



เอกสารสรุปผลการเรียนกิจกรรมชุมนุมวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อชุมนุม รักการอ่าน

จำนวนสมาชิก ๑๘ คน

ผู้หญิง ๑๐ คน

ผู้ชาย ๘ คน

ผลการประเมิน นักเรียน ผ่าน การประเมิน จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนไม่ผ่าน การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตยา อิลพัฒน์)

คุณครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

ลงชื่อ.....ศิริรัตน์

(นางศิริรัตน์ จันทน์เมืองไทย)

คุณครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล ธรฤทธิ์)

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรชนก เกตุแก้ว)

งานทะเบียนวัดผล

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุจิตรา ชูเดช)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายสำราญ สมพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

สารบัญ

ลำดับที่	เรื่อง	หน้า
๑	คำชี้แจงการจัดกิจกรรมชุมนุมปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑
๒	ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
๓	ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓
๔	แบบสำรวจและขอจัดตั้งกิจกรรมชุมนุม	๔
๕	รายชื่อสมาชิกกิจกรรมชุมนุม	๕
๖	แบบบันทึกผลการดำเนินการสอนกิจกรรมชุมนุมรายสัปดาห์	๖-๙
๗	แบบบันทึกเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	๑๐
๘	แบบบันทึกเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖	๑๑
๙	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประจำชุมนุม การกำหนด	๑๒
๑๐	หลักการและเหตุผล เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	๑๓-๑๔
๑๑	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุม	๑๕
๑๒	ภาคผนวก ภาพประกอบกิจกรรม	๑๖
๑๓	แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม	๑๗
๑๔	แบบบันทึกความเห็นเพิ่มเติม	๑๘

**คำชี้แจงการดำเนินกิจกรรมชุมนุม
โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

๑. ให้นักเรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามคาบเรียนที่กำหนดในตารางสอนตามห้องเรียนหรือตามที่ครูที่ปรึกษาประจำชุมนุมได้ตกลงร่วมกันกับนักเรียน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมคือครูที่นักเรียนเลือกชุมนุมที่คุณครูเปิดหรือนักเรียนเปิดชุมนุมและได้เชิญคุณครูมาเป็นที่ปรึกษา
๓. ครูที่ปรึกษา ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมโครงการ ตามที่กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแจกให้
๔. เมื่อนักเรียนพบครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมในคาบแรก ให้ครูที่ปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดกิจกรรมชุมนุมตามตัวอย่างที่ปรากฏในเอกสารคู่มือนี้ จัดแบ่งหน้าที่ในชุมนุมด้วยรูปแบบประชาธิปไตย มอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกทุกคนมีบทบาทร่วมกัน
๕. รูปแบบหรือลักษณะของชุมนุม แล้วแต่นักเรียนกำหนดร่วมกันแล้วนำเสนอครูที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาอนุญาตให้ดำเนินการ (เน้นกิจกรรมที่สามารถทำได้จริง สามารถต่อยอดเป็นอาชีพ หรือเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน หรือเน้นกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
๖. ให้แต่ละชุมนุมกำหนดชื่อของชุมนุม หรือกำหนดการสร้างผลงานของชุมนุม
๗. กำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมร่วมกัน และปฏิทินของกลุ่ม ให้สอดคล้องตามปฏิทินที่โรงเรียนกำหนด
๘. เมื่อนำเสนอโครงการจนผ่านการพิจารณาจากครูที่ปรึกษาชุมนุมแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ดำเนินงานจนสำเร็จผลพร้อมที่จะแสดงผลงานกิจกรรมชุมนุมในงานนิทรรศการซึ่งโรงเรียนจะกำหนดวันและเวลาต่อไป
๙. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ครูที่ปรึกษาประเมินผล (ผ่าน หรือไม่ผ่าน)ลงในสมุด ปพ. เพื่อนำเสนอกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์ที่	การดำเนินกิจกรรม
๑	ปฐมนิเทศนักเรียนทุกระดับชั้น
๒	นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุม
๓	กิจกรรมที่๑ อ่านพญ์ญชนะ
๔	กิจกรรมที่๒ อ่านสระ
๕	กิจกรรมที่๓ อ่านวรรณยุกต์
๖	กิจกรรมที่๔ อ่านออกเสียง พญ์ญชนะเป็นรายบุคคล
๗	กิจกรรมที่๕ อ่านออกเสียงสระ เป็นรายบุคคล
๘	กิจกรรมที่๖ อ่านประสมคำ
๙	สอบกลางภาคเรียนที่ ๑
๑๐	กิจกรรมที่๗ อ่านออกเสียงคำ
๑๑	กิจกรรมที่๘ อ่านออกเสียงคำที่ไม่มีตัวสะกด
๑๒	กิจกรรมที่๙ อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด
๑๓	กิจกรรมที่๑๐ อ่านสะกดคำ
๑๔	กิจกรรมที่๑๑ อ่านประโยค
๑๕	กิจกรรมที่๑๒ อ่านข้อความสั้นๆ
๑๖	กิจกรรมที่๑๓ ทดสอบการอ่านออกเสียงพญ์ญชนะรายบุคคล
๑๗	กิจกรรมที่๑๔ ทดสอบการอ่านออกเสียงสระรายบุคคล
๑๘	กิจกรรมที่๑๕ ทดสอบการอ่านคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เป็นรายบุคคล
๑๙	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑
๒๐	ครูที่ปรึกษาชุมนุมประเมินผล และสรุป ผลการประเมิน ใน ปพ. และนำเสนอวิชาการ

หมายเหตุ กำหนดการตามปฏิทินอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
ของแต่ละกิจกรรมชุมนุมซึ่งเกิดจากการประชุมร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียนใน
แต่ละชุมนุม

ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์ที่	การดำเนินกิจกรรม
๑	กิจกรรมที่๑ อ่าน เขียนพยานุเคราะห์
๒	กิจกรรมที่๒ อ่าน เขียนสระ
๓	กิจกรรมที่๓ อ่าน เขียนวรรณยุกต์
๔	กิจกรรมที่๔ อ่านออกเสียง และเขียนพยานุเคราะห์เป็นรายบุคคล
๕	กิจกรรมที่๕ อ่านออกเสียง และเขียนสระเป็นรายบุคคล
๖	กิจกรรมที่๖ อ่าน เขียนประสมคำ
๗	สอบกลางภาคเรียนที่ ๑
๘	กิจกรรมที่๗ อ่านออกเสียงคำ
๙	กิจกรรมที่๘ อ่านออกเสียงคำที่ไม่มีตัวสะกด และเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด
๑๐	กิจกรรมที่๙ อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด และเขียนคำที่มีตัวสะกด
๑๑	กิจกรรมที่๑๐ อ่านสะกดคำ
๑๒	กิจกรรมที่๑๑ อ่านประโยค
๑๓	กิจกรรมที่๑๒ อ่านข้อความสั้นๆ
๑๔	กิจกรรมที่๑๓ ทดสอบการอ่านออกเสียง และเขียนพยานุเคราะห์รายบุคคล
๑๕	กิจกรรมที่๑๔ ทดสอบการอ่านออกเสียง และเขียนสระรายบุคคล
๑๖	กิจกรรมที่๑๕ แบบฝึกเรียงประโยค จากคำที่กำหนด
๑๗	กิจกรรมที่๑๖ เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ
๑๘	กิจกรรมที่๑๗ ทดสอบการอ่าน เขียนคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เป็นรายบุคคล
๑๙	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑
๒๐	ครูที่ปรึกษาชุมนุมประเมินผล และสรุป ผลการประเมิน ใน ปพ. และนำเสนอวิชาการ

หมายเหตุ กำหนดการตามปฏิทินอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรมชุมนุมซึ่งเกิดจากการประชุมร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียนในแต่ละชุมนุม

แบบสำรวจ/แบบการจัดตั้งชุมนุม

- ๑.ประเภทชุมนุม ขอจัดตั้งใหม่
- ๒.ชื่อกิจกรรมชุมนุม รักการอ่าน
- ๓.สถานที่ตั้งชุมนุม โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
- ๔.วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุม
 - ๔.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนของนักเรียน
 - ๔.๒ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเขียน
 - ๔.๓ เพื่อประเมินทักษะการอ่าน และเขียนของนักเรียน
- ๕.คุณครูที่ปรึกษาชุมนุม
 - ๕.๑ นางสาวนิตยา อิลพัฒน์ , นางสาวศิริรัตน์ จันทน์เมืองไทย
- ๖.คุณสมบัติของนักเรียน

ระดับประถมศึกษาปีที่๑/๒ ๑๘ คน ชาย ๘ คน หญิง ๑๐ คน

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....
(นางสาวนิตยา อิลพัฒน์)
คุณครูที่ปรึกษาชุมนุม

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....
(นางสาวศิริรัตน์ จันทน์เมืองไทย)
คุณครูที่ปรึกษาชุมนุม

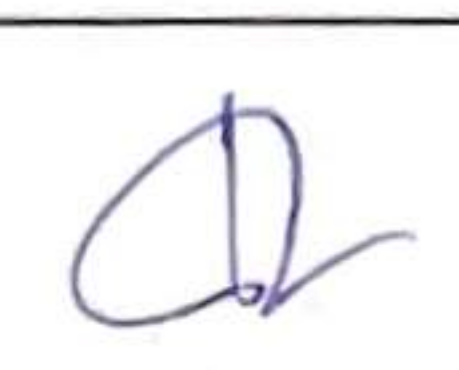
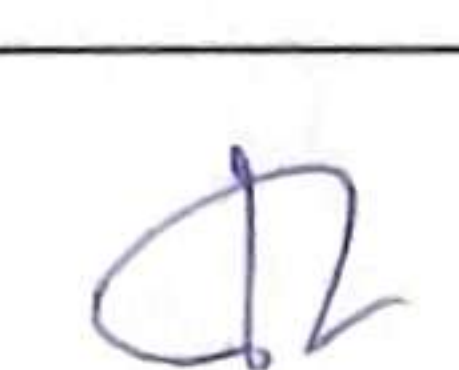
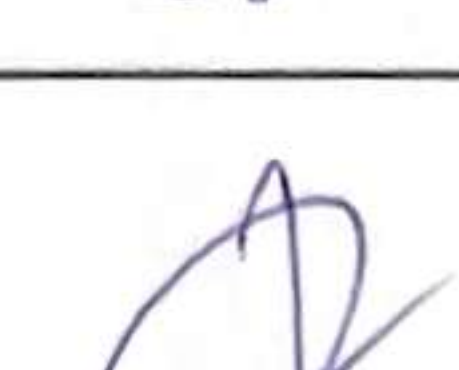
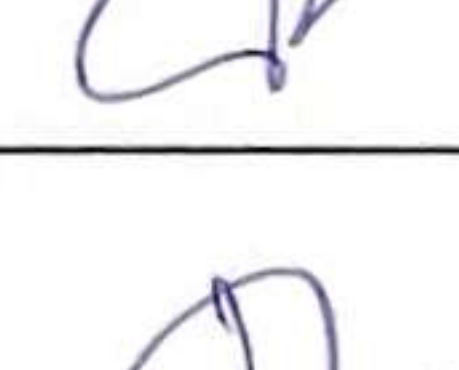
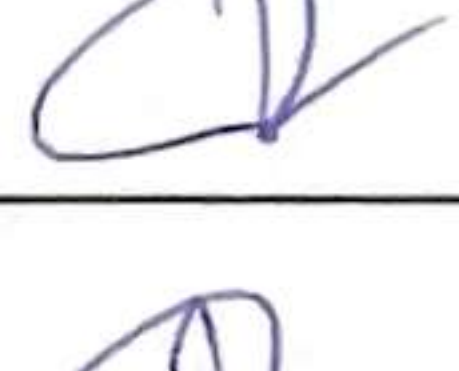
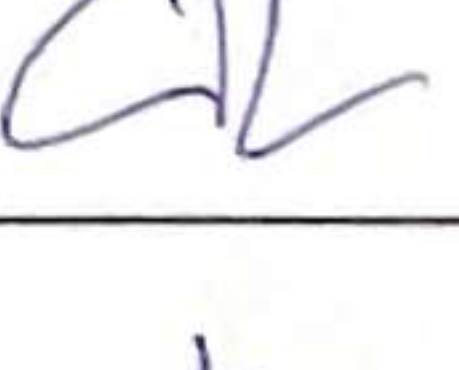
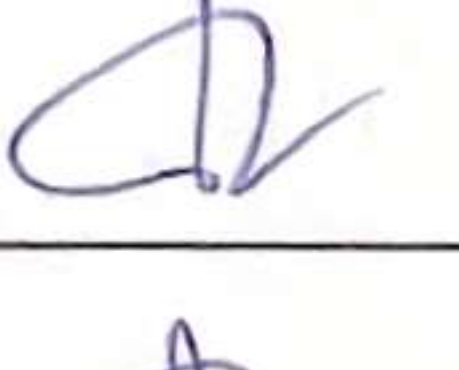
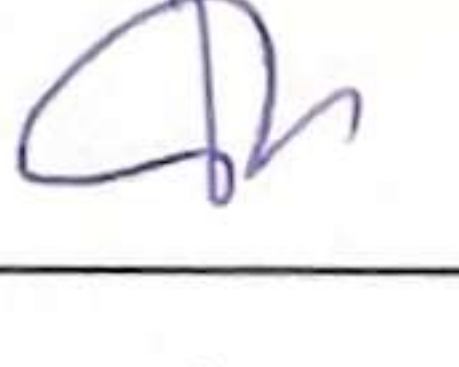
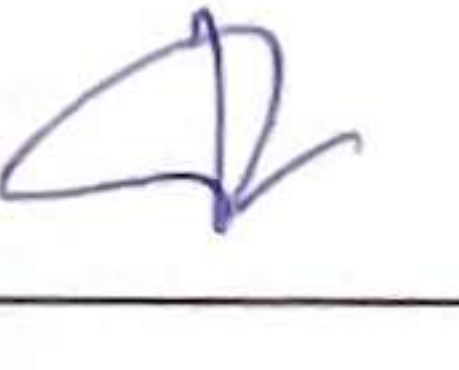
รายชื่อสมาชิกชุมนุม
ชื่อชุมนุม รักการอ่าน

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว
๑	เด็กชายณัฐพล เพชรเศรษฐ์	ป.๑/๒	๐๑๒๑๐
๒	เด็กชายธนศักดิ์ จันทาบัว	ป.๑/๒	๐๑๓๑๘
๓	เด็กชายพงศ์ภีระ เกื้อบุญส่ง	ป.๑/๒	๐๑๒๑๑
๔	เด็กชายรชานนท์ ภาพร	ป.๑/๒	๐๑๑๘๗
๕	เด็กชายรามิล นาคฤทธิ์	ป.๑/๒	๐๑๒๑๗
๖	เด็กชายวุฒิภัทร สุดศรี	ป.๑/๒	๐๑๒๑๘
๗	เด็กชายสกลินทร์ ชัยยะ	ป.๑/๒	๐๑๑๕๘
๘	เด็กชายอุดมศักดิ์ ผลอิน	ป.๑/๒	๐๑๒๒๐
๙	เด็กหญิงเกวณิน กลีบแก้ว	ป.๑/๒	๐๑๑๖๐
๑๐	เด็กหญิงกวิณทิพย์ สืบศักดิ์	ป.๑/๒	๐๑๒๕๑
๑๑	เด็กหญิงกัลยณัฐ พลายนะ	ป.๑/๒	๐๑๒๒๓
๑๒	เด็กหญิงชญาทิพย์ กลับส่ง	ป.๑/๒	๐๑๓๕๘
๑๓	เด็กหญิงณิชาภัทร ทะเทศ	ป.๑/๒	๐๑๒๕๐
๑๔	เด็กหญิงพรกมล ชัยยะ	ป.๑/๒	๐๑๒๒๗
๑๕	เด็กหญิงพรภัสร์ชนก ผลอินทร์	ป.๑/๒	๐๑๒๒๘
๑๖	เด็กหญิงสุพัฒตรา คล่องการ	ป.๑/๒	๐๑๓๑๕
๑๗	เด็กหญิงอรอุมา ทัดแก้ว	ป.๑/๒	๐๑๒๓๑
๑๘	เด็กหญิงอัจฉิมา แดงกลับ	ป.๑/๒	๐๑๒๓๒

ลงชื่อ..........ครูที่ปรึกษาชุมนุม
(นางสาวนิตยา อิลพัฒน์)

ลงชื่อ..........ครูที่ปรึกษาชุมนุม
(นางสาวศิริรัตน์ จันทรเมืองไทย)

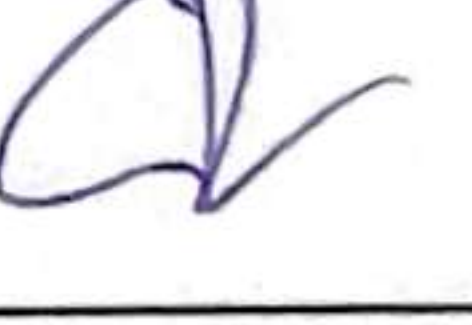
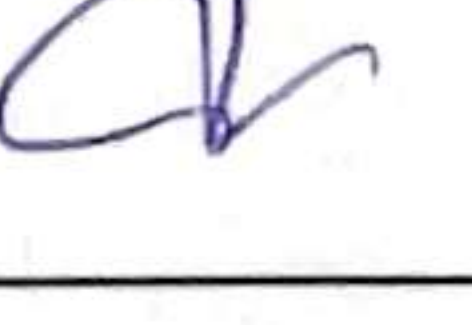
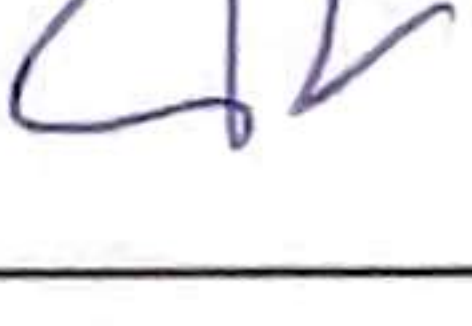
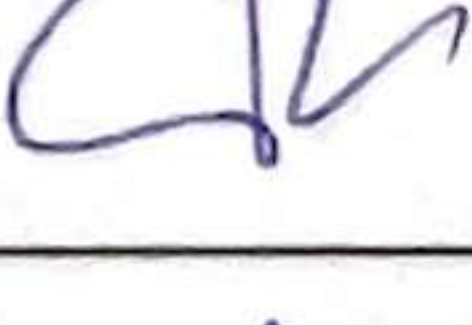
แบบบันทึกผลการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๗

ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ลงชื่อครูผู้สอน		ลงชื่อรองฯ ฝ่ายวิชาการ
๑	๒๙ พ.ค. ๖๗	แบบฝึกการอ่านพยัญชนะ		ศิริพันธ์	
๒	๕ มิ.ย. ๖๗	แบบฝึกการอ่านสระ		ศิริพันธ์	
๓	๑๒ มิ.ย. ๖๗	แบบฝึกการอ่านวรรณยุกต์		ศิริพันธ์	
๔	๑๙ มิ.ย. ๖๗	แบบฝึกการอ่านออกเสียงและเขียนพยัญชนะเป็น รายบุคคล		ศิริพันธ์	
๕	๒๖ มิ.ย. ๖๗	แบบฝึกการอ่านคำ ,มาตราตัวสะกด		ศิริพันธ์	
๖	๓ ก.ค. ๖๗	แบบฝึกการอ่านประโยค		ศิริพันธ์	
๗	๑๐ ก.ค. ๖๗	แบบฝึกการอ่านข้อความสั้นๆ		ศิริพันธ์	
๘	๑๗ ก.ค. ๖๗	การอ่านสะกดคำ		ศิริพันธ์	
๙	๒๔ ก.ค. ๖๗	สอบกลางภาคเรียนที่ ๑		ศิริพันธ์	
๑๐	๓๑ ก.ค. ๖๗	แบบฝึกการเขียนพยัญชนะ		ศิริพันธ์	
๑๑	๗ ส.ค. ๖๗	แบบฝึกการเขียนสระ		ศิริพันธ์	
๑๒	๑๔ ส.ค. ๖๗	แบบฝึกการเขียนวรรณยุกต์		ศิริพันธ์	
๑๓	๒๑ ส.ค. ๖๗	แบบฝึกการเขียนคำพื้นฐาน		ศิริพันธ์	
๑๔	๒๘ ส.ค. ๖๗	แบบฝึกการเขียนตามคำบอก		ศิริพันธ์	
๑๕	๔ ก.ย. ๖๗	แบบฝึกการเรียงประโยค		ศิริพันธ์	

แบบบันทึกผลการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๗

ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ลงชื่อครูผู้สอน		ลงชื่อรองฯ ฝ่ายวิชาการ
๑๖	๑๑ ก.ย. ๖๗	ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์เป็นรายบุคคล		ศิริพันธ์	
๑๗	๑๘ ก.ย. ๖๗	ทดสอบการอ่านประโยค และ ข้อความสั้นๆ		ศิริพันธ์	
๑๘	๒๕ ก.ย. ๖๗	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑		ศิริพันธ์	
๑๙	๒ ต.ค.๖๗	ทดสอบการเขียนคำศัพท์เป็นรายบุคคล		ศิริพันธ์	
๒๐	๙ ต.ค.๖๗	ทดสอบการเขียนประโยค และ ข้อความสั้นๆ		ศิริพันธ์	

แบบบันทึกผลการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๗

ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ลงชื่อครูผู้สอน		ลงชื่อรองฯ ฝ่ายวิชาการ
๑	๓๐ ต.ค. ๖๗	แบบฝึกการอ่าน เขียนพยัญชนะ		ศิริพันธ์	
๒	๖ พ.ย. ๖๗	แบบฝึกการอ่าน เขียนสระ		ศิริพันธ์	
๓	๑๓ พ.ย. ๖๗	แบบฝึกการอ่านเขียนวรรณยุกต์		ศิริพันธ์	
๔	๒๐ พ.ย. ๖๗	แบบฝึกการอ่านออกเสียง		ศิริพันธ์	
๕	๒๗ พ.ค. ๖๗	แบบฝึกการอ่านคำ เขียนคำ ,มาตราตัวสะกด		ศิริพันธ์	
๖	๓ ธ.ค. ๖๗	แบบฝึกการอ่าน เขียนประโยค		ศิริพันธ์	
๗	๑๑ ธ.ค. ๖๗	แบบฝึกการอ่าน เขียนข้อความสั้นๆ		ศิริพันธ์	
๘	๑๘ ธ.ค. ๖๗	การอ่านสะกดคำ		ศิริพันธ์	
๙	๒๕ ธ.ค. ๖๗	สอบกลางภาคเรียนที่ ๑		ศิริพันธ์	
๑๐	๘ ม.ค. ๖๘	แบบฝึกการเขียนพยัญชนะ		ศิริพันธ์	
๑๑	๑๕ ม.ค. ๖๘	แบบฝึกการเขียนสระ		ศิริพันธ์	
๑๒	๒๒ ม.ค. ๖๘	แบบฝึกการเขียนวรรณยุกต์		ศิริพันธ์	
๑๓	๒๙ ม.ค. ๖๘	แบบฝึกการเขียนคำพื้นฐาน		ศิริพันธ์	
๑๔	๕ ก.พ. ๖๘	แบบฝึกการเขียนตามคำบอก		ศิริพันธ์	
๑๕	๑๙ ก.พ. ๖๘	แบบฝึกการเขียนเรียงประโยคตามที่กำหนด		ศิริพันธ์	

แบบบันทึกผลการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมรายสัปดาห์ภาคเรียนที่๒/๒๕๖๗

ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ลงชื่อครูผู้สอน		ลงชื่อรองฯ ฝ่ายวิชาการ
๑๖	๒๖ ก.พ. ๖๘	ทดสอบการอ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์เป็นรายบุคคล		ศิริพันธ์	
๑๗	๒๘ ก.พ. ๖๘	ทดสอบการอ่านเขียนประโยค และ ข้อความสั้นๆ		ศิริพันธ์	
๑๘	๕ มี.ค. ๖๘	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑		ศิริพันธ์	
๑๙	๑๒ มี.ค. ๖๘	ทดสอบการเขียนคำศัพท์เป็นรายบุคคล และ ทดสอบการเขียนประโยค และ ข้อความสั้นๆ		ศิริพันธ์	
๒๐	๑๙ มี.ค. ๖๘	ทดสอบการเขียนประโยค และ ข้อความสั้นๆ		ศิริพันธ์	

บันทึกเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่๑/๒๕๖๗

ชุมนุม รักการอ่าน

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขียน ชื่อ/สกุล/ชั้น ของสมาชิกทุกคนในชุมนุม

๒. ระบุสาเหตุ ป/ล/ข ด้วยปากกาแดง นักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมในแต่ละวัน

ร.ร.	ชั้น	เลขประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี ที่เรียน / ครั้งที่เรียน																		สรุป
				วัน เดือน ปี ที่เรียน / ครั้งที่เรียน																		
				๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗	๕๕/๗.๑.๖๗		
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	รวม	ช/มช	
๑	ป.๑/๒	๐๑๒๑๐	เด็กชายณัฐพล เพชรเศรษฐ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๐	พ
๒	ป.๑/๒	๐๑๓๑๘	เด็กชายธนศักดิ์ จันทาบัว	✓	✓	✓	✓	✓	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๓	ป.๑/๒	๐๑๒๑๑	เด็กชายพงศ์ภีระ เกื้อบุญส่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๐	พ
๔	ป.๑/๒	๐๑๑๘๗	เด็กชายรชานนท์ ภาพร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๐	พ
๕	ป.๑/๒	๐๑๒๑๗	เด็กชายรามิล นาคฤทธิ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๐	พ
๖	ป.๑/๒	๐๑๒๑๘	เด็กชายวุฒิภัทร สุดศรี	✓	✓	✓	✓	✓	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๗	ป.๑/๒	๐๑๑๕๘	เด็กชายสกลินทร์ ชัยยะ	✓	✓	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗	๗	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๘	ป.๑/๒	๐๑๒๒๐	เด็กชายอุดมศักดิ์ ผลอิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗	๗	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๙	ป.๑/๒	๐๑๑๖๐	เด็กหญิงเกวณีน กลีบแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗	๗	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๑๐	ป.๑/๒	๐๑๒๕๑	เด็กหญิงกวิณทิพย์ สืบศักดิ์	✓	✓	✓	✓	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๑๑	ป.๑/๒	๐๑๒๒๓	เด็กหญิงกัลยณัฐ พลายนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๐	พ
๑๒	ป.๑/๒	๐๑๓๕๘	เด็กหญิงชญาทิพย์ กลีบส่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๐	พ
๑๓	ป.๑/๒	๐๑๒๕๐	เด็กหญิงณิชาภัทร เทศ	✓	✓	✓	๗	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๑๔	ป.๑/๒	๐๑๒๒๗	เด็กหญิงพรกมล ชัยยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗	๗	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๑๕	ป.๑/๒	๐๑๒๒๘	เด็กหญิงพรภัทร์ชนก ผลอินทร์	๗	✓	✓	✓	✓	✓	๗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๑๖	ป.๑/๒	๐๑๓๑๕	เด็กหญิงสุพัฒตรา คล่องการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗	๗	✓	✓	✓	✓	๕๕	พ
๑๗	ป.๑/๒	๐๑๒๓๑	เด็กหญิงอรอุมา ทัดแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓	๗	✓	✓	✓	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๕๕	พ
๑๘	ป.๑/๒	๐๑๒๓๒	เด็กหญิงอัจฉิมา แดงกลับ	✓	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๕๗	พ

ชื่อชุมนุม รักการอ่าน

ระดับชั้น ประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง. ให้ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการชุมนุมและจัดทำรายชื่อให้เรียบร้อย

ชื่อครูที่ปรึกษา นางสาวนิตยา อิลพัฒน์ ,นางสาวศิริรัตน์ จันทร์เมืองไทย

ชื่อสมาชิก ๑. เด็กหญิงอรอุมา ทัดแก้ว	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๗	ประธานชุมนุม
๒. เด็กหญิงกัลยณัฐ พลายนะ	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๑	รองประธานคนที่ ๑
๓. เด็กหญิงเด็กหญิงกวิณทิพย์ สืบศักดิ์	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๐	รองประธานคนที่ ๒
๔. เด็กหญิงพรภัสร์ชนก ผลอินทร์	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๕	เหรัญญิก
๕. เด็กชายณัฐพล เพชรเศรษฐ์	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑	ผู้ช่วยเหรัญญิก
๖. เด็กชายธนศักดิ์ จันทาบัว	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๒	ประชาสัมพันธ์
๗. เด็กชายพงศ์ภีระ เกื้อบุญส่ง	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๓	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
๘. เด็กชายรามิล นาคฤทธิ์	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๕	เลขานุการ
๙. เด็กหญิงอัจจิมา แดงกลับ	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๘	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. เด็กชายรชานนท์ ภาพร	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๔	กรรมการ
๑๑. เด็กชายวุฒิภัทร สุดศรี	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๖	กรรมการ
๑๒. เด็กชายสกลินทร์ ชัยยะ	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๗	กรรมการ
๑๓. เด็กชายอุดมศักดิ์ ผลอิน	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๘	กรรมการ
๑๔. เด็กหญิงเกวณีน กลีบแก้ว	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๙	กรรมการ
๑๕. เด็กหญิงชญาทิพย์ กลับส่ง	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๒	กรรมการ
๑๖. เด็กหญิงณิชาภัทร หะเทศ	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๓	กรรมการ
๑๗. เด็กหญิงพรกมล ชัยยะ	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๔	กรรมการ
๑๘. เด็กหญิงสุพัฒตรา คล่องการ	ห้อง ๑/๒ เลขที่ ๑๖	กรรมการ

หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาติไทย ซึ่งบรรพบุรุษไทยได้ใช้กันมาตั้งแต่โบราณกาล การสืบทอดและรักษาภาษาไทยต้องมีการฝึกฝนทักษะต่างๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนอยู่ เสมอ และเนื่องจากสภาพปัญหาของการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนไทยที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และยังเป็นเกณฑ์หนึ่งในการจบช่วงชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) โดยมีจุดหมายเกี่ยวกับการอ่าน การคติวิเคราะห์ และการเขียนที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา การสร้างปัญญา และทักษะในการดำรงชีวิต

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านการอ่าน คือ อ่านได้คล่อง อ่านเก็บประเด็นได้ นั่นคือมีทักษะที่ดีทางการอ่านแล้วสามารถนำไปสู่กระบวนการคิดทั้งในมิติของการคติวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ หรือคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อให้สารที่ได้รับจากการอ่านเกิดตกผลึก มีเหตุผลประกอบจนสามารถนำไปเขียนหรือเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เหมาะสมกับระดับชั้น หรือวัยของผู้เรียน ซึ่งแนวทางการพัฒนาการอ่าน และเขียน ขึ้นกับครูผู้สอนจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการอ่าน เขียนให้กับผู้เรียน

เนื้อหาสาระ

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ มาตราตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

- ๑.นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ๒.ครูนำแผนภูมิการอ่านพยัญชนะไทย มาติดบนกระดานให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน
- ๓.ครูให้นักเรียนอ่านพยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัว พร้อมกัน ๑ รอบ
- ๔.ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะไทยตัวที่ออกเสียงซ้ำกันว่ามีตัวใดบ้าง
- ๕.ครูสุ่มนักเรียน ๒ คน บอกพยัญชนะตัวที่ซ้ำกัน โดยให้เลือกตอบเพียงตัวเดียว จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีก ๑ ครั้ง
- ๖.ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัว จากหนังสือเรียนให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
- ๗.ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยทีละตัวตามครูอย่างช้าๆ เช่น ก อ่านว่า กอ, ข อ่านว่า ขอ และ ช อ่านว่า ขอ เป็นต้น จนครบ ๔๔ ตัว
- ๘.ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนอ่านได้จนคล่อง และถูกต้อง
๙. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะไทยตามลำดับที่อ่านออกเสียงลงในสมุดของตนเอง
- ๑๐.ครูนำแผนภูมิพยัญชนะไทย มาติดแสดงไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว สระ พร้อมกัน ๑ รอบ โดยไม่มีแบบ
- ๑๑.ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะไทยตามที่ครูบอกพร้อมกับอ่านออกเสียงตัวที่นักเรียนเขียน ๑ ครั้ง เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนและอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้อย่างถูกต้องโดยไม่มีแบบ
- ๑๒.ครูคอยแก้ไขหรือให้คำแนะนำนักเรียนเมื่อนักเรียนเขียนหรืออ่านออกเสียงผิด เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจได้อย่างถูกต้องชัดเจน

๑๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๓ เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วนำเสนอครู

๑๔.ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.๑
- บัตรคำพยัญชนะไทย สระ และ วรรณยุกต์
- ใบงาน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย สระไทย
- แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ
- แบบทดสอบการอ่าน การเขียน

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงคำ	แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

สรุปและรายงานผลภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมชุมนุม

เริ่ม วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุด วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ชื่อชุมนุม รักการอ่าน

๒. การดำเนินงานในภาพรวม

() บรรลุเกินเป้าหมาย

(✓) บรรลุตามเป้าหมาย

() บรรลุต่ำกว่าเป้าหมาย

๓. สภาพการดำเนินงาน

(✓) เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด มากกว่าร้อยละ ๘๐

() เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด ร้อยละ ๕๐ - ๘๐

() เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๔. สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๔.๑ สภาพปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ยังอ่านเขียนไม่คล่อง ครูผู้สอนมีแนวทางในพัฒนาส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้นักเรียน และการทดสอบทักษะการอ่าน เขียน ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการทําแบบทดสอบการอ่าน เขียน และประเมินการอ่าน เขียนผ่านครูผู้สอนโดยตรง

๔.๒ ข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป

๕. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมชุมนุม

- คำศัพท์ ประโยค บทความสั้นๆ โดยเขียนบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนอ่าน และเขียนลงในสมุด

- แบบทดสอบการอ่านของนักเรียน

๖. การเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

() จัดนิทรรศการ

(✓) สาธิตหรือแสดง

() อื่น ๆ

๗. สิ่งที่ภาคภูมิใจของสมาชิกในการจัดทำกิจกรรมชุมนุมครั้งนี้

๗.๑ นักเรียนทุกคนรักการอ่านการเขียน

๗.๒ นักเรียนกล้าแสดงออก ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียนรายบุคคลและให้เพื่อนๆ ในห้องอ่านตาม

๗.๓ นักเรียน ทั้ง ๑๘ คน มีมารยาทในการอ่านการเขียน

ลงชื่อ..........ครูที่ปรึกษาชุมนุม
(นางสาวนิตยา อิลพัฒน์)

ลงชื่อ..........ครูที่ปรึกษาชุมนุม
(นางสาวศิริรัตน์ จันทร์เมืองไทย)

ภาคผนวก

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม รักการอ่าน
โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

หัวข้อ		ระดับความพึงพอใจ					N	คะแนนรวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
		๕	๔	๓	๒	๑				
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	๖	๔	๐	๐	๐	๑๐	๔๖	๔.๖๐	๙๒.๐๐
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	๖	๔	๐	๐	๐	๑๐	๔๖	๔.๖๐	๙๒.๐๐
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	๖	๔	๐	๐	๐	๑๐	๔๖	๔.๖๐	๙๒.๐๐
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	๖	๔	๐	๐	๐	๑๐	๔๖	๔.๖๐	๙๒.๐๐
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	๖	๔	๐	๐	๐	๑๐	๔๖	๔.๖๐	๙๒.๐๐
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๖	๔	๐	๐	๐	๑๐	๔๖	๔.๖๐	๙๒.๐๐
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	๖	๔	๐	๐	๐	๑๐	๔๖	๔.๖๐	๙๒.๐๐
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	๖	๔	๐	๐	๐	๑๐	๔๖	๔.๖๐	๙๒.๐๐
รวม		๔๘	๓๒	๐	๐	๐	๘๐	๓๖๘	๓๖.๘	๙๒.๐๐

ระดับความคิดเห็น

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ ระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ระดับความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ระดับความพึงพอใจ ในระดับน้อยที่สุด

สภาพปัญหา/อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาครั้งต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
 ๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
 ๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 ๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
 ๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ	๑๐๐				

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ	๕๐				

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	/				
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	/				
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	/				
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	/				
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	/				
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	/				
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	/				
	ค่าความพึงพอใจ	๔๐				

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

๔ หมายถึง พึงพอใจมาก

๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย

๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ	๔๑				

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

๔ หมายถึง พึงพอใจมาก

๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย

๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ	๔๐				

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- ๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
- ๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- ๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
- ๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ	๕๐				

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- ๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
- ๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- ๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
- ๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		✓			
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		✓			
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		✓			
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม		✓			
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		✓			
	ค่าความพึงพอใจ		๗๒			

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- ๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
- ๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- ๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
- ๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		✓			
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		✓			
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		✓			
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม		✓			
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		✓			
	ค่าความพึงพอใจ		๓๕			

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
 ๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
 ๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 ๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
 ๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		/			
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		/			
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		/			
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		/			
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		/			
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		/			
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม		/			
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		/			
	ค่าความพึงพอใจ		๗๒			

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- ๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
 ๔ หมายถึง พึงพอใจมาก
 ๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 ๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย
 ๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
๒	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		✓			
๓	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		✓			
๔	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
๕	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		✓			
๖	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
๗	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม		✓			
๘	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		✓			
	ค่าความพึงพอใจ		๓๕			

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

เอกสารประกอบการสอน

แผนภูมิพยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ	ค
ฅ	ฆ	ง	จ
ฉ	ช	ฌ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ
ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ
ฝ	พ	ฟ	ภ
ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ

บัตรรูปสระ และบัตรคำ

ะ	อะ
เ-ะ	โอะ
ไ-ะ	ไอ
ุ-ะ	อุ
เ-ะ	เอะ
แ-ะ	อัว
ุ-ะ	อู
เ-ะ	เอ
อ-ะ	อำ
ุ-ะ	อุ

ใบงาน เรื่อง การอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของพยัญชนะไทยที่กำหนด พร้อมเขียนตัวที่อ่านออกเสียงซ้ำกัน

๑. ณ อ่านว่า	๒. ท อ่านว่า
๓. ต อ่านว่า	๔. ศ อ่านว่า
๕. ส อ่านว่า	๖. น อ่านว่า
๗. ฐ อ่านว่า	๘. ง อ่านว่า
๙. ก อ่านว่า	๑๐. ป อ่านว่า
๑๑. ค อ่านว่า	๑๒. อ อ่านว่า
๑๓. ห อ่านว่า	๑๔. ฐ อ่านว่า
๑๕. ฮ อ่านว่า	๑๖. ศ อ่านว่า
๑๗. ร อ่านว่า	๑๘. ว อ่านว่า
๑๙. ด อ่านว่า	๒๐. ถ อ่านว่า

🌸 พยัญชนะตัวที่ออกเสียงซ้ำกัน คือ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่

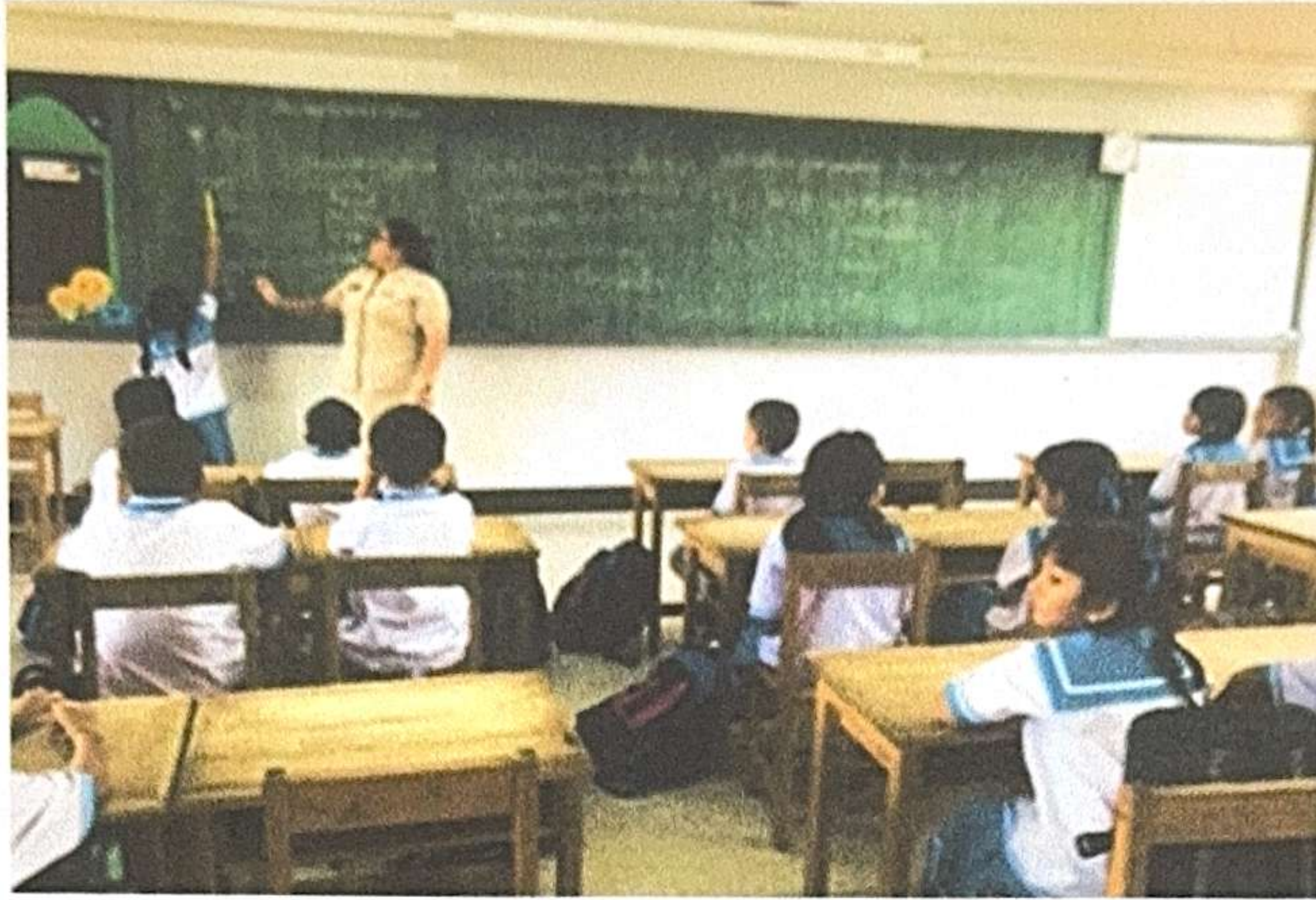
1.4 การอ่านออกเสียงสระ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของสระที่กำหนด

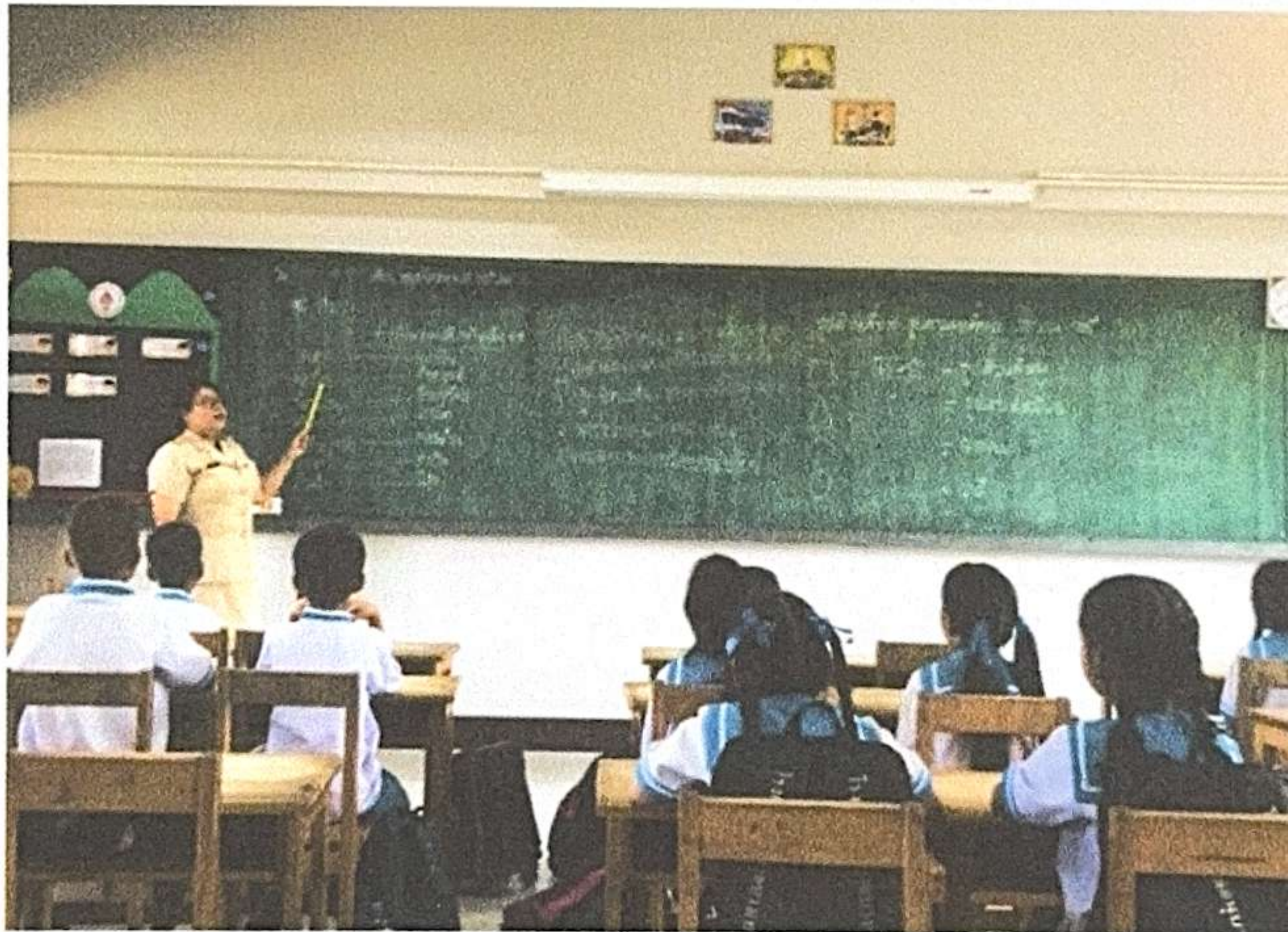
๑. -ะ อ่านว่า	๒. ิ์ อ่านว่า
-า อ่านว่า	ึ์ อ่านว่า
๓. ี์ อ่านว่า	๔. ุ์ อ่านว่า
ึ์ อ่านว่า	ู์ อ่านว่า
๕. -ะ อ่านว่า	๖. แ-ะ อ่านว่า
-า อ่านว่า	แ- อ่านว่า
๗. โ-ะ อ่านว่า	๘. เ-ะ อ่านว่า
โ- อ่านว่า	-อ อ่านว่า
๙. -ะ อ่านว่า	๑๐. เียะ อ่านว่า
-า อ่านว่า	เีย อ่านว่า
๑๑. -ะ อ่านว่า	๑๒. ัวะ อ่านว่า
-า อ่านว่า	ัว อ่านว่า
๑๓. ำ อ่านว่า	๑๔. ไ- อ่านว่า
ใ- อ่านว่า	เ-า อ่านว่า
๑๕. ฤ อ่านว่า	๑๖. ฤ อ่านว่า
ฤ อ่านว่า	ฤ อ่านว่า

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

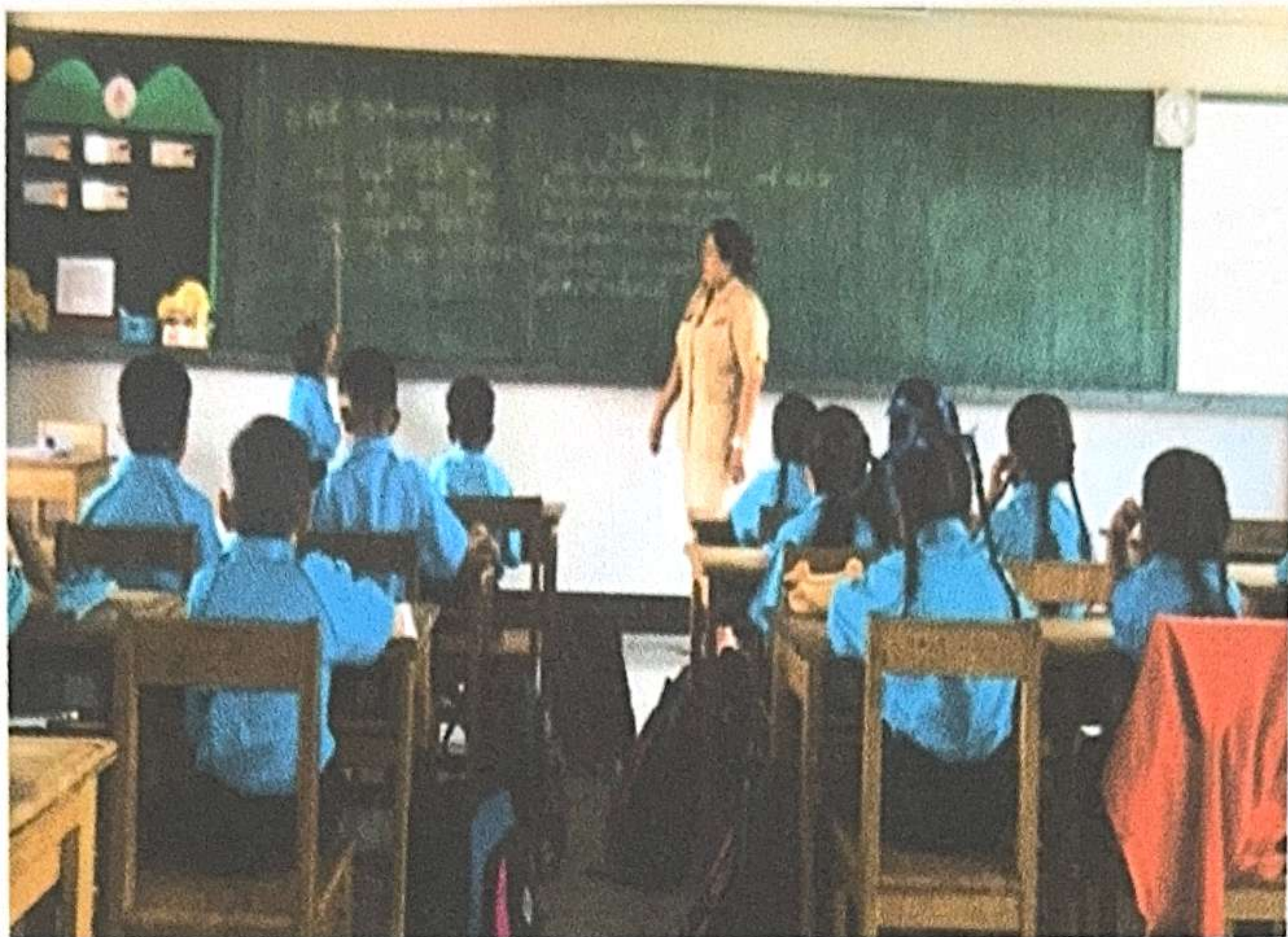
ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม



บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นของหัวหน้ากิจกรรมชุมนุม

1. เห็นสมควร 50 คน

ลงชื่อ.....

หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม

(ทศพร ทศพร)

ความเห็นของหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. เห็นสมควร 50 คน

ลงชื่อ.....

หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(ทศพร ทศพร)

ความเห็นของงานทะเบียนวัดผล

เห็นควรอนุมัติ

ลงชื่อ.....

หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

(นางสาว อรรณพ อรุณทรัพย์)

ความเห็นของผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่

(นายสำราญ สมพันธ์)