชื่อ)
- บันทึกสถิตินักเรียน
- บันทึกการมาเรียนของปฐมวัย

จุดเด่น

ครูทุกคนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามที่สถานศึกษากำหนดมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของชุมชนโดยจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้าง และตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทาง เข้า-ออก ที่ชัดเจนไม่อยู่ใกล้ แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน จัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อม(ภายใน) ที่มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัยจัดให้มีอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ทั้งภายใน และภายนอก จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ให้เด็ก ปฐมวัยได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกห้องเรียน มีห้องเรียนแยกตามระดับชั้นเรียนเป็นสัดส่วน มีห้องน้ำที่เหมาะสม ต่อการใช้งานของเด็กปฐมวัย และได้มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีโครงสร้างอาคาร ที่มั่นคง มีทางเข้าออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่อยู่ใกล้มลพิษทางอากาศ ทางน้ำ ทางดิน ได้มีการสำรวจอย่างสม่ำเสมอทุก ๓ เดือน เพื่อดำเนินการแก้ไขไม่ให้เกิดอันตรายต่อเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยได้มีการสำรวจสภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน ให้มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย อย่างน้อยทุก ๓ เดือน เช่น พื้นที่จัดกิจกรรมกลางแจ้ง สถานที่ที่มีความร่มรื่น มีอากาศถ่ายเทสะดวก และพื้นที่สนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้มีความปลอดภัยต่อเด็ก เช่นการติดตั้งระบบไฟฟ้า มีถึงก๊าซดับเพลิงภายในอาคารเด็กปฐมวัย มีห้องน้ำ มีอุปกรณ์ของใช้สำหรับเด็ก มีสื่อ ของเล่นที่ได้รับการดูแล ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีของเล่นที่ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย มีความสะอาด มีความเหมาะสมกับวัย มีเพียงพอต่อจำนวนเด็กและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ให้ใช้งานได้ ไม่ชำรุดและ เป็นปัจจุบันสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย มีกิจกรรมรณรงค์ การสร้าง วัฒนธรรมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัย มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ เชิญวิทยากรวิทยากรมาให้ความรู้ แจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์ พูดคุยกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีการเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการตรวจสอบ การ เข้า – ออก การรับส่งนักเรียนทุกวัน จากการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ในการ รับ-ส่ง นักเรียนหน้าประตู โรงเรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนฝึกซ้อมให้ความรู้กับครูและเด็กทุกคน มีการฝึกซ้อมการอพยพป้องกัน ด้านอัคคีภัยได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๐.๘๓ ระดับ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก
- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- ภาพโครงสร้างอาคาร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๗

- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น

- รายงานโครงการปรับปรุงสภาพภายในและภายนอกห้องเรียน
- ทะเบียนครุภัณฑ์ และภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย ภายในอาคาร พร้อมใช้งานเป็นปัจจุบัน
- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดหาสื่อการเรียนรู้
- ทะเบียนจัดซื้อสื่อการเรียนรู้
- แบบการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินการใช้อานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- บันทึกการอบรมเด็ก ครูเฝ้าประจำวัน
- กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามกฎจราจร
- การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครองการขับขี่ปลอดภัยโดยการสวมหมวกกันน็อคและการปฏิบัติ

ตามกฎจราจร

- สมุดเซ็นชื่อ รับ-ส่ง นักเรียน
- บันทึกการอบรมเด็กครูเฝ้าประจำวัน (สถิติ)
- รายงานเฝ้ารับนักเรียนประจำวัน
- แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- แบบตรวจสอบอุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัย

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นที่เพียงพอเหมาะสมกับอายุ/วัย และระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอก ให้มีเครื่องเล่นสนาม มีบริบทที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย มีพื้นที่โดยรอบบริเวณเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย เช่น พื้นทราย หรือพื้นหญ้า

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕

ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยได้ดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ แต่การที่ได้จะมีคุณภาพ อันพึงประสงค์ได้นั้นสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวัน จึงมีความสำคัญต่อเด็กเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริมและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยที่ดีต่อเด็กและสนับสนุน งบประมาณ ให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ที่ถูกหลักโภชนาการเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทำหน้าที่คอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ติดตั้งถูกต้องและมีการใช้งาน ได้อย่างถูกต้องและจัดทำบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ Kidiary School ทุก ๑ เดือน มีการเฝ้าระวัง การเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดโครงการครูอาสาช่วยสอนการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR) เพื่อให้ เด็กมีการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าเรียน สังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกรับ เช่น มีไข้ ไอ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น รวมทั้งให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย จัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์อย่างเหมาะสม กับเด็กปฐมวัยและมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยทั้งภายใน-ภายนอกห้องเรียน จัดทำบันทึก มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมประจำวัน พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่หลับนอน พื้นที่เล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ ที่นอนสำหรับเด็กใช้นอนหลับและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีพื้นที่ สำหรับแยกเด็กป่วย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานเอนกประสงค์ พื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขังและไม่ลื่น มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดอย่างน้อย วันละ ๒ ครั้ง และมีการประเมินสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ทั้งภายใน-ภายนอก ห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร ที่เตรียมอาหาร มีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ อย่างถูกสุขลักษณะ และมีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งาน มีการจัดเก็บ อย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดหลังการ ใช้งาน มีผ้าคลุมป้องกันฝุ่นโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๒๐ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์ มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มี สภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดหลังการใช้งานในโครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน โดยสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๒๓ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน

- การจัดทำบันทึกในระบบ Kidiary School
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน กราฟการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(PCR)
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคลประจำวัน
- บันทึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- บันทึกการบริการทางสุขภาพ
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน(สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน
- แบบบันทึกคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ
- โครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาพดีมีความสุข (อบรมครู และผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการเด็กและการป้องกันโรคต่างๆในวัยเด็กอนุบาล)
- แบบประเมินการเล่นเพื่อความปลอดภัย
- บันทึกการปฏิบัติงานการทำความสะอาดประจำวัน
- แบบประเมินสถานที่ประกอบอาหาร
- แบบรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อาหารกลางวัน
- แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งภายใน-ภายนอก ห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด มีการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอต่อการใช้งาน มีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการทำความสะอาดหลังการใช้งาน ตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเด็กจำนวน ๙๖ คน(อ้างอิงจากข้อมูลในระบบ Kidiary School การแปลผลน้ำหนัก ส่วนสูง เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘) เด็กที่น้ำหนักตามเกณฑ์ ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๗ เด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๓ และเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๐ คุณครูได้คัดกรองจากแบบบันทึกงานอนามัย ทุกห้องเรียนและนำข้อมูลลงในระบบ Kidiary School ทุก ๑ เดือน เพื่อคัดกรองการเจริญเติบโต และได้นำข้อมูลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงลงในข้อมูลสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(ECE) ตามมาตรฐานที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนดและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการรับประทานอาหารที่ไม่ทำให้เป็นโรคอ้วนและเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและควรรับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่ และอีกทั้งขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำผู้ปกครองเพื่อพัฒนาบุตรหลานของตน โดยผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความร่วมมือในการดูแล

สุขภาพเด็กเป็นอย่างดี และมีการพบปะ พูดคุยกับคุณครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น จะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรจัดให้ผู้ปกครองทุกคน มีความรู้เกี่ยวกับอาหาร ด้านโภชนาการ ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และได้รับสารอาหารที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อควบคุมและเฝ้าระวังเด็กที่มีน้ำหนัก สูงกว่าเกณฑ์ เด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ร้อยละ ๘๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และผู้ปกครอง ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนของนักเรียนปฐมวัย ผ่านระบบไลน์กลุ่มระดับชั้นเรียน และได้มีการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ ครอบครัว การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีมาก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ในโอกาสสำคัญ ต่างๆ ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน เช่น การทำบุญ ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ตามแผนงานโครงการวันสำคัญ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความรู้ ที่หลากหลาย และทันสมัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในการติดตามและประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้เสนอผลให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชุมชน ต้นสังกัดต้องการบริหารส่วนตำบล เขาต่อทราบ การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

จัดทำรายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิม พระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานสรุปโครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ภาศึหรือข่ายผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา

พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- มีระบบ Facebook
- มีระบบ www.anubanbangtaomae.ac.th
- โครงการจัดทำคู่มือผู้ปกครอง
- แบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมผู้ปกครอง
- การสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองผ่านระบบ LINE
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ
- แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษา

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- บันทึกหรือรายงานการประชุม
- บันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรม,ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาบางท่านมีภาระกิจจึงไม่ได้เข้าร่วมประชุม

ข้อเสนอแนะ

ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้คณะกรรมการทุกท่านเข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
๒.๓.๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง			✓		
๒.๓.๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					✓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๓
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๖๐$					๘๘.๓๓
ระดับคุณภาพ					ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๕ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
 สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่
 เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กรายการอาหารที่จัดให้เด็ก
 ไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 จึงทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์เกิดภาวะสุขภาพที่ดี และสถานศึกษาได้มีการสำรวจเด็กที่มีน้ำหนัก
 ต่ำกว่าเกณฑ์หรือเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยครูชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน และนำผลที่ได้มาแปลผล
 จากกราฟแสดงกเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากพบเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์
 หรือเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ครูให้การดูแลโดยให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก
 และติดตามการเจริญเติบโตของเด็กพร้อมทั้งบันทึกผลเป็นรายบุคคลทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี
 ในการรักษาความสะอาดของร่างกายให้กับเด็กอย่างถูกสุขลักษณะ จัดให้มีน้ำดื่มและภาชนะที่บรรจุน้ำที่สะอาด
 ครูได้ทำความสะอาดภาชนะบรรจุน้ำดื่มทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กใช้ดื่มเป็นรายบุคคล
 จึงทำให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากการนำผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินการพัฒนา
 เด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินรายงานต่อผู้ปกครองและเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยสถานศึกษามีผล
 การประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข รู้จักเลือกรับประทาน
 อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันมากขึ้น รู้วิธีการดูแลการรักษาความ
 สะอาดของร่างกาย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน มีวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดต่อได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย อาหาร
- บันทึกผลการจัด กิจกรรม/บันทึกหลัง การสอน
- หลักฐานประกอบเกี่ยวกับอาหาร เช่น ภาพอาหารกลางวัน ,ภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร
- โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายการอาหารจากระบบ Thai School Lunch
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น

การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง

- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และคนแปลกหน้า
- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ และสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล (ธุรการชั้นเรียน)
- บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น (หมายเหตุ ให้เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข ตรวจ หรือแจ้งผู้ปกครอง ให้พาไปตรวจ)
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- แบบบันทึกการให้คำแนะนำหรือวิธีการให้ความรู้ ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดู เด็ก(สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน)
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารของเด็กรายวัน
- แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มี ปัญหาสุขภาพ และวิธีช่วยเหลือ
- แบบบันทึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

ครูจัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ จึงทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์เกิดภาวะสุขภาพที่ดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรจัดให้เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้ผู้ปกครอง ของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสม กับความจำเป็นของร่างกาย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีตารางเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเพื่อเป็นการแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างชัดเจนและครูควรแจ้งผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการในผู้ปกครองทราบทุกเดือนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๘๕ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการทำงานตามโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ผ่านการปฏิบัติแบบ Active Learning เด็กได้ใช้ความคิด วิเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้สังเกต สัมผัส ทดลอง คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ

แสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองตามวัย ในการจัดประสบการณ์ครูได้คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ทั้งนี้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการฟัง การพูด การถาม ตอบ และการสนทนา เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีประสบการณ์ทางภาษา การอ่านหนังสือ ประกอบภาพ การบอกเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ตรงของเด็ก โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กจากการทำกิจกรรมศิลปะ การเขียนคำตามภาพ การชี้ตัวอักษรจากซ้ายไปขวาและการอ่านที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวเด็กด้วยกระบวนการที่เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ "หน่วยการเรียนรู้ เรารักประเทศไทย" เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทย คนไทยยึดมั่นในสถาบัน ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่มีวัฒนธรรมประจำชาติที่เป็น ของตนเองเป็น เวลายาวนาน ไม่ว่าจะเป็นมารยาทไทย ภาษาไทย อาหารไทยและชุดประจำชาติไทยและได้ใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมตามวัยของเด็ก โดยสอดแทรกแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย จัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรม โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการส่งเสริมทักษะให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการฝึกทักษะ เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดความคิด รวบรวม มีการสังเกตและคิดหาเหตุผลเป็นการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดีและยังส่งเสริมทักษะสังคม การทำกิจกรรมกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การปฏิบัติตนเองตามกฎ กติกาในการเล่น จากการทำนิทานรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณะชนผู้สนใจและรายงานผลต้นสังกัด รับทราบ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๖.๖๖ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดตามจินตนาการ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะการฟัง การพูด การสนทนาเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ตอบคำถามได้เหมาะสมตามวัยและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจความต้องการของตนเองด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิดทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายสัปดาห์
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ปฐมวัยในการจัดหาสื่อการเรียนรู้
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- ผลงานของเด็ก

- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย และประถมศึกษา
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและการเขียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว

จุดเด่น

ครูส่งเสริมทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ให้เด็กแบบ Active Learning เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง เด็กมีทักษะการสังเกต สัมผัส ทดลอง สืบเสาะแสวงหาความรู้ แก้ปัญหาด้วยตนเองเหมาะสมตามวัยโดยครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีนิสัยรักการอ่านจากการร่วมรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา เด็กมีทักษะ การฟัง การพูด การตอบคำถามและการสนทนาได้เป็นอย่างดี ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ครูควรใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ที่ทันสมัย เช่น สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมครู เชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะ ด้านสติปัญญา ทักษะด้านภาษาในการสื่อสาร ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ มีความสามารถด้านการเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจารณ์จากสื่อต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการในแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับเด็ก ผกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการลงมือ ปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝน ทักษะในการสังเกตและสำรวจให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๗๗.๗๗ อยู่ในระดับ ดี

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๕ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็กและปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นคนดีให้เห็นคุณค่าในตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมตามวัยของเด็ก โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฮูลาฮูป เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพ

ของผู้เรียนแบบองค์รวม ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เสริมสร้างความสามัคคี และเป็นการปลูกฝังให้เด็กรักการออกกำลังกาย ทั้งนี้ ยังลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคอ้วนในเด็กปฐมวัยและเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ รู้สึกผ่อนคลายอารมณ์ เด็กมีสุนทรีภาพทางด้านดนตรี โดยผ่านการเคลื่อนไหว ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด เช่น กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นเกมบทบาทสมมติเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กได้เรียนรู้เรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างลุ่มลึกผ่านการระดมความคิด สืบหาคำตอบ วิธีการที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็นแสดงตามความต้องการของตนเองเหมาะสมตามวัย จากการนำผลการประเมิน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฐาฐูปในโรงเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมิน รายงานต่อผู้ปกครองพร้อมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณะชนและรายงานต้นสังกัดรับทราบ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๗.๗๗ ระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมตามวัย มีทักษะด้านสังคม รู้จักหน้าที่ของตนเอง รู้จักการรอคอย การแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่ดี เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ มีทักษะในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเคารพสิทธิ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน
- ผลงานของเด็ก
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันขึ้นปีใหม่
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
- บันทึกหลังจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายสัปดาห์
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฐาฐูป
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกกำลังกายยามเช้า
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะนิสัย ภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย กล้าคิด กล้าทำ หรือบอกในสิ่งที่ตนเองต้องการให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทิศทางที่ดี และถูกต้อง ปฏิบัติตนเองตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนและสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็ก ให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม เรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัวเด็ก และเด็กสามารถปฏิบัติได้ ครูส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันในสังคม เช่น การช่วยกันรักษาความสะอาดในโรงเรียน โดยการแยกประเภทขยะก่อนทิ้งและทิ้งขยะให้ลงถัง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ ร้อยละ ๘๕ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเชื่อมโยงส่งต่อเพื่อให้เด็กมีความพร้อมสำหรับการไปศึกษาต่อสถานศึกษาอื่นในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้จัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คุ้นเคยปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่พบเพื่อส่งต่อในขั้นถัดไป ผลจากการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผ่านทางเฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ทักษะและวิธีการในการปรับตัวให้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน
- ประเมินพัฒนาการของนักเรียน ๔ ด้าน (ECE)
- หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเชื่อมโยงส่งต่อให้เด็ก มีความพร้อม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระยะเปลี่ยนผ่านเด็กมีทักษะวิธีการปรับตัวในศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เหมาะสม

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดโครงการปรับพื้นฐานให้แก่เด็ก ก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับคุณครูประจำชั้นและเด็กได้เกิดการเรียนรู้ในการปรับตัว เตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมปฐมวัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อม การปรับตัวของเด็ก ในการเรียนรู้ในชั้นสูงขึ้น

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓		

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม				๖๖
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ หรือ $\frac{66}{100} \times 100 = 66\%$				๑๐๐
ระดับคุณภาพ				ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๒.๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยได้ดำเนินโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน จัดเมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch ที่ได้มาตรฐาน โดยการจัดเมนูอาหาร ประจำวันที่มีสารอาหารถ้วนตามหลักโภชนาการ เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย จนทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ แข็งแรง เกิดภาวะสุขภาพที่ดี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือนและบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลลงในระบบ <https://school.kiddiary.in.th/login> เพื่อแปลผลการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จัดทำบันทึก และนำผลไปแก้ไขปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความต้องการของเด็กและติดตามการเจริญของเด็กพร้อมทั้งบันทึกผลเป็นรายบุคคลทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติดด้วยการให้ความรู้ผ่านกิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการตรวจสุขภาพเบื้องต้น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจช่องปาก ผิวหนัง อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นและให้คำแนะนำการดูแลสุขภาพของตนเองโดยครูประจำชั้น เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย เล็บ ฟัน ช่องปาก ผิวหนัง การล้างมือ และฝึกให้เด็กล้างมือทุกครั้งก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือหลังทำกิจกรรมต่างๆ และล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้ง การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและแปรงฟันที่ถูกวิธี โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาต่อ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรงฟัน การล้างมือที่ถูกวิธี และตรวจสุขภาพช่องปาก เคลือบฟลูออไรด์และบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลการตรวจแก่ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง และมีการติดตามการรักษาสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๘.๓๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข เหมาะสมกับวัยและมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๘.๗๙ ระดับ ดีมาก เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสภาพตนเองตามวัย รู้จักการดูแลสุขอนามัยของตนเอง การดูแลรักษาอวัยวะของตนเองได้

๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๐.๖๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- สมุดบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวันระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
- โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

ครูจัดเมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch มีตรวจสุขภาพเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้มาให้ความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้ กับผู้ปกครองของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูง ไม่เป็นไปตามมาตรฐานเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และจัดซื้อที่วัดส่วนสูงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและได้มาตรฐานตามกระทรวงสาธารณสุข

ข้อเสนอแนะ

ครูควรรายงานการเจริญเติบโตของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการให้ผู้ปกครองทราบทุกเดือน เพื่อหาทางในการแก้ปัญหา ร่วมกับกับผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๐.๖๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ การฝึกทักษะพัฒนาการเด็ก วิธีการประเมิน และการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา พัฒนาการ

ด้านการเข้าใจภาษา พัฒนาการด้านการใช้ภาษา และพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ซึ่งได้ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจคัดกรองพัฒนาการตามช่วงวัย มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยคิดรายละเอียดร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยจากเด็กทั้งหมด และรายงานผลการตรวจคัดกรองพัฒนาการตามช่วงวัย และสนับสนุนหรือนำพาเด็กให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในเขตพื้นที่ประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็กพร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้า และได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติสมวัยตามช่วงอายุต่อไป

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเพาแม่ ร้อยละ ๙๐.๖๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักการสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ สิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกายปฐมวัยด้วยฮูลาฮูป
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

ครูและผู้ปกครองมีความรู้ในการใช้เครื่องมือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง มีเครือข่าย หน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็ก ๕ ด้าน ตามแนวทางคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านการพัฒนาของเด็กด้านความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการลงมือปฏิบัติของเด็กในหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ครูพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลกำหนดการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๗.๖๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยได้ดำเนินจัดกิจกรรมยามเช้าเป็นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กออกกำลังกายเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และประสานงานระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย จัดโครงการกีฬาสามแม่เกมส์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกายปฐมวัยด้วยฮูล่าฮูป ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมเด็กเข้าร่วมแข่งทักษะวิชาการ การจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคใต้และระดับประเทศ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพ ทางร่างกายที่สมบูรณ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ผลการดำเนินการ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๙๙.๔๔ ระดับ ดีมากเด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๙๕.๘๓ ระดับ ดีมาก เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือได้ตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. ๒๕๖๐
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกายปฐมวัยด้วยฮูล่าฮูป
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา
-

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซับซ้อนหรือยากจนเกินไป โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกายปฐมวัยด้วยฮูลาฮูป
- บัญชีเรียกชื่อ
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และของผู้อื่น เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กได้มีอารมณ์ จิตใจ ที่มั่นคงให้เข้มข้นมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการเสริมแรงทางบวกให้กับเด็ก เช่น การปรบมือ การให้รางวัล การกล่าวคำชมเชยให้กับความตั้งใจ ความพยายามของเด็ก เมื่อเด็กทำกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จ และส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีสุขภาพจิตที่ดีและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กไปพร้อมๆกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๕.๕๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยได้มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ คือ สาระเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว จัดการเรียนรู้ให้มี ความสอดคล้อง โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ช่างสังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ การจำแนกการเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ พื้นที่ ระยะ โดยการจัดกิจกรรมเสรีให้มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรม การสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง จัดการ

เรียนการสอนแบบโครงงาน Project approach เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกชั้น ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เพื่อฝึกกระบวนการคิด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้ โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่เด็กสนใจ

ผลการดำเนินงาน

๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๒.๔๘ ระดับ ดีมาก เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

๒.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๒.๕๑ ระดับ ดีมาก เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ/เวลา)ได้สมวัย

๓.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๘.๔๖ ระดับ ดีมาก เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๔.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๗.๒๒ ระดับ ดีมาก เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๕.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๘.๘๑ ระดับ ดีมาก เด็กมีความพยายามมุ่งมั่น ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา
- บัญชีเรียกชื่อ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออมเงินกับออมสิน

จุดเด่น

การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนจะเน้นเด็กเป็นสำคัญ ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกห้องเรียน ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการสอนแบบโครงงาน Project approach ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทำให้เด็กมีทักษะทางด้านการคิดแก้ปัญหาได้สมวัย จากที่ครูถามคำถามปลายเปิด นักเรียนสามารถตอบได้ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ได้ เด็กสามารถเสนอแนะความคิดเห็นร่วมกันและสามารถเสนอแนะในสิ่งที่เด็กๆต้องการอยากจะทำ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจและมีทักษะการสังเกต การใช้เหตุและผล มีความมั่นใจที่จะต้องการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เพิ่มเติม สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟัง และเข้าใจได้

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
เด็กมีพัฒนาการล่าช้า ครูทำกิจกรรมหรือใบงานแยกให้เด็กได้ทำ และดูพัฒนาการของแต่ละคนอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะ

ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเกี่ยวประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๕.๘๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖
เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย
และขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การฟัง การพูด จับใจความ เล่า สนทนา
และการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย อีกทั้งมีการฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ
รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรม ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ
ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆและพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน
การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๖.๙๑ ระดับ ดีมาก เด็กสามารถฟังพูดจับใจความ
เล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๔.๒๐ ระดับ ดีมาก เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ
สัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๕.๑๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีทักษะการวาด
การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๗.๒๒ ระดับ ดีมาก เด็กมีทักษะในการสื่อสาร
อย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับขั้นพื้นฐาน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย บอกความต้องการของตนเองได้ สามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีการสังเกต เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่สิ่งของ รู้ค่าจำนวนและตัวเลข รู้จักรูปร่าง รูปทรง เวลา รู้จักคาดคะเน สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกให้เด็กรู้จักการใช้ภาษาในการพูด และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องและเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กฝึกการเล่านิทานให้เพื่อนและครูฟัง โดยการฝึกควรให้เด็กเปิดหนังสือควบคู่กับการอ่าน ดูภาพจากหนังสือ และร่วมกันพูดคุย ส่งเสริมพัฒนาการ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผลการใช้ความคิด จินตนาการ การถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด เป็นเรื่องราวและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกผ่านตัวละคร ความคิดหรือหนังสือนิทาน การเล่าเรื่องจากการอ่านหนังสือนิทาน เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาและเพิ่มความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๕.๖๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การรักษาความสะอาดในห้องเรียน มีความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้ง มุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดี และถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียน โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่างๆ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย การอดทน รอคอยและการช่วยเหลือผู้อื่น ปลุกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติและกิจกรรมโตไปไม่โกง

เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของผู้เรียนให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความ ถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมรับเด็กตอนเช้า โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสารทเดือนสิบ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพ ไพเราะ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ

ผลการดำเนินงาน

- ๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๓.๒๓ ระดับ ดีมาก เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัด ร้อยละ ๙๔.๑๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีความเมตตากรุณา มีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๔.๔๔ ระดับ ดีมาก เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๔.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๖.๖๔ ระดับ ดีมาก เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับขั้นพื้นฐาน
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านการผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี มีสัมมาคารวะต่อครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น มีการพูดจาที่สุภาพไพเราะ

จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ ไม่ว่าจะอยู่ต่อหน้าหรือลับหลัง และให้คำยกย่องชื่นชมกับเด็กที่มีพฤติกรรมที่ดี ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนคนอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ บูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน โดยค่านิยมหลักของคนไทย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๒.๖๙
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ -๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่ต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๓๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาคุณครูในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความสะอาดร่มรื่นเรียบร้อย และปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ

ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมิน

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนองปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๖ คน ครูผู้สอน ๒๖ คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้วางค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายก่อนเปิดเทอมโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย อีกทั้งส่งเสริมให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการระบุนิยามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ระบุคุณภาพผู้เรียนในระดับ ดี และสถานศึกษาได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เน้นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ

ศาสตราจารย์ ชื่อย่อ สดัยสุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมตอนเช้าที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียน เกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้แสวงหาประสบการณ์ ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้าน การคิด และการใช้สติปัญญา สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถ นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลแต่ละบทเรียนของรายวิชาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือไปจาก ที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากครูในชั้นเรียน ผู้เรียนจะพัฒนาตนเองเพื่อใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่าง คล่องแคล่วและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการส่งเสริม ผู้เรียนเพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติมและสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนให้อยู่ในความเหมาะสม

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการตลาดนัดพอเพียง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง กับโครงการดังกล่าวที่เป็นฝีมือของตนเองเพื่อหารายได้เสริม และได้ฝึกลักษณะนิสัยในการช่วยเหลือตนเอง การประหยัดอดออม และการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในด้าน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด อดทนในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้ประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร แบบทดสอบ การคิดคำนวณ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน แบบประเมินวัดความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๗๔.๗๖)

๑.๑.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยการ ทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ มากกว่าร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๑.๙๑)

๑.๑.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวม การทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๓ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๙๓.๑๖)

๑.๑.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๘๘ มีชิ้นงานโครงงานกลุ่มไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๑.๕ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๗๔ ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๓.๕๖)

๑.๑.๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๗๕.๖๑)

๑.๑.๗ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๑๓)

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินร้อยละ ๙๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๔.๕๓)

๑.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๘๘ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่อเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๘๘)

๑.๒.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๙๒ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๖๐)

๑.๒.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๖๙ มีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๗๕.๖๐)

๑.๒.๕ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔.๘๐)

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นพิจารณา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัดรับทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ป.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT)
- ป.๒ - ม.๓ แบบสรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย
- แบบสรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์
- ผลการทดสอบสมรรถนะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- สรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

- ป.๑-ป.๖แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

- ม.๑-ม.๓ แบบสรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน รายวิชาเทคโนโลยี

- แบบสรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการออกกำลังกายยามเช้า
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปวัดวันพระ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมมารยาทไทย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธรรมศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริมทักษะทางการกีฬา(กีฬา)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการตลาดนัดพอเพียง
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักการระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผล ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตา กรุณา อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๗๔.๗๖) ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม ฝึกอ่านทุกวันในคาบติวการอ่าน คาบเรียนแนะแนว และนอกเวลาเรียน เช่น ช่วงพักกลางวัน โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำศัพท์พื้นฐาน พยัญชนะและสระ ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน เป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่างๆ ได้มากขึ้น ฝึกวาดรูปประกอบคำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านประสมคำ นำคำมาแต่งประโยค หรือการเขียนคำตามภาพ โดยให้ผู้เรียนมีอิสระตามความคิดของผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ได้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือทำ สร้างความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง เพราะอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ ครูผู้สอนต้องมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนสถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และนำผลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมถึงข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการต่างๆ ของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้ดำเนินการนำโครงการและกิจกรรม ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น นำมติ วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มติที่ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่นำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาสู่โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับความต้องการและบริบทของชุมชน

สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมทุกโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จตลอดปีการศึกษา นำผลสรุป ข้อเสนอแนะหรือจุดที่ควรพัฒนา นำไปพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้ผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ รายงานต่อต้านสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยจัดให้มีการประชุม จัดทำวารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน เช่น ผลการดำเนินโครงการรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โครงการนิเทศ การสอน ได้นำผลการประเมินความคิดเห็นจากกรรมการผู้ประเมินจากเพื่อนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ครูระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๓ นำข้อมูลเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ และส่งต่อให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูนำปัญหาของนักเรียนมาปรึกษา พูดคุยกัน เป็นกลุ่มหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ นำไปจัดการเรียนการสอน จากนั้นทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย แล้วนำผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาพูดคุย ปรึกษากันในกลุ่มอีกครั้ง เพื่อดูว่าแผนการจัดการเรียนรู้ หรือสื่อการจัดการเรียนรู้นั้นเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ต่อไป

๒.๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการประชุมวางแผนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) รวมถึงมีโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้และพัฒนาตามแผนของสถานศึกษาที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๕๓)

๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติ โดยมีการติดตามและตรวจสอบจากฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล จัดให้มีระบบประกันคุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำผลมาพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วม โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๔๗)

๒.๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของชุมชน มีการประชุมวางแผนจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบด้านครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยรวบรวมข้อมูลและความคิดเห็น นำมาปรับปรุง และออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน จากนั้นติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๕๒)

๒.๓.๒) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสมัครใจ และความถนัดของผู้เรียน สำรวจความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยเก็บข้อมูลเพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม ครูผู้สอนวางแผนและพัฒนา จัดทำ กิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมตามความสมัครใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมชุมนุมตามความสนใจและความถนัด และติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรม นำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๕๓)

๒.๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดโครงการนิเทศภายใน วางปฏิทินการนิเทศครูและบุคลากร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดให้มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเพื่อนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตรวจสอบผลการนิเทศให้เป็นไปตามเป้าหมาย ครูและบุคลากรใช้ผลการนิเทศเป็นแนวทางพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๘๘)

๒.๔.๒) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สำรวจและพัฒนาครู บุคลากรตามความต้องการส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยสำรวจความต้องการของครูและบุคลากร รวบรวมข้อมูลความต้องการและความสนใจในการพัฒนาอาชีพของครู และบุคลากร จากนั้นจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สนับสนุนการสร้างและเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันให้ได้ตามเป้าหมาย และใช้ข้อมูลผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรและสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๔.๓) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรม ความต้องการของตนเองและบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยจัดทำแผนการฝึกอบรมที่ครอบคลุมทั้งทักษะการทำงานและการพัฒนาตามความต้องการของบุคลากร จัดฝึกอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ตามแผนที่กำหนด โดยให้มีการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ตรวจสอบการเข้าร่วมการอบรมและประเมินผลการพัฒนาโดยจัดทำรายงานการเข้าอบรม เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการฝึกอบรมในอนาคตและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๒๑)

๒.๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยตรวจสอบแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อหาจุดที่สามารถพัฒนาและปรับปรุง จัดทำโครงการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ พื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียนและการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ และใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๘)

๒.๕.๒) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางในการสร้างสภาพแวดล้อม ออกแบบการจัดพื้นที่

ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้เหมาะสม เช่น การตกแต่งห้องเรียน สวนหย่อม อาคารเรียน และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในทุกพื้นที่ เช่น การทำความสะอาดเป็นประจำในตอนเช้า และการตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๙๙)

๒.๕.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้ เป็นปกติ จัดให้มีครุข่ายงานสภาพอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกตอนเช้า โดยทำการตรวจสอบสภาพอาคารเรียนและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาจุดที่เสียหายหรือไม่สามารถใช้งานได้ โดยกำหนดลำดับความสำคัญและทรัพยากรที่จำเป็น ซ่อมแซมอาคารเรียนและอุปกรณ์ที่เสียหายให้กลับมาใช้งานได้ตามปกติ โดยว่าจ้างให้ช่างผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของอาคารและอุปกรณ์ หลังการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๖๗)

๒.๕.๔) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยตรวจสอบจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่มีอยู่เพียงพอ และเหมาะสมในการใช้การเรียนการสอน จัดสรรพื้นที่ในอาคารเรียนและห้องต่างๆ ให้เหมาะสมกับการใช้งาน เช่น ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ปรับปรุงอาคารเรียนและห้องต่างๆ ให้มีสภาพที่สะดวกสบาย ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น ตรวจสอบอาคารเรียนและห้องต่างๆ ปลอดภัยต่อการใช้งาน มีระบบระบายอากาศที่ดี และมีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๓๔)

๒.๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน โดยประเมินความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน และตรวจสอบพื้นที่ที่ต้องการการติดตั้งเครือข่ายไร้สาย วางแผนการติดตั้งเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน รวมถึงการเลือกอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ดำเนินการติดตั้งเครือข่ายไร้สายในทุกจุดที่จำเป็น โดยทดสอบการเชื่อมต่อและการทำงานของเครือข่ายไร้สายในทุกพื้นที่เพื่อให้แน่ใจว่าระบบสามารถใช้งานได้ดีและเสถียร ติดตามผลการใช้งานและประเมินประสิทธิภาพของเครือข่ายไร้สายเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน บำรุงรักษาระบบเครือข่ายไร้สายและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและใช้งานได้มีประสิทธิภาพตลอดเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๔)

๒.๖.๒) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สำรวจความต้องการและความพร้อม โดยประเมินความต้องการของครูและนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเรียนการสอน และตรวจสอบความพร้อมในการใช้เครื่องมือและสื่อที่มีอยู่ ครูจัดทำแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับหลักสูตรและวิธีการสอน จัดฝึกอบรมให้กับครูเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้งานสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้, แพลตฟอร์มออนไลน์, หรือ เครื่องโปรเจกเตอร์ โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๓)

๒.๖.๓) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยสำรวจความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน ทั้งในด้านการจัดการ ข้อมูล การสื่อสาร และการตัดสินใจ ดำเนินการติดตั้งและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม พร้อมทั้ง ทดสอบความเสถียรและความปลอดภัยของระบบ บำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและสามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาในอนาคต โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๘๐)

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ไปรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้ การประชุม จัดทำวารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน และต้นสังกัด รับทราบ

สรุป มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการจัดทำคู่มือผู้ปกครองระดับปฐมวัย-ระดับมัธยมศึกษา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพเตรียมความพร้อมการอ่าน RT การสอบ NT และการสอบ O-NET
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ

พระบรมราชินี

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการออกกำลังกายยามเช้า ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการออกกำลังกายยามเช้า ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการทดสอบสมรรถนะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

-โครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

-โครงการโรงเรียนรอบรู้ สู่เด็กวัยเรียนสูงดีสมส่วน

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริมทักษะทางการกีฬา (กีฬาสี่)

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

-โครงการตลาดนัดพอเพียง

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันปีใหม่

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมมารยาทไทย

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมคุณธรรม จริยธรรม

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันพ่อแห่งชาติ(กิจกรรมวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร)

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่

-โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน

-โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

-โครงการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

-โครงการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

-บันทึกการส่ง PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

-โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา

-โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์
ปฐมวัยในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-บันทึกการส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

-รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

-โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

-โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

-โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน (พร้อมติดตั้ง)

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพหน่วยทำความสะอาด

-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

-โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

-แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธรรมศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธรรมศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออมเงินกับออมสิน ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออมเงินกับออมสิน ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗

-โครงการวัดและประเมินผลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับภาค)

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับประเทศ)

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

-โครงการฝึกอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสีขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานองค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการประเมินภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๓๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมของครู นักเรียน กิจกรรมโครงการต่างๆ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ให้สามารถสืบค้นได้ง่าย และมีข้อมูลเปรียบเทียบ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้สามารถจัดเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการอบรมครูและบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผน ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปีให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกแผนการสอน ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมชุมนุม จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ครูมีการบูรณาการแผนการสอนโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ของครูทุกคน ครูทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และจัดทำงานวิจัย

ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมีการกำหนดประเด็นและความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัด วิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๒ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการดำเนินงานครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชา ครอบคลุมชั้นปี และบันทึกแผนการสอน มีการดำเนินการโครงการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จากผลการดำเนินงาน ครูมีการรายงานผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา และผลสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จากผลการดำเนินงาน ครูมีบันทึก การส่งสื่อที่ผลิต ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา และผลสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๙.๔๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรม มีการผลิตและใช้สื่อทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชา ครอบคลุมชั้นปี โดยมีการจัดทำแบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น บิงโกการคูณ เพลงประโยคสามส่วน ปัจจัยการเจริญเติบโตของพืช วงล้อทำรำนานาญศัพท์ ระบบการหมุนเวียนเลือด คำลัดคอมพิวเตอร์ ศิลาจารึก ระบบสิ่งแวดล้อม เรื่องประเพณีไทย ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมี

ประสิทธิภาพ โดยมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรพอเพียง วัดบ้านนา และวัดเขาต่อ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ (วันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์และโครงการตลาดนัดพอเพียง โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๖๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๓.๓๓ มีการวิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม และมีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมงานวิจัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๒๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๑ มีการทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดผล ประเมินผล วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์การตัดสินประเมิน มีเครื่องมือวัด และวิธีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ครูร้อยละ ๘๑ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร มีการจัดทำแบบบันทึก แผนการจัดการเรียนการสอน (บันทึกการสอน) โดยสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ครูร้อยละ ๘๑ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมชุมนุม มีการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบใน ป.๑๕ และ ป.๖ ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนพัฒนาของครู มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ครูผู้สอนทั้งกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู และยังมีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับเพื่อนครู และผู้บริหารนิเทศครูในชั้นเรียนในโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒ ครั้ง / ปี การศึกษา ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๗.๗๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึก PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- แบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต

- บันทึกการส่งข้อสอบ การวัด และประเมินผล ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี (ก่อนสอน-หลังสอน)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี
- แบบบันทึกการส่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา
- ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- สรุปรายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ผลสรุปโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- สรุปรายงานโครงการนิเทศภายใน
- ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู
- ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ผลสรุปโครงการตลาดนัดพอเพียง
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมงานวิจัย
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้

และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ผลประเมินร้อยละ ๙๕.๕๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดแต่ควรมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์สื่อ นวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กับสื่อ นวัตกรรมที่ครูได้สร้าง และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลภายนอกหรือสถานศึกษา ใกล้เคียงเข้ามาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา มีการเผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่ม ประสิทธิภาพของการประดิษฐ์สื่อ นวัตกรรมของครูและนำผลที่ได้มาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อ พระมหากษัตริย์เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีอรรถประโยชน์ ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตา กรุณา อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความ มีเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับ คุณภาพมาตรฐาน ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความ

ร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมินภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน มีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๘๑๙๔๕๘ โทรสาร ๐๗๕-๘๑๙๔๕๘ E-mail: tt๒๕๕๖@hotmail.co.th Website : anubanbangtaomae.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้าน โดยความร่วมมือของคณะกรรมการอำเภอลำปลายพระยา ภายใต้การนำของนายจรูญ ปานจิ้น ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ เปิดสอนระดับเด็กเล็กก่อนปฐมวัยถึงอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๒-๖ ปี และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสภาสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ นายสามารถ พลายนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ จัดตั้งอยู่ในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อหลังเก่า ในระดับเด็กเล็กก่อนปฐมวัยถึงอนุบาล ๓ อายุระหว่าง ๒-๖ ปี จำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับอนุบาล ๓ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความเห็นว่าเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการนำนักเรียนออกไปเรียนในสถานศึกษานอกพื้นที่ จึงขอขยายการจัดการศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๓ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๕๘ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๙ คน บนเนื้อที่ จำนวน ๔ ไร่ ๖ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๓ - ๖ ขวบ) จำนวน ๙๖ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔๑ คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๘๕ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔๒๒ คน

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ. ๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนอนุบาล พ.ศ. ๒๕๕๘

๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาท โรงอาหาร ปี พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ อาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง (แบบตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๑๐,๑๗๔,๑๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๖๗ ก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง (แบบตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๕๙,๙๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมพันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา เอกภาษาอังกฤษ มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๓ คน มีนักเรียนในระดับปฐมวัย ๑๘๗ คน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ๒๓๑ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีครูโอน(ย้าย) จำนวน ๑ อัตรา ลาออก ๑ อัตรา และมีคำสั่งให้ช่วยราชการ ๑ อัตรา ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๔ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา นาฏศิลป์ไทย มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ คน ปัจจุบัน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีครูโอนย้าย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน และปัจจุบัน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๐ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีข้าราชการครูบรรจุกรณีพิเศษตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา มีครูโอน(ย้าย) ตำแหน่งครู จำนวน ๑ อัตรา ได้การจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วยครู จำนวน ๑๐ อัตรา มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๒ คน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สะอาดปลอดภัย เชื่อมโยงธรรมชาติ สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียน อนุบาลบางเต้าแม่ แวดล้อมไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ พืชทางเศรษฐกิจของชุมชน ได้แก่ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมันห้อมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน สภาพภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพื้นที่ทุกส่วนของโรงเรียน โดยการเก็บกวาดขยะ มีพื้นที่ที่จะต้องดูแลรับผิดชอบร่วมกันทั้งครูและนักเรียนทำให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม ภายใต้สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย คือนักเรียนทุกคนมีมารยาทที่ดี มีการทักทายโดยการไหว้ หลังเข้าแถวทุกเช้าทุกระดับชั้น (กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง นักเรียนไหว้ครู) มีการกล่าวทักทายด้วยคำว่า สวัสดี ซึ่งเน้นมารยาทที่ดีของชาวพุทธในการพบปะกัน แสดงถึงความเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนอนุบาล ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาท โรงอาหาร ปี พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ อาคารเรียน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลผลิตจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบเงินอุดหนุน อุดหนุนเฉพาะกิจ รายการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน (ตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๗๔,๑๐๐ บาท อาคารหลังคาคลุมเครื่องเล่น จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖๓๓,๗๐๐ บาท

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๖๗ ก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง (แบบตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๕๙,๙๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่มีพนักงานครูส่วนตำบลตำแหน่งครูผู้ช่วยจำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้างจำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมพันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา เอกภาษาอังกฤษ มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีครูโอน(ย้าย) จำนวน ๑ อัตรา ลาออก ๑ อัตรา และมีคำสั่งให้ช่วยราชการ ๑ อัตรา ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ คน สาขาวิชา นาฏศิลป์ไทย มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๐ คน ปัจจุบัน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีครูโอนย้าย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา การวัด และประเมินทางการศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน และปัจจุบัน มีคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีข้าราชการครูบรรจุกรณีพิเศษตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา มีครูโอน(ย้าย) ตำแหน่งครู จำนวน ๑ อัตรา ได้การจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๑๐ อัตรา มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๓ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายสำราญ สมพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๒๘๑๘๕๐ e-mail : ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๑๐ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายสำราญ สมพันธ์	๔๘	๑๘ ปี	ผอ.สถานศึกษา/เชี่ยวชาญ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	๕/๑๐๐ ชม.
๒	น.ส.ดารณี แสงมิตร	๔๗	๑๕ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒/๑๘ ชม.
๓	น.ส.สุจิตรา ชูเดช	๔๘	๑๕ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมฯ	๒/๑๘ ชม.
๔	น.ส.กาญจนา แก้วยัง	๔๙	๑๒ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๑๘ ชม.
๕	นางสายใจ สุวรรณประเสริฐ	๔๗	๑๒ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒/๑๘ ชม.
๖	นางสาวภาคย์ เย็นชุ่ม	๔๘	๑๐ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๖/๓๖ ชม.
๗	น.ส.กัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง	๔๒	๑๐ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๖/๑๐๖ ชม.
๘	นางสมลดา พัฒนิม	๕๓	๙ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๑๘ ชม.
๙	นางประจวบ รักสิทธิ์	๔๙	๙ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๑๘ ชม.
๑๐	น.ส.จารุณี ช่างคิด	๔๑	๙ ปี	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๖/๔๘ ชม.
๑๑	นางสาวอรชนก เกตุแก้ว	๓๑	๗ ปี	ครู	กศ.บ.	การวัดและประเมินทางการศึกษา	วัดผล	๒/๑๘ ชม.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑๒	นายอภิสิทธิ์ ฌอนมกาย	๓๕	๒ ปี	ครู	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ	๒/๑๘ ชม.
๑๓	นางสาวมาลินี ไหมจ้อย	๒๘	๔ เดือน	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒/๑๘ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอรรถพล ธรฤทธิ์	๓๗	๑๐ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้ อบท.
๒	นางสาว.นิตยา อิลพัฒน์	๔๒	๑๐ ปี	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.
๓	นางสาววัลลีย์ ทรายทอง	๓๐	๕ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เงินรายได้ อบท.
๔	นางสาวสุรีพร สืบเหตุ	๓๐	๓ ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เงินรายได้ อบท.
๕	นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง	๒๗	๒ ปี	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๖	นางสาวอารียา ไส้สุบ	๒๖	๓ ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เงินรายได้ อบท.
๗	นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง	๒๘	๒ ปี	ศป.บ	ศิลปะการแสดง	ศิลปะ	เงินรายได้ อบท.
๘	นายนิติกร สมพันธ์	๒๕	๒ ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๙	นายณรศักดิ์ หลั่งเกาะ	๒๗	๒ ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เงินรายได้ อบท.
๑๐	นายธนศพล ประกอบสิน	๒๖	๑ ปี	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินรายได้ อบท.
๑๑	นางสาวอลิษา หมั่นเพียร	๓๓	๘ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบท.
๑๒	นางสาวกาญจนาภัทร ชัยศิริ	๔๑	๖ เดือน	กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๑๓	นางศิริรัตน์ จันทร์เมืองไทย	๒๗	๕ เดือน	ค.บ.	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.
๑๔	นางสาวอันชนก ทองมี	๒๓	๕ เดือน	ค.บ.	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.
๑๕	นางสาวพรพิมล เพชรชำนาญ	๒๓	๔ เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	เงินรายได้ อบท.
๑๖	นางสาวนพวรรณ เขียนขาบ	๒๗	๔ เดือน	ค.บ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๑๗	นายเอกกิจ ภูมาลี	๕๙	๔ เดือน	ศศ.บ.	ศิลปะ	สังคมศึกษา	เงินรายได้ อบท.
๑๘	นายอนุสรณ์ ท่าดี	๒๕	๔ เดือน	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	เงินรายได้ อบท.
๑๙	นางสาวจรัญญา เพชรสีเงิน	๒๓	๒ เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ	เงินรายได้ อบท.
๒๐	นางสาววรรณภา จันทภาโส	๓๒	๒ เดือน	วท.บ.	ชีววิทยา	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.กาญจนา เกลี้ยงเกลา	๔๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศศบ.	การจัดการทั่วไป (แขนงการบัญชี)	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒	นายธีรธัม ศรีทรัพย์	๒๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ค.บ.	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ธุรการ	เงินรายได้ อบต.
๓	นายชิตติยะ โชติวัฒน์	๒๙	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ม.๖	-	นักการ	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๔	นางนัตติ บัวเพ็ง	๕๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ป.๖	-	นักการ	เงินรายได้ อบต.
๕	นางจรัสศรี ชัยยะ	๔๓	จ้างเหมา	ม.๓	-	นักการ	เงินรายได้ อบต.

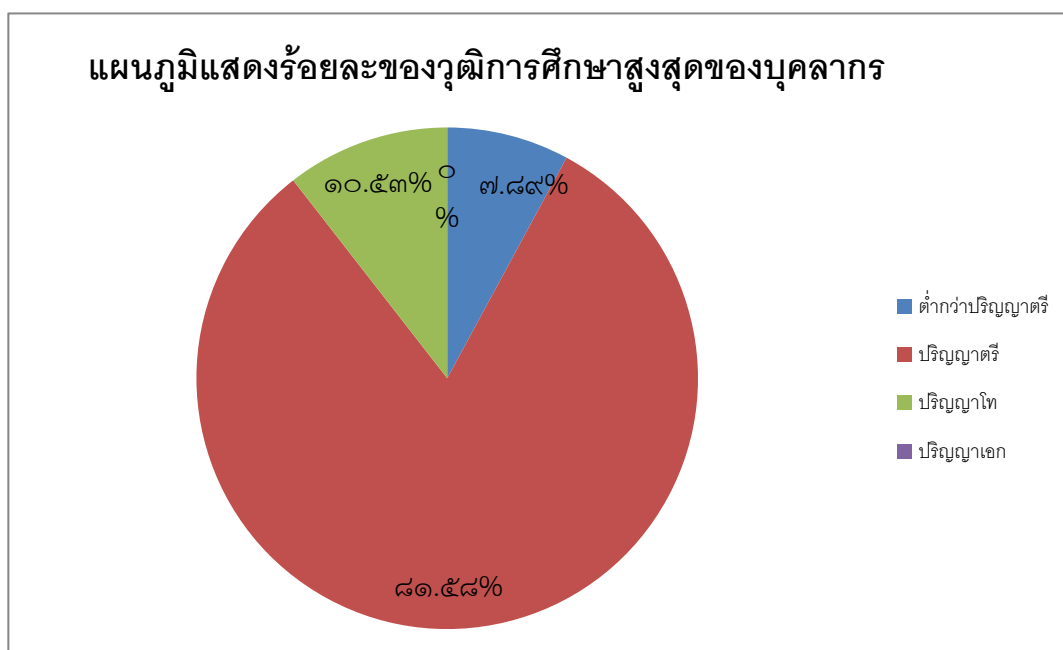
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

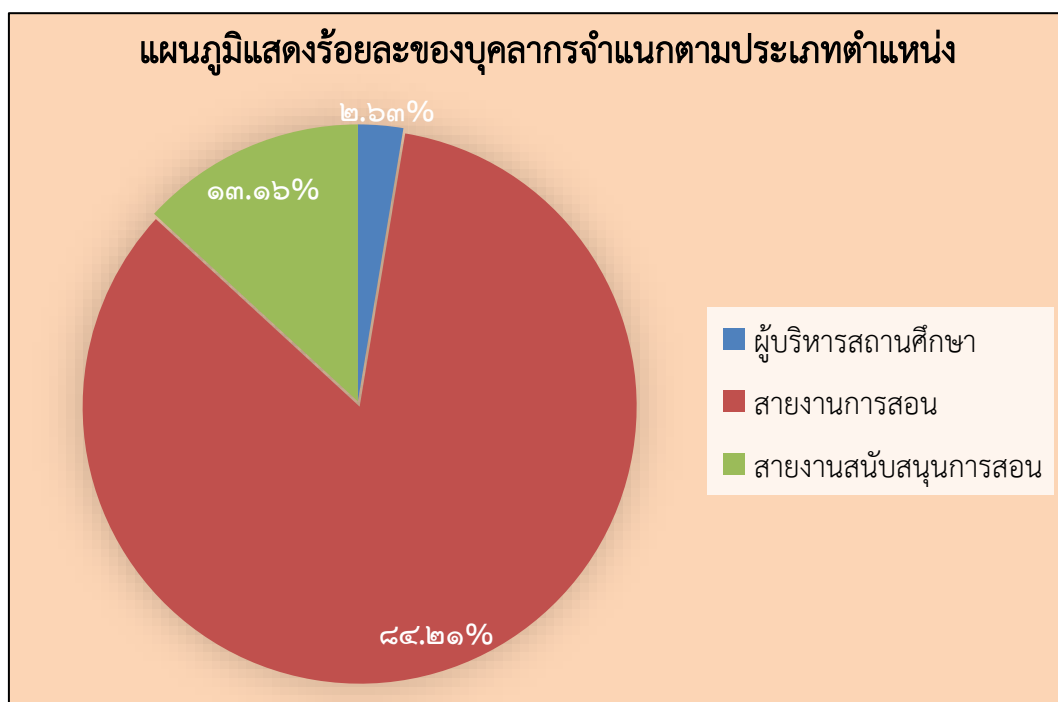
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๙	๓	-	๑๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๒๐	-	-	๒๐
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๙	๓	-	๓๒
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๑	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	๑	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	๒	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๓	๓๑	๔	-	๓๘

๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๐๐	๓๐
ภาษาไทย	๕	๑๐๐	๒๕
คณิตศาสตร์	๔	๑๐๐	๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๐๐	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๐๐	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๐๐	๑๘
ศิลปะ	๓	๑๐๐	๖
การทำงานอาชีพ	๒	๑๐๐	๖
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๐๐	๒๕
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๒	๑๐๐	๑๗





๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๔๒๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๑๔	๒๐	๓๔	๑๗
อ.๒	๒	๑๔	๑๑	๒๕	๑๓
อ.๓	๒	๑๙	๑๗	๓๖	๑๘
รวม	๖	๔๗	๔๘	๙๖	๑๖
ป.๑	๒	๑๙	๒๐	๓๙	๑๙
ป.๒	๒	๒๑	๒๐	๔๑	๒๑
ป.๓	๒	๒๓	๒๑	๔๔	๒๒
ป.๔	๒	๒๒	๑๓	๓๕	๑๗
ป.๕	๒	๑๙	๒๒	๔๑	๒๐
ป.๖	๒	๑๘	๒๑	๓๙	๑๙
รวม	๑๒	๑๒๓	๑๑๗	๒๔๐	๒๐
ม.๑	๑	๑๑	๒๐	๓๑	๓๑
ม.๒	๑	๑๒	๑๗	๒๙	๒๙
ม.๓	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๒๗

รวม	๓	๓๙	๔๘	๘๗	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๒๐๙	๒๑๔	๔๒๓	๒๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

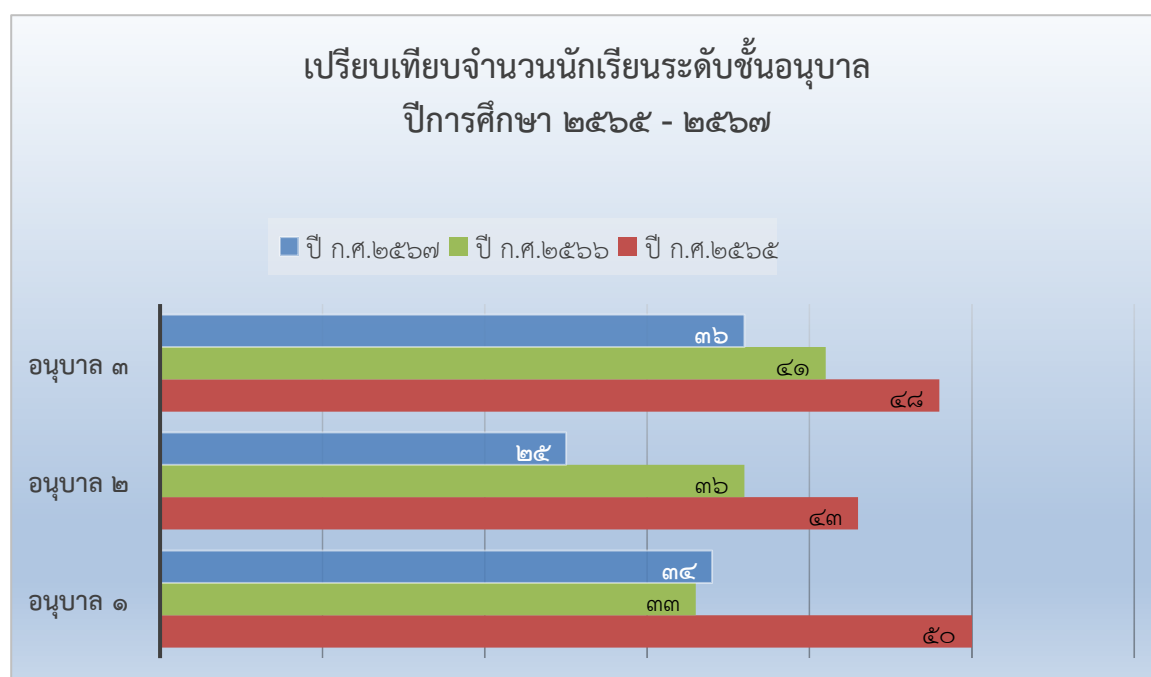
จำนวน ...คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๓๐ : ๑. ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๓๐ : ๑. ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

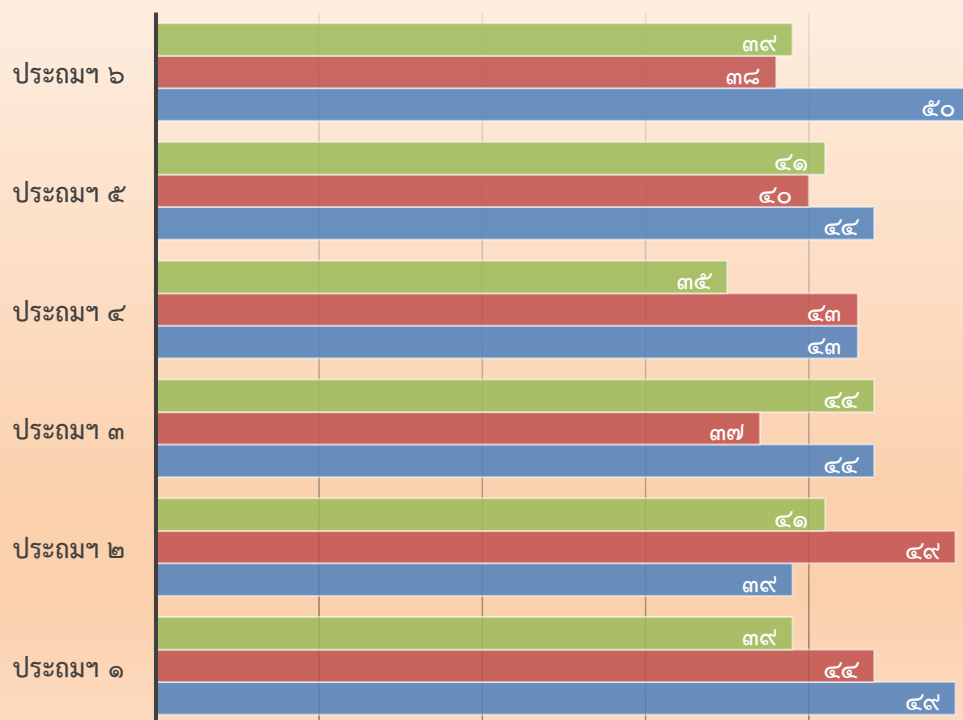
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๓๕ : ๑. ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

■ ปี ก.ศ.๒๕๖๗ ■ ปี ก.ศ.๒๕๖๖ ■ ปี ก.ศ.๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๘	๒	๑๔	๒	๑๘	๖๖.๖๗	๓.๕๐	๑๖	๘๘.๘๙
	รวม	๓๔	๒	๑๔	๑๘	๓๔	๑๖๖.๖๗	๒.๕๙	๓๒	๑๘๘.๘๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๕.๘๘	๔๑.๑๘	๕๒.๙๔	๑๐๐	๘๓.๓๓	๒.๕๙	๙๔.๑๒	๙๔.๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๔	๐	๘	๖	๑๔	๘๐.๙๕	๒.๖๖	๑๔	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๒	๐	๑๐	๒	๑๒	๗๒.๒๒	๓.๑๘	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๖	๐	๑๘	๘	๒๖	๑๕๓.๑๗	๒.๙๒	๒๖	๒๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖๙.๒๓	๓๐.๗๗	๑๐๐	๗๖.๕๙	๒.๙๒	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๘	๒	๑๒	๔	๑๘	๗๐.๓๗	๓.๓๑	๑๖	๘๘.๘๙
	อ.๓/๒	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
	รวม	๓๖	๒	๑๒	๒๒	๓๖	๑๗๐.๓๗	๒.๓๙	๓๔	๑๘๘.๘๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๕.๕๖	๓๓.๓๓	๖๑.๑๑	๑๐๐	๘๕.๑๙	๒.๓๙	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔
รวมทุกระดับชั้น		๙๖	๔	๔๔	๔๘	๙๖	๖๖๐.๕๘	๒.๓๗	๙๒	๕๗๗.๗๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	๔.๑๗	๔๕.๘๓	๕๐.๐๐	๑๐๐	๘๑.๗๐	๒.๖๑	๙๖.๑๙	๙๖.๓๐

แผนภูมิการแสดงร้อยละของเด็กพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	๐	๔	๑๒	๑๖	๙๑.๖๗	๑.๗๙	๑๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๘	๐	๗	๑๑	๑๘	๘๗.๐๔	๒.๒๑	๑๘	๑๐๐
	รวม	๒๙	๐	๑๑	๒๓	๓๔	๑๗๘.๗๐	๒.๐๓	๓๔	๒๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๓๒.๓๔	๖๗.๖๕	๑๐๐	๘๙.๓๕	๒.๐๓	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๔	๐	๕	๙	๒๘	๘๘.๑๐	๒.๑๒	๑๔	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๖	๐	๕	๒๑	๒๖	๑๘๘.๑๐	๑.๕๗	๒๖	๒๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๙.๒๓	๘๐.๗๗	๑๐๐	๙๕.๐๕	๑.๕๗	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๘	๐	๕	๑๓	๑๘	๘๑.๔๘๑๕	๑.๘๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๓๖	๐	๕	๓๑	๓๖	๑๘๑.๔๘	๑.๓๔	๓๖	๒๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑๓.๘๙	๘๖.๑๑	๑๐๐	๙๐.๗๔	๑.๓๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๖	๐	๒๑	๗๕	๙๖	๗๒๙.๗๖	๑.๕๒	๙๖.๐๐	๖๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐.๐๐	๒๑.๘๘	๗๘.๑๓	๑๐๐	๙๑.๓๘	๑.๖๗	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิการแสดงร้อยละของเด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
	รวม	๒๙	๐	๐	๓๔	๓๔	๒๐๐	๐.๐๐	๓๔	๒๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐	๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๖	๐	๐	๒๖	๒๖	๒๐๐	๐.๐๐	๒๖	๒๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๘	๐	๓	๑๕	๑๘	๘๘.๘๘	๑.๔๖	๑๘	๑๐๐
	รวม	๓๖	๐	๓	๓๓	๓๖	๑๘๘.๘๘	๑.๐๔	๓๖	๒๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๘.๓๓	๙๑.๖๗	๑๐๐	๙๔.๔๔	๑.๐๔	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๖	๐	๓	๙๓	๙๖	๗๗๗.๗๘	๐.๑๕	๙๖	๖๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐.๐๐	๓.๑๓	๙๖.๘๘	๑๐๐	๙๘.๑๕	๐.๖๔	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิการแสดงร้อยละของเด็กพัฒนาการด้านสังคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๘	๐	๗	๑๑	๑๘	๘๗.๐๔	๒.๒๑	๑๘	๑๐๐
	รวม	๒๙	๐	๗	๒๒	๒๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๒๔.๑๔	๗๕.๘๖	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๔	๐	๗	๗	๑๒	๘๕.๗๑	๒.๕๐	๑๔	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๒	๐	๔	๘	๑๖	๘๓.๓๓	๒.๐๕	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๖	๐	๑๑	๑๕	๒๖	๘๔.๕๐	๒.๓๑	๒๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๒.๓๑	๕๗.๖๙	๑๐๐	๘๖.๑๑	๒.๓๑	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๘	๐	๕	๑๓	๒๓	๘๓.๓๓	๒.๘๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๓๖	๐	๕	๓๑	๓๖	๘๘.๘๘	๑.๓๔	๓๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑๓.๘๙	๘๖.๑๑	๑๐๐	๙๐.๗๔	๑.๓๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๖	๐	๒๓	๗๓	๙๖	๙๒.๒๒	๑.๖๕	๙๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐.๐๐	๒๓.๙๖	๗๖.๐๔	๑๐๐	๙๐.๑๒	๑.๗๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐

แผนภูมิการแสดงร้อยละของเด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



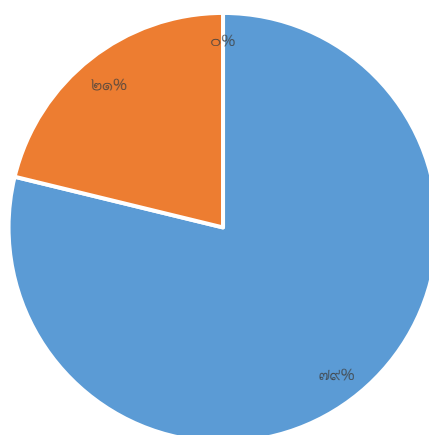
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๓๙	๑๐๑	๓๖	๓๕	๒๑	๒๓	๑๕	๘	๐	๒๓๙	๓.๐๐	๓๑.๒๖	๑๗๕	๗๓.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๓๙	๘๔	๓๒	๒๗	๑๙	๔๓	๒๗	๗	๐	๒๓๙	๓.๐๐	๒๕.๗๙	๑๔๓	๕๙.๘๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓๙	๑๐๙	๔๒	๒๙	๑๗	๒๑	๒๐	๑	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๓๔.๘๐	๑๘๐	๗๕.๓๑
สังคมศึกษา	๒๓๙	๗๘	๔๖	๔๕	๓๐	๓๐	๘	๒	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๒๖.๖๐	๑๖๙	๗๐.๗๑
ประวัติศาสตร์	๒๓๙	๙๑	๔๖	๓๑	๑๙	๓๐	๑๖	๖	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๒๘.๗๑	๑๖๘	๗๐.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๙	๑๒๕	๘๓	๒๘	๒	๑	๐	๐	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๔๘.๐๕	๒๓๙	๘๙.๗๔
ศิลปะ	๒๓๙	๑๔๐	๕๔	๔๐	๕	๐	๐	๐	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๔๙.๒๘	๒๒๕	๙๔.๑๔
การทำงานอาชีพ	๒๓๙	๑๐๔	๓๗	๒๖	๒๘	๓๓	๙	๒	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๓๓.๑๒	๑๖๗	๖๙.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๓๙	๗๔	๔๓	๔๑	๔๑	๓๖	๑	๓	๐	๒๓๙	๓.๐๐	๒๖.๓๓	๑๕๘	๖๖.๑
หน้าที่พลเมือง	๒๓๙	๑๔๗	๕๐	๒๐	๒๐	๒	๐	๐	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๕๐.๓๙	๒๑๗	๙๐.๗๙
ด้านทุจริต	๒๓๙	๑๓๐	๕๖	๒๕	๒๔	๒	๒	๐	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๔๔.๘๙	๒๑๑	๘๘.๒๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๓๙	๑๒๐	๔๙	๓๙	๒๐	๘	๑	๒	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๔๐.๘๐	๒๐๘	๘๗.๐๒
รวม	๒๓๙	๑๓๐๓	๕๗๔	๓๘๖	๒๔๖	๒๒๙	๙๙	๓๑	๐	๒๓๙	๓.๕๐	๔๒๖.๒๕	๒๒๖๐	๗๗.๙๔
ร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๔๓	๒๐.๐๑	๑๓.๔๕	๘.๕๗	๗.๙๘	๓.๔๕	๑.๐๘	๐	๑๐๐			๗๘.๘๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๘.๘๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕)	๒๑.๒๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	-

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



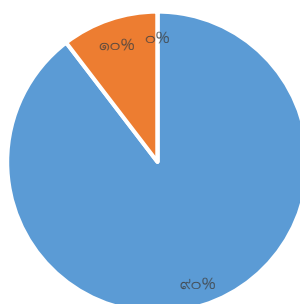
■ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๗	๒๗	๑๙	๑๖	๙	๕	๗	๔	๐	๘๗	๓.๕	๙.๐๓	๖๒	๗๑.๒๖
คณิตศาสตร์	๘๗	๒๕	๒๕	๑๒	๑๑	๘	๓	๓	๐	๘๗	๓.๕	๙.๖๔	๖๒	๗๑.๒๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗	๓๔	๑๕	๑๖	๑๖	๓	๒	๑	๐	๘๗	๓.๕	๑๑.๗๒	๖๕	๗๔.๗๑
สังคมศึกษา	๘๗	๓๕	๑๙	๑๕	๘	๕	๔	๑	๐	๘๗	๓.๕	๑๑.๗๘	๖๙	๗๙.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗	๔๔	๒๕	๑๓	๒	๑	๑	๑	๐	๘๗	๓.๕	๑๕.๙๙	๘๒	๙๔.๒๕
ศิลปะ	๘๗	๔๖	๓๓	๒	๓	๑	๑	๑	๐	๘๗	๓.๕	๑๘.๐๓	๘๑	๙๓.๑๐
การงานอาชีพ	๘๗	๔๐	๒๒	๑๖	๔	๒	๒	๑	๐	๘๗	๓.๕	๑๔.๒๔	๗๘	๘๙.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๗	๓๒	๒๒	๑๒	๑๐	๗	๓	๑	๐	๘๗	๓.๕	๑๑.๑๒	๖๖	๗๕.๘๖
รวม	๘๗	๓๐	๒๓	๑๑	๑๐	๗	๓	๓	๐	๘๗	๓.๕	๑๐.๔๙	๖๔	๗๓.๕
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๓	๒๖.๓	๑๑.๓	๑๑.๓	๗.๙	๓.๔	๓.๖	๐	๑๐๐			๘๙.๖๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๙.๖๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕)	๑๐.๔๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



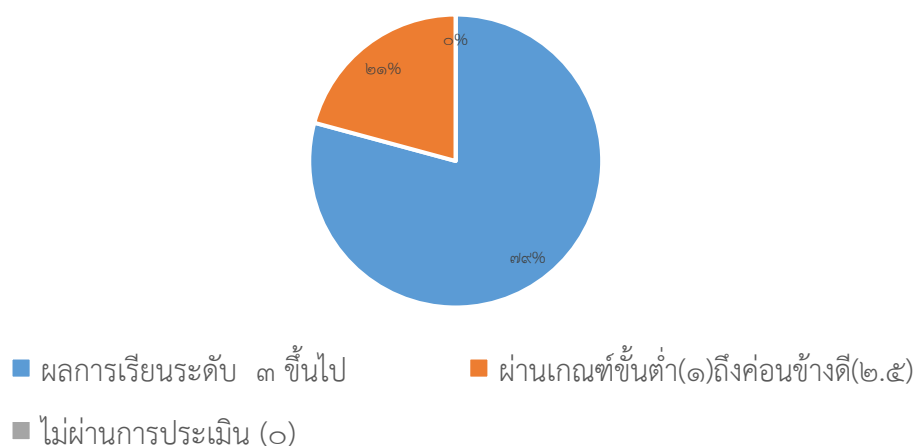
■ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๕	๒๕	๑๗	๑๖	๙	๕	๘	๕	๐	๘๕	๓.๐๐	๘.๑๒	๕๘	๖๘.๒๘
คณิตศาสตร์	๘๕	๒๒	๑๒	๒๕	๑๑	๘	๓	๔	๐	๘๕	๓.๐๐	๘.๙๔	๕๙	๖๙.๔๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๕	๓๐	๑๕	๑๖	๑๘	๓	๒	๑	๐	๘๕	๓.๐๐	๑๐.๘๐	๖๑	๗๑.๗๖
สังคมศึกษา	๘๕	๓๒	๑๘	๑๖	๙	๕	๔	๑	๐	๘๕	๓.๐๐	๑๐.๘๕	๖๖	๗๗.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๔๐	๒๖	๑๒	๔	๑	๑	๑	๐	๘๕	๓.๐๐	๑๔.๘๑	๗๘	๙๑.๗๖
ศิลปะ	๘๕	๔๕	๓๐	๕	๒	๑	๑	๑	๐	๘๕	๓.๐๐	๑๗.๑๓	๘๐	๙๔.๑๑
การงานอาชีพ	๘๕	๔๐	๒๒	๑๔	๔	๒	๒	๑	๐	๘๕	๓.๐๐	๑๔.๑๕	๗๖	๙๘.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๓๐	๒๒	๑๒	๑๐	๗	๓	๑	๐	๘๕	๓.๐๐	๑๐.๕๘	๖๗	๗๘.๘๒
รวม	๘๕	๒๘	๒๒	๑๑	๑๑	๗	๓	๓	๐	๘๕	๓.๐๐	๙.๘๑	๖๑	๗๑.๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙๒	๑๘๔	๑๒๗	๗๘	๓๙	๒๗	๑๘	๐	๑๐๐			๗๙.๒๑	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๙.๒๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕)	๒๐.๗๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

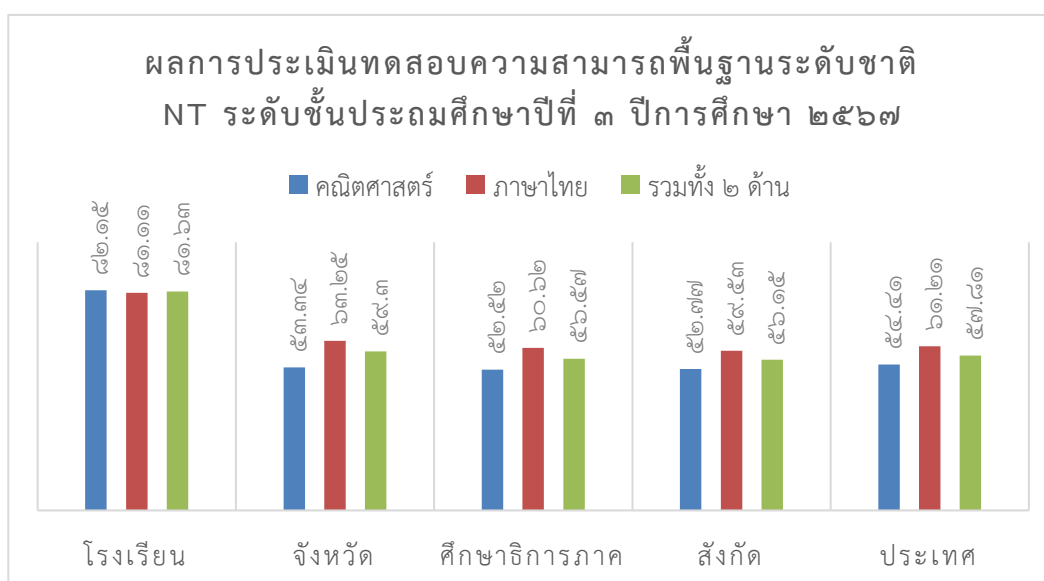


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

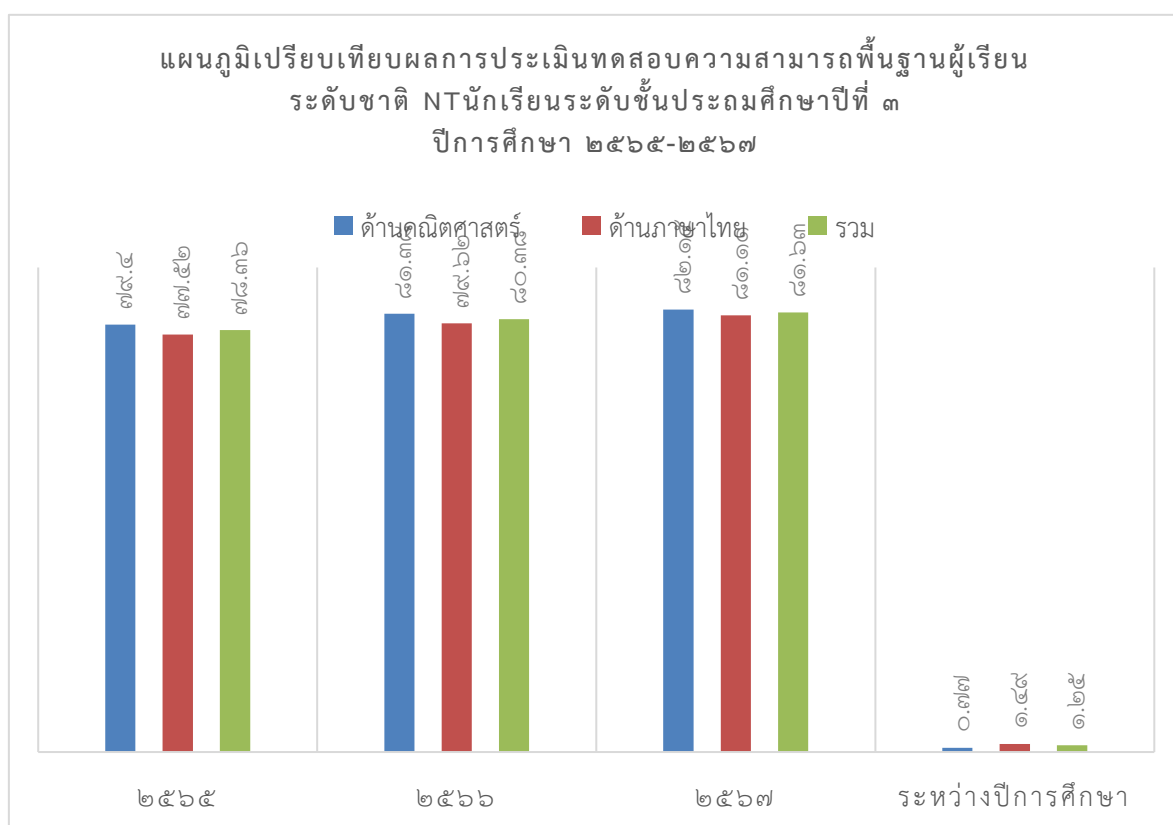
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
โรงเรียน	๘๒.๑๕	๘๑.๑๑	๘๑.๖๓
จังหวัด	๕๕.๓๔	๖๓.๒๕	๕๙.๓๐
ศึกษาธิการภาค	๕๒.๕๒	๖๐.๖๒	๕๖.๕๗
สังกัด	๕๒.๗๗	๕๙.๕๓	๕๖.๑๕
ประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านคณิตศาสตร์	๗๙.๔๐	๘๑.๑	๘๒.๑๕	+๐.๗๗
ด้านภาษาไทย	๗๗.๕๒	๗๙.๖๒	๘๑.๑๑	+๑.๔๙
รวม	๗๘.๔๖	๘๐.๓๘	๘๑.๖๓	+๑.๒๕

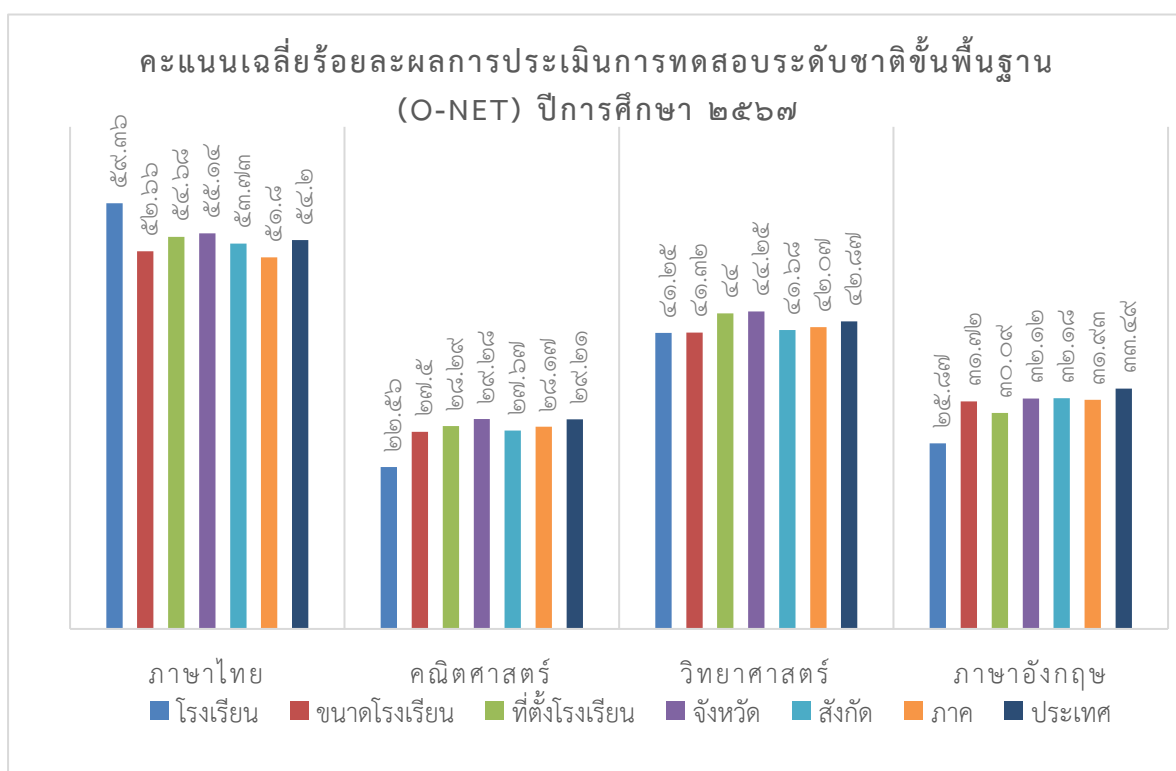


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

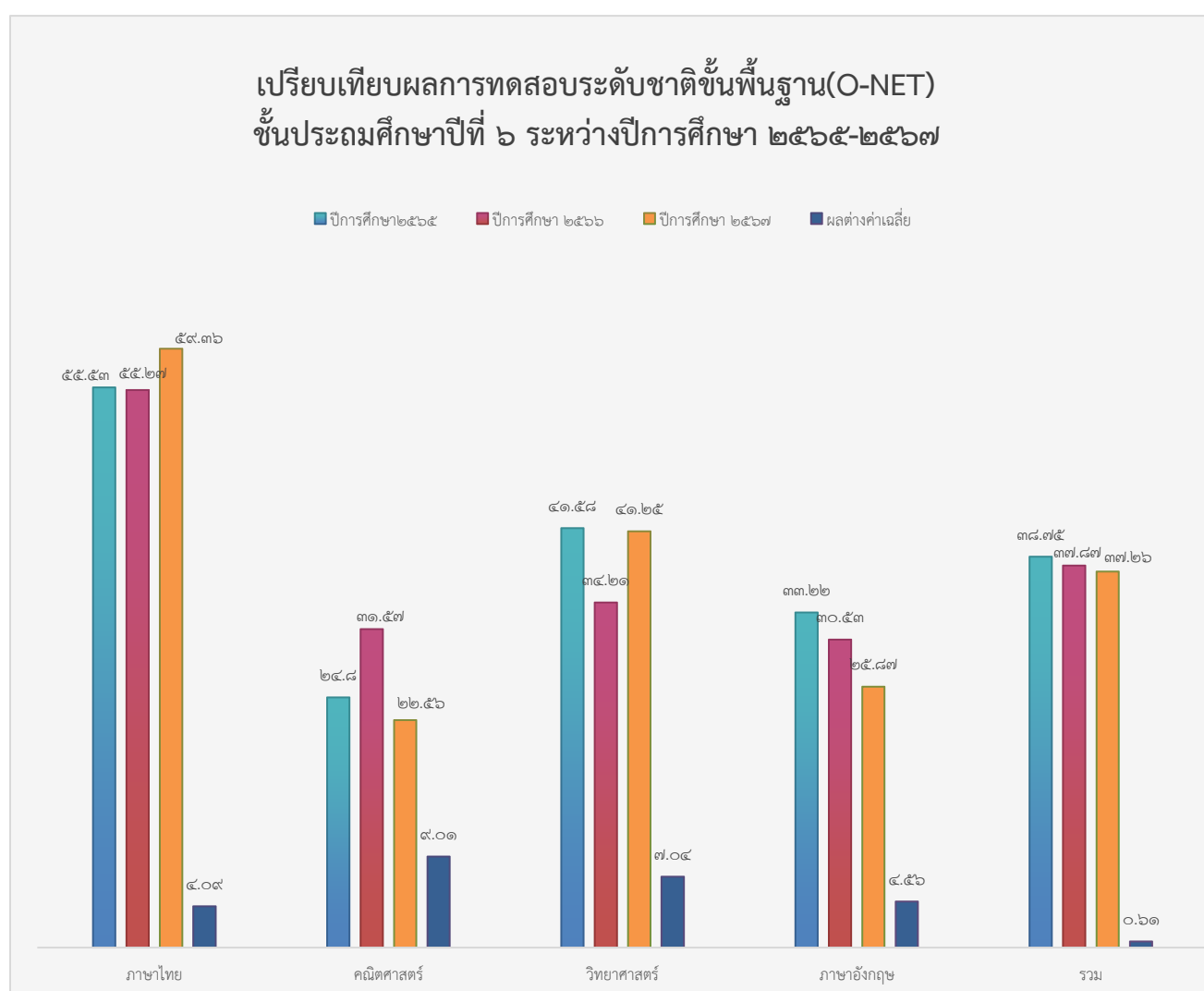
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๙.๓๙	๒๒.๕๖	๔๑.๒๕	๒๕.๘๗
ขนาดโรงเรียน	๕๒.๖๖	๒๗.๕๐	๔๑.๓๒	๓๑.๗๒
ที่ตั้งโรงเรียน	๕๔.๖๘	๒๘.๒๙	๔๔.๐๐	๓๐.๐๙
จังหวัด	๕๕.๑๔	๒๙.๒๘	๔๔.๒๕	๓๒.๑๒
สังกัด	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ภาค	๕๑.๘๐	๒๘.๑๗	๔๒.๐๗	๓๑.๙๓
ประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๔๓	๕๕.๒๗	๕๙.๓๖	+ ๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๐	๓๑.๕๗	๒๒.๕๖	- ๙.๐๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๘	๓๔.๒๑	๔๑.๒๕	+ ๗.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๒	๓๐.๔๓	๒๕.๘๗	- ๔.๕๖
รวม	๓๘.๗๕	๓๗.๘๗	๓๗.๒๖	- ๐.๖๑

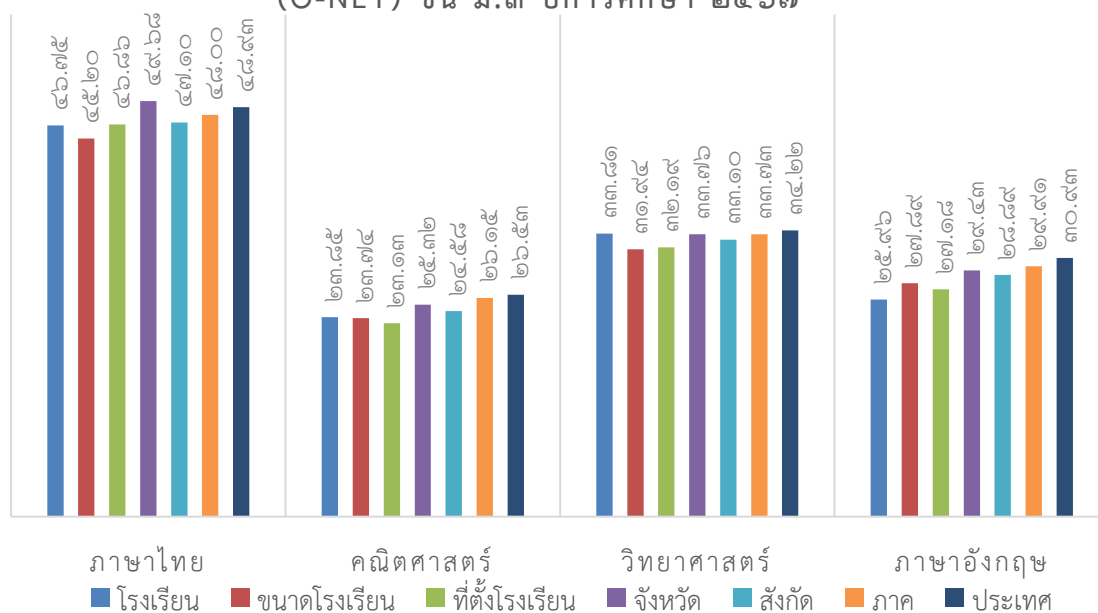


๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

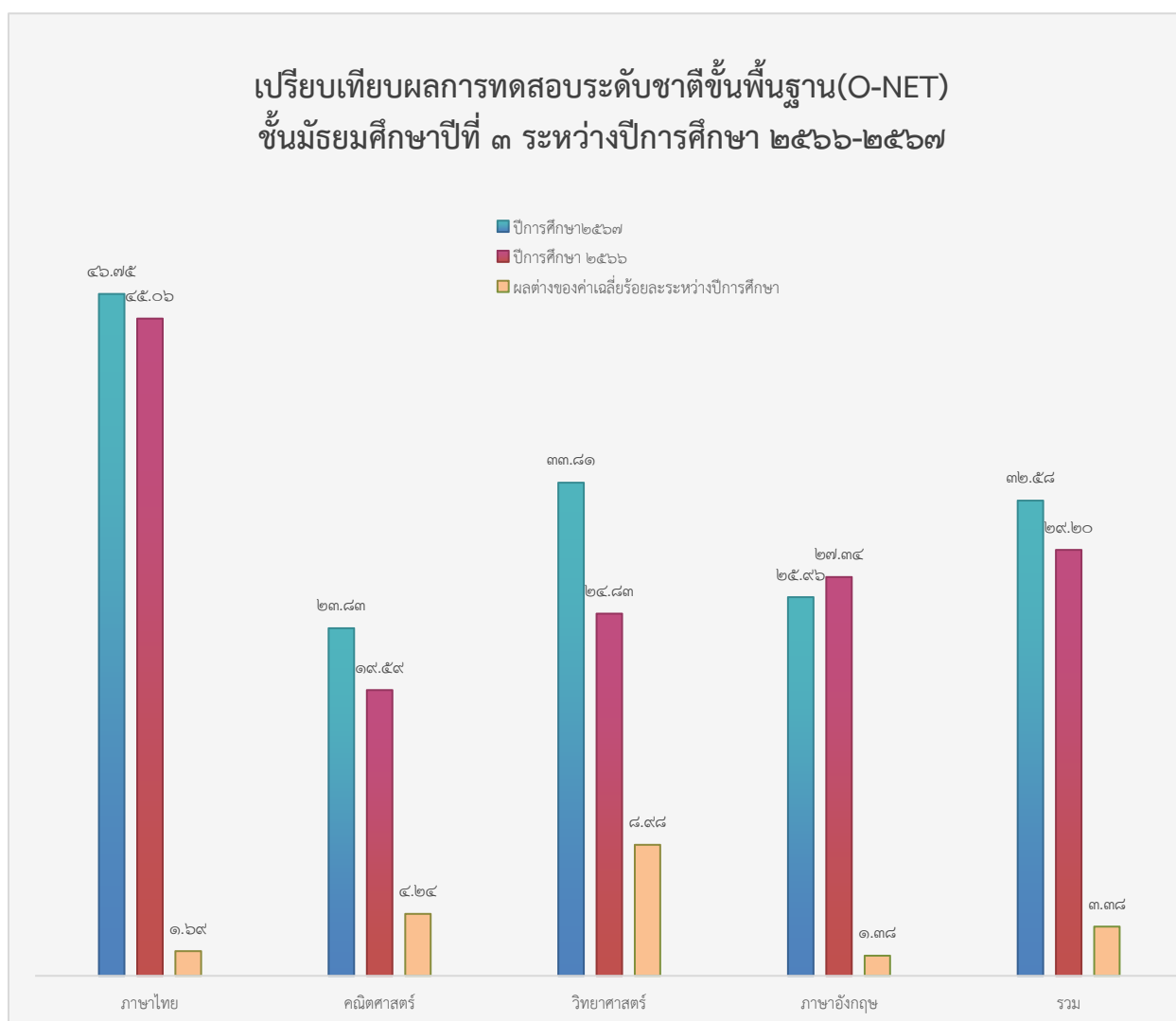
คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๖.๗๕	๒๓.๘๓	๓๓.๘๑	๒๕.๙๖
ขนาดโรงเรียน	๔๕.๒๐	๒๓.๗๔	๓๑.๙๔	๒๗.๘๙
ที่ตั้งโรงเรียน	๔๖.๘๖	๒๓.๑๓	๓๒.๑๙	๒๗.๑๘
จังหวัด	๔๙.๖๘	๒๕.๓๒	๓๓.๗๖	๒๙.๔๓
สังกัด	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ภาค	๔๘.๐๐	๒๖.๑๕	๓๓.๗๓	๒๙.๙๑
ประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๗๕	๔๕.๐๖	+ ๑.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๓	๑๙.๕๙	+ ๔.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๑	๒๔.๘๓	+ ๘.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๖	๒๗.๓๔	- ๑.๓๘
รวม	๓๒.๕๘	๒๙.๒๐	+ ๓.๓๘



๗.๓.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๒๒	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๒๒	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๓๖	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๓๘	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๖	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๔๒๒	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๔๒๒	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔๒๒	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๔๒๒	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๔๒๒	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒๒	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒๒	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒๒	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒๒	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒๒	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๖ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม
๗.	อาคารหลังคาคลุมเครื่องเล่น	๑ หลัง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๑,๓๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สวนปาล์มน้ำมัน สวนยาง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณี รดน้ำขอพรผู้สูงอายุ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมีการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการศึกษากับสถานศึกษาใกล้เคียง ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดคือองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีวิสัยทัศน์ในการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น น้ำตกบางเต่าแม่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ วัดเขาต่อ วัดมหาธาตุวิชฌมคณ(วัดบางโทอง) เป็นต้น

ข้อจำกัด เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ มีเด็กนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี มีความจำกัดในเรื่องอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามกีฬา

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

การจัดประสบการณ์

- ๑.หลักการจัดประสบการณ์
- ๒.แนวทางการจัดประสบการณ์
- ๓.การจัดกิจกรรมประจำวัน

หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
- ๖.ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

การประเมินพัฒนาการ

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควร มีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

สาระการเรียนรู้

- ๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ๓.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	สาระการเรียนรู้ • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม • ธรรมชาติรอบตัวเด็ก • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา	

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี /	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี		

๘.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)	-	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	-
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	-	๔๐ (๑ นก.)	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
รวมเวลาเรียน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐	
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐		๔๐		๔๐	
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี /	๒๕		๒๕		๒๕	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๕		๑๕		๑๕	
สาธารณประโยชน์						
รวมเวลาเรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)						
รวมเวลาเรียนตลอดหลักสูตร	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๙๕๗ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๐๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๖ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๓๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๖ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-..... ห้อง |
| ๔) ห้องโสตทัศนศึกษา | จำนวน ๑..... ห้อง |
| ๕) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑..... ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๘.....เครื่อง

จำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๓๕.....เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน-.....เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๘๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|--------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๓.....เครื่อง |
|--|--------------------------|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๒.	ห้องเรียน	๒๐๐
๓.	สถานที่ออกกำลังกาย	๒๐๐
๔.	บริเวณรอบๆ โรงเรียน	๒๐๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบ้านนา	๕
๒.	วัดเขาต่อ	๕
๓.	น้ำตกบางเท่าแม่	๑
๔.	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ	๒
๕.	วัดมหาธาตุวรวิหารมงคล (วัดบางโทอง)	๑
๖.	ชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (วัดเขาต่อ)	๑

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายเจริญ อุบล	การเรียนรู้เรื่องหนังสือตลิ่ง	๒๐

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ “รางวัลพระราชทาน” โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราช ระดับ ก่อนประถมศึกษา ขนาด เล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ / วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร ๑. นายสำราญ สมพันธ์	ผู้บริหารดีศรีปลายพระยา	อำเภอปลายพระยา
ครู ๑. นายอภิสิทธิ์ วัฒนอมกาย ๒. นางสาวกัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๓. นางสาวสุจิตรา ชูเดช ๔. นางสาวภาควัย เย็นชุ่ม ๕. นางสาวดารุณี แสงมิตร ๖. นางประจวบ รักสิทธิ์ ๗. นายนิติกร สมพันธ์ ๘. นายธเนศพล ประกอบสิน บุคลากรทางการศึกษา ๑.นางนันทิ บัวเพ็ง	ครูดีศรีปลายพระยา	อำเภอปลายพระยา
นักเรียน ๑. เด็กชายคณาธิป กลับส่ง ๒. เด็กชายจักริน บุญรอด ๓. เด็กชายจักรินทร์ พรหมรักษา ๔. เด็กชายณัฐชนนท์ เพชรทองด้วง ๕. เด็กชายยุติวิชัย หล้าบ้านโพธิ์ ๖. เด็กชายสุทธินันท์ ชิลวรรณ ๗. เด็กหญิงกชกร เผือกพันธ์ ๘. เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ พลายนะ ๙. เด็กหญิงชลกร พลายนะ	บัญชีรายชื่อผู้สอบประโยค ธรรมศึกษาชั้นตรี (มัธยมศึกษา) ได้ในสนามหลวง พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน คณะจังหวัดกระบี่ ภาค ๑๗	สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๐.เด็กหญิงญาณีนุช ระเห็จหาญ ๑๑.เด็กหญิงนันทศิณี เพชรคำ ๑๒.เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด ๑๓.เด็กหญิงนัยน์รัก อ้าลอย ๑๔.เด็กหญิงบัวรวงศ์ คำเกิด ๑๕.เด็กหญิงพรณภัทร เย็นชุ่ม ๑๖.เด็กหญิงพัชรวิดี คำเกิด		
นักเรียน ๑๗.เด็กหญิงพิมพ์ลภัส กันหะเสน ๑๘.เด็กหญิงวรรณดี หนักแน่น ๑๙.เด็กหญิงวันส อ้วนน้ำ ๒๐.เด็กหญิงศรีสุดาภรณ์ ตุ่มคำ ๒๑.เด็กหญิงสวรินทร์ นองเนื่อง ๒๒.เด็กหญิงสุภาพร เฟื่องคง ๒๓.เด็กหญิงอาลิษา มุละสือวะ ๒๔.เด็กชายกิตติศักดิ์ เกยชัยภูมิ ๒๕.เด็กชายนวพล ไทยชนะ	บัญชีรายชื่อผู้สอบประโยค ธรรมศึกษาชั้นตรี (มัธยมศึกษา) ได้ในสนามหลวง พ.ศ. ๒๕๖๗ นักเรียน คณะจังหวัดกระบี่ ภาค ๑๗	สำนักงานแม่กอง ธรรมสนามหลวง
นักเรียน ๑. เด็กชายณัฐวุธ จินดาวงศ์ ๒. เด็กชายเตชิต ปลอดสกุล ๓. เด็กชายนิธิกร ระเห็จหาญ ๔. เด็กชายปิยวิทย์ สวนอาสา ๕. เด็กชายพชร ทำนักรผล ๖. เด็กชายพชรพล ทองพูนแก้ว ๗. เด็กชายพลสิทธิ์ สมพุ่ม ๘. เด็กชายพันธรักษ์ เย็นชุ่ม ๙. เด็กชายรพีภัทร พลายชนะ ๑๐. เด็กชายรัฐภูมิ เมืองสุข ๑๑. เด็กชายศักดิ์สิริ ทองเจิม ๑๒.เด็กชายอาทิตย์ เกื้อกุลกิจการ ๑๓. เด็กหญิงกมลทิพย์ อุทุมพร ๑๔. เด็กหญิงกานต์พิชชา แสงสุวรรณ ๑๕. เด็กหญิงจิณัฐตา ระหังภัย ๑๖.เด็กหญิงโชติกา พุมบุตร ๑๗.เด็กหญิงธนสร ชุ่มใจ ๑๘.เด็กหญิงธมลวรรณ ทองเสริม	บัญชีรายชื่อผู้สอบประโยค ธรรมศึกษาชั้นโท (มัธยมศึกษา) ได้ในสนามหลวง พ.ศ. ๒๕๖๗ นักเรียน คณะจังหวัดกระบี่ ภาค ๑๗	สำนักงานแม่กอง ธรรมสนามหลวง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๙. เด็กหญิงนภัทรสรา พรหมวงษ์ ๒๐. เด็กหญิงปณิดา แซ่ลี ๒๑. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชื้อตรง ๒๒. เด็กหญิงแพรวา ประกอบทรัพย์ ๒๓. เด็กหญิงรัตนภรณ์ นิลทัศน์ ๒๔. เด็กหญิงวารุณี ปิดป้อง ๒๕. เด็กหญิงศิริธัญญา สีคำ นักเรียน ๒๖. เด็กหญิงสุชานันท์ อินทอง ๒๗. เด็กหญิงโสภิตา มงคลบุตร ๒๘. เด็กหญิงอมลวรรณ รักกะเปา ๒๙. เด็กหญิงอริธัญญา รักพันธ์ ๓๐. เด็กชายกรรชัย ผลอิน ๓๑. เด็กชายกฤษณะ วรวงศ์ ๓๒. เด็กชายจักรภัทร มะลิเครือ ๓๓. เด็กชายธีรพัฒน์ กิจการ ๓๔. เด็กชายปฐพร แก้วเนียม ๓๕. เด็กชายพีรพัฒน์ จูดชุม ๓๖. เด็กชายพีรพัฒน์ ชัยยะ ๓๗. เด็กชายศิววงศ์ นะขำนาญ ๓๘. เด็กชายศุภกร อรัญ ๓๙. เด็กชายสรารุติ อัยสกุล ๔๐. เด็กหญิงกนกวรรณ แป้นอัน ๔๑. เด็กหญิงกรชนก ผลอิน ๔๒. เด็กหญิงแทนภัสสร ชะภาภาญจน์ ๔๓. เด็กหญิงธัชชา ทองสกุล ๔๔. เด็กหญิงธิดานันท์ บางโสภ ๔๕. เด็กหญิงปณณพร ทองแท้ ๔๖. เด็กหญิงพัฒนิตา คล่องการ ๔๗. เด็กหญิงวารารักษ์ ชัยยะ ๔๘. เด็กหญิงวิชญาพร หีดจินดา ๔๙. เด็กหญิงสิทธิณี คงเมือง ๕๐. เด็กชายณัฐกร โทแก้ว	บัญชีรายชื่อผู้สอบประโยค ธรรมศึกษาชั้นโท (มัธยมศึกษา) ได้ในสนามหลวง พ.ศ. ๒๕๖๗ นักเรียน คณะจังหวัดกระบี่ ภาค ๑๗	สำนักงานแม่กอง ธรรมสนามหลวง
นักเรียน ๑. เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง ๒. เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ๓. เด็กหญิงศศิพิมล ทองเกลี้ยง	การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ งานมาฆบูชารำลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันที่ วันที่ ๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ รางวัลชนะเลิศ	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกระบี่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔. เด็กหญิงกวินตรา หนูทอง ๕. เด็กหญิงกชนิภา คงยศ ๖. เด็กหญิงณัฐชวัลย์ พลายชนะ ๗. เด็กหญิงนุรอัยน่า เขียดสา ๘. เด็กหญิงพิชชาภัทร์ แก้วฉ่ำ ๙. เด็กชายศิริวงศ์ พลายชนะ ๑๐. เด็กชายกฤติเดช สหกิจ ครู ๑. นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง ๒. นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ๓. นายนราศักดิ์ หลังเกาะ		
นักเรียน ๑. เด็กหญิงจิณัฐตา ระหังภัย ๒. เด็กหญิงโชติกา พุมบุตร ๓. เด็กหญิงนภัทรสรา พรหมวงษ์ ๔. เด็กชายจักริน บุญรอด ๕. เด็กชายณัฐชนนธ์ เพชรทองด้วง ๖. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชื่อดตรง ๗. เด็กหญิงศิริญา สีสำ ๘. เด็กหญิงอริญา รักพันธ์ ๙. เด็กชายเตชิต ปลอดสกุล ๑๐. เด็กชายรพีภัทร พลายชนะ ครู ๑. นางสาวใจ สุวรรณประเสริฐ ๒. นางสาววรรณภา จันทภาโส ๓. นายอรรถพล ธรฤทธิ์	การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานมาฆบูชารำลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันที่ วันที่ ๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ รางวัลชนะเลิศ	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกระบี่
นักเรียน ๑. เด็กหญิงธนภรณ์ พันธุ์สุวรรณ ๒. เด็กหญิงกรชวัล พุมบุตร ๓. เด็กชายวสุพล สิงห์บุตร ๔. เด็กชายสุวรรณกร พระสงฆ์ ๕. เด็กชายชิตีพัทธ์ คงสวัสดิ์ ๖. เด็กชายรชานนท์ สามารถกิจ ๗. เด็กหญิงศิริภัสสร วงศ์ยะลา ๘. เด็กหญิงปิยาภรณ์ ขลิกลำ ๙. เด็กหญิงณัชชารีย์ จันทเสรินทร์ ๑๐. เด็กชายอนิวัตต์ วงนุ้ย	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางพระพุทธศาสนา งานมาฆบูชารำลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันที่ ๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกระบี่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ๑.นางสาวพรพิมล เพชรชำนาญ ๒.นางสาวธัญชนก ทองมี		
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกัญญพัชร ธุระหาญ ๒. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ดาวเรือง ๓. เด็กหญิงดารานาถ สุขช่วง ๔. เด็กหญิงธัญชนก บัวเพ็ง ๕. เด็กหญิงธิดิตา ทิพย์เดช ๖. เด็กหญิงนภัสสร สุวรรณนาม ๗. เด็กหญิงปริญญ์ยุดา ชาติ ๘. เด็กชายวีรกานต์ วิวรรณ ๙. เด็กหญิงอัจฉราพร ชำทิพย์ภาธิ ๑๐. เด็กหญิงเกวณิน โมรา ครู ๑. นางสาวนิตยา อิลพัฒน์ ๒. นายนิติกร สมจันทร์ ๓. นางประจวบ รักสิทธิ์ ๔. นางสาวสุจิตรา ชูเดช ครู ๑.นายอรรถพล ธรฤทธิ นักเรียน ๑.เด็กหญิงพนัณดา คล่องการ ครู นางสาวนิตยา อิลพัฒน์	ผลการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ จังหวัดเชียงราย วันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗ ๑.การประกวดแข่งขันสูลำฮูปประกอบเพลง ปฐมวัย ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ๒. การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่กำหนดช่วงชั้น เหรียญเงิน ๓.การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง	เทศบาลนคร เชียงราย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑.เด็กหญิงพัฒนา คล่องการ ครู นางสาวนิตยา อิลพัฒน์ นักเรียน ๑. เด็กหญิงกัญญพัชร ธุระหาญ ๒. เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ดาวเรือง ๓. เด็กหญิงดารานาถ สุขช่วง ๔. เด็กหญิงธัญชนก บัวเพ็ง ๕. เด็กหญิงธิดิตา ทิพย์เดช ๖. เด็กหญิงนภัสสร สุวรรณนาม ๗. เด็กหญิงปริญญ์ยุดา ชาคี ๘. เด็กชายวีรกานต์ วิวรรณ ๙. เด็กหญิงอัจฉราพร ข้าทิพย์ภาธิ ๑๐. เด็กหญิงเกวลิณ โมรา ครู ๑. นางสาวกัญญา รัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๒. นางสาวนิตยา อิลพัฒน์ ๓. นางประจวบ รักสิทธิ์ ๔. นางสาวสุจิตรา ชูเดช ครู ๑. นายอรรถพล ธรฤทธิ์ นักเรียน ๑.เด็กหญิงโชติกา พุ่มบุตร ครู ๑. นายสำราญ สมจันทร์ ๒.นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ผู้ปกครอง ๑.นางอรจิรา จันทรเพ็ญ	ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคใต้ วันที่ ๑๕-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จังหวัดตรัง ๑.การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ๒.การประกวดแข่งขันสูล่าสุปประกอบเพลง ปฐมวัย ชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ๓.การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่กำหนดช่วงชั้น ชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ๔.การประกวดแข่งขันการจัดสวนถาดแห้ง ไม่กำหนด ช่วงชั้น เหรียญทอง	เทศบาลนครตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกรชวัล พุมบุตร ๒. เด็กชายกรวิทย์ กลั๊บกง ๓. เด็กชายกฤตยศ ขวัญม่วง ๔. เด็กหญิงภัทรมน ส่องศรี ๕. เด็กชายวสุพล สิงห์บุตร ๖. เด็กหญิงสวัญญา ทองผึ้ง ๗. เด็กชายสุกพลวรรธ เพชรเชิงเขา ๘. เด็กชายอนุชิต บุญอภัย ๙. เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย ๑๐. เด็กหญิงเกลวสิน บางคราม ครู ๑. นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง	๕. การประกวดแข่งขัน รำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เทศบาลนครตรัง
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกมลเนตร ฟองมณี ๒. เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ พิมลศรี ๓. เด็กชายจักรภัทร ชัยยะ ๔. เด็กหญิงณิชาภัทร โสภาราช ๕. เด็กชายธนวัฒน์ โชติวัฒน์ ๖. เด็กชายพัชร เพ็ชรกลม ๗. เด็กชายพันเดช ราชประโคน ๘. เด็กชายภาณุวิชญ์ แก้วหาญ ๙. เด็กหญิงอุริชญา แสงสุวรรณ ๑๐. เด็กหญิงสุณัฐา ดิษฐรักษ์ ครู ๑. นางสาวจรรุณี ช่างคิด ๒. นายธเนศพล ประกอบสิน ๓. นายนิติกร สมจันทร์ ๔. นางสาวภาคย์ เย็นชุ่ม	๖. การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน ปฐมวัย เหรียญทอง	
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกัญญาภัค พุมบุตร ครู ๑. นางสาวนิตยา อิลพัฒน์	๗. การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กชายจักริน บุญรอด ๒. เด็กหญิงนันธศิณี เพชรคำ ๓. เด็กหญิงบัวรวงศ์ คำเกิด ครู ๑. นางสาวณัฐสิมา วิรันจดี ๒. นางสาวอรชนก เกตุแก้ว	๘.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง	เทศบาลนครตรัง
นักเรียน ๑.เด็กหญิงจิณัฐตา ระหังภัย ๒. เด็กหญิงศิริณญา สีคำ ๓. เด็กหญิงอมลวรรณ รักกะเปา ครู ๑. นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ๒. นายอรรถพล ธรฤทธิ์	๙.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง	
นักเรียน ๑. เด็กชายคณาธิป กลับส่ง ๒.เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด ๓. เด็กหญิงแพรวา ประกอบ ทรัพย์๔. เด็กหญิงโสภิตา มงคล บุตร ครู ๑. นางสาววัลลี ทรายทอง ๒. นางสาวสุรีพร สืบเหตุ	๑๐.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ม.๑- ม.๓ เหรียญทอง	
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกานต์พิชชา แสงสุวรรณ ๒. เด็กหญิงชนสร ชุ่มใจ ๓. เด็กหญิงรัตนภรณ์ นิลทัศน์ ครู ๑. นายธเนศพล ประกอบสิน ๒. ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ อันติมานนท์	๑๑.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุศึกษา และพลศึกษา ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง	
นักเรียน ๑. เด็กชายสุวรรณกร พระสงฆ์	๑๒.การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ๑. นายธีรวัฒน์ ศรีทรัพย์ ๒. นายอรรถพล ธรฤทธิ์ นักเรียน ๑. เด็กหญิงกัญญพัชร พรหมกุล ๒. เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม ครู ๑.นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง ๒.นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย นักเรียน ๑.เด็กหญิงจรรยพร วงนิม ครู ๑.นางสาวดารุณี แสงมิตร์ นักเรียน ๑. เด็กหญิงพรณภัทร เย็นชุ่ม ๒. เด็กหญิงวรรณดี หนักแน่น ครู ๑.นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง ๒.นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย นักเรียน ๑. เด็กหญิงกชนิภา คงยศ ๒. เด็กหญิงอติตา ประกอบทรัพย์ ๓. เด็กหญิงอรรวรรณ ชูชื่น ครู ๑. นางสาวใจ สุวรรณประเสริฐ ๒. นางสาวมาลินี ไหมจ้อย นักเรียน ๑. เด็กชายกฤติเดช สหกิจ ๒. เด็กหญิงพรรณนารา คงเดิม ๓.เด็กชายอัศวินฐ์ พันธุ์ศักดิ์ ครู ๑. นายธีรวัฒน์ ศรีทรัพย์ ๒. นายนิติกร สมพันธ์	๑๓.การประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ๑๔.การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ๑๕.การประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ เหรียญทอง ๑๖.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง ๑๗.การประกวดแข่งขันหุ่นยนต์ ป.๑-ป.๖ เหรียญเงิน	เทศบาลนครตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ๑.นางสาววัลลี ทรายทอง	๑๘.การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่กำหนดช่วงชั้น เหรียญเงิน	เทศบาลนครตรัง
ครู ๑. นางสาวสมลดา พัฒนิม	๑๙.การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย เหรียญเงิน	
นักเรียน ๑. เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ๒. เด็กหญิงศศิพิมล ทองเกลี้ยง ๓. เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง	๒๐.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	
ครู ๑.นางสาวธัญชนก พลายชนะ ๒.นางสาวสุจิตรา ชูเดช		
นักเรียน ๑. เด็กหญิงภัทรสรา พรหมมณัษ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชื้อตรง ๓. เด็กหญิงอริญญา รักพันธ์	๒๑.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน	
ครู ๑. นายนราศักดิ์ หลังเกาะ ๒. นางสาวอารียา โส๊ะสุบ		
นักเรียน ๑. เด็กหญิงนัยนภัค อ่ำลอย ๒. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส กันหะเสน	๒๒.การประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ม.๑-ม.๓ เหรียญเงิน	
ครู ๑. นายนราศักดิ์ หลังเกาะ		
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกิตติวรา วงนัย ๒. เด็กหญิงขวัญจิรา จันทร์เพ็ญ ๓. เด็กหญิงฐานัชฌา ขำขนิษฐ	๒๓.การประกวดแข่งขันโครงงาน ปฐมวัย เหรียญเงิน	
ครู ๑. นางประจวบ รักสิทธิ์ ๒. นางสาวมาลินี ไหมจ้อย		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงภัทรธิดา ปั่นทอง ๒. เด็กหญิงฮาริญา บางคราม ครู ๑.นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง ๒.นายอภิสิทธิ์ ฌนอมกาย ครู ๑.นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง นักเรียน ๑.เด็กหญิงกชกร เปือกพันธ์ ๒. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์รัศมี เสมอภาค ๓. เด็กหญิงพัชรวิดี คำเกิด ครู ๑. นางสาววิภาวดี วิเชียร ๒. นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง นักเรียน ๑. เด็กหญิงกวิณตรา หนูทอง ๒. เด็กหญิงณัฏฐ์ชวัลช์ พลายชนะ ๓. เด็กหญิงนุรฮัยน้า เขียดสา นักเรียน ๑. เด็กชายศิริวงศ์ พลายชนะ ๒. เด็กชายอนุพงษ์ พฤกษ์บุญจันทร์ ครู ๑.นายนราศักดิ์ หลั่งเกาะ	๒๔.การประกวดแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ป.๑-ป.๓ เหรียญเงิน ๒๕.การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ไม่กำหนดช่วงชั้น เหรียญทองแดง ๒๖.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ เหรียญทองแดง ๒๗.การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ป.๔-ป.๖ เหรียญทองแดง ๒๘.การประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ป.๔-ป.๖ เหรียญทองแดง	เทศบาลนครตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน <u>ระดับสายชั้นอนุบาล ๑</u> ๑.เด็กหญิงจินณพัทธ์ รุ่งสังข์ ๒.เด็กหญิงกมลชนก บัวเพ็ง ๓.เด็กหญิงปณณพร กาลคลอด <u>ระดับสายชั้นอนุบาล ๒</u> ๑.เด็กหญิงกมลเนตร ฟองมณี ๒.เด็กชายธีรเดช หาญชนะ ๓.เด็กชายวุฒิชัย หนักแน่น <u>ระดับสายชั้นอนุบาล ๓</u> ๑.เด็กชายธณวรรธน์ ชัยยะ ๒.เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ดาวเรือง ๓.เด็กหญิงกัญญพัชร ธุระหาญ <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กหญิงอรอุมา ทัดแก้ว ๒.เด็กชายณัฐพล เพชรเศรษฐ์ ๓.เด็กชายปรกรณ์ ศักดิ์เจริญรัตน์ <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑.เด็กหญิงรดา ภูเขาทอง ๒.เด็กหญิงปัญญูสา หนูสมัน ๓.เด็กชายทันทธร เทียงธรรม <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u> ๑.เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุมบุตร ๒.เด็กหญิงธัญญาลักษณ์ เกตุด้วง ๓.เด็กหญิงนิชากรณ์ รักพันธ์	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี -ประกวดระบายสีภาพเครื่องบิน ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดระบายสีภาพราชินีในรัชกาลที่ ๑๐ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดระบายสีภาพราชินีในรัชกาลที่ ๑๐ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดระบายสีภาพราชินีในรัชกาลที่ ๑๐ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดคัดลายมือ บทอาศิรวาทถวายพระพรชัยมงคล ด้วยดินสอด่ขาวบรรจงเต็มบรรทัด ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u> ๑.เด็กชายธราเทพ สัมพันธ์ ๒.เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม ๓.เด็กหญิงปิยาภรณ์ ขลิคคำ <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</u> ๑.เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย ๒.เด็กหญิงณัฐวิภา ราชประโคน ๓.เด็กหญิงเกศกนก บัวบาล <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</u> ๑.เด็กชายสุริเยนทร์ ทองเกลี้ยง ๒.เด็กชายอนุพงษ์ พฤษชัยบุญจันทร์ ๓.เด็กชายทนงศร ทรงศรี <u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กหญิงพัชรวิดี คำเกิด ๒.เด็กชายคณาธิป กลับส่ง ๓.เด็กชายจักริน บุญรอด <u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑.เด็กหญิงอริญญา รักพันธ์ ๒.เด็กหญิงโสภิตา มงคลบุตร ๓.เด็กหญิงศิริญญา สีคำ	-ประกวดคัดลายมือ ให้นักเรียนคัดลายมือ คำถวายพระพรชัยมงคลด้วยปากกาตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดเขียนความสำคัญของพระบรมราชินี ในหัวข้อเรื่อง “บทบาทของพระบรมราชินี ในจินตนาการของข้าพเจ้า” ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดวาดภาพเหมือนราชินีในรัชกาลที่ ๑๐ และระบายสีไม้ให้สวยงาม ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดแต่งกลอนหก ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดโดยใช้โปรแกรม Mind Mapping พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</u> ๑.เด็กหญิงปณณพร ทองแท้ ๒.เด็กชายนวพล ไทยชนะ ๓.เด็กหญิงกนกวรรณ แป้นอัน	-ประกวดการเขียนเรียงความ ในหัวข้อ “บทบาทพระบรมราชินี ที่มีต่อพสกนิกรชาวไทย” ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ
<u>นักเรียน</u> <u>ระดับสายชั้นอนุบาล ๑</u> ๑.เด็กชายธีรเดช เดชกล้า ๒.เด็กหญิงจิณณพัต รุ่งสังข์ ๓.เด็กหญิงกัญญามาศ บางโสภ	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว -ประกวดระบายสีภาพดอกไม้ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ
<u>ระดับสายชั้นอนุบาล ๒</u> ๑.เด็กชายธีรเดช หาญชนะ ๒.เด็กชายกรองแก้ว แสงสุวรรณ ๓.เด็กหญิงวิมลรดา สุดสี	-ประกวดระบายสีภาพในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ระดับสายชั้นอนุบาล ๓</u> ๑.เด็กชายภาณุวิชญ์ แก้วหาญ ๒.เด็กหญิงเกวลิน โมรา ๓.เด็กชายธนวรรธน์ ชัยยะ	-ประกวดระบายสีภาพในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กชายณัฐพล เพชรเศรษฐ์ ๒.เด็กชายปกรณ ศักดิ์เจริญรัตน์ ๓.เด็กหญิงนริศรา เบิกบาน	-ประกวดระบายสีภาพในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑.เด็กหญิงกรรณิการ์ สุระ ๒.เด็กหญิงกชกร เฟ่งกิจ ๓.เด็กหญิงพีรธิดา โปรงจิตร	-ประกวดคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ด้วยดินสอในหัวข้อ “พระบรมราโชวาทในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u> ๑.เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุมบุตร ๒.เด็กหญิงจันทิมา เอียดเกลี้ยง ๓.เด็กหญิงจันทิมา เอียดเกลี้ยง <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u> ๑.เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม ๒.เด็กชายชิตพัทธ์ คงสวัสดิ์ ๓.เด็กหญิงณัชชาธิ์ จันทเสรินทร์ <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</u> ๑.เด็กหญิงปณทริกา สมพินธุ์ ๒.เด็กหญิงเกศกนก บัวบาล ๓.เด็กชายธนันดร สารศ <u>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</u> ๑.เด็กหญิงธนภรณ์ พันธุ์สุวรรณ ๒.เด็กหญิงเกษมณี เพ็งโอ ๓.เด็กหญิงมูตา ชัยยะ <u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด ๒.เด็กหญิงพรณภัทร เย็นชุ่ม ๓.เด็กชายยุติวิษณุ หล้าบ้านโพน <u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑.เด็กหญิงอรุณญา รักพันธ์ ๒.เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชื้อตรง ๓.เด็กหญิงรัตนภรณ์ นิลทัศน์	-ประกวดคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ด้วยดินสอในหัวข้อ “พระนามของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดคัดลายมือ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด บทอาศิรวาทคำถวายพระพรชัยมงคล ด้วยปากกาตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดเขียนบรรยายความรู้สึก ในหัวข้อเรื่อง “พระมหากษัตริย์ ของฉัน” ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดแต่งคำขวัญ ถวายพระพรในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดวาดภาพ ระบายสีในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ กับพระราชกรณียกิจ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -ประกวดการเขียนเรียงความ หัวข้อ “พระมหากษัตริย์ในดวงใจ” ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน <u>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</u> เด็กหญิงปิ่นณพร ทองแท้ เด็กหญิงพนิดา คล่องการ เด็กหญิงแทนภัสสร ชะฎากาญจน์	-ประกวด แต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนแปด เกี่ยวกับ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
นักเรียน ๑.เด็กหญิงศรีสุตาภรณ์ ตุ่มคำ ๒.เด็กหญิงพัชรวิดี คำเกิด ๓.เด็กหญิงชลธิชา รักกะเปา ๔.เด็กหญิงอรสา พะลายะสุต ๕.เด็กหญิงอาลิษา มุละสิวะ ๖.เด็กหญิงบัวรวงศ์ คำเกิด ๗.เด็กชายคณาธิป กลีบส่ง ๘.เด็กชายจักริน บุญรอด ๙.เด็กหญิงพิมพ์ภัสสร์ กัลหะเสน ๑๐.เด็กหญิงญาณินุช ระเห็จหาญ ๑๑.เด็กชายยุติวิชัย หล้าบ้านโพน ๑๒.เด็กหญิงสุภาพร เฟื่องคง ๑๓.เด็กหญิงนันทศิณี เพชรคำ ๑๔.เด็กชายกิตติศักดิ์ เกยชัยภูมิ ๑๕.เด็กชายสุทธินันท์ ชิลวรรณ ๑๖.เด็กหญิงชลกร พลายชนะ ๑๗.เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด ๑๘.เด็กหญิงกชกร เผือกพันธ์ ๒๐.เด็กหญิงวริษา เล็กมาก ๒๑.เด็กหญิงพรณภัทร เย็นชุ่ม ๒๒.เด็กหญิงวินัส อ้วนน้ำ ๒๓.เด็กหญิงวรรณดี หนักแน่น ๒๔.เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ พลายชนะ ๒๕.เด็กหญิงจุฬาลักษณ์รัศมี เสมอ ภาค ครู ๑. นายธเนศพล ประกอบสิน	โครงการวิปัสสนาเพื่อคนทั้งมวล เณริมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธี มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ	วัดเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน <u>ระดับชั้นอนุบาล ๑</u> ๑.เด็กหญิงชลิตา เฟ่งกิจ ๒.เด็กหญิงปิ่นณพร กาลตลอด ๓.เด็กหญิงธมนพร ชัยยะ <u>ระดับชั้นอนุบาล ๒</u> ๑.เด็กหญิงวิณัณรดา สุดสี ๒.เด็กชายธีรเดช หาญชนะ ๓.เด็กหญิงจรรยาณพนธ์ ศรีชาย <u>ระดับชั้นอนุบาล ๓</u> ๑.เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ พิมลศรี ๒.เด็กหญิงธัญชนก บัวเพ็ง ๓.เด็กชายนินิธนาถ จันทร์กลับ <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กชายกันตวิษณุ ทองผึ้ง ๒.เด็กหญิงชฎาทิพย์ กลับส่ง ๓. เด็กหญิงอรอุมา ทัดแก้ว <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑. เด็กชายศิวกานต์ รัตนศศิกานต์ ๒.เด็กชายพัฒนธร เทียงธรรม ๓.เด็กหญิงพีรธิดา โปร่งจิตร <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u> ๑.เด็กหญิงกัญญภาภัก พุมบุตร ๒.เด็กหญิงจันทิมา เอียดเกลี้ยง ๓.เด็กหญิงภัทรธิดา ปั่นทอง	กิจกรรมวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ -การประกวดแต่งแต้มสีดอกพุทธรักษาด้วยก้านสำลีพัน ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การประกวดระบายสีภาพในหลวงรัชกาลที่ ๙ กับคุณทองแดง สุนัขทรงเลี้ยง ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การประกวดเขียนตามรอยเส้นประและระบายสีรูปผนังหลวง ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การประกวดเขียนตามรอยเส้นประและระบายสีดอกพุทธรักษา ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การประกวดเขียนตามรอยเส้นประและระบายสีรูปในหลวงรัชกาลที่ ๙ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การประกวดคัดลายมือพระนามของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓. นายอรรถพล ธรฤทธิ์ ๔. นางสาว.ฉันทชนก พลายชนะ ๕. นางสาวอารียา โส๊ะสูบ ๖. นางสาวศิริกาญจน์ ศรีสว่าง ๗.นางสายใจ สุวรรณประเสริฐ ๘.นางสาวอรชนก เกตุแก้ว ๙.นายนิติกร สมพันธ์ ๑๐.นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง ๑๑.นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ๑๒.นายธเนศพล ประกอบสิน ๑๓.นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย ๑๔.นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง ๑๕.นางสาวสุจิตรา ชูเดช		
ครู ๑. นางสาวกัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๒. นางสาวอรชนก เกตุแก้ว ๓. นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ๔. นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย ๕. นางสาวสุจิตรา ชูเดช	เกียรติบัตรในโครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
ครู ๑. นางประจวบ รักสิทธิ์ ๒. นางสาวจารุณี ช่างคิด ๓. นางสาวภาควัย เย็นชุ่ม ๔. นางสาวดารุณี แสงมิตร ๕. นางศิริรัตน์ จันทร์เมืองไทย ๖. นางสาวนพวรรณ เขียนขาบ ๗. นางสาวสุรีพร สืบเหตุ ๘. นายนิติกร สมพันธ์ ๙. นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง ๑๐. นายธเนศพล ประกอบทรัพย์ ๑๑. นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง	เกียรติบัตรในโครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินระดับ ดี	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กชายปกรณ ศักดิ์เจริญรัตน์ ๒.เด็กหญิงนริศรา เปิกบาน ๓.เด็กหญิงพรภัสร์ชนก ผลอินทร์	-การแข่งขันประกวดผลงานประดิษฐ์การ์ตูนแม่ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑.เด็กชายณัฐพัชร หีดจินดา ๒.เด็กหญิงธนัชชา ขลิคำ ๓.เด็กหญิงกรรณิการ์ สุระ	-การแข่งขันประกวดผลงานประดิษฐ์การ์ตูนแม่ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u> ๑.เด็กหญิงนิชากรณ รักพันธ์ ๒.เด็กหญิงกัญญามัก พุมบุตร ๓.เด็กชายคณิติน นาคฤทธิ์	-การแข่งขันประกวดผลงานประดิษฐ์การ์ตูนแม่ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u> ๑.เด็กหญิงณัชชารีย์ จันทเสรินทร์ ๒.เด็กหญิงศิริภัสสร วงศ์ยะลา ๓.เด็กชายกรวิทย์ กลับคง	-การแข่งขันประกวดแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนแปด ในหัวข้อ “แม่ของฉัน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</u> ๑. เด็กหญิงภัทรมน ส่งศรี ๒.เด็กหญิงเกลวลิน บางคราม ๓.เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย	-การแข่งขันประกวดผลงานจัดทำการ์ดอวยพร “แม่ของ ฉัน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๑.เด็กหญิงกชกร เพือกพันธ์ ๒.เด็กหญิงพิมพ์ลภัส กัณหะเสน ๓.เด็กหญิงนัยน์ภัก อ่าลอย	-การแข่งขันประกวดผลงานการเขียนเรียงความในหัวข้อ “แม่ของฉัน” ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
นักเรียน <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓</u> ๑.เด็กหญิงณลินนิภา อุบล ๒.เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุ่มบุตร ๓.เด็กชายคณิติน นาคฤทธิ์ <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖</u> ๑.เด็กชายวรภัทร เกื้อบุญส่ง ๒.เด็กหญิงอรรธรรณ ชูชื่น ๓.เด็กหญิงกรชวล พุ่มบุตร <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</u> ๑.เด็กหญิงญาณิษุ ระเห็จหาญ ๒.เด็กหญิงปณณพร ทองแท้ ๓.เด็กหญิงวารุณี ปัดป้อง <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓</u> ๑.เด็กชายศิวกานต์ รัตนศศิกานต์ เด็กชายปณินวิทย์ เกลี้ยงเกล้า ๒.เด็กชายกิตติกวิน สงขาว เด็กหญิงวรวิสา พรหมหมวด ๓.เด็กหญิงพีรธิดา โปรงจิตร เด็กหญิงธิดาภัก ชัยยะ <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖</u> ๑.เด็กหญิงภัทรมน สงศรี เด็กหญิงเกลวลิน บางคราม ๒.เด็กหญิงนุรอรัยนา เขียดสา เด็กหญิงธนภรณ์ พันธุ์สุวรรณ	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย - การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ บทเด็กน้อย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ บทสุตสาครเข้าเมือง การะเวก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ บทนิราศภูเขาทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันเขียนสะกุดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันเขียนสะกุดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหาร ตำบลเขาค้อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๓.เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ เมืองสุข เด็กหญิงจรรยาพร วงนิม <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</u> ๑.เด็กหญิงพนิดา คล่องการ เด็กหญิงแทนภัสสร ชะฎากาญจน์ ๒.เด็กหญิงปณิดา แซ่ลี เด็กหญิงธนสร ชุ่มใจ ๓.เด็กชายกรรชัย ผลอิน เด็กชายปฐพร แก้วเนียม <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖</u> ๑.เด็กหญิงเกศกนก บัวบาล เด็กหญิงอรรพวรรณ เจียรนัย ๒.เด็กหญิงมณฑนา สังข์สุวรรณ เด็กหญิงกนต์ฤทัย ทองผึ้ง ๓.เด็กหญิงอภิสร่า กระทุ่มศรี เด็กชายศิริวงศ์ พลายชนะ <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</u> ๑.เด็กหญิงธารวิมล รักกะเปา เด็กหญิงวิชญาพร หิตจินดา ๒.เด็กหญิงโชติกา พุมบุตร เด็กหญิงอมลวรรณ รักกะเปา ๓.เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด เด็กหญิงพรณภัทร เย็นชุ่ม <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</u> ๑.เด็กชายปณณธร เกื้อทอง เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ พลายชนะ ๒.เด็กหญิงจิณัฐตา ระหังภัย เด็กหญิงกานต์พิชชา แสงสุวรรณ ๓.เด็กหญิงกนกวรรณ แป้นอัน เด็กหญิงสิทธิณี คงเมือง	-การแข่งขันเขียนสะกดคำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันเปิดพจนานุกรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันเปิดพจนานุกรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับวันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหาร ตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>ชั้นอนุบาล ๑</u> ๑.เด็กหญิงจิณณพัฒน์ รุ่งสังข์ ๒.เด็กชายกันต์ธรณ ศรอินทร์ ๓.เด็กชายธินเดช เดชกล้า	-การแข่งขันการประกวดระบายสีภาพพญานาคราชไทย ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหาร ตำบลเขาต่อ
<u>ชั้นอนุบาล ๒</u> ๑.เด็กชายธีรเดช หาญชนะ ๒.เด็กหญิงวิมลธรรดา สุดสี ๓.เด็กหญิงกรรณแก้ว แสงสุวรรณ	-การแข่งขันการประกวดระบายสีภาพ สุนัข ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นอนุบาล ๓</u> ๑.เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ดาวเรือง ๒.เด็กชายธรรวรรค์ ชัยยะ ๓.เด็กชายศตคุณ พลายนะ	-การแข่งขันการประกวดระบายสีภาพ ม้านวลมังกร ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กหญิงชฎาทิพย์ กลับล่ง ๒.เด็กชายกันต์วิชญ์ ทองผึ้ง ๓.เด็กหญิงอัจจิมา แดงกลับล่ง	-การแข่งขันการประกวดคัดลายมือตามรอยเส้นประ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑.เด็กหญิงพีรดา โปร่งจิตร ๒.เด็กหญิงนิชารัตน์ อินทปนต์ ๓.เด็กหญิงธิดาภักดิ์ ชัยยะ	-การแข่งขันการประกวดระบายสีภาพวันสุนทรภู่ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u> ๑.เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุ่มบุตร ๒.เด็กหญิงจันทิมา เอียดเกลี้ยง ๓.เด็กหญิงณัฐริกา แซ่อ้อย	-การแข่งขันการประกวดคัดลายมือ ตังบรรจงเต็มบรรทัด ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u> ๑.เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม ๒.เด็กชายกรวิทย์ กลับล่ง ๓.เด็กหญิงปิยาภรณ์ ขลิบทอง	-การแข่งขันการประกวดคัดลายมือ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</u> ๑.เด็กหญิงเกวลิน บางคราม ๒.เด็กหญิงภัทรมน ส่งศรี ๓.เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย	-การแข่งขันการประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดี ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</u> ๑.เด็กชายพีรวิชญ์ กล่อมสุข ๒.เด็กชายกฤติเดช สหกิจ ๓.เด็กหญิงนุรอุยน์า เขียดสา	-การแข่งขันการประกวดแต่งคำขวัญ เรื่องรักชาติ รัก ภาษา ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด ๒.เด็กหญิงบัวรวงศ์ คำเกิด ๓.เด็กชายณัฐชนนท์ เพชรทองดั่ง	-การแข่งขันการประกวดการแต่งกลอน ๘ เรื่องการ อนุรักษ์ภาษาไทย ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑.เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชี้อตรง ๒.เด็กหญิงธมลวรรณ ทองเสริม ๓.เด็กหญิงอรุณญา รักษ์พันธ์	-การแข่งขันการประกวดการเขียนเรียงความ เรื่องรู้รัก ภาษาไทย รู้ใส่ใจภาษาชาติ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</u> ๑.เด็กหญิงพนิตตา คล่องการ ๒.เด็กหญิงแทนภัสสร ชะฎากาญจน์ ๓.เด็กชายศิระวงศ์ นะชำนาญ	-การแข่งขันการประกวดวาดภาพพระบายสี หัวข้อวันสุนทร ภู์วันภาษาไทย ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓</u> ๑.เด็กหญิงอรอุมา ทัดแก้ว ๒.เด็กชายวิทธิ ทองเสริม ๓.เด็กหญิงนิชารัตน์ อินทป็นตี	-การแข่งขันการประกวดแต่งกายชุดตัวละครในวรรณคดี ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชมเชย</u> เด็กหญิงอารดา บุญทอย เด็กชายอัศวภูมิ ทองผึ้ง เด็กชายสุทธิภัทร เสมอภาค		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖</u> ๑.เด็กชายวรภัทร เกื้อบุญส่ง ๒.เด็กชายธีระศักดิ์ โทแก้ว ๓.เด็กหญิงมณฑนา สังข์สุวรรณ <u>ชมเชย</u> เด็กหญิงเกวลิณ พุมบุตร เด็กหญิงกวินตรา หนูทอง เด็กชายศิริวงศ์ พลายชนะ <u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</u> ๑.เด็กชายปิยวิทย์ สวนอาสา ๒.เด็กหญิงกนกวรรณ แป้นอัน ๓.เด็กหญิงญาณิษฐ์ ระเห็จหาญ	-การแข่งขันการประกวดแต่งกายชุดตัวละครในวรรณคดี ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันการประกวดแต่งกายชุดตัวละครในวรรณคดี ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
นักเรียน <u>ชั้นอนุบาล ๑</u> ๑.เด็กหญิงณัฐธิดา หีดจินดา ๒.เด็กหญิงจิณณพัฒน์ รุ่งสังข์ ๓.เด็กหญิงนุรีน บุตรเต้ <u>ชั้นอนุบาล ๒</u> ๑.เด็กหญิงกมลเนตร ฟองมณี ๒.เด็กหญิงวิมลรดา สุดสี ๓.เด็กหญิงจรรยาณณ์ ศรีชาย <u>ชั้นอนุบาล ๓</u> ๑.เด็กหญิงกัญญพัชร ธุระหาญ ๒.เด็กชายธณวรรธน์ ชัยยะ ๓.เด็กหญิงธัญชนก บัวเพ็ง <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กหญิงณัฐธิดา บั่นทอง ๒.เด็กชายอจลวิชัย สุขช่วง ๓.เด็กหญิงนริศรา เปิกบาน	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - การแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นอนุบาล ๑ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ - การแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นอนุบาล ๒ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ - การแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นอนุบาล ๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ - การแข่งขันการประกวดแข่งขันปะติดภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u> ๑.เด็กชายทัศนธร เทียงธรรม ๒.เด็กหญิงกรรณิการ์ สุระ ๓.เด็กหญิงเมษา นวลบุตร	- การแข่งขันการประกวดแข่งขันปะติดภาพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u> ๑.เด็กหญิงภัทรธิดา ปั่นทอง ๒.เด็กชายคณิติน นาคฤทธิ์ ๓.เด็กหญิงฮาริญา บางคราม	- การแข่งขันการประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u> ๑.เด็กหญิงณัฏฐารีย์ จันทเสรินนท์ ๒.เด็กหญิงปลายฝน คงเดิม ๓.เด็กชายอนิวัตต์ วังนุ้ย	- การแข่งขันการประกวดแข่งขันระบายสีภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</u> ๑.เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย ๒.เด็กหญิงภัทรมน ส่งศรี ๓.เด็กชายสุกพลวรรธ เพชรเชิงเขา	- การแข่งขันการประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</u> ๑.เด็กหญิงสุภาวดี คงปาน ๒.เด็กหญิงนุรอุยนา เขียดสา ๓.เด็กหญิงอริตา ประกอบทรัพย์	- การแข่งขันการประกวดแข่งขันแต่งคำขวัญวัน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</u> ๑.เด็กหญิงวรรณดี หนักแน่น ๒.เด็กหญิงพัชรวิดี คำเกิด ๓.เด็กหญิงพรณภัทร เย็นชุ่ม	- การแข่งขันการประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๒.เด็กหญิงกัญญารักษ์ ทองเทพ <u>นักแสดง</u> ๑.เด็กหญิงจิตาภา วงน้อย ๒.เด็กหญิงนลินนิภา อูบล ๓.เด็กหญิงอารดา บุญทอย ๔.เด็กชายณัฐพัชร หีดจินดา ๕.เด็กชายศิวกานต์ รัตนศศิกานต์ ๖.เด็กหญิงกรรณิการ์ สุระ ๗.เด็กหญิงณัฏฐนิชา ทัดแก้ว ๘.เด็กหญิงณิชารัตน์ อินทปิ่นดี ๙.เด็กหญิงเมษา นวลบุตร ๑๐.เด็กหญิงวรินดา วราชัย ๑.ป.๖/๑ ด.ญ.สุภาวดี คงปาน ๒.ป.๕/๑ ด.ช.กฤตยศ ขวัญม่วง ๓.ป.๖/๒ ด.ญ.ธนภรณ์ พันธุ์สุวรรณ ๔.ป.๔/๑ ด.ช.วรภัทร เกื้อบุญส่ง ๕.ป.๔/๒ ด.ช.ชิตีพัทธ์ คงสวัสดิ์ ๖.ป.๕/๒ ด.ญ.ชรินทร์ทิพย์ เมืองสุข นักเรียน ๑. ม.๑ ด.ญ.กชกร เผือกพันธ์ ๒.ม.๒ ด.ญ.โชติกา พุมบุตร ๓.ม.๓ ด.ญ.แพนภัสสร ชะฎากาญจน์	รองชนะเลิศอันดับ ๒ -การแข่งขันการประกวดชุดรีไซเคิล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชมเชย ชมเชย ชมเชย -การแข่งขันการประกวดชุดรีไซเคิล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒	
นักเรียน ๑.เด็กหญิงพรรณนารา คงเดิม ๒. เด็กชายอัคคณัฐ พันธุ์ศักดิ์ ครู ๑.นายธนศพล ประกอบสิน ๒.นายนิติกร สมจันทร์	-การแข่งขันเปตองชิงทะเลโอเพ่นคัพ ครั้งที่ ๒ รองชนะเลิศอันดับ ๒ประเภททีม ๒ คน อายุไม่เกิน ๑๓ ปี	เทศบาลตำบลเชิงทะเล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑.นายณัฐฐากร โทแก้ว ครู ๑.นายธเนศพล ประกอบสิน ๒.นายนิติกร สมพันธ์	-การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๘ ระดับภาคใต้ ชุมทางทุ่งสงเกมส์ จังหวัด นครศรีธรรมราช รองชนะเลิศอันดับ๒ กระโดดไกล ๑๖ ปีชาย	เทศบาลนครทุ่งสง
นักเรียน ๑.เด็กหญิงพรรณนารา คงเดิม ครู ๑.นายธเนศพล ประกอบสิน ๒.นายนิติกร สมพันธ์ นักเรียน ๑. เด็กชายอัคคณัฐ พันธุ์ศักดิ์ ครู ๑.นายธเนศพล ประกอบสิน ๒.นายนิติกร สมพันธ์	-การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๙ ระดับภาคใต้ นครตรังเกมส์ จังหวัดตรัง ชนะเลิศเปตองบุคคลหญิง ๑๒ ปี รองชนะเลิศอันดับ๑ เปตอง shootingชาย ๑๒ ปี	เทศบาลนครตรัง
นักเรียน ๑.เด็กหญิงพรรณนารา คงเดิม ครู ๑.นายธเนศพล ประกอบสิน ๒.นายนิติกร สมพันธ์	-การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (รอบชิงชนะเลิศ) ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เมืองคนดีเกมส์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตองบุคคลหญิง ๑๒ ปี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ครู ๑.นายสำราญ สมพันธ์ ๒.นางสาวดารุณี แสงมิตร ๓.นางสาวกาญจนา แก้วยัง ๔.นางสาวสุจิตตรา ชูเดช ๕.นางสาวภาค เย็นชุ่ม ๖.นางสาวกัญญรัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๗.นางสุมลตา พัฒนิม ๘.นางประจวบ รักสิทธิ์ ๙.นางสายใจ สุวรรณประเสริฐ ๑๐. นางสาวจารุณี ช่างคิด ๑๑. นางสาวอรชนก เกตุแก้ว ๑๒. นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย ๑๓. นายอรรถพล ธรฤทธิ์ ๑๔. นางสาวนิตยา อิลพัฒน์	มอบเกียรติบัตรโครงการฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาโครงการระดับปฐมวัยและกลุ่มสาระการเรียนรู้	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๕. นางสาวสุรียพร สืบเหตุ ๑๖. นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ๑๗. นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง ๑๘. นางสาววัลลี ทรายทอง ๑๙. นางสาวอารีญา โส๊ะสุบ ๒๐. นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง ๒๑. นายนราศักดิ์ หลั่งเกาะ		องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
ครู ๑.นางสาวภาควัย เย็นชุ่ม ๒.นางสาวกาญจนา แก้วยัง ๓.นางสาวจารุณี ช่างคิด ๔.นางสาวอรชนก เกตุแก้ว ๕.นางสาวกัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๖.นางประจวบ รักสิทธิ์ ๗.นางสายใจ สุวรรณประเสริฐ ๘.นางสาวอารีญา โส๊ะสุบ ๙.นางสาวสุรียพร สืบเหตุ ๑๐.นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง ๑๑.นางสาวนิตยา อิลพัฒน์ ๑๒.นางสาวอลิษา หมั่นเพียร ๑๓.นายอรรถพล ธรฤทธิ์ ๑๔.นายธีรวัฒน์ ศรีทรัพย์ ๑๕.นางสาวสมงดา พัตนิม	มอบเกียรติบัตรอบรม โครงการโรงเรียนรอบรู้สู่เด็กวัย เรียน สูงดีสมส่วน	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ
ครู ๑.นายอภิสิทธิ์ ฅนอมกาย ๒.นางสาวกัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง ๓.นางสาวมาลินี ไหมจ้อย ๔.นางสาวสุจิตรา ชูเดช ๕.นางสาวจารุณี ช่างคิด ๖.นางสาวอารีญา โส๊ะสุบ ๗.นายนิติกรณ์ สมพันธ์ ๘.นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง ๙.นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง ๑๐.นางสาวกาญจน์ภัทร ชัยศิริ ๑๑.นางสาวสุรียพร สืบเหตุ ๑๒.นางสาวอรชนก เกตุแก้ว ๑๓.นายธเนศพล ประกอบสิน	มอบเกียรติบัตร โครงการนิเทศภายใน ครูผู้สอนดีเยี่ยม	องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑๔.นางประจวบ รักสิทธิ์ ๑๕.นางเสาวภาคย์ เย็นชุ่ม ๑๖.นางศิริรัตน์ จันทน์เมืองไทย ๑๗.นางสาววัลลี ทรายทอง ๑๘.นายอนุสรณ์ ท่าดี ๑๙.นายนราศักดิ์ หลั่งเถาะ ๒๐.นางสาวธันชนก ทองมี ๒๑.นางสาวนพวรรณ เขียนขาบ ๒๒.นางสาวอลิษา หมั่นเพียร		องค์การบริหาร ส่วนตำบลเขาต่อ

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงมหาดไทย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการส่งเสริมงานวิจัย	เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	วิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๓.	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้	จัดซื้อหนังสือเรียน ระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทดสอบสมรรถนะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	เพื่อส่งเสริมโครงการ ทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และการ ประเมินสมรรถนะ	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๘๙.๓๐

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น พื้นฐาน	เพื่อส่งเสริมการอ่านของ นักเรียน	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๑.๖๔
๖.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หน่วยสุขภาพร่างกาย (เหา เล็บ ฟัน ผม)	เพื่อลดอัตราการเกิดเหาใน เด็กนักเรียน	นำนักเรียนที่มีเหามา กำจัดเหา	ร้อยละ ๘๙.๘๐
๗.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การออกกำลังกายยามเช้า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ในการอ่านและความกล้า แสดงออก	นักเรียนร่วมกิจกรรม ออกกำลังกาย	ร้อยละ ๙๔.๘๕
๘.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อให้ครูศึกษา รู้จัก นักเรียนรายบุคคล	คัดกรองนักเรียนและ เยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๙.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการอ่านระดับชั้น พื้นฐาน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ในการอ่าน	ส่งเสริมการอ่านของ นักเรียน	ร้อยละ ๙๓.๘๒
๑๐.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ธรรมศึกษา	เพื่อให้นักเรียนรู้หลักธรรม และสอบนักรธรรมชั้นตรี	สอบธรรมศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๕๐

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๑.	โครงการวัดและประเมินผลนักเรียน	เพื่อประเมินนักเรียนในด้าน ความรู้ความสามารถ ทางด้านวิชาการ	นักเรียนทดสอบความรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ หน่วยทำความสะอาด	เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และ สารเคมีทำความสะอาด	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และ สารเคมีทำความสะอาด	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาค	เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถทางด้าน วิชาการ	นำนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาค	ร้อยละ ๙๔.๓๓
๑๔.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับประเทศ	เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถทางด้าน วิชาการ	นำนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาค	ร้อยละ ๙๖.๖๐
๑๕.	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อให้ครูมีรูปแบบ เทคนิค การสอนที่หลากหลาย	จัดการเรียนการสอน แบบโครงงานและมี การบูรณาการวิชาอื่นๆ	ร้อยละ ๙๙.๖๐
๑๖.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ทางด้านภาษาไทย	นำนักเรียนร่วม กิจกรรมวันสุนทรภู่	ร้อยละ ๙๖.๐๗

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๗.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสัปดาห์วิทยาศาสตร์	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐.๔๐
๑๘.	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในห้องเรียนและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์	ปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอก ห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐.๙๒
๑๙.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการเตรียมความพร้อมการ ทดสอบระดับชาติ	เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน RT, NT, O-net	นักเรียนทดสอบวัด ความรู้ทางด้านวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐
๒๐.	โครงการประเมินคุณภาพ คุณภาพภายใน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒๑.	โครงการผลิตสื่อการเรียนการ สอน	คณะครูในโรงเรียนได้ พัฒนาผลงานทางด้าน วิชาการ	คณะครูในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒๒.	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย มีความ สามัคคี ตรงต่อเวลา มี ความอดทน และได้บำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น	นำนักเรียนร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๙๑.๙๐
๒๓.	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนปัจฉิมนิเทศนักเรียน	ให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในการจบ การศึกษา	นำนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ ชั้นป.๖และ ม.๓ ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๒๔.	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายงานผลการจัด การศึกษา	เพื่อรายงานผลการศึกษา	จัดกิจกรรมรายงานผล การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ ต้องปรับปรุง ○ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ○ ดี ○ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่ต่อจำนวนนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความสะอาด รื่นเริงเรียบร้อย และปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๗.๑๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียนโดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคนให้ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๖.๖๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายสนองปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๘.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และมีความเหมาะสมต่อจำนวนของนักเรียน และมีมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยจัดให้ครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยต่อชั้นเรียน ๑ คน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ควรจัดให้มีโครงการปรับพื้นฐานให้แก่เด็ก ก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับคุณครูประจำชั้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความกล้าแสดงออก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. กำหนดการวางแผน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายทุกด้าน และทางโรงเรียนควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้ได้ลักษณะนิสัย ภาวะการเป็นผู้นำ มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำสิ่งที่ตนเองต้องการให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรจัดซื้อของเล่นให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ให้เพียงพอเพื่อการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. สถานศึกษาควรมีห้องโสตศึกษา ห้องครัวจำลอง ห้องนันทนาการ เพื่อให้ครูนำนักเรียนจัดกิจกรรมในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน ทั้งนี้ยังสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องเล่นสนามเหมาะสมและเพียงพอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ○ ดี ○ ดีเลิศ ✓ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักการระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีชัยสลับ ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตา กรุณา อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมินภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๖๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่าน อันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำมาสร้างสรรค์กิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๗ ผลประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๗๔.๒๘) ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมของครู นักเรียน กิจกรรมโครงการ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ ให้สามารถสืบค้นได้ง่าย และมีข้อมูลเปรียบเทียบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๗๓.๑๗ ผลประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมในคาบติวการอ่าน คาบเรียนแนะแนว และช่วงนอกเวลาเรียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ได้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือทำ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และครูผู้สอนต้องมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ มีสุขภาพที่ดี มีการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน โดยการควบคุมปริมาณอาหารตามหลักภาวะโภชนาการ สำหรับเด็กนักเรียนที่มีภาวะอ้วน ส่วนนักเรียนที่น้ำหนักไม่ได้มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมให้มีการรับประทานอาหารตามหลักภาวะโภชนาการ ส่วนนักเรียนที่มีส่วนสูงไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายโดยการกระโดด นอกจากนี้นักเรียนยังได้มีการคัดกรองนักเรียนทำกิจกรรมการออกกำลังกายเป็นกลุ่ม เพื่อให้ได้ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับสื่อนวัตกรรมที่ครูได้สร้าง และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลภายนอกหรือสถานศึกษาใกล้เคียงเข้ามาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการประดิษฐ์สื่อนวัตกรรมของครูและนำผลที่ได้มาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสอนโดยใช้สื่อและนักเรียนสามารถใช้งานได้จริง ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และสอดคล้องการจัดการเรียนการสอนเรื่องด้านการทุจริตเพิ่มเติม

๖. พัฒนาคู่มือสอนให้เป็นคู่มืออาชีพที่มีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษา ควรจัดให้มีการยกระดับการบริหารจัดการระบบงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เหตุการณ์บ้านเมือง เพื่อให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในของสถานศึกษา และแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น เพื่อมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยังพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

๔. สถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ระบุผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน มีการตรวจสอบ โดยการร่วมใจ ร่วมพลังของครู บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายและภารกิจร่วมกันทำงานเป็นทีม สรุปและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และนำผลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวหน้าต่อยุคสมัย

๒. หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา มาพัฒนาคู่มืออย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๔. การพัฒนาคู่มือสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

๕. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET, NT, RT

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มีผลการประเมินใน ระดับดี ทุกมาตรฐานทั้งของปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยระบุข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามเป้าหมายกับผลการประเมินของสถานศึกษาตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดบรรลุผลตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และสถานศึกษาได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาดำเนินการพัฒนาอย่างไร โดยระบุข้อมูลให้ เห็นว่ามีแผนงาน โครงการอะไร มีการดำเนินการอย่างไร ผลที่เกิดจากการพัฒนาหรือผลการประเมินเป็นเช่นไร เป็นต้น รวมทั้ง สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางทั้งออฟไลน์ และออนไลน์ ทั้งทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และสามารถติดตามข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้ชัดเจน เป็นต้น และเป็นฐานข้อมูลที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้น “การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย” ให้ชัดเจน ในการอธิบายถึงกระบวนการพัฒนาควรเชื่อมโยง โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องตัวชี้วัด เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนว่ามีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ แต่ละตัวชี้วัดผ่านโครงการหรือกิจกรรมใด ในการสรุปผลการพัฒนานอกเหนือจากการรายงานผลตามตัวชี้วัด แล้วควรมีข้อมูลที่บ่งบอกว่าได้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ จุดเน้นหรือไม่ โดยวางแผนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับบริบท ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการดำเนินการวางแผนยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยการจัดทำโครงการ กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งสถานศึกษา ควรระบุวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาของกระบวนการบริหารจัดการให้ชัดเจน เช่น การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูปฐมวัย เป็นต้น โดยระบุข้อมูลให้ เห็นว่ามีแผนงาน โครงการอะไร มีการดำเนินการอย่างไร วิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นเช่นไร มีการปรับปรุงเรื่องใด อย่างไร ผลที่เกิดจากการพัฒนาหรือผลการประเมินเป็นเช่นไร นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยผ่านช่องทางต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก อย่างชัดเจน ควรระบุวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็ก เป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้ กิจกรรมหลัก ๕ กิจกรรมและสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยการสอนแบบโครงการ Project Approach ตามความสนใจของเด็กหรือการสอนแบบ STEM เป็นต้น และมีการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาทุกประเด็น และตัวชี้วัด เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ระบุกิจกรรมพัฒนา เด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้น แผนการจัดการประสบการณ์ หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลที่ชี้ให้เห็น การนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาที่เป็นระบบ ควรระบุวิธีการให้ชัดเจน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญมีลักษณะอย่างไร และมีการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาพัฒนาครูอย่างไรบ้าง เพื่อให้ สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้น และรวมถึงอธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล

ป้อนกลับสำหรับผู้มีส่วนได้เสีย การนิเทศการสอนของครูด้วยกัน มีการนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา ปรับปรุงการจัด ประสพการณ์อย่างไรบ้าง ที่แสดงให้เห็นผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับเด็กในอนาคต เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงการจัด ประสพการณ์ในปีการศึกษาต่อไป

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการวางแผนในประเด็น การมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น “ ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ” ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร วิธีพัฒนาผู้เรียนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดแผนโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ จุดเน้นให้ครบกระบวนการ PDCAA เช่น จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด การใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นกิจกรรมที่สามารถติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการ ใช้เครื่องมือ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลประเมินคุณภาพ ผู้เรียนไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เช่น พัฒนาด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น ใน SAR ควรระบุประเด็น การประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและร่วมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน พร้อมเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องให้ชัดเจน รวมถึงการแจ้งในที่ประชุมหรือจัดกิจกรรม เปิดบ้าน จุลสาร เอกสารแผ่นพับ การลงในเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีระบบข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการมีจุดเน้น “ การบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ” ในเรื่องการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุ วิธีการพัฒนา และผลที่เกิดจากการพัฒนาของกระบวนการบริหารจัดการให้ชัดเจน เช่น การบริหารคุณภาพ ของสถานศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยระบุข้อมูลให้เห็นว่ามีแผนงาน โครงการอะไร มีการดำเนินการอย่างไร ผลที่เกิดจากการพัฒนา หรือผลการประเมินเป็นเช่นไร ควรมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควร พัฒนา โอกาส อุปสรรค จัดทำข้อเสนอแนะ และแผนยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นที่มีความสอดคล้องกับผลการ ประเมินภายในหรือปัญหาที่มี เพื่อให้เห็นว่าได้ใช้ผลการประเมินภายในอย่างตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเพียงใด และเมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษานำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานบริหาร จัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยเน้นชุมชนร่วมบริหารจัดการ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี การศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งออนไลน์และ เอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับและการประชุมต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการมีจุดเน้น “ การจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning)” ในด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย เครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล รวมถึงระบุผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน มีการตรวจสอบ โดยการร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมกันของครู บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายและภารกิจร่วมกัน

โดยทำงานร่วมกันแบบทีม สรุปและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากนั้นนำผล และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง ให้ปฏิบัติได้ เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น และให้ผู้อ่าน SAR ของสถานศึกษา ได้ทราบว่าสถานศึกษา ได้ดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่น่าเชื่อถือ ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศการสอนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นฐานข้อมูลที่น่าไปสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดี ทุกมาตรฐาน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

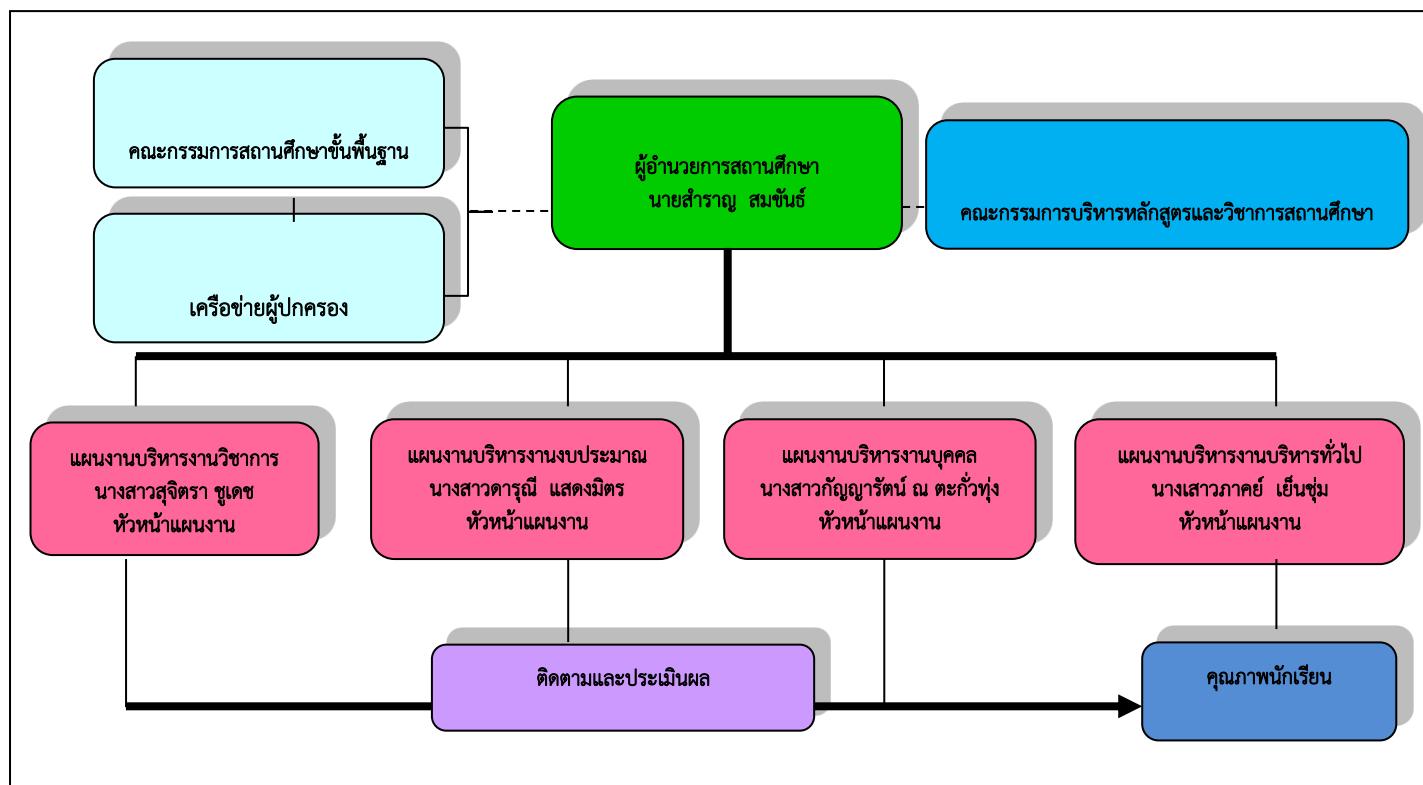
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นยิ่งขึ้นไป

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการ

โรงเรียน อนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ตามอำนาจและหน้าที่ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ การปฏิบัติงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความพร้อม ครูผู้สอนมีคุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญา

อบรมเลี้ยงดู เรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นกระบวนการคิด

คำขวัญโรงเรียน

“เด็กเล็กเบิกบาน วิชาการก้าวหน้า เยาวชนพัฒนา ปวงประชาร่วมใจ”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์
๓. นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาทอ่อนน้อม รักความเป็นไทย
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดี
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. แผนงานบริหารงานบุคคล ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร	๑. บริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งรู้ภายนอกโรงเรียน	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน	๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ	๑. จัดการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการและโครงงาน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมสติปัญญาการคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย ๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๓. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม	๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน /แผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้/การผลิตสื่อ และเทคโนโลยี
๓. สถานศึกษาจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี แผนประจำปีและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษาเด็กรายบุคคล

๖. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิริยามารยาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๗. สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและปลูกฝังสร้างวินัย ค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาดปลอดภัย โปร่ง เชื่อมโยงธรรมชาติ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๙๖ คน จำนวนครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๗
๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก				✓	๑๒	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓		
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๐				
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐หารด้วย ๗๔		๘๙.๗๔				
ระดับคุณภาพ		ดีมาก				

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
 ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการ
 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีระบบการบริหารที่

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องได้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ให้ไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติโดยการติดตาม ประเมินผล เป็นรายปี เพื่อติดตามความก้าวหน้า ในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ หรือพันธกิจ เป้าหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สารการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุสถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาได้เชื่อมโยงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาเด็ก การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ มาตรฐานของระดับการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และคุณภาพที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๒. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๔. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๒. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๓. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาได้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานและภายนอกในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับ และทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ในทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือพัฒนาหลักสูตรฉบับเดิมนำมาปรับปรุงใหม่ เพื่อบูรณาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๗
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบขอรับทุนปฐมวัยและหนังสือแจ้งผู้ปกครอง
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางการศึกษา ที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ มีการนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์ ครูระดับปฐมวัยทุกคน มีการจัดสภาพห้องเรียนสะอาด

อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นอย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ในทุกห้องและมีการให้บริการเครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาประเมินเด็กในด้านต่างๆ ให้มีความหลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานสังกัด

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา โครงสร้างฝ่ายบริหารงานโรงเรียน โครงสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ในการบริหารจัดการบุคลากรได้คัดเลือกบุคลากรโดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำผิดต่อเด็กเกี่ยวกับความรุนแรง ตามกฎระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดในการรับบุคลากรเข้าทำงานและบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนได้ประเมินความเครียดด้วยตนเอง ได้ตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลหน่วยงานของรัฐและสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ ได้สนับสนุนการทำงานของบุคลากรทุกคน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยจัดให้มีการอบรมตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่งาน โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ การเบิกค่าศึกษาเล่าเรียนบุตร สิทธิการรักษาพยาบาลของตนเอง คู่สมรส บุตร บิดา - มารดา สิทธิการรับเงินโบนัสประจำปี สิทธิการเบิกค่าเดินทางในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่งานของบุคลากรครูปฐมวัยให้เป็นไปตามแผนการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ตามคำสั่งมอบหมายงานโรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีครูพอเพียงในการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพสูงสุดโดยการจัดอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนในแต่ละห้องเรียนตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการโดยอัตราครูต่อนักเรียน ๑:๓๐ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนครูปฐมวัย ปัจจุบันมีครูจำนวน ๖ คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มีใบประกอบวิชาชีพครู ได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระหว่างปฏิบัติการสอน อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๗๐.๘๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการปฏิบัติงาน คำสั่งปฏิบัติงาน ระเบียบการรับบุคลากรเข้าทำงานอย่างชัดเจน จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และมีการสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานจำนวนบุคลากรใน SAR
- ผังบุคลากรในโรงเรียน
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานผลโครงการตรวจสอบสภาพประจำปีข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- ใบแสดงคุณวุฒิ
- เกียรติบัตรการอบรมของครู
- ข้อมูลนักเรียนครู ต่อชั้นเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย
- โครงสร้างอัตราของบุคลากร
- โครงการตรวจสอบสภาพประจำปี
- โครงการโรงเรียนรอบรู้ สู่เด็กวัยเรียน สูงดีสมส่วน
- โครงการฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- วุฒิทางการศึกษา
- คำสั่งมอบหมายงาน
- โครงการโรงเรียนรอบรู้ สู่เด็กวัยเรียน สูงดีสมส่วน
- โครงการฝึกอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- การพัฒนาโครงงานระดับปฐมวัยและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ใบประกอบวิชาชีพ
- วุฒิการศึกษา
- เกียรติบัตรการพัฒนางานของครูปฐมวัย
- ข้อมูลนักเรียน ครู ต่อชั้นเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
- ข้อมูลเด็กในระบบ ECE
- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก (บัญชีเรียกชื่อ)
- บันทึกสถิตินักเรียน
- บันทึกการมาเรียนของปฐมวัย

จุดเด่น

ครูทุกคนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามที่สถานศึกษากำหนดมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบตรงกับความต้องการของชุมชนโดยจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างและตัวอาคาร มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทาง เข้า-ออก ที่ชัดเจนไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อม(ภายใน) ที่มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัยจัดให้มีอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอก จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ให้เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกห้องเรียน มีห้องเรียนแยกตามระดับชั้นเรียนเป็นสัดส่วน มีห้องน้ำที่เหมาะสม ต่อการใช้งานของเด็กปฐมวัย และได้มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีโครงสร้างอาคารที่มั่นคง มีทางเข้าออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ ทางน้ำ ทางดิน ได้มีการสำรวจอย่างสม่ำเสมอทุก ๓ เดือน เพื่อดำเนินการแก้ไขไม่ให้เกิดอันตรายต่อเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีการสำรวจสภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน ให้มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย อย่างน้อยทุก ๓ เดือน เช่น พื้นที่จัดกิจกรรมกลางแจ้ง สถานที่ที่มีความร่มรื่น มีอากาศถ่ายเทสะดวก และพื้นที่สนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้มีความปลอดภัยต่อเด็ก เช่นการ

ติดตั้งระบบไฟฟ้า มีถังก๊าซดับเพลิงภายในอาคารเด็กปฐมวัย มีห้องน้ำ มีอุปกรณ์ของใช้สำหรับเด็ก มีสื่อของเล่น ที่ได้รับการดูแล ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ มีของเล่นที่ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย มีความสะอาด มีความเหมาะสมกับวัย มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีการตรวจสอบ อย่างสม่ำเสมอ ให้ใช้งานได้ ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย มีกิจกรรมรณรงค์การสร้างวัฒนธรรม ความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัย มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ เชิญวิทยากรวิทยากรมาให้ความรู้ แจกแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ พูดคุยกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีการเฝ้าระวัง ความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการตรวจสอบการ เข้า – ออก การรับส่งนักเรียนทุกวัน จากการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ในการ รับ-ส่ง นักเรียนหน้าประตูโรงเรียน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนฝึกซ้อมให้ความรู้กับครูและเด็กทุกคน มีการฝึกซ้อมการอพยพป้องกันด้านอัคคีภัย ได้ ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มี สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๐.๘๓ ระดับ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก
- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- ภาพโครงสร้างอาคาร
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๗

- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- รายงานโครงการปรับปรุงสภาพภายในและภายนอกห้องเรียน
- ทะเบียนครุภัณฑ์ และภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย ภายในอาคาร พร้อมใช้งานเป็นปัจจุบัน
- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดหาสื่อการเรียนรู้
- ทะเบียนจัดซื้อสื่อการเรียนรู้
- แบบการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินการใช้นานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- บันทึกการอบรมเด็ก ครูเวรประจำวัน
- กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร
- การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครองการขับขี่ปลอดภัยโดยการสวมหมวกกันน็อกและการปฏิบัติ

ตามกฎหมายจราจร

- สมุดเซ็นชื่อ รับ-ส่ง นักเรียน
- บันทึกการอบรมเด็กครูเวรประจำวัน (สถิติ)

- รายงานเวรรับนักเรียนประจำวัน
- แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- แบบตรวจสอบอุปกรณ์ ป้องกันอัคคีภัย

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นที่เพียงพอเหมาะสมกับอายุ/วัย และระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอก ให้มีเครื่องเล่นสนาม มีบริบทที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย มีพื้นที่โดยรอบบริเวณเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย เช่น พื้นทราย หรือพื้นหญ้า

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยได้ดำเนินการจัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณภาพอันพึงประสงค์ตามวัยและวุฒิภาวะ แต่การที่เด็กจะมีคุณภาพอันพึงประสงค์ได้นั้นสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา อาหารกลางวัน จึงมีความสำคัญต่อเด็กเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีผลต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริมและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยที่ดีต่อเด็กและสนับสนุนงบประมาณ ให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ที่ถูกหลักโภชนาการเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทำหน้าที่คอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน ติดตั้งถูกต้องและมีการใช้งาน ได้อย่างถูกต้องและจัดทำบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ Kidiary School ทุก ๑ เดือน มีการเฝ้าระวัง การเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็น สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดโครงการครูอาสาช่วยสอนการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR) เพื่อให้

เด็กมีการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนตอนเข้าก่อนเข้าเรียน สังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกรับ เช่น มีไข้ ไอ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น รวมทั้งให้คำแนะนำผู้ปกครองในการดูแลเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยทั้งภายใน-ภายนอกห้องเรียน จัดทำบันทึกมีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมประจำวัน พื้นที่รับประทานอาหาร พื้นที่หลับนอน พื้นที่เล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ พื้นสำหรับเด็กใช้นอนหลับและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกลางแจ้ง ลานเอนกประสงค์ พื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขังและไม่ลื่น มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดอย่างน้อย ๒ ครั้ง และมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งภายใน-ภายนอก ห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหารที่เตรียมอาหาร มีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ และมีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งาน มีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดหลังการใช้งาน มีผ้าคลุมป้องกันฝุ่นโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๒๐ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะ และจัดให้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีการทำความสะอาดหลังการใช้งานในโครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียน โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๒๓ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- การจัดทำบันทึกในระบบ Kidiary School
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน กราฟการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(PCR)
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคลประจำวัน
- บันทึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- บันทึกการบริการทางสุขภาพ
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน(สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน
- แบบบันทึกคัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ
- โครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาพดีมีความสุข (อบรมครู และผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการเด็กและการป้องกันโรคต่างๆในวัยเด็กอนุบาล)
- แบบประเมินการเล่นเพื่อความปลอดภัย

- บันทึกการปฏิบัติงานการทำความสะอาดประจำวัน
- แบบประเมินสถานที่ประกอบอาหาร
- แบบรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล อาหารกลางวัน
- แบบประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งภายใน-ภายนอก ห้องเรียน มีมาตรการจัดระบบสุขาภิบาล สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด มีการจัดการขยะอย่างถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาปฐมวัยจัดให้เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน อุปกรณ์ มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอต่อการใช้งานมีการจัดเก็บอย่างเหมาะสม มีการทำความสะอาดหลังการใช้งาน ตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้ มีสภาพพร้อมใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเด็กจำนวน ๙๖ คน(อ้างอิงจากข้อมูลในระบบ Kidiary School การแปลผลน้ำหนัก ส่วนสูง เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘) เด็กที่น้ำหนักตามเกณฑ์ ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๗ เด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๓ และเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๐ คุณครูได้คัดกรองจากแบบบันทึกงานอนามัย ทุกห้องเรียนและนำข้อมูลลงในระบบ Kidiary School ทุก ๑ เดือน เพื่อคัดกรองการเจริญเติบโต และได้นำข้อมูลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงลงในข้อมูลสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(ECE) ตามมาตรฐานที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกำหนดและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการรับประทานอาหารที่ไม่ทำให้เป็นโรคอ้วนและเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีต่อร่างกายและควรรับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่ และอีกทั้งขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คำแนะนำผู้ปกครองเพื่อพัฒนาบุตรหลานของตน โดยผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพเด็กเป็นอย่างดี และมีการพบปะ พูดคุยกับคุณครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้นจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรจัดให้ผู้ปกครองทุกคน มีความรู้เกี่ยวกับอาหาร ด้านโภชนาการที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และได้รับสารอาหารที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อควบคุมและเฝ้าระวังเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ เด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งค่าเป้าหมายด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ร้อยละ ๘๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์และผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนปฐมวัย ผ่านระบบไลน์กลุ่มระดับชั้นเรียน และได้มีการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีมาก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญ ต่างๆ ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน เช่น การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ตามแผนงานโครงการวันสำคัญ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วม ในการติดตามและประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เสนอผลให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชุมชน ต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อทราบ การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

จัดทำรายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา

พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- มีระบบ Facbook
- มีระบบ www.anubanbangtaomae.ac.th
- โครงการจัดทำคู่มือผู้ปกครอง
- แบบประเมินความพึงพอใจโครงการประชุมผู้ปกครอง
- การสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองผ่านระบบ LINE
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ
- แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษา

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- บันทึกหรือรายงานการประชุม
- บันทึกสรุปผลการจัดกิจกรรม, ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาบางท่านมีภาระกิจจึงไม่ได้เข้าร่วมประชุม

ข้อเสนอแนะ

ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้คณะกรรมการทุกท่านเข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง		✓			
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม		๐	๑	๒	๓
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					✓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๓
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ หรือ $\frac{๕๓}{๑๐๐} \times ๑๐๐ = ๕๓$					๕๓.๐๐
ระดับคุณภาพ					ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๕ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่ เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กรายการอาหารที่จัดให้เด็กไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ จึงทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์เกิดภาวะสุขภาพที่ดี และสถานศึกษาได้มีการสำรวจเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยครูชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือนและนำผลที่ได้มาแปลผลจากกราฟแสดงก

เจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หากพบเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ครูให้การดูแลโดยให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก และติดตามการเจริญเติบโตของเด็กพร้อมทั้งบันทึกผลเป็นรายบุคคลทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดของร่างกายให้กับเด็กอย่างถูกสุขลักษณะ จัดให้มีน้ำดื่มและภาชนะที่บรรจุน้ำที่สะอาด ครูได้ทำความสะอาดภาชนะบรรจุน้ำดื่มทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กใช้ดื่มเป็นรายบุคคล จึงทำให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากการนำผลการประเมินโครงการอาหารกลางวัน ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินรายงานต่อผู้ปกครองและเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันมากขึ้น รู้วิธีการดูแลการรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน มีวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดต่อได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย อาหาร
- บันทึกผลการจัด กิจกรรม/บันทึกหลัง การสอน
- หลักฐานประกอบเกี่ยวกับอาหาร เช่น ภาพอาหารกลางวัน ,ภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร
- โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน
- โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายการอาหารจากระบบ Thai School Lunch
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่นเกม การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และคนแปลกหน้า
- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ และสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล (ธุรการชั้นเรียน)
- บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น (หมายเหตุ ให้เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข ตรวจ หรือแจ้งผู้ปกครอง ให้พาไปตรวจ)
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- แบบบันทึกการให้คำแนะนำหรือวิธีการให้ความรู้ ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดู เด็ก(สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน)
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารของเด็กรายวัน
- แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มี ปัญหาสุขภาพ และวิธีช่วยเหลือ
- แบบบันทึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

ครูจัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ จึงทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์เกิดภาวะสุขภาพที่ดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรจัดให้เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้ผู้ปกครอง ของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสม กับความจำเป็นของร่างกาย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีตารางเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเพื่อเป็นการแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างชัดเจนและครูควรแจ้งผลการเจริญเติบโตของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการในผู้ปกครองทราบทุกเดือนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๕ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการทำงานตามโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ผ่านการปฏิบัติแบบ Active Learning เด็กได้ใช้ความคิด วิเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้สังเกต สัมผัส ทดลอง คิดตั้งคำถาม สืบเสาะแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองตามวัย ในการจัดประสบการณ์ครูได้คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ทั้งนี้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการฟัง การพูด การถาม ตอบ และการสนทนา เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีประสบการณ์ทางภาษา การอ่านหนังสือ ประกอบภาพ การบอกเล่าเหตุการณ์หรือประสบการณ์ตรงของเด็ก โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กจากการทำกิจกรรม ศิลปะ การเขียนคำตามภาพ การชี้ตัวอักษรจากซ้ายไปขวาและการอ่านที่ถูกต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวเด็กด้วยกระบวนการที่เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ "หน่วยการเรียนรู้ เรารักประเทศไทย" เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทย คนไทยยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่มีวัฒนธรรมประจำชาติที่เป็น ของตนเองเป็น เวลาช้านาน ไม่ว่าจะเป็นมารยาทไทย ภาษาไทย อาหารไทยและชุดประจำชาติไทยและได้ใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมตามวัยของเด็ก โดยสอดแทรกแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย จัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรม โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส

และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นการส่งเสริมทักษะให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี กิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการฝึกทักษะ เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดความคิด รวบรวม มีการสังเกตและคิดหาเหตุผลเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดีและยังส่งเสริมทักษะสังคม การทำกิจกรรมกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การปฏิบัติตนเองตามกฎ กติกาในการเล่น จากการทำนิทานรายวันโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณะชนผู้สนใจและรายงานผลต้นสังกัดรับทราบ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๖.๖๖ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดตามจินตนาการ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีทักษะการฟัง การพูด การสนทนาเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ตอบคำถามได้เหมาะสมตามวัยและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจความต้องการของตนเองด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิดทักษะ กระบวนการคิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายสัปดาห์
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ปฐมวัยในการจัดหาสื่อการเรียนรู้
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- ผลงานของเด็ก
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและการเขียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่สิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว

จุดเด่น

ครูส่งเสริมทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ให้เด็กแบบ Active Learning เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง เด็กมีทักษะการสังเกต สัมผัส ทดลอง สืบเสาะแสวงหาความรู้ แก้ปัญหาด้วยตนเองเหมาะสมตามวัยโดยครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีนิสัยรักการอ่านจากการร่วมรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา เด็กมีทักษะ การฟัง การพูด การตอบคำถามและการสนทนาได้เป็นอย่างดี ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ครูควรใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย เช่น สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมครูเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะด้านสติปัญญา ทักษะด้านภาษาในการสื่อสาร ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์วิจารณ์จากสื่อต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการในแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับเด็ก ผกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝน ทักษะในการสังเกตและสำรวจให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๗๗.๗๗ อยู่ในระดับ ดี

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๕ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็กและปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นคนดีให้เห็นคุณค่าในตนเอง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามวัยของเด็ก โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยชุดสาธิต เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพ ของผู้เรียนแบบองค์รวม ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วม ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เสริมสร้างความสามัคคี และเป็นการปลุกฝังให้เด็กรักการออกกำลังกาย ทั้งนี้ ยังลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคอ้วนในเด็กปฐมวัยและเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ รู้สึกผ่อนคลายอารมณ์ เด็กมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี โดยผ่านการเคลื่อนไหว ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด เช่น กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นเกมบทบาทสมมติเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก อย่างอิสระ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach เด็กได้เรียนรู้เรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างลุ่มลึก ผ่านการระดมความคิด สืบหาคำตอบ วิธีการที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็นแสดงตามความต้องการของตนเองเหมาะสมตามวัย จากการนำผลการประเมิน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยชุดสาธิตในโรงเรียนสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดีอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมิน รายงานต่อผู้ปกครองพร้อมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณะชนและรายงานต้นสังกัดรับทราบ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๗.๗๗ ระดับ ดี

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่างกาย แข็งแรง เหมาะสมตามวัย มีทักษะด้านสังคม รู้จักหน้าที่ของตนเอง รู้จักการรอคอย การแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่ดี เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ มีทักษะในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเคารพสิทธิ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน
- ผลงานของเด็ก
- รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันขึ้นปีใหม่
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
- บันทึกหลังจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายสัปดาห์
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฮูล่าฮูป
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกกำลังกายเข้า
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะนิสัย ภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย กล้าคิด กล้าทำ หรือบอกในสิ่งที่ตนเองต้องการให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทิศทางที่ดี และถูกต้อง ปฏิบัติตนเองตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนและสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็ก ให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม เรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัวเด็ก และเด็กสามารถปฏิบัติได้ ครูส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในสังคม เช่น การช่วยกันรักษาความสะอาดในโรงเรียน โดยการแยกประเภทขยะก่อนทิ้งและทิ้งขยะให้ลงถัง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประเด็นตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๘๕ มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเชื่อมโยงส่งต่อเพื่อให้เด็กมีความพร้อมสำหรับการไปศึกษาต่อสถานศึกษาอื่นในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้จัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คุ้นเคยปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่พบเพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ผลจากการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผ่านทางเฟสบุ๊กโรงเรียน กลุ่มไลน์ ห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ทักษะและวิธีการในการปรับตัวให้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมใหม่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผู้ปกครองมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวของนักเรียน
- ประเมินพัฒนาการของนักเรียน ๔ ด้าน (ECE)
- หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเชื่อมโยงส่งต่อให้เด็ก มีความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระยะเปลี่ยนผ่าน เด็กมีทักษะวิธีการปรับตัวในศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เหมาะสม

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดโครงการปรับพื้นฐานให้แก่เด็ก ก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับคุณครูประจำชั้นและเด็กได้เกิดการเรียนรู้ในการปรับตัว เตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมปฐมวัยเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อม การปรับตัวของเด็ก ในการเรียนรู้ในชั้นสูงขึ้น

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร่ใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	๑๕	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย					✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ					✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน					✓	
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม						๖๖
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ หารด้วย ๖๔						๑๐๐
ระดับคุณภาพ						ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๒.๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยได้ดำเนินโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน จัดเมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch ที่ได้มาตรฐาน โดยการจัดเมนูอาหาร ประจำวันที่มีสารอาหารถ้วนตามหลักโภชนาการ เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย จนทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ แข็งแรง เกิดภาวะสุขภาพที่ดี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือนและบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลลงในระบบ <https://school.kiddiary.in.th/login> เพื่อแปลผลการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จัดทำบันทึก และนำผลไปแก้ไขปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน โดยให้เด็กรับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความต้องการของเด็กและติดตามการเจริญของเด็กพร้อมทั้งบันทึกผลเป็นรายบุคคลทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติดด้วยการให้ความรู้ผ่านกิจกรรมประจำวัน และการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการตรวจสุขภาพเบื้องต้น ตรวจเล็บ ตรวจผม ตรวจช่องปาก ผิวหนัง อาการเจ็บป่วยเบื้องต้นและให้คำแนะนำการดูแลอวัยวะของตนเอง โดยครูประจำชั้น เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย เล็บ ผม ช่องปาก ผิวหนัง การล้างมือ และฝึกให้เด็กล้างมือทุกครั้งก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือหลังทำกิจกรรมต่างๆ และล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้ง การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและแปรงฟันที่ถูกวิธี โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาต่อ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรงฟัน การล้างมือที่ถูกวิธี และตรวจสุขภาพช่องปาก เคลือบฟลูออไรด์และบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล มีการรายงาน ผลการตรวจแก่ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง และมีการติดตามการรักษาสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินการ

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๘.๓๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข เหมาะสมกับวัยและมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๘.๗๙ ระดับ ดีมาก เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง การดูแลรักษาอวัยวะของตนเองได้

๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๐.๖๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ เด็กรู้จักดูแลสุขภาพช่องปากและการแปรงฟันที่ถูกวิธี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- สมุดบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวันระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

- โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

ครูจัดเมนูอาหารตามระบบ Thai School Lunch มีตรวจสุขภาพเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้มาให้ความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้ กับผู้ปกครอง ของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูง ไม่เป็นไปตามมาตรฐานเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และจัดซื้อ ที่วัดส่วนสูงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและได้มาตรฐานตามกระทรวงสาธารณสุข

ข้อเสนอแนะ

ครูควรรายงานการเจริญเติบโตของเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการให้ผู้ปกครองทราบทุกเดือน เพื่อหาทาง ในการแก้ปัญหาาร่วมกันกับผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๐.๖๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเพ้าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ การฝึกทักษะพัฒนาการเด็ก วิธีการประเมิน และการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา พัฒนาการ ด้านการเข้าใจภาษา พัฒนาการด้านการใช้ภาษา และพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคมที่เหมาะสม กับวัย โดยมีการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ซึ่งได้ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการตามช่วงวัยอย่างเป็นระบบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจคัดกรองพัฒนาการตามช่วงวัย มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล โดยคิดรายละเอียดร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยจากเด็กทั้งหมด และรายงานผลการตรวจคัดกรอง พัฒนาการตามช่วงวัย และสนับสนุนหรือนำพาเด็กให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในเขตพื้นที่ประเมินคัดกรองพัฒนาการ เด็กพร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติสมวัยตามช่วงอายุต่อไป

ผลการดำเนินการ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๐.๖๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักการสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ สิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกายปฐมวัยด้วยฮูลาฮูป
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

ครูและผู้ปกครองมีความรู้ในการใช้เครื่องมือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง มีเครือข่าย หน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็ก ๕ ด้าน ตามแนวทางคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านการพัฒนาของเด็กด้านความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการลงมือปฏิบัติของเด็กในหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ครูพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลกำหนดการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๗.๖๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยได้ดำเนินจัดกิจกรรมยามเช้าเป็นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กออกกำลังกายเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และประสานงานระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย จัดโครงการกีฬาบางเต้าแม่เกมส์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกาย

กายปฐมวัยด้วยอุลลาหุป ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเด็กเข้าร่วมแข่งทักษะวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคใต้และระดับประเทศ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพ ทางร่างกายที่สมบูรณ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ผลการดำเนินการ

๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๙.๔๔ ระดับ ดีมาก เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๕.๘๓ ระดับ ดีมาก เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือได้ตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ. ศ. ๒๕๖๐
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกายปฐมวัยด้วยอุลลาหุป
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซับซ้อนหรือยากจนเกินไป โดยจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

ครูควรให้ความรู้ ความสำคัญกับการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง ไม่ปิดกั้นการทำกิจกรรมของเด็ก เพราะการทำกิจกรรมของเด็ก รวมถึงการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งยังสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๗.๗๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและได้แสดงออกตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายปฐมวัยด้วยฮูลาฮูป โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับภาคใต้และระดับประเทศ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันปีใหม่ โครงการกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา และยังมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในชุมชน ส่งผลให้เด็กร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับวัย ได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส และในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเองรายบุคคล รายกลุ่ม เด็กมีความอดทน สามารถควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ รู้จักประหยัดอดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้าสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๗.๙๑ ระดับ ดีมาก เด็กแสดงออกร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๘.๓๖ ระดับ ดีมาก เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๙๘.๓๖ ระดับ ดีมาก เด็กสามารถอดทนรอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกายปฐมวัยด้วยฮูลาฮูป
- บัญชีเรียกชื่อ
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และของผู้อื่น เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กได้มีอารมณ์ จิตใจ ที่มั่นคงให้เข้มข้นมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการเสริมแรงทางบวกให้กับเด็ก เช่น การปรบมือ การให้รางวัล การกล่าวคำชมเชยให้กับความตั้งใจ ความพยายามของเด็ก เมื่อเด็กทำกิจกรรมต่างๆ ได้สำเร็จ และส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีสุขภาพจิตที่ดีและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กไปพร้อมๆ กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับ ดีมาก
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๕.๕๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเพาแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยได้มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ คือ สาระเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัว จัดการเรียนรู้ให้มี ความสอดคล้อง โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ช่างสังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ การจำแนกการเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ พื้นที่ ระยะ โดยการจัดกิจกรรมเสรีให้มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรม การสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project approach เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกชั้น ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย และส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษาเพื่อฝึกกระบวนการคิด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้ โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่เด็กสนใจ

ผลการดำเนินงาน

๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๒.๔๘ ระดับ ดีมาก เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

๒.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๒.๕๑ ระดับ ดีมาก เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ/เวลา)ได้สมวัย

๓.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๘.๔๖ ระดับ ดีมาก เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย

๔.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๗.๒๒ ระดับ ดีมาก เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๕.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๘.๘๑ ระดับ ดีมาก เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา
- บัญชีเรียกชื่อ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออมเงินกับออมสิน

จุดเด่น

การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนจะเน้นเด็กเป็นสำคัญ ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกห้องเรียน ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการสอนแบบโครงงาน Project approach ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทำให้เด็กมีทักษะทางด้านการคิดแก้ปัญหาได้สมวัย จากที่ครูถามคำถามปลายเปิด นักเรียนสามารถตอบได้ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ได้ เด็กสามารถเสนอแนะความคิดเห็นร่วมกันและสามารถเสนอแนะในสิ่งที่เด็ก ๆ ต้องการอยากจะเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจ และมีทักษะการสังเกต การใช้เหตุผลและผลมีความมั่นใจที่จะต้องการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เพิ่มเติม สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการล่าช้า ครูทำกิจกรรมหรือใบงานแยกให้เด็กได้ทำ และดูพัฒนาการของแต่ละคนอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะ

ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๕.๘๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การฟัง การพูด จับใจความ เล่า สนทนา และการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย อีกทั้งมีการฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรม ที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วย การเรียนรู้ต่าง ๆ และพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๖.๙๑ ระดับ ดีมาก เด็กสามารถฟังพูดจับใจความ เล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๔.๒๐ ระดับ ดีมาก เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๕.๑๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๙๗.๒๒ ระดับ ดีมาก เด็กมีทักษะในการสื่อสาร อย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กคู่มือ (DSPM)
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับขั้นพื้นฐาน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมต่างๆ เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย บอกความต้องการของตนเองได้ สามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีการสังเกต เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่สิ่งของ รู้ค่าจำนวนและตัวเลข รู้จักรูปร่าง รูปทรง เวลา รู้จักคาดคะเน สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกให้เด็กรู้จักการใช้ภาษาในการพูด และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องและเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กฝึกการเล่านิทานให้เพื่อนและครูฟัง โดยการฝึกควรให้เด็กเปิดหนังสือควบคู่กับการอ่าน ดูภาพจากหนังสือ และร่วมกันพูดคุย ส่งเสริมพัฒนาการ มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผลการใช้ความคิด จินตนาการ การถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด เป็นเรื่องราวและถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกผ่านตัวละคร ความคิดหรือหนังสือนิทาน การเล่าเรื่องจากการอ่านหนังสือนิทาน เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาและเพิ่มความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๕.๖๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้กำหนดระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การรักษาความสะอาดในห้องเรียน มีความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้ง มุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักเรียน โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่างๆ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับชั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย การอดทน รอคอยและการช่วยเหลือผู้อื่น ปลุกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการหลักสูตรทฤษฎีศึกษาและกิจกรรมไปไม่ไกลเพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของผู้เรียนให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมรับเด็กตอนเช้า โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสารทเดือนสิบ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัด

กิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพ ไพเราะ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ

ผลการดำเนินงาน

๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๓.๒๓ ระดับ ดีมาก เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัด ร้อยละ ๙๔.๑๕ ระดับ ดีมาก เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๔.๔๔ ระดับ ดีมาก เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๔.เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๖.๖๔ ระดับ ดีมาก เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับชั้นพื้นฐาน
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านการผลิตทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี มีสัมมาคารวะต่อครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น มีการพูดจาที่สุภาพไพเราะ

จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ ไม่ว่าจะอยู่ต่อหน้าหรือลับหลัง และให้คำยกย่องชื่นชมกับเด็กที่มีพฤติกรรมที่ดี ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนคนอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ บูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน โดยค่านิยมหลักของคนไทย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๒.๖๙
ระดับคุณภาพ	(✓) A ดีมาก () B ดี () C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ () D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ -๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่ต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๓๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาคุณธรรมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความสะอาดร่มรื่นเรียบร้อย และปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสามารถตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมิน

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนองปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน

พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๒๖ คน ครูผู้สอน ๒๖ คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้วางค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายก่อนเปิดเทอมโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย อีกทั้งส่งเสริมให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการระบุนิยามพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ระบุคุณภาพผู้เรียนในระดับ ดี และสถานศึกษาได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เน้นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมตอนเช้าที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้แสวงหาประสบการณ์ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาการ ด้านวิชาชีพ จัดโครงการสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้อย่างมีรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ทั้งในด้าน การคิด และการใช้สติปัญญา สามารถตัดสินใจอย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถ

นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำงานและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลแต่ละบทเรียนของรายวิชาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือไปจากที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากครูในชั้นเรียน ผู้เรียนจะพัฒนาตนเองเพื่อใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างคล่องแคล่วและก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติมและสอดคล้องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนให้อยู่ในความเหมาะสม

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการตลาดนัดพอเพียง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับโครงการดังกล่าวที่เป็นฝีมือของตนเองเพื่อหารายได้เสริม และได้ฝึกลักษณะนิสัยในการช่วยเหลือตนเอง การประหยัดอดออม และการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด อดทนในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยส่งผลให้ผู้เรียนมีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้ประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร แบบทดสอบ การคิดคำนวณ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน แบบประเมินวัดความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา (ร้อยละ ๗๔.๗๖)

๑.๑.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ มากกว่าร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๑.๙๑)

๑.๑.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๓ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๙๓.๑๖)

๑.๑.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๘๘ มีชิ้นงานโครงงานกลุ่มไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๑.๕ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๗๔ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๓.๕๖)

๑.๑.๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๗๕.๖๑)

๑.๑.๗ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๑๓)

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินร้อยละ ๙๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๔.๕๓)

๑.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๘๘ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๘๘)

๑.๒.๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๙๒ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๖๐)

๑.๒.๔ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๖๙ มีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๗๕.๖๐)

๑.๒.๕ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๔.๘๐)

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นพิจารณา เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัดรับทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ป.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT)
- ป.๒ - ม.๓ แบบสรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย
- แบบสรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์
- ผลการทดสอบสมรรถนะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- สรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

- ป.๑-ป.๖แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อการสื่อสาร

- ม.๑-ม.๓ แบบสรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน รายวิชาเทคโนโลยี
- แบบสรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการออกกำลังกายยามเช้า
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปวัดวันพระ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมมารยาทไทย

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธรรมศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริมทักษะทางการกีฬา(กีฬาสี่)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการตลาดนัดพอเพียง
- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักขาระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีอรรถประโยชน์ ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตากรุณา อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๗๔.๗๖) ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม ฝึกอ่านทุกวันในคาบติวการอ่าน คาบเรียนแนะแนว และนอกเวลาเรียน เช่น ช่วงพักกลางวัน โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำศัพท์พื้นฐาน พยัญชนะและสระ ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน เป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้น ฝึกวาดรูปประกอบคำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านประสมคำ นำคำมาแต่งประโยค หรือการเขียนคำตามภาพ โดยให้ผู้เรียนมีอิสระตามความคิดของผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ได้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือทำ สร้างความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง เพราะอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ ครูผู้สอนต้องมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และนำผลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้ดำเนินการนำโครงการและกิจกรรม ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น นำมติวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มติที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้นำความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาสู่โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการและบริบทของชุมชน

สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมทุกโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จตลอดปีการศึกษา นำผลสรุป ข้อเสนอแนะหรือจุดที่ควรพัฒนา นำไปพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ รายงานต่อต้านสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยจัดให้มีการประชุม จัดทำวารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน เช่น ผลการดำเนินโครงการรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีผลการดำเนินงานในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โครงการนิเทศ การสอน ได้นำผลการประเมินความคิดเห็นจากกรรมการผู้ประเมินจากเพื่อนครู และผู้อำนวยการสถานศึกษา นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผลไปแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ครูระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๓ นำข้อมูลเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ และส่งต่อไปให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูนำปัญหาของนักเรียนมาปรึกษา พูดคุยกัน เป็นกลุ่มหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ นำไปจัดการเรียนการสอน จากนั้นทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย แล้วนำผลที่ได้จากการจัด การเรียนการสอนมาพูดคุย ปรึกษากันในกลุ่มอีกครั้ง เพื่อดูว่าแผนการจัดการเรียนรู้ หรือสื่อการจัดการเรียนรู้นั้นเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ต่อไป

๒.๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการประชุมวางแผนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีแผนพัฒนาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) รวมถึงมีโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้และพัฒนาตามแผนของสถานศึกษา ที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๕๓)

๒.๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ โดยมีการติดตามและตรวจสอบจากฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล จัดให้มีระบบประกันคุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำผลมาพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วม โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๔๗)

๒.๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนานิเทศภายในที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของชุมชน มีการประชุมวางแผนจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบด้านครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยรวบรวมข้อมูลและความคิดเห็น นำมาปรับปรุง และออกแบบหลักสูตร ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน จากนั้นติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๕๒)

๒.๓.๒) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสมัครใจ และความถนัดของผู้เรียน สำรวจความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยเก็บข้อมูลเพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม ครูผู้สอนวางแผนและพัฒนา จัดทำ กิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมตามความสมัครใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมชุมนุมตามความสนใจและความถนัด และติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรม นำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๕๓)

๒.๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดโครงการนิเทศภายใน วางปฏิทินการนิเทศครูและบุคลากร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดให้มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเพื่อนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตรวจสอบผลการนิเทศให้เป็นไปตามเป้าหมาย ครูและบุคลากร ใช้

ผลการนิเทศเป็นแนวทางพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๘๘)

๒.๔.๒) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สํารวจและพัฒนาครู บุคลากรตามความต้องการส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยสำรวจความต้องการของครู และบุคลากร รวบรวมข้อมูลความต้องการและความสนใจในการพัฒนาอาชีพของครู และบุคลากร จากนั้นจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สนับสนุนการสร้างและเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกัน ให้ได้ตามเป้าหมาย และใช้ข้อมูลผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงการพัฒนาบุคลากรและสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๔.๓) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมความต้องการของตนเองและบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยจัดทำแผนการฝึกอบรมที่ครอบคลุมทั้งทักษะการทำงานและการพัฒนาตามความต้องการของบุคลากร จัดฝึกอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนด โดยให้มีการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ตรวจสอบการเข้าร่วมการอบรมและประเมินผลการพัฒนาโดยจัดทำรายงานการเข้าอบรม เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรได้รับการพัฒนาตามที่กำหนด และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการฝึกอบรมในอนาคตและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๒๑)

๒.๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยตรวจสอบแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อหาจุดที่สามารถพัฒนาและปรับปรุง จัดทำโครงการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ พื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียนและการใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ และใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๘)

๒.๕.๒) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางในการสร้างสภาพแวดล้อม ออกแบบการจัดพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้เหมาะสม เช่น การตกแต่งห้องเรียน สวนหย่อม อาคารเรียน และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในทุกพื้นที่ เช่น การทำความสะอาดเป็นประจำในตอนเช้า และการตรวจสอบสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๙๙)

๒.๕.๓) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้ เป็นปกติ จัดให้มีครุรายงานสภาพอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกตอนเช้า โดยทำการตรวจสอบสภาพอาคารเรียนและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาจุดที่เสียหายหรือไม่สามารถใช้งานได้ โดยกำหนดลำดับความสำคัญและทรัพยากรที่จำเป็น ซ่อมแซมอาคารเรียนและอุปกรณ์ที่เสียหายให้กลับมาใช้งานได้ตามปกติ โดยว่าจ้างให้ช่างผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของอาคารและอุปกรณ์ หลังการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๖๓)

๒.๕.๔) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยตรวจสอบจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่มีอยู่เพียงพอ และเหมาะสมในการใช้การเรียนการสอน จัดสรรพื้นที่ในอาคารเรียนและห้องต่างๆ ให้เหมาะสมกับการใช้งาน เช่น ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ปรับปรุงอาคารเรียนและห้องต่างๆ ให้มีสภาพที่สะดวกสบาย ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็น ตรวจสอบอาคารเรียนและห้องต่างๆ ปลอดภัยต่อการใช้งาน มีระบบระบายอากาศที่ดี และมีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๓๔)

๒.๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖.๑) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน โดยประเมินความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน และตรวจสอบพื้นที่ที่ต้องการการติดตั้งเครือข่ายไร้สาย วางแผนการติดตั้งเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน รวมถึงการเลือกอุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ดำเนินการติดตั้งเครือข่ายไร้สายในทุกจุดที่จำเป็น โดยทดสอบการเชื่อมต่อและการทำงานของเครือข่ายไร้สายในทุกพื้นที่เพื่อให้แน่ใจว่าระบบสามารถใช้งานได้ดีและเสถียร ติดตามผลการใช้งานและประเมินประสิทธิภาพของเครือข่ายไร้สายเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน บำรุงรักษาระบบเครือข่ายไร้สายและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและใช้งานได้มีประสิทธิภาพตลอดเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๔)

๒.๖.๒) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สำรวจความต้องการและความพร้อม โดยประเมินความต้องการของครูและนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเรียนการสอน และตรวจสอบความพร้อมในการใช้เครื่องมือและสื่อที่มีอยู่ ครูจัดทำแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับหลักสูตรและวิธีการสอน จัดฝึกอบรมให้กับครูเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้งานสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้, แพลตฟอร์มออนไลน์, หรือ เครื่องโปรเจคเตอร์ โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๓)

๒.๖.๓) โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยสำรวจความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน ทั้งในด้านการจัดการข้อมูล การสื่อสาร และการตัดสินใจ ดำเนินการติดตั้งและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม พร้อมทั้งทดสอบความเสถียรและความปลอดภัยของระบบ บำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาในอนาคต โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๘๐)

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ไปรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม จัดทำวารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน และต้นสังกัด รับทราบ

สรุป มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการจัดทำคู่มือผู้ปกครองระดับปฐมวัย-ระดับมัธยมศึกษา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพเตรียมความพร้อมการอ่าน RT การสอบ NT และการสอบ O-NET
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธา

พื้มลัทธิษณ พระบรมราชินี

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันแม่แห่งชาติ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการออกกำลังกายยามเช้า ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการออกกำลังกายยามเช้า ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านระดับชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการทดสอบสมรรถนะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

- โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

- โครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการส่งเสริมงานวิจัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- โครงการโรงเรียนรอบรู้ สู่เด็กวัยเรียนสูงดีสมส่วน

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริมทักษะทางการกีฬา (กีฬาสี่)
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
 - โครงการตลาดนัดพอเพียง
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันปีใหม่
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมมารยาทไทย
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมคุณธรรม จริยธรรม
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันพ่อแห่งชาติ(กิจกรรมวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร)
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
 - โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะทางนาฏศิลป์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
 - โครงการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
 - โครงการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
 - บันทึกการส่ง PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา
 - โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์
- ปฐมวัยในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกการส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 - รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
- ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
 - โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗
 - โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน (พร้อมติดตั้ง)
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพหน่วยทำความสะอาด
 - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗
 - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
 - โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธรรมศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธรรมศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออมเงินกับออมสิน ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออมเงินกับออมสิน ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗
- โครงการวัดและประเมินผลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับภาค)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับประเทศ)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน
- โครงการฝึกอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสีขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานองค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผลการประเมินภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๓๒ **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จากผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมของครู นักเรียน กิจกรรมโครงการต่างๆ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ให้สามารถสืบค้นได้ง่าย และมีข้อมูลเปรียบเทียบ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้สามารถจัดเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการอบรมครูและบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผน ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปีให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกแผนการสอน ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมชุมนุม จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ครูมีการบูรณาการแผนการสอนโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ของครูทุกคน ครูทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยมีการกำหนดประเด็นและความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัด วิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๒ จัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการดำเนินงาน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และบันทึกแผนการสอน มีการดำเนินการโครงการ ให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรม สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จากผลการดำเนินงาน ครูมีการรายงานผลสรุป โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสรุป โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา และผลสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นและมีการ เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จากผลการดำเนินงาน ครูมีบันทึก การส่งสื่อที่ผลิต ผลสรุป โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา และผลสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๙.๔๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยครูมีการ สร้างสื่อนวัตกรรม มีการผลิตและใช้สื่อทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี โดยมีการจัดทำแบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ก่อนนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น บิงโกการคูณ เพลงประโยคสามส่วน ปัจจัยการเจริญเติบโตของพืช วงล้อทำรำน านาญศัพท์ ระบบการหมุนเวียนเลือด คำลัดคอมพิวเตอร์ ศิลาจารึก ระบบสิ่งแวดล้อม เรื่องประเพณีไทย ครูร้อย ละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรพอเพียง วัดบ้านนา และวัดเขาต่อ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ สำหรับโครงการ ที่ได้ดำเนินการให้ สอดคล้อง ได้แก่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัด วันพระ โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ (วันสุนทรภู่สู่ภาษาไทย) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวัน สัปดาห์วิทยาศาสตร์และโครงการตลาดนัดพอเพียง โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๖๒ ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๓.๓๓ มีการวิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม และมีการ ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อปรับปรุง

และพัฒนากิจการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้ สอดคล้อง ได้แก่ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมงานวิจัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๓.๒๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๑ มีการทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัย ในชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของการวัดผล ประเมินผล วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์ การตัดสินประเมิน มีเครื่องมือวัด และวิธีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ครูร้อยละ ๘๑ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด ในหลักสูตร มีการจัดทำแบบบันทึก แผนการจัดการเรียนการสอน (บันทึกการสอน) โดยสถานศึกษามีผลการ ประเมินตนเอง ครูร้อยละ ๘๑ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผล มาพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม แขนง กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมชุมนุม มีการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบใน ป.๐๕ และ ป.๖ ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนพัฒนาของครู มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนาดตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ครูผู้สอนทั้งกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู และยังมีนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับเพื่อนครู และผู้บริหารนิเทศครูในชั้นเรียนในโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียน การสอนนำไปปรับปรุง พัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา เพื่อพัฒนาดตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๗.๗๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึก PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- แบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต
- บันทึกการส่งข้อสอบ การวัด และประเมินผล ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี (ก่อนสอน-หลังสอน)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี
- แบบบันทึกการส่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แขนง)
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษา
- ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

- สรุปรายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ผลสรุปโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
- สรุปรายงานโครงการนิเทศภายใน
- ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู
- ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- ผลสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ผลสรุปโครงการตลาดนัดพอเพียง
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ
- สรุปรายงานโครงการส่งเสริมงานวิจัย
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ผลประเมินร้อยละ ๙๕.๕๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดแต่ควรมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์สื่อ นวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ กับสื่อ นวัตกรรมที่ครูได้สร้าง และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลภายนอกหรือสถานศึกษา ใกล้เคียงเข้ามาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา มีการเผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่ม ประสิทธิภาพของการประดิษฐ์สื่อ นวัตกรรมของครูและนำผลที่ได้มาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดี ต่อพระมหากษัตริย์เป็นที่ตั้ง ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่าง พอเพียง มีความมุ่งมั่น ขยัน และอดออม ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตา กรุณา อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของความ มีเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นผู้ซึ่งอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับ คุณภาพมาตรฐาน ดีเลิศ

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่างๆ ในการ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานบุคคล มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการ และสภาพปัญหา มีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมินภายใน กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาโดยจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียน

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน มีการพัฒนา ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก ๑)ครูตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย ๒)ครูและผู้ปกครองมีความรู้ในการใช้เครื่องมือการประเมินการเข้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ๓)เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ๔)เด็กร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม กับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานได้ ๕)เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการสอนแบบโครงงาน Project approach ๖)เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย บอกความต้องการของตนเองได้ สามารถเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีการสังเกต เปรียบเทียบจัดหมวดหมู่สิ่งของ รู้ค่าจำนวน และตัวเลข รู้จักรูปร่างรูปทรง เวลา รู้จักคาดคะเน ๗)เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี มีสัมมาคารวะต่อครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น มีการพูดจาที่สุภาพ ไพเราะ	◆คุณภาพของเด็ก ๑)จัดเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ มาให้ความรู้ เกี่ยวกับด้าน โภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้กับผู้ปกครองของเด็กที่มี น้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตาม มาตรฐานเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และจัดซื้อ ที่วัดส่วนสูงที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย และได้มาตรฐานตาม กระทรวงสาธารณสุข ๒)จัดกิจกรรมที่เหมาะสม แต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตาม วัย และส่งเสริม การจัด ประสบการณ์ด้านการพัฒนาของ เด็กด้าน ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการลงมือปฏิบัติของเด็กใน หน่วยการเรียนรู้ ๓)กิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซ้อนหรือยากจนเกินไป โดย จัด แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	เด็กเป็นสำคัญให้เด็กได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๔) ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๕) เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ๖) ฝึกให้เด็กรู้จักการใช้ภาษาในการพูด และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องและเหมาะสม ๗) ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะ ไม่ว่าจะอยู่ต่อหน้าหรือลับหลัง และให้คำยกย่องชื่นชมกับเด็กที่มีพฤติกรรมที่ดี ส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนคนอื่นๆ
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางการศึกษาที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ ๒) สถานศึกษามีอัตราส่วนครูต่อเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ๓) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีโครงสร้าง และตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกอาคารมีความปลอดภัย	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด

๔)สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการ กำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินคุณภาพ มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	การศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา ๓)จัดสภาพแวดล้อม ที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน ให้มีอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นที่เพียงพอเหมาะสมกับ อายุ/วัย และระดับพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย ๔)สถานศึกษานำข้อมูล การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงลงใน ข้อมูลสารสนเทศประเมิน พัฒนาการเด็ก ระบบโปรแกรม ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ECE) และทุกห้องเรียนนำข้อมูล ลงในระบบ Kidiary School ทุกเดือน ๕)ส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้าร่วมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาทุก ครั้ง และมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา
◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑)ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การสอนแบบ Active Learning ทำให้เด็กมีพัฒนาการ ที่เหมาะสมตามวัยรอบด้าน เด็กได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู และกับเพื่อนด้วยกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี ๒)ครูจัดอาหารให้เด็กครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกวันโดยใช้โปรแกรมThai School Lunch เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ จึงทำให้เด็กมี ภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์เกิดภาวะสุขภาพที่ดีมีน้ำหนัก ส่วนสูงสมส่วนตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย ๓)ครูส่งเสริมทักษะกระบวนการ การเรียนรู้ให้เด็กแบบ Active Learning เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จากประสบการณ์ตรง เด็กมีทักษะการ สังเกต สัมผัส ทดลอง สืบเสาะแสวงหาความรู้ แก้ปัญหาด้วยตนเองเหมาะสม ตามวัยโดยครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีนิสัยรักการอ่านจาก	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ๑)ในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก ครูควรคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลและหา วิธีการที่ จัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมตาม วัย ๒)สถานศึกษาควรจัดให้ เจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้เกี่ยวกับด้าน โภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ ความรู้ผู้ปกครองของเด็กที่มี

การร่วมรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนิทานคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา เด็กมีทักษะการฟัง การพูด การตอบคำถามและการสนทนาได้เป็นอย่างดี ครูสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๔)เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๕)ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก และเชื่อมโยงส่งต่อให้เด็กมีความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระยะเปลี่ยนผ่าน เด็กมีทักษะวิธีการปรับตัวในศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ได้เหมาะสมอย่าง	น้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อดูแลเด็กให้ได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ๓)ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ครูควรใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย เช่น สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมตามวัยของเด็ก ๔) ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะนิสัย ภาวะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย กล้าคิด กล้าทำ หรือบอกในสิ่งที่ตนเองต้องการให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ ๕)สถานศึกษาควรจัดโครงการปรับพื้นฐาน ให้แก่เด็กก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับคุณครูประจำชั้นและเด็กได้เกิดการเรียนรู้ในการปรับตัวเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้น
---	--

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑.กำหนดการวางแผน ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกายและคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก โดยจัดเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้มาให้ความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการเด็กปฐมวัย มาให้ความรู้กับผู้ปกครองของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามมาตรฐานเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๒.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อุปสรรคนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

๓.จัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้ต่อเนื่อง เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

๔.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ พัฒนานาการทางการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์

๒.สถานศึกษาควรมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

๓.สถานศึกษาควรมีห้องโสตศึกษา ห้องครัวจำลอง ห้องนันทนาการ เพื่อให้ครูนำนักเรียนจัดกิจกรรมในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน ทั้งนี้ยังสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๔.ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัวของผู้เรียนจริง เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒.ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑)ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงาม แสดงออกซึ่งความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ๒)ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต รักขาระเบียบวินัย มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีอรรถประโยชน์ ประหยัด อดออม พอใจในสิ่งที่มี และอยู่อย่างพอเพียง ๓)ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ โดยไม่ต้องร้องขอ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีจิตเมตตากรุณา อันเป็นคุณธรรมพื้นฐานของจิตใจที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑)ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารต่ำกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด พัฒนาโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม ฝึกอ่านทุกวัน ในคาบติว การอ่าน คาบเรียนแนะแนว และนอกเวลาเรียน ครูผู้สอนต้องมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔)ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย เห็นคุณค่า ของความมีเอกลักษณ์ประจำชาติ สามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม อนุรักษ์ และ สืบทอดภูมิปัญญาไทย และอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑)สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีการ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่าง เป็นระบบ

๒)สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้าง การบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป แบ่งภารกิจหน้าที่ของ แต่ละกลุ่มงานให้เป็นไปตามความต้องการของ สถานศึกษาและองค์กรปกครองท้องถิ่น แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการ บริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป แบ่งภารกิจหน้าที่ของ แต่ละกลุ่มงานให้เป็นไปตามความต้องการของ สถานศึกษาและองค์กรปกครองท้องถิ่น

๓)สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา โดย ดำเนินการโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และ สะท้อนกลับผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔)สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาดตนเองในด้านชุมชนแห่งการ เรียนรู้

๕)สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษา โดยจัดโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เช่น มีการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ สื่อ นวัตกรรมของครู นักเรียน กิจกรรม โครงการต่างๆ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการ เรียน ให้สามารถสืบค้นได้ง่าย และมีข้อมูลเปรียบเทียบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อแสดงผลงาน สื่อ นวัตกรรมของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลภายนอกหรือสถานศึกษาใกล้เคียงเข้ามาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา มีการเผยแพร่ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการประดิษฐ์สื่อ นวัตกรรมของครูและนำผลที่ได้มาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	
♦ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑)ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน ๒)ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา ๓)ผู้เรียนกล้าแสดงออกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะ ในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา ๔)มีการพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม โครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ นำเสนอหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ๕)ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	♦ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้มากขึ้น เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ควรมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑.พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาการงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม ฝึกอ่านทุกวันในคาบติวการอ่าน คาบเรียนแนะแนว และนอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๓.สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้สามารถจัดเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.ส่งเสริมให้ครูประดิษฐ์สื่อ นวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจกับสื่อ นวัตกรรมที่ครูได้สร้าง และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลภายนอกหรือสถานศึกษาใกล้เคียง เข้ามาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมรายงานผลการศึกษา มีการเผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของการประดิษฐ์สื่อ นวัตกรรมของครูและนำผลที่ได้มาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อุปสรรคนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

๒.ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้สามารถจัดเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

๕. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุตรหลานและสนับสนุน ดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบของนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒.การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตร

๓.การพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินข้อสอบกลาง ข้อสอบ NT, O-NET และ PISA

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศทางสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) : โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำสำคัญ

การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ต้องอาศัยสามเสาหลัก คือ บ้าน วัด โรงเรียน หรือเรียกอีกอย่างว่า “บวร” เป็นหน่วยงานทางสังคมที่มีความสำคัญ กล่าวคือ วัดมีบ้านและโรงเรียนให้การอุปถัมภ์ ค้ำชู ทำนุบำรุงพระศาสนา บ้านก็มีวัดคอยให้สติเตือนใจ มีหลักธรรมคำสอนเป็นแนวทางให้มนุษย์ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นคนดี ละเว้นความชั่ว และมีโรงเรียนคอยสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน โรงเรียนมีวัดที่ให้การสนับสนุนอบรม สั่งสอนปลูกฝังศีลธรรม จริยธรรม ดังนั้นแล้ว บวร คือสามเสาหลัก เป็นสถานที่ใช้ทำกิจกรรมทางศาสนาของชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้และปูพื้นฐานทางจิตใจให้คนเป็นคนดีประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของความดีงาม ฝึกฝนให้ มนุษย์ซึมซับและรับรู้ ดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ ปลูกฝังให้รู้จัก ผิด ชอบ ชั่ว ดี กระทำความดี งดเว้นการประพฤติชั่ว ตระหนักถึงบาป บุญ คุณ โทษ เป็นพุทธมามกะ ทำหน้าที่เผยแผ่ศาสนา ดังคำกล่าวที่ว่า “ วัดจะดีมีหลักฐานเพราะ บ้านช่วย บ้านจะสวยเพราะมีวัดดัดนิสัย บ้านกับวัดผลัดกันช่วยก็อวยชัย ถ้าขัดกันก็บรลัยทั้งสองทาง ” โรงเรียน อนุบาลบางเต่าแม่ เล็งเห็นความสำคัญของการนำศาสนา เข้ามาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาพื้นฐานทางด้านจิตใจ ของผู้เรียนให้รู้จักหลักการปฏิบัติตน ตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อหวังผลว่า “เด็กที่ดีในวันนี้ คือ ผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ในวันหน้า” สามารถนำเอาหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตทำให้เกิดความ ร่มเย็นทั้งกายและใจตลอดไปอย่างยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ สังกัดกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขา ต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงจัดให้มีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ขึ้นในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงานในอดีต

“ ในบ้านเมื่อนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครที่จะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้ บ้านเมืองมีความปกติสุข เรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีปกครอง บ้านเมืองและคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้” จากพระบรมราโชวาทข้างต้นได้ัญเชิญมา เพื่อที่จะได้สื่อให้ทราบว่า การเป็นคนดี มีความสำคัญยิ่งต่อทุกสถาบัน เริ่มจากสถาบันครอบครัวหากบิดามารดาและ ลูกเป็นคนดี ครอบครัว นั้นก็มีความสุขอบอุ่น สถาบันการศึกษาก็เช่นกัน หากในสถาบันการศึกษาได้มีครูอาจารย์ดีมี น้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เมตตา จริงใจ ต่อลูกศิษย์ ลูกศิษย์ก็อยู่ในระเบียบวินัยที่ดีงาม มีความกตัญญูกตเวที สถาบันการศึกษานั้นก็แทบจะไม่เกิดปัญหา และการพัฒนา ก็จะเป็นไปอย่างรวดเร็ว การศึกษา นอกจากจะพัฒนา ผู้เรียนด้านความรู้แล้ว การศึกษาต้องเป็นเครื่องมือที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีส่วน สำคัญต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีอีกด้วย ปัญหาที่เยาวชนไทยกำลังประสบทุกวันนี้มาจากหลายๆด้าน ทั้งใน ด้านของปัญหาที่มาจากเยาวชนนั้นก็เพราะเราหรือผู้ใหญ่ ควบคุมเยาวชนไม่ได้ เช่น ปัญหาสิ่งเสพติด ปัญหาการ พนัน ปัญหาโสเภณีเด็ก การลอกเลียนแบบกันของกลุ่มเพื่อนๆ ที่มีรสนิยมตรงกัน เห็นเพื่อนทำก็ทำบ้าง เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาต่างๆ ก็จะพบว่าปัญหาหลักๆ ก็คือสภาพชีวิตของบุคคลในสังคม ซึ่งเป็นผลผลิต

โดยตรงของการศึกษาที่ไม่ได้รับพัฒนา สถานการณ์และสภาพปัญหาของชาติ ในปัจจุบันเป็นที่ประจักษ์โดยทั่วกันแล้วว่า การที่ประเทศมุ่งพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความเจริญทางด้านวัตถุ โดยขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางด้านจิตใจของมนุษย์ ซึ่งขาดความรู้ความเข้าใจทางด้าน จริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม อันจะก่อให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพชีวิตของคนในประเทศมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สังกัดกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ตระหนักถึงปัญหาข้างต้นเป็นอย่างดี และได้คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า จึงได้ดำเนินนโยบายที่จะส่งเสริมความรู้ ด้านจริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม โดยปลูกฝังและปูพื้นฐานชีวิตด้วยหลักธรรมคำสอนตามหลักพุทธศาสนา ในโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างถาวรและยั่งยืนตลอดไป จึงได้ดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาขึ้น

สภาพทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สังกัดกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ตระหนักถึงปัญหาข้างต้นที่กล่าวมา และคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนหรือเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า จึงมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดกับผู้เรียน โดยการจัดให้มีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการพร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนธรรมศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมวันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางศาสนา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสีขาว โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอบรมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมารยาทไทย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เป็นการบูรณาการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติในศีลธรรมและพื้นฐานจิตใจใฝ่คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือในการขับเคลื่อนทุกกิจกรรม โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวพุทธได้เหมาะสมและเป็นผู้สืบทอดทางพระพุทธศาสนา
๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

เป้าหมาย/ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๒๒ คน

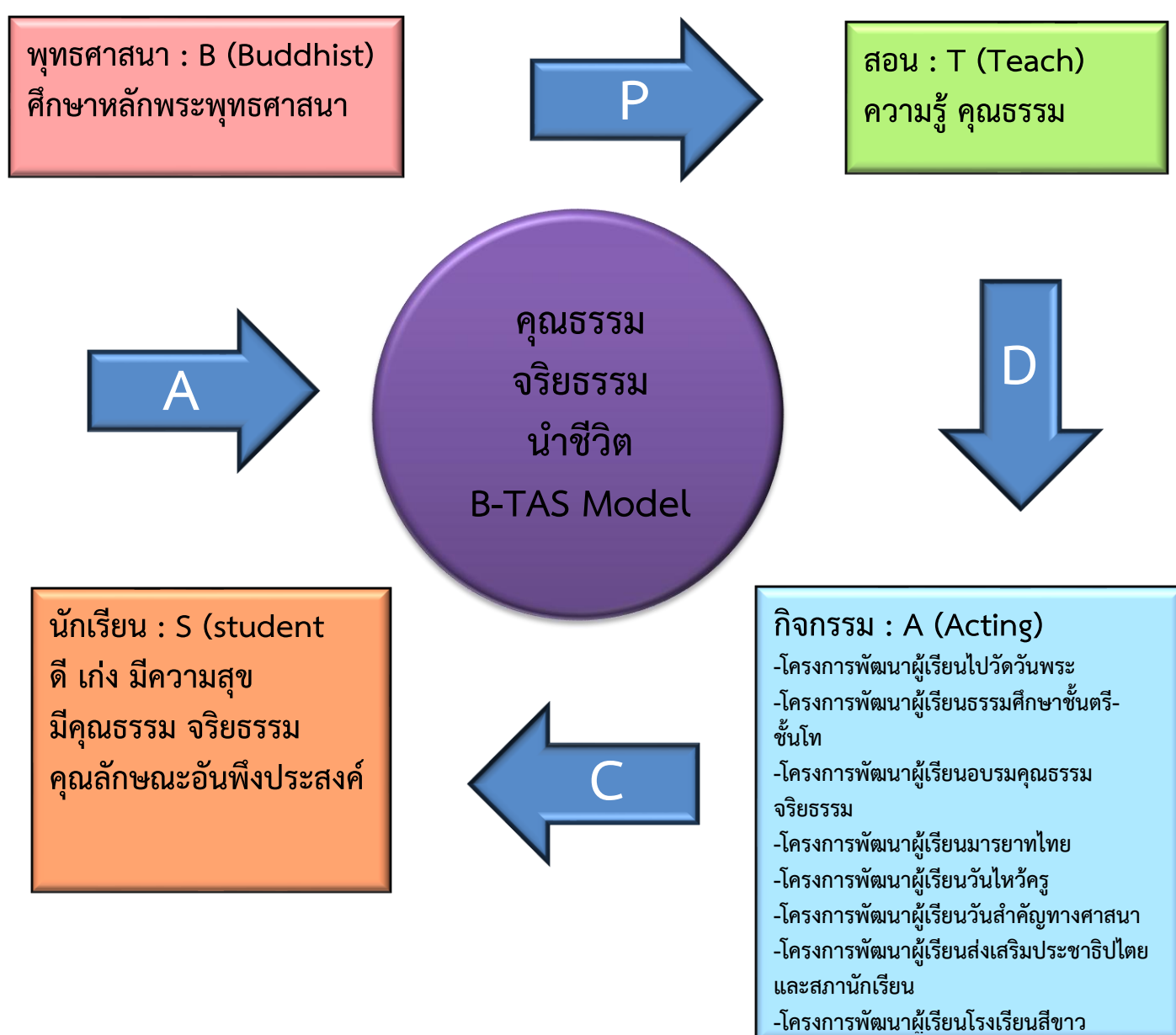
เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนตามตามวิถีพุทธ ทำหน้าที่ของชาวพุทธได้เหมาะสม ครองตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย อ่อนน้อมถ่อมตน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะและเป็นผู้เผยแพร่หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ลำดับขั้นตอนการพัฒนา (Flow Chart)

แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ B-TAS Model



๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ วางแผนการทำงาน (Plan)

- ศึกษาข้อมูล ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหา จัดทำแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน
- ร่วมกันวิเคราะห์หาข้อมูล กิจกรรมที่มีความเหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้แก่งิจกรรมที่ต้องทำเป็นประจำวันและกิจกรรมที่ต้องทำตามวาระที่กำหนด

ขั้นที่ ๒ การปฏิบัติงาน (Do)

- ดำเนินการจัดกิจกรรมนุ่งสมาธิทุกวันหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติและทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จนักเรียนจะเดินสมาธิประสานมือขวาทับมือซ้าย เพื่อเดินไปในอาคารเรียนโดยเน้นการเจริญจิตโดยการกำหนด ลม หายใจเข้า-ออก ซึ่งการฝึกสมาธิเป็นการฝึกปฏิบัติตนให้มีจิตใจที่ผ่องใส มีสมาธิที่ปลอดโปร่ง ลดความคิดฟุ้งซ่าน และทำให้ใจจดจ่ออยู่กับปัจจุบัน ส่งเสริมให้คุณภาพจิตที่ดี คือ ทำให้จิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ เยือกเย็น ปลอดโปร่ง โล่ง เบา สบาย ความจำและสติปัญญาดีขึ้น ส่งเสริมสมรรถภาพทางใจ ทำให้คิดอะไรได้รวดเร็ว ถูกต้อง และเลือกคิดแต่ในสิ่งที่ดีงาม

- ดำเนินกิจกรรมไปวัดวันพระ โดยการหมุนเวียนนักเรียนแต่ละระดับชั้น นำดอกไม้ ธูป-เทียน ไปทำบุญที่วัดในท้องถิ่นคือ วัดบ้านนาและวัดเขาต่อทุกๆวันพระ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ พุทธศาสนิกชนและแนวปฏิบัติตามหลักของศาสนาพุทธ

- ดำเนินกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป้าหมาย คือ นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยใช้วัดเป็นสถานที่ในการอบรม นิมนต์พระสงฆ์มาเป็นวิทยากร เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ให้มีทักษะชีวิตตามคำสอนของพระพุทธเจ้า ช่วยให้เกิดการพัฒนา จิต ปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนาอันเป็นแนวทางการประพฤติตนที่ดี ทำให้เป็นคน “ดี เก่ง และมีความสุข” สามารถนำหลักคำสอนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนากาย มีกีฬามารยาท มีพฤติกรรมและ ค่านิยมที่ดีงามเหมาะสม พัฒนาศีล โดยการอยู่ร่วมกับครอบครัวและบุคคล ในสังคมด้วยความอ่อนน้อมและเกื้อกูล ชื่อสัตย์สุจริต การพัฒนาจิตให้เป็นจิตที่สมบูรณ์ทั้งคุณภาพจิต พัฒนาปัญญา ให้เกิดปัญญา รู้จริง รู้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงของโลก สร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง

- ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยหมุนเวียนให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นเข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญร่วมกับชุมชน เพื่อปลูกฝังส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงการอยู่ร่วมกัน ในชุมชน ซึ่งเป็นสังคม เบื้องต้นของนักเรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณวัด กิจกรรมเวียนเทียน ทอดกฐิน และผ้าป่าสามัคคี ปิดทองฝังลูกนิมิตและงานบุญต่างๆ

- ดำเนินการจัดกิจกรรมธรรมศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท โดยจัดให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นพื้นฐานในการสอบนักระบบให้กับนักเรียน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ฝึกฝนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีพระสงฆ์ เป็นผู้อบรมให้ความรู้เป็นวิทยากรจาก วัดมหาธาตุวรวิหาร (วัดบางโพง) และวัดเขาต่อ ซึ่งธรรม ศึกษาชั้นตรี-ชั้นโท คือการศึกษาข้อปฏิบัติในการดำเนินชีวิตของทุกคนในโลกนี้ ต้องศึกษา ต้องรู้หลักปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดเป็นความสุขเกิดความสุขใจในชีวิต เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสังคมส่วนรวม และต่อ ประเทศชาติ

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบ (Check)

- ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเพื่อให้มีการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือกิจกรรมให้มีความเหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมินตรวจสอบ

ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Action)

- นำผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ พิจารณาหาสาเหตุ เรียนรู้จากข้อบกพร่อง การระดมพลังสมองเพื่อหาแนวทางการแก้ไขให้มีการพัฒนาประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะๆ เพื่อประสิทธิภาพและสมรรถนะสูงสุด เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนผ่านการฝึกปฏิบัตินั่งสมาธิ มีความอดทน มีจิตสงบ มีความประพฤติดีมีระเบียบ วินัย ตั้งใจเรียน ตั้งใจปฏิบัติงานได้รับรางวัลตามโอกาสและความสามารถ

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาท ไม่มีปัญหายาเสพติด มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓. นักเรียนมีความรู้ มีสติ สามารถไตร่ตรองสิ่งที่ถูกสิ่งที่ผิดได้ตามกาลเทศะ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้สามารถดำรงตนอยู่ได้ในสภาวะของความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน เคารพสิทธิของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิถีแห่งพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต B-TAS Model ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น นักเรียนได้รับรางวัลเป็นที่รับรองผลการปฏิบัติกิจกรรมในครั้งนี้

ประโยชน์ที่ได้รับ ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน โดยการใช้หลักการวิถีแห่งพุทธศาสนา เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต B-TAS Model สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท รู้จักแยกแยะสิ่งดี-ชั่ว รู้จักปฏิบัติตนในสิ่งที่ดี รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ผลลัพธ์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ระยะเวลาจัดกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จากเป้าหมายความสำเร็จ ของโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จะเห็นได้ว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๘.๙๒ อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งประเมินได้ จากการประเมินความพึงพอใจ โดยการคัดเลือกแบบเจาะจงจำนวน ๓๐ คน ซึ่งผลที่ได้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลให้การได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการจัดงานวันมาฆบูชารำลึก ประจำปี ๒๕๖๘ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้ความเข้าใจต่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนและหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยความรู้และศีลธรรม

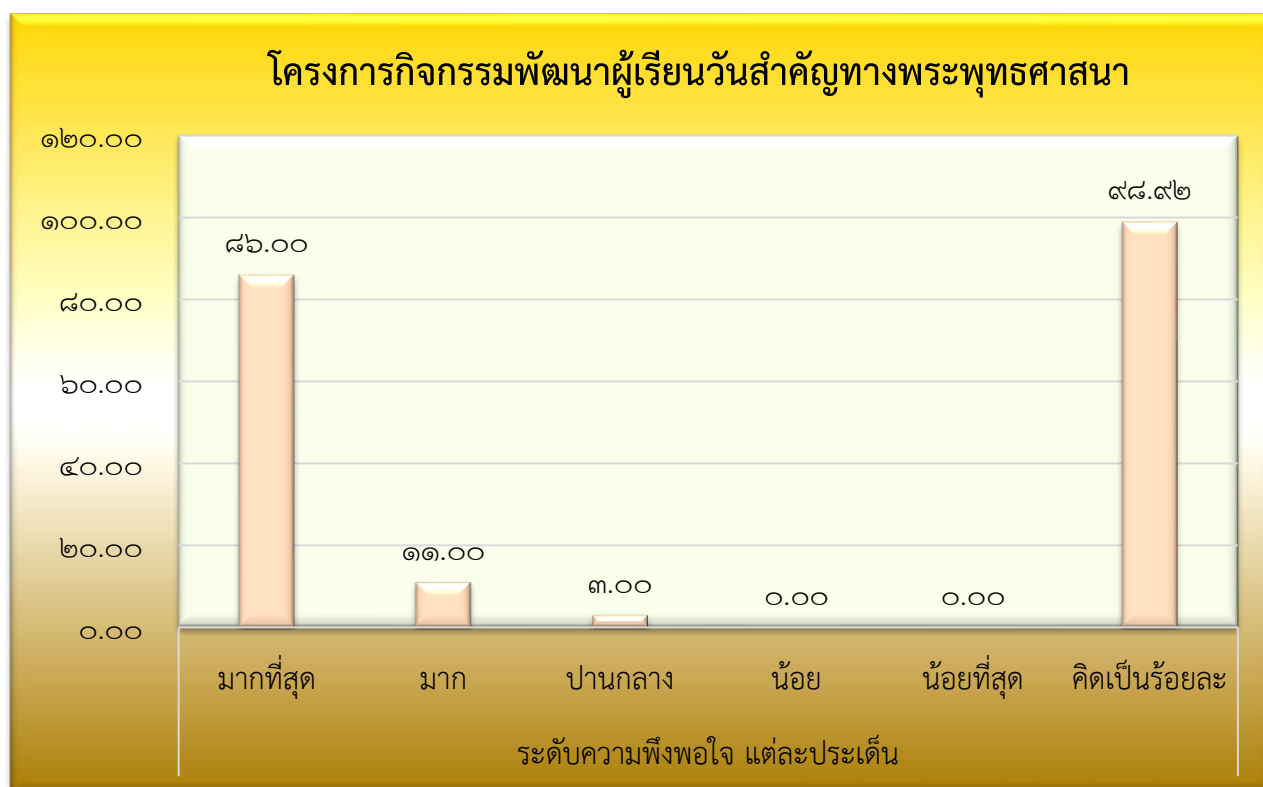
ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

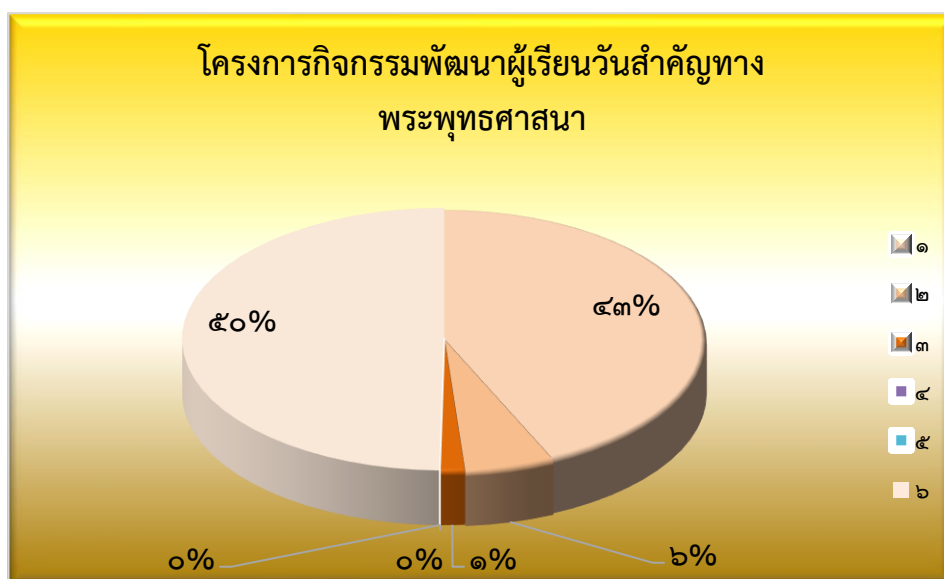
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ระยะเวลาจัดกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากเป้าหมายความสำเร็จของโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะเห็นได้ว่า ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๘.๙๒ อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งประเมินได้ จากการประเมินความพึงพอใจ โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน ๓๐ คน ซึ่งผลที่ได้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลให้ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เข้าใจถึงความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สามารถประพฤติปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวพุทธได้อย่างเหมาะสมและเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยความรู้และศีลธรรม

ระดับความพึงพอใจโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

แผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่





สรุประดับความพึงพอใจโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

แผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน(ข้อ)	คะแนน	รวมคะแนน
ระดับความพึงพอใจ ๑	๐	๑	๐
ระดับความพึงพอใจ ๒	๐	๒	๐
ระดับความพึงพอใจ ๓	๙	๓	๒๗
ระดับความพึงพอใจ ๔	๓๓	๔	๑๓๒
ระดับความพึงพอใจ ๕	๒๕๘	๕	๑๒๙๐
รวม			๑๔๔๙
คะแนนเต็ม	๑๕๐๐		
คะแนนที่ได้	๑๔๔๙		
คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๖๒		

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญในการปลูกฝัง พัฒนาด้านจิตใจให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐาน สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของกระแสสังคม ร่วมกัน หาแนวทาง วิธีการที่ทำให้การจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์และให้ความร่วมมือใน การดำเนินการจัดกิจกรรม ทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการรวบรวมข้อมูลตลอดจนการดำเนินการจัดกิจกรรม สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานแก่นักเรียน ครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้การ สนับสนุนในการดำเนินการจัดกิจกรรมทุกๆด้าน

จากผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและโครงการจัดงานวันมาฆบูชารำลึก ประจำปี ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๒ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทำให้ผู้เรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามหน้าที่ของชาวพุทธที่ดีได้อย่างเหมาะสม สามารถเป็นผู้สืบทอดทางพระพุทธศาสนา เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘.๙๒ มีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จากการนำรูปแบบการดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันให้มีความมั่นคงทางจิตใจ ทำให้นักเรียนมีสมาธิ มีจิตใจที่สงบขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ลดพฤติกรรมที่ก้าวร้าว ไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาทใดๆเกิดขึ้น การดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีผลการดำเนินกิจกรรมซึ่งส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ ละเว้นความชั่ว มุ่งทำความดี ทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ และพัฒนาตนเองตามแนวทางของไตรสิกขา ซึ่งได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา เพื่อให้เป็น คนดี คนเก่งที่มีความสุขไปพร้อมๆกัน และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีความรู้และเข้าใจถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ มีความรู้ ความเข้าใจ ศาสนาพิธีการบูชาพระรัตนตรัย อารธนาศีล สมาทานศีล รวมถึงการบริหารจิตและเจริญสติปัญญา เป็นผู้สืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ประพฤติปฏิบัติตนตามตามวิถีแห่งชาวพุทธ เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับการยอมรับ

โรงเรียนได้จัดทำเผยแพร่โครงการที่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับรู้ และประสบผลสำเร็จส่งผลถึงตัวนักเรียน มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ เผยแพร่ ลงในเฟื่องฟ้าสารของโรงเรียน เผยแพร่ทางไลน์ห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น นำรูปแบบการสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเผยแพร่ผลงานในวันรายงานผลการจัดการศึกษา

๗.๑ การเผยแพร่

- เผยแพร่การดำเนินงานผ่านวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
- เผยแพร่การดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

- ครูได้รับการยอมรับด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานของคณะครูโรงเรียนอื่น
- โรงเรียนได้รับการยอมรับโดยการเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น

- นางสาวฉันทก ทงมี ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประเภททีมผสม โครงการจัดงาน มาฆบูชารำลึกจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ วัดกระบี่น้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลกระบี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

- เด็กหญิงกัญญาภาค พุมบุตร ได้รับรางวัลการประกวดบรรยายธรรม ลำดับที่ ๘ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนปริยัติธรรม วัดแก้วโกรวาราม อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
- เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ได้รับรางวัลการประกวดบรรยายธรรม ลำดับที่ ๑๕ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนปริยัติธรรม วัดแก้วโกรวาราม อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
- เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด ได้รับรางวัลการประกวดบรรยายธรรม ลำดับที่ ๑๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนปริยัติธรรม วัดแก้วโกรวาราม อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
- นักเรียนรายชื่อดังนี้ ๑. เด็กหญิงศศิพิมพ์ ทองเกลี้ยง ๒. เด็กหญิงกวินตรา หนูทอง ๓. เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง ๔. เด็กหญิงกชนิภา คงยศ ๕. เด็กหญิงพิชชาภัทร แก้วจำ ๖. เด็กหญิงณัฐชวัลย์ พลายชนะ ๗. เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ ๘. เด็กหญิงนุรฮัยนา เขียดสา ๙. เด็กชายกฤติเดช สหกิจ ๑๐. เด็กชายศิริวงศ์ พลายชนะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการจัดงานมาฆบูชารำลึกจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ วัดกระบี่น้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลกระบี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
- นักเรียนรายชื่อดังนี้ ๑. เด็กชายณัฐชนนท์ เพชรทองด้วง ๒. เด็กชายเตชิต ปลอดสกุล ๓. เด็กชายรพีภัทร พลายชนะ ๔. เด็กชายรพีภัทร พลายชนะ ๕. เด็กหญิงจิณัฐดา ระหังภัย ๖. เด็กหญิงโชติกา พุมบุตร ๗. เด็กหญิงนภัทรสรรา พรหมวงษ์ ๘. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชี้อตรง ๙. เด็กหญิงศิริธัญญา สีคำ ๑๐. เด็กหญิงอริธัญญา รักพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการจัดงานมาฆบูชารำลึกจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ วัดกระบี่น้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลกระบี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
- นักเรียนรายชื่อดังนี้ ๑. เด็กหญิงธนกรณ์ พันธุ์สุวรรณ ๒. เด็กหญิงกรชวัล พุมบุตร ๓. เด็กหญิงศิริภัสสร วงศ์ยะลา ๔. เด็กหญิงปิยาภรณ์ ขลิคำ ๕. เด็กหญิงณัชชารีย์ จันทเสรินทร์ ๖. เด็กชายอนิวัตต์ วงนัย ๗. เด็กชายวสุพล สิงห์บุตร ๘. เด็กชายสุวรรณกร พระสงฆ์ ๙. เด็กชายชิติพันธ์ คงสวัสดิ์ ๑๐. เด็กชายรชานนท์ สามารถกิจ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประเภททีมผสม โครงการจัดงานมาฆบูชารำลึกจังหวัดกระบี่ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ วัดกระบี่น้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลกระบี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

สรุปผลงาน รางวัล โรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ที่ได้รับ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รางวัล	จำนวน
๑.	รางวัลที่สถานได้รับ	๓ รางวัล
๒.	รางวัลที่ครูได้รับ	๘ รางวัล
๓.	รางวัลที่นักเรียนได้รับ	๖ รางวัล

ผลงานดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ในรอบปีที่ผ่านมา
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หลักฐาน/ เกียรติบัตร
๑.	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ระดับจังหวัด	วัดกระปี่น้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลกระปี่น้อย อำเภอ เมือง จังหวัดกระบี่	โล่รางวัล
๒.	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	ระดับจังหวัด	วัดกระปี่น้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่	โล่รางวัล
๓.	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนอนุบาลบางเต่าแม่ ทีมที่ ๒ ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหา วิชาการทางพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ประเภททีมผสม	ระดับจังหวัด	วัดกระปี่น้อย หมู่ที่ ๔ ตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่	เกียรติบัตร

รางวัลที่ครูได้รับ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อ สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หลักฐาน/ เกียรติบัตร
๑.	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง นางสาวมาลินี ไหมจ้อย นายนราศักดิ์ หลังเกาะ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เกียรติบัตร
๒.	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นายอรรถพล ธรฤทธิ์ นางสายใจ สุวรรณประเสริฐ นางสาววรรณภา จันทภาโส	ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	เกียรติบัตร
๓	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวพรพิมล เพชรชำนาญ นางสาวธันชนก ทองมี	ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กาแข่งขัน ตอบปัญหาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เกียรติบัตร

รางวัลที่นักเรียนได้รับ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	วัน เดือน ปี	รางวัลที่ได้รับ	รางวัลที่ได้รับ	หลักฐาน/ เกียรติบัตร
๑.	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กหญิงกัญญารักษ์ พุ่มบุตร	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๘ การประกวดบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เกียรติบัตร
๒.	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๑๕ การประกวดบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เกียรติบัตร
๓.	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กหญิงน้ำเพชร ยอดเอียด	ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๑๒ การประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เกียรติบัตร
๔.	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กหญิงศศิพิมพ์ ทองเกลี้ยง เด็กหญิงกวินตรา หนูทอง เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง เด็กหญิงกชนิภา คงยศ เด็กหญิงพิชชาภัทร แก้วฉ่ำ เด็กหญิงณัฐชวัลย์ พลายชนะ เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ เด็กหญิงนุรฮัยนา เขียดสา เด็กชายกฤติเดช สหกิจ เด็กชายศิริวงศ์ พลายชนะ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เกียรติบัตร
๕.	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กชายณัฐชนนท์ เพชรทองดั่ง เด็กชายเตชิต ปลอดสกุล เด็กชายรพีภัทร พลายชนะ เด็กชายจักริน บุญรอด เด็กหญิงจิณัฐตา ระหังภัย เด็กหญิงโชติกา พุ่มบุตร เด็กหญิงนภัทรสรา พรหมวงษ์ เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ชื้อตรง เด็กหญิงศิริธัญญา สีคำ เด็กหญิงอรัญญา รักพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	เกียรติบัตร

๖.	๙-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เด็กหญิงธนกรณ์ พันธุ์สุวรรณ เด็กหญิงกรชวัล พุมบุตร เด็กหญิงศิริภัสสร วงศ์ยะลา เด็กหญิงปิยาภรณ์ ชลิกคำ เด็กหญิงณัฏฐารีย์ จันทเสรินทร์ เด็กชายอนิวัตต์ วงน้อย เด็กชายวสุพล สิงห์บุตร เด็กชายสุวรรณกร พระสงฆ์ เด็กชายชิตินันท์ คงสวัสดิ์ เด็กชายรชานนท์ สามารถกิจ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ทางพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	เกียรติบัตร
----	----------------------	---	--	-------------

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

สามารถขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืนได้โดยการฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปฏิบัติบ่อยๆ ซ้ำๆ นำผลการปฏิบัติงานที่ผู้เรียนได้รับรางวัลมาประชาสัมพันธ์ให้รู้โดยทั่วกัน ให้คำชื่นชมยินดี ชมเชย สร้างแรงจูงใจ ปลุกฝังพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดในจิตใจเพื่อจะได้เป็นภูมิคุ้มกัน ต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกได้ในระดับหนึ่งเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมและการดำเนินชีวิต ทำให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะ ผิด - ชอบ ชั่ว - ดี ปฏิบัติ สิ่งที่ดี ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ได้อย่างเหมาะสมการสร้างคุณธรรมและพัฒนามีความยั่งยืนได้นั้น หัวใจของการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี นอกจากอยู่ที่หลักสูตรที่มีการบูรณาการอย่างเหมาะสมแล้ว สิ่งที่สำคัญที่ขาดไม่ได้ก็คือผู้สอน ซึ่งผู้สอนต้องมีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร สามารถให้ความรู้กับเยาวชนอย่างถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน สามารถโน้มน้าวและส่งเสริมให้เยาวชนนำสิ่งที่ถูกต้องที่ได้จากการเรียนรู้มาคิดพิจารณาอย่างแยกแยะ จนเกิดปัญญาสามารถแยกแยะด้วยตนเอง มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ความไม่เบียดเบียน และความสามารถควบคุมจิตใจให้สงบก็จะสามารถพัฒนาได้โดยง่าย หรืออาจติดตามมาอย่างอัตโนมัติ ยังผลให้ปัญหาต่างๆ ที่เยาวชนเป็นผู้ก่อลดน้อยถอยลงไป ซึ่งจะเป็นผลให้เยาวชนสามารถดำเนินชีวิตอย่างปกติสุข และประเทศชาติได้เจริญรุ่งเรืองเพราะการพัฒนาเยาวชนตามแนวทางพระพุทธศาสนา ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการดำเนินการ อย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งต้องจัดกิจกรรมที่ลงสู่ บ้าน วัด โรงเรียน ซึ่งเป็นการรวมตัวทางสังคมที่สำคัญที่สุด เพื่อความเจริญของงาน บ่งบอกถึงวัฒนธรรมอันจะเกิดจากความดีงามของเยาวชนที่จะร่วมกันพัฒนาทั้งสามสิ่งไปพร้อมๆ กัน เพื่อความผาสุกในสังคมและความผูกพัน ที่ควรส่งต่อให้ถึงรุ่นลูกรุ่นหลานที่มีความรักความอบอุ่นจากบ้าน ได้รับคุณธรรมและปลูกฝังศีลธรรมจากวัด และได้รับวิชาความรู้จากโรงเรียนและเป็นเยาวชนที่เบ่งบานด้วยความดีของประเทศชาติต่อไป

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

การนำหลักการวิธีแห่งพุทธศาสนา เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต B-TAS Model ครอบคลุมบริบทของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนแต่ละพื้นที่เพื่อ ปรับใช้ให้มีความเหมาะสม อาจมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรมหรือเลือกกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรมตามสภาพของปัจจัยและองค์ประกอบของแต่ละพื้นที่

ประมวลภาพกิจกรรมโครงการบรรยายธรรม

กิจกรรม	โครงการประกวดบรรยายธรรม
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวอารียา โส๊ะสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ได้รับรางวัลการประกวดบรรยายธรรม ลำดับที่ ๘ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ได้รับรางวัลการประกวดบรรยายธรรม ลำดับที่ ๑๕ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
 ได้รับรางวัลการประกวดบรรยายธรรม ลำดับที่ ๑๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ณ โรงเรียนปริยัติธรรม วัดแก้วโกรวาราม อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพรพิมล เพชรชำนาญ / นางสาวธันชนก ทองมี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางพระพุทธศาสนา
ณ วัดกระปี่น้อย หมู่ที่ ๖ ตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายนราศักดิ์ หลังเกาะ / นางสาวหทัยกาญจน์ บัวทอง / นางสาวมาลินี ไหมจ้อย
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
ณ วัดกระปี่น้อย หมู่ที่ ๖ ตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสายใจ สุวรรณประเสริฐ /นายอรรถพล ธรฤทธิ์ /นางสาววรรณภา จันทภาโส
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดจัดนิทรรศการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ณ วัดกระปี่น้อย หมู่ที่ ๖ ตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๔ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๔ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนไปวัดวันพระ

กิจกรรม	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาววลี ทรายทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาคผนวก

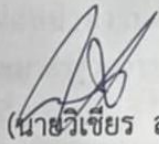
การให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

.....

ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment
Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ แล้ว

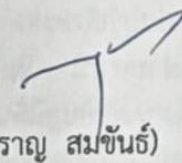
ลงชื่อ



(นายวิเชียร สุขช่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ



(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



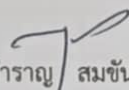
ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวิเชียร สุขช่วง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่


(นายสำราญ สมจันทร์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา																
	ร้อยละ	ระดับ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๕	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๘๕	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๕	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๕	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๕	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๘๕	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๘๕	ระดับดีมาก															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๕	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๘๕	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๕	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๘๕	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๘๕	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๘๕	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๕	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๘๕	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๕	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๖	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๖	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๖	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๖	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๖	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๖	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๖	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๖	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๖	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

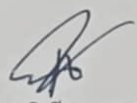


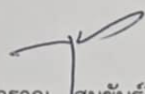
ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวิเชียร สุขช่วง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่


(นายสำราญ สมขันธ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/
คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

-/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

-/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ...

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น
พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น
จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้
ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ
ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกรับประกันปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

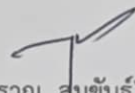
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป มีอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้อง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการส่งเสริมและกำกับ ดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวิเชียร สุขช่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่


(นายสำราญ สุ่มพันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป มีอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิเชียร สุขช่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๓	ดี
			๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ มากกว่าร้อยละ ๗๐	
			๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบการอ่าน คัด วิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๓	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา		ดี
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๘๘ มีชิ้นงานโครงงาน กลุ่มไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปี การศึกษา	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลการประเมินความสามารถ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๗๔	ดี
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๓	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของนักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินร้อยละ ๘๓	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๘๘ มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูเทวที่ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	
			๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๙๒ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
			๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๖๙ มีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ดี
			๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจะต้องมีแผนพัฒนาประจำปี การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และมีการทบทวนการทบทวน ๕ ปี และมีโครงการที่เกี่ยวข้องโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติและติดตามตรวจสอบจัดให้มีระบบประกันคุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการนิเทศภายในนำผลมาพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วมโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบด้านครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๑ ๒. โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลายตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศติดตามตรงตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สำรอง และพัฒนาครูบุคลากรตามความต้องการ ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	
			๓. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมความต้องการของตนเองและบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
			๑. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๒. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	
			๓. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	
			๔. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ (ต่อ)	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			๒. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑ ๓. โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๘๒ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒. ครู ร้อยละ ๙๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ด้วยการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมสรุปองค์ความรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการ	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เผยแพร่งานเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	
	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๙๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ดี
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๑ ทำบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียน	ดี
			๒. ครูร้อยละ ๘๑ ใช้เครื่องมือวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	
			๓. ครูร้อยละ ๘๑ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษากระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	ย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๕ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ที่ ๑๔๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้กำหนดคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆให้ดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นายสำราญ	สมพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุจิตรา	ชูเดช	กรรมการ
๓. นางสาวดารุณี	แสดงมิตร	กรรมการ
๔. นางสาวภาคย์	เย็นชุ่ม	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญารัตน์	ณ ตะกั่วทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับการประเมินภายใน ประกอบด้วย

๑ นางสาวใจ	สุวรรณประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุจิตรา	ชูเดช	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญารัตน์	ณ ตะกั่วทุ่ง	กรรมการ
๔.นางสาวดารุณี	แสดงมิตร	กรรมการ
๕. นางสาวภาคย์	เย็นชุ่ม	กรรมการ
๖. นางสาวจารุณี	ช่างคิด	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนา	แก้วยัง	กรรมการ

๘.นางประจวบ	รักสิทธิ์	กรรมการ
๙. นางสมลดา	พัฒน์ม	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรชนก	เกตุแก้ว	กรรมการ
๑๑. นายอภิสิทธิ์	ถนอมกาย	กรรมการ
๑๒. นางสาวมาลีณี	ไหมจ้อย	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐสิมา	วิรัตน์ดี	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิตยา	อิลพัฒน์	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุรพร	สืบเหตุ	กรรมการ
๑๖. นางสาวหทัยกาญจน์	บัวทอง	กรรมการ
๑๗. นางสาววัลลี	ทรายทอง	กรรมการ
๑๘. นางสาวอารียา	ไธ้สุข	กรรมการ
๑๙. นางสาวศิริกาญจน์	ศรีสว่าง	กรรมการ
๒๐. นายนิติกร	สมพันธ์	กรรมการ
๒๑. นายนราศักดิ์	หลังเกาะ	กรรมการ
๒๒. นายธนศพล	ประกอบสิน	กรรมการ
๒๓. นางสาวชนิสรา	บุญยอดมิ่ง	กรรมการ
๒๔. นางสาวอลิษา	หมั่นเพียร	กรรมการ
๒๕. นางสาวกาญจน์นภัทร	ชัยศิริ	กรรมการ
๒๖. นางสาวศิริรัตน์	จันทร์เมืองไทย	กรรมการ
๒๗. นางสาวอันชนก	ทองมี	กรรมการ
๒๘. นางสาวนพวรรณ	เขียนชาบ	กรรมการ
๒๙. นางสาวพรพิมล	เพชรชำนาญ	กรรมการ
๓๐. นายอนุสรณ์	ทำดี	กรรมการ
๓๑. นายอรรถพล	ธฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.ประสานงานดำเนินงานให้ทุกองค์ประกอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการปฏิบัติงาน มีหน้าที่ จัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวภาคย์	เย็นชุ่ม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา	แก้วยัง	กรรมการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัญญารัตน์	ณ ตะกั่วทุ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมลดา	พัฒน์	กรรมการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. นางสาวจารุณี	ช่างคิด	ประธานกรรมการ
๒. นางประจวบ	รักสิทธิ์	กรรมการ

๔. คณะกรรมการทำงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติงาน มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จ ประกอบด้วย

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายอภิสิทธิ์	ณอมกาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุจิตรา	ชูเดช	กรรมการ
๓. นางสาวหทัยกาญจน์	บัวทอง	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา	อิศพัฒน์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริกาญจน์	ศรีสว่าง	กรรมการ
๖. นางสาวอลิษา	หมั่นเพียร	กรรมการ
๗. นายนิตกร	สมพันธ์	กรรมการ
๘. นางสาวมาลินี	ไหมจ้อย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๔.๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๔.๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔.๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๔.๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวอรชนก	เกตุแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารุณี	แสดงมิตร	กรรมการ
๓. นางสาววัลลีย์	ทรายทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสุรีพร	สีเบต	กรรมการ
๕. นางสาวอารียา	ไธสสุบ	กรรมการ

๖. นางสาวกาญจน์ภัทร ชัยศิริ		กรรมการ
๗. นายอนุสรณ์ ท่าดี		กรรมการ
๘. นายนิติกร สมชั้นธ		กรรมการ
๙. นายอรรถพล ธรฤทธิ์		กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔.๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวใจ	สุวรรณประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นายนราศักดิ์	หลังเกาะ	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐสิมา	วิรันจดี	กรรมการ
๔. นางสาวศิริรัตน์	จันทร์เมืองไทย	กรรมการ
๕. นางสาวฉันทก	ทองมี	กรรมการ
๖. นางสาวพรพิมล	เพชรชำนาญ	กรรมการ
๗. นางสาวนพวรรณ	เขียนขาบ	กรรมการ
๘. นายธเนศพล	ประกอบสิน	กรรมการ
๙. นางสาวชนิสรา	บุญยอดมิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ

๑. นางสาวสุจิตรา	ชูเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญารัตน์	ณ ตะกั่วทุ่ง	กรรมการ
๓. นางสาวภาคย์	เย็นชุ่ม	กรรมการ
๔. นางสาวดารุณี	แสดงมิตร	กรรมการ
๕. นางสาวใจ	สุวรรณประเสริฐ	กรรมการ

มีหน้าที่ ต้อนรับกรรมการ แขกผู้มีเกียรติในวันรับการประเมิน

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๑. นายอภิสิทธิ์	ถนอมกาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววลี	ทรายทอง	กรรมการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรรับการประเมินคุณภาพภายใน

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียงบันทึกภาพตลอดกิจกรรมและ
บริการอำนวยความสะดวก สื่อทัศนูปกรณ์ต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นายธเนศพล	ประกอบสิน	ประธานกรรมการ
๒. นายชิตติยะ	โชติวัฒน์	กรรมการ
๓. นายธีรต์ม	ศรีทรัพย์	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐสิมา	วิรันจดี	กรรมการ



โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ
อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย