



เอกสารสรุปผลการเรียนกิจกรรมชุมนุมวิชาการ

ปีการศึกษา 2567

ชื่อชุมนุม รักการอ่าน

จำนวนสมาชิก 23 คน

ประถมศึกษาปีที่ 3/2 23 คน

ผลการประเมิน นักเรียน ผ่าน การประเมิน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนไม่ผ่าน การประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ..... ฉลิษา

(นางสาวฉลิษา หมั่นเพียร)

คุณครูที่ปรึกษากิจกรรมผู้ประเมิน

ลงชื่อ..... [Signature]

(ทศพร ทศกุล)

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลงนาม [Signature] งานทะเบียนวัดผล

ลงนาม รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงนาม..... [Signature]

(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

สารบัญ

ลำดับที่	เรื่อง	หน้า
๑	คำชี้แจงการจัดกิจกรรมชุมนุมปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๒	ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒
๓	ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓
๔	แบบสำรวจและขอจัดตั้งกิจกรรมชุมนุม	๔
๕	รายชื่อสมาชิกกิจกรรมชุมนุม	๕
๖	แบบบันทึกผลการดำเนินการสอนกิจกรรมชุมนุมรายสัปดาห์	๖-๗
๗	แบบบันทึกเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๘
๘	แบบบันทึกเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๙
๙	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประจำชุมนุม การกำหนด	๑๐
๑๐	หลักการและเหตุผล เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	๑๑-๑๒
๑๑	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุม	๑๓
๑๒	ภาคผนวก ภาพประกอบกิจกรรม	๑๔
๑๓	แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม	๑๕
๑๔	แบบบันทึกความเห็นเพิ่มเติม	๑๗

**คำชี้แจงการดำเนินกิจกรรมชุมนุม
โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
ปีการศึกษา 2567**

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามคาบเรียนที่กำหนดในตารางสอนตามห้องเรียนหรือตามที่ครูที่ปรึกษาประจำชุมนุมได้ตกลงร่วมกันกับนักเรียน
2. ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมคือครูที่นักเรียนเลือกชุมนุมที่คุณครูเปิดหรือนักเรียนเปิดชุมนุมและได้เชิญคุณครูมาเป็นที่ปรึกษา
3. ครูที่ปรึกษา ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมโครงการ ตามที่กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแจกให้
4. เมื่อนักเรียนพบครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุมในคาบแรก ให้ครูที่ปรึกษาแนะนำ เรื่องการจัดกิจกรรมชุมนุมตามตัวอย่างที่ปรากฏในเอกสารคู่มือนี้ จัดแบ่งหน้าที่ในชุมนุมด้วยรูปแบบประชาธิปไตย มอบหมายหน้าที่ให้สมาชิกทุกคนมีบทบาทร่วมกัน
5. รูปแบบหรือลักษณะของชุมนุม แล้วแต่นักเรียนกำหนดร่วมกันแล้วนำเสนอครูที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอนุญาตให้ดำเนินการ (เน้นกิจกรรมที่สามารถทำได้จริง สามารถต่อยอดเป็นอาชีพหรือเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน หรือเน้นกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ บูรณาการ 8 กลุ่มสาระและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
6. ให้แต่ละชุมนุมกำหนดชื่อของชุมนุม หรือกำหนดการสร้างผลงานของชุมนุม
7. กำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมร่วมกัน และปฏิทินของกลุ่ม ให้สอดคล้องตามปฏิทินที่โรงเรียนกำหนด
8. เมื่อนำเสนอกิจกรรมชุมนุมจนผ่านการพิจารณาจากครูที่ปรึกษาชุมนุมแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินงานจนสำเร็จผลพร้อมที่จะแสดงผลงานกิจกรรมชุมนุมในงานนิทรรศการซึ่งโรงเรียนจะกำหนดวันและเวลาต่อไป
9. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ครูที่ปรึกษาประเมินผล (ผ่าน หรือ ไม่ผ่าน) ลงในสมุด ปพ. เพื่อนำเสนอกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สัปดาห์ที่	การดำเนินกิจกรรม
1	เลือกชุมนุม ปฐมนิเทศนักเรียน
2	เลือกผู้นำ ชี้แจงจุดประสงค์ ข้อตกลงของชุมนุม แก่นักเรียนในชุมนุมรักการอ่าน
3	ฝึกอ่านและเขียนตัวอักษรไทย
4	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา ก กา
5	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กง
6	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กม
7	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา เกย
8	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา เกอว
9	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กก
10	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กด
11	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กน
12	สอบกลางภาคเรียนที่ 1
13	ฝึกอ่านและเขียนการผันตัวอักษร
14	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
15	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ
16	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์
17	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มี รร
18	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
19	สอบปลายภาคเรียนที่ 1
20	ครูที่ปรึกษาชุมนุมประเมินผล และสรุป ผลการประเมิน ใน ปพ. และนำเสนอวิชาการ

หมายเหตุ กำหนดการตามปฏิทินอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรมชุมนุมซึ่งเกิดจากการประชุมร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียนในแต่ละชุมนุม

ปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	การดำเนินกิจกรรม
1	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้าม
2	ฝึกอ่านและเขียนคำคล้องจอง
3	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยมาตรฐาน
4	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยภาษาถิ่นภาคเหนือ
5	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยภาษาถิ่นภาคอีสาน
6	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยภาษาถิ่นภาคกลาง
7	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยภาษาถิ่นภาคใต้
8	ฝึกอ่านและเขียนเรื่องในห้องเรียน
9	ฝึกอ่านและเขียนด้วยการแต่งประโยค
10	ฝึกอ่านและเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
11	สอบปลายภาคเรียนที่ 2
12	มารยาทในการอ่านและการเขียน
13	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง ครอบครัวยุคสุโขทัย
14	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง สนุกกับนิทาน
15	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง สืบสานมรดกไทย
16	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง ธรรมชาติแสนงาม
17	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง เมืองไทยเมืองทอง
18	สอบปลายภาคเรียนที่ 2
19	ครูที่ปรึกษาชุมนุมประเมินผล และสรุป ผลการประเมิน ใน ปพ. และนำเสนอวิชาการ
20	ครูที่ปรึกษาชุมนุมประเมินผล และสรุป ผลการประเมิน ใน ปพ. และนำเสนอวิชาการ

หมายเหตุ กำหนดการตามปฏิทินอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรมชุมนุมซึ่งเกิดจากการประชุมร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียนในแต่ละชุมนุม

แบบสำรวจ/แบบการจัดตั้งชุมนุม

- 1.ประเภทชุมนุม ตั้งใหม่
- 2.ชื่อกิจกรรมชุมนุม รักการอ่าน
- 3.สถานที่ตั้งชุมนุม ห้อง ป.3/2
- 4.วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุม
 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย นำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของนักเรียน
 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุดและ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
- 5.คุณครูที่ปรึกษาชุมนุม
นางสาวอลิษา หมั่นเพียร
- 6.คุณสมบัติของนักเรียน
ประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 23 คน ชาย 12 คน หญิง 11 คน

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....*อลิษา*.....

(นางสาวอลิษา หมั่นเพียร)

คุณครูที่ปรึกษากิจกรรมผู้ประเมิน

รายชื่อสมาชิกชุมนุม ชื่อชุมนุม “รักการอ่าน”

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เลขประจำตัว นักเรียน
1	เด็กชายกิตติกวิน สงข่าว	ป.3/2	01174
2	เด็กชายชนาธิป นพกุล	ป.3/2	01026
3	เด็กชายณัฐพัฒน์ พลายชนะ	ป.3/2	01027
4	เด็กชายธนาวุฒิ สมานธิ	ป.3/2	01035
5	เด็กชายปภักร แซ่ก๊ว	ป.3/2	01299
6	เด็กชายรุ่งโรจน์ คงทิพย์	ป.3/2	01030
7	เด็กชายวัชรพงศ์ ดั่งทองกุล	ป.3/2	00946
8	เด็กชายวันมามะ พลายชนะ	ป.3/2	00991
9	เด็กชายวุฒิภัทร อรุณประภาพร	ป.3/2	00948
10	เด็กชายสิทธิพร สงทอง	ป.3/2	00993
11	เด็กชายสุทธิภัทร เสมอภาค	ป.3/2	01049
12	เด็กชายอนุพงษ์ ทัดแก้ว	ป.3/2	01114
13	เด็กหญิงกัญญาภัทร ทองเทพ	ป.3/2	01055
14	เด็กหญิงกัณต์ญาณี ทุ่มสงค์	ป.3/2	01003
15	เด็กหญิงจันทร์สุดา เสมอภาค	ป.3/2	01057
16	เด็กหญิงณัฐธิกา แซ่อ้อย	ป.3/2	01060
17	เด็กหญิงณัฐกมล สงทอง	ป.3/2	01004
18	เด็กหญิงณัฐภัสสรณ์ ผลอิน	ป.3/2	01005
19	เด็กหญิงภัทรธิดา ปั่นทอง	ป.3/2	01068
20	เด็กหญิงวรรณวิสา พรหมหมวด	ป.3/2	01070
21	เด็กหญิงวัชรญาณ หมายเขยกลาง	ป.3/2	01321
22	เด็กหญิงศศิพิมพ์ ทศวิจิต	ป.3/2	01300
23	เด็กหญิงฮาริญา บางคราม	ป.3/2	01073

ลงชื่อ.....อลิษา..... ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม
(นางสาวอลิษา หมั่นเพียร)

แบบบันทึกผลการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมรายสัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ลงชื่อครูผู้สอน	ลงชื่อรองฯ ฝ่าย วิชาการ
1	22 พ.ค. 67	เลือกชุมนุม ปฐมนิเทศนักเรียน	คส	
2	29 พ.ค. 68	เลือกผู้นำ ชี้แจงจุดประสงค์ ข้อตกลงของชุมนุม แก่ นักเรียนในชุมนุมรักการอ่าน	คส	
3	5 มิ.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนตัวอักษรไทย	คส	
4	12 มิ.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา ก กา	คส	
5	19 มิ.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กง	คส	
6	26 มิ.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กม	คส	
7	3 ก.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา เกย	คส	
8	10 ก.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา เกอว	คส	
9	17 ก.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กก	คส	
10	24 ก.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กด	คส	
11	31 ก.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กน	คส	
12	7 ส.ค. 67	สอบกลางภาคเรียนที่ 1	คส	
13	14 ส.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนมาตรา กบ	คส	
14	21 ส.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนการผันตัวอักษร	คส	
15	28 ส.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ	คส	
16	4 ก.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ	คส	
17	11 ก.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีตัวกรันต์	คส	
18	18 ก.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มี รร	คส	
19	25 ก.ย. 67	สอบปลายภาคเรียนที่ 1	คส	
20	2 ต.ค. 67	ครูที่ปรึกษาชุมนุมประเมินผล และสรุป ผลการประเมิน ใน ปพ. และนำเสนอวิชาการ	คส	

แบบบันทึกผลการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมรายสัปดาห์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ลงชื่อครูผู้สอน	ลงชื่อรองฯ ฝ่าย วิชาการ
1	6 พ.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้าม	คส	
2	13 พ.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำคล้องจอง	คส	
3	20 พ.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยมาตรฐาน	คส	
4	27 พ.ย. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยภาษาถิ่นภาคเหนือ	คส	
5	4 ธ.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยภาษาถิ่นภาคอีสาน	คส	
6	11 ธ.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยภาษาถิ่นภาคกลาง	คส	
7	18 ธ.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนคำภาษาไทยภาษาถิ่นภาคใต้	คส	
8	25 ธ.ค. 67	ฝึกอ่านและเขียนเรื่องในห้องเรียน	คส	
9	8 ม.ค. 68	ฝึกอ่านและเขียนด้วยการแต่งประโยค	คส	
10	15 ม.ค. 68	ฝึกอ่านและเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	คส	
11	22 ม.ค. 68	สอบกลางภาคเรียนที่ 2	คส	
12	29 ม.ค. 68	มารยาทในการอ่านและการเขียน	คส	
13	5 ก.พ. 68	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง ครอบครัวผาสุก	คส	
14	12 ก.พ. 68	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง สนุกกับนิทาน	คส	
15	19 ก.พ. 68	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง สืบสานมรดกไทย	คส	
16	26 ก.พ. 68	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง ธรรมชาติแสนงาม	คส	
17	5 มี.ค. 68	ฝึกอ่านวรรณกรรม เรื่อง เมืองไทยเมืองทอง	คส	
18	12 มี.ค. 68	สอบปลายภาคเรียนที่ 2	คส	
19	19 มี.ค. 68	ครูที่ปรึกษาชุมนุมประเมินผล และสรุป ผลการประเมิน ใน ปพ. และนำเสนอวิชาการ	คส	
20	26 มี.ค. 68	ครูที่ปรึกษาชุมนุมประเมินผล และสรุป ผลการประเมิน ใน ปพ. และนำเสนอวิชาการ	คส	

บันทึกเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

“ชุมนุม นาฏศิลป์”

คำชี้แจง

1. ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขียน ชื่อ/สกุล/ชั้น ของสมาชิกทุกคนในชุมนุม
2. ระบุสาเหตุ ป/ล/ช ด้วยปากกาแดง นักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมในแต่ละวัน

ที่	ชั้น	เลข ประจำ ตัว	ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี ที่เรียน / ครั้งที่เรียน																				80%	สรุป
				พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗	พ.ค.๖๗			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม	ม/ มม
1	ป.3/2	01174	เด็กชายกิตติกรวิน สงข่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
2	ป.3/2	01026	เด็กชายชนาธิป นพกุล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
3	ป.3/2	01027	เด็กชายณัฐพัฒน์ พลายชนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
4	ป.3/2	01035	เด็กชายธนาวุฒิ สมาริ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
5	ป.3/2	01299	เด็กชายปภักร แซ่กัว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
6	ป.3/2	01030	เด็กชายรุ่งโรจน์ คงทิพย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
7	ป.3/2	00946	เด็กชายวัชรพงศ์ ดวงทองกุล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
8	ป.3/2	00991	เด็กชายวันมาฆะ พลายชนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
9	ป.3/2	00948	เด็กชายวุฒิภัทร อรุณประภาพร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
10	ป.3/2	00993	เด็กชายสิทธิพร สงทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
11	ป.3/2	01049	เด็กชายสุทธิภัทร เสมอภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
12	ป.3/2	01114	เด็กชายอนุพงษ์ ทัดแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
13	ป.3/2	01055	เด็กหญิงกัญญาภัทร ทองเทพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	19	ม		
14	ป.3/2	01003	เด็กหญิงกัญญาณิษฐ์ ห่มสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
15	ป.3/2	01057	เด็กหญิงจันทร์สุดา เสมอภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
16	ป.3/2	01060	เด็กหญิงณัฐธิกา แซ่ฮ้อย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
17	ป.3/2	01004	เด็กหญิงณัฐกมล สงทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	ม		
18	ป.3/2	01005	เด็กหญิงณัฐภัสสรณ์ ผลอิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
19	ป.3/2	01068	เด็กหญิงภัทรธิดา ปันทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	19	ม		
20	ป.3/2	01070	เด็กหญิงวรรณวิสา พรหมหมวด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
21	ป.3/2	01321	เด็กหญิงวรัญญา หมายเขยกลาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	19	ม		
22	ป.3/2	01300	เด็กหญิงศศิพิมพ์ ทวีจิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
23	ป.3/2	01073	เด็กหญิงฮาริญา บางคราม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ม		
24	ป.3/2	01408	เด็กหญิงรัตนชาวัลย์ บัวไสว																						

บันทึกเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

“ชุมนุม นาฏศิลป์”

คำชี้แจง

1. ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขียน ชื่อ/สกุล/ชั้น ของสมาชิกทุกคนในชุมนุม

2. ระบุสาเหตุ ป/ล/ช ด้วยปากกาแดง นักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมในแต่ละวัน

ที่	ชั้น	เลขประจำตัว	ชื่อ-นามสกุล	วัน เดือน ปี ที่เรียน / ครั้งที่เรียน																				80%	สรุป
				14/4/17	15/4/17	16/4/17	17/4/17	18/4/17	19/4/17	20/4/17	21/4/17	22/4/17	23/4/17	24/4/17	25/4/17	26/4/17	27/4/17	28/4/17	29/4/17	30/4/17	1/5/17	2/5/17	3/5/17	รวม	ช/ม
1	ป.3/2	01174	เด็กชายกิตติกรวิน สงข่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
2	ป.3/2	01026	เด็กชายชนาธิป นพกุล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
3	ป.3/2	01027	เด็กชายณัฐพัฒน์ พลายชนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
4	ป.3/2	01035	เด็กชายธนาวุฒิ สมาธิ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
5	ป.3/2	01299	เด็กชายปภักร แซ่ก๊ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
6	ป.3/2	01030	เด็กชายรุ่งโรจน์ คงทิพย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
7	ป.3/2	00946	เด็กชายวีรพงศ์ ตัวทองกุล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	19	ช
8	ป.3/2	00991	เด็กชายวันมาฆะ พลายชนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
9	ป.3/2	00948	เด็กชายวุฒิภัทร อรุณประภาพร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
10	ป.3/2	00993	เด็กชายสิทธิพร สงทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
11	ป.3/2	01049	เด็กชายสุทธิภัทร เสมอภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	ช
12	ป.3/2	01114	เด็กชายอนุพงษ์ หัตถแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
13	ป.3/2	01055	เด็กหญิงกัญญาณัฏฐ์ ทองเทพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
14	ป.3/2	01003	เด็กหญิงกัญญาณัฏฐ์ หุ่นสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
15	ป.3/2	01057	เด็กหญิงจันทร์สุดา เสมอภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
16	ป.3/2	01060	เด็กหญิงณัฐริกา แซ่อ้อย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
17	ป.3/2	01004	เด็กหญิงณัฐกมล สงทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
18	ป.3/2	01005	เด็กหญิงณัฐภัสสรณ์ ผลอิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
19	ป.3/2	01068	เด็กหญิงภัทรธิดา ปั่นทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
20	ป.3/2	01070	เด็กหญิงวรรณวิสา พรหมหมวด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	ช
21	ป.3/2	01321	เด็กหญิงวรัญญา หมายเขยกลาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
22	ป.3/2	01300	เด็กหญิงศศิทิพย์ ทวีจิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
23	ป.3/2	01073	เด็กหญิงอาริญา บางคราม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	ช
24	ป.3/2	01408	เด็กหญิงรัตนชาวัลย์ บัวไสว																						

ชื่อชุมนุม รักการอ่าน
ระดับชั้น ประถมศึกษา

คำชี้แจง. ให้ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการชุมนุมและจัดทำรายชื่อให้เรียบร้อย

ชื่อครูที่ปรึกษา	นางสาวอลิษา หมั่นเพียร	ประธานชุมนุม
ชื่อสมาชิก	1. เด็กหญิงณัฐภัสสรณ์ ผลอิน	รองประธานคนที่ 1
	2. เด็กหญิงศศิพิมพ์ ทศวิชิต	รองประธานคนที่ 2
	3. เด็กหญิงภัทรธิดา ปั่นทอง	เหรัญญิก
	4. เด็กหญิงกัณฑ์ญาณี พุ่มสงค์	ผู้ช่วยเหรัญญิก
	5. เด็กหญิงฮาริญา บางคราม	ประชาสัมพันธ์
	6. เด็กชายกิตติกวิน สงข่าว	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
	7. เด็กชายวัชรพงศ์ ดั่งทองกุล	เลขานุการ
	8. เด็กหญิงกัญญาภัทร ทองเทพ	ผู้ช่วยเลขานุการ
	9. เด็กชายณัฐพัฒน์ พลายชนะ	กรรมการ
	10. เด็กชายปภักร แซ่แก้ว	กรรมการ
	11. เด็กชายวันมาฆะ พลายชนะ	กรรมการ
	12. เด็กหญิงณัฐกมล สงทอง	กรรมการ
	13. เด็กชายชนาธิป นพกุล	กรรมการ
	14. เด็กชายธนาวุฒิ สมาธิ	กรรมการ
	15. เด็กชายรุ่งโรจน์ คงทิพย์	กรรมการ
	16. เด็กชายวุฒิกัทร อรุณประภาพร	กรรมการ
	17. เด็กชายสิทธิพร สงทอง	กรรมการ
	18. เด็กชายสุทธิภัทร เสมอภาค	กรรมการ
	19. เด็กชายอนุพงษ์ ทัดแก้ว	กรรมการ
	20. เด็กหญิงจันทร์สุดา เสมอภาค	กรรมการ
	21. เด็กหญิงณัฐธิกา แซ่อู่	กรรมการ
	22. เด็กหญิงวรัชญานัน หมายเขยกลาง	กรรมการ
	23. เด็กหญิงวรรณวิสา พรหมหมวด	กรรมการ

หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง 2 ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นตรากฎการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศเจตนารมณ์ให้ปี “๒๕๔๙ เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดชุมชนรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้น

เนื้อหาสาระ

1. นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่
2. นักเรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย
3. โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

การอ่าน เป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ห้อง ป.3/2

หนังสือภาษาไทย ป.3

การวัดและการประเมินผล

แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

สรุปและรายงานผลภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม

เริ่มวันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

1. ชื่อชุมนุม รักการอ่าน

2. การดำเนินงานในภาพรวม

(✓) บรรลุเกินเป้าหมาย () บรรลุตามเป้าหมาย () บรรลุต่ำกว่าเป้าหมาย

3. สภาพการดำเนินงาน

() เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด มากกว่าร้อยละ 80

() เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด ร้อยละ 50 - 80

() เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 50

4. สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

4.1 สภาพปัญหา

.....

4.2 ข้อเสนอแนะในการดำเนินการครั้งต่อไป

.....

5. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมชุมนุม

- มีนักเรียนอ่าน ๑๐๐๑ ชิ้นได้ ๑๕๕ ชิ้น

- จัดนิทรรศการ ๑๕๐ ชิ้น กลั้วใจ

6. การเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

() จัดนิทรรศการ (✓) สาธิตหรือแสดง () อื่น ๆ

7. สิ่งที่น่าสนใจของสมาชิกในการจัดกิจกรรมชุมนุม

7.1 มีนักเรียนสามารถอ่านได้

7.2 มีนักเรียนเขียนสรุปขึ้น

7.3 มีนักเรียนสามารถอ่าน ๑๐๑๑๐ มีหนังสือแบบทดสอบ ๑๐๑

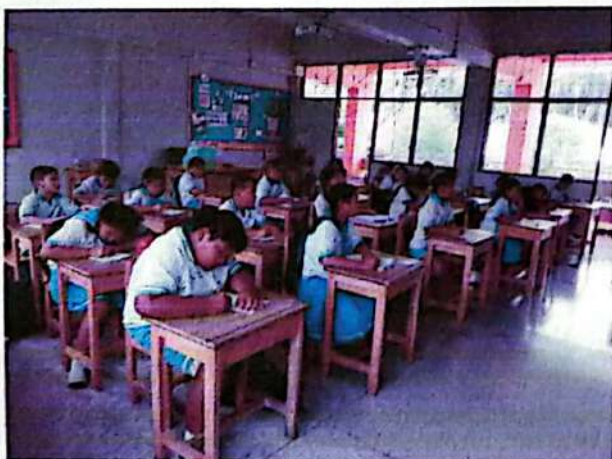
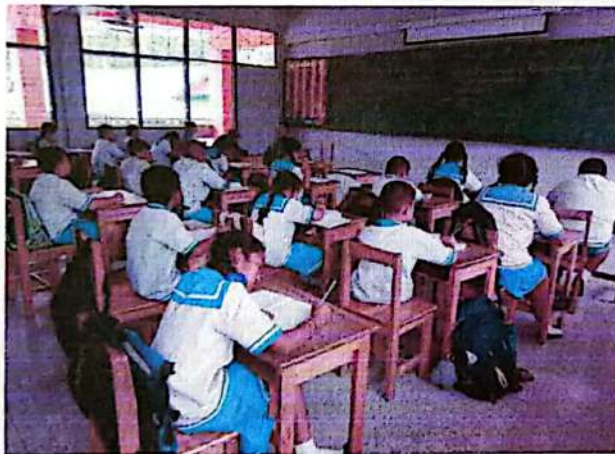
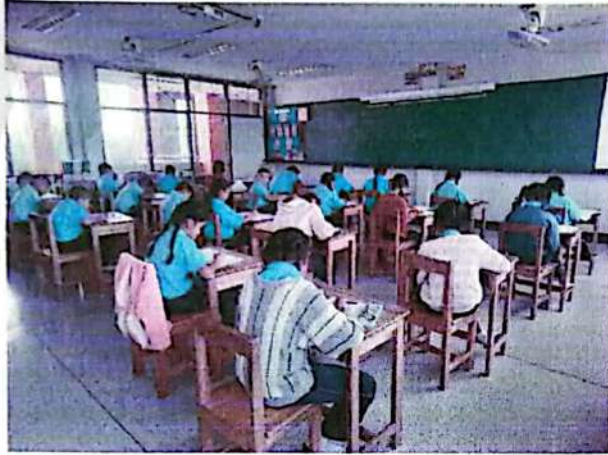
ลงชื่อ..... ครูที่ปรึกษาชุมนุม

(นางสาวอลิษา หมั่นเพียร)

ภาคผนวก

ภาพประกอบกิจกรรม

ภาพประกอบกิจกรรมการเข้าร่วมชุมนุม
รักการอ่าน



แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☐ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง พึงพอใจมาก

3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	/	/			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	/				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	/	/			
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	/				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	/				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	/				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	/				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	/				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	/				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		/			
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		/			
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		/			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	/				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	/				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☐ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	/				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	/				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	/				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	/				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	/	/			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	/	/			
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	/	/			
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ	✓				

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		/			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		/			
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	/				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	/				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	/	/			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	/				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		/			
	ค่าความพึงพอใจ	/				

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		/			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	/				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	/				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	/				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	/				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	/				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		/			
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	/	/			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	/	/			
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	/	/			
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	/	/			
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	/	/			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/	/			
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	/	/			
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	/	/			
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		/			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		/			
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		/			
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		/			
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		/			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		/			
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม		/			
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		/			
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		✓			
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		✓			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		✓			
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		✓			
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		✓			
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		✓			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม		✓			
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		✓			
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		✓			
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		✓			
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		✓			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม		✓			
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		✓			
	ค่าความพึงพอใจ		✓			

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☐ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม		✓			
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		✓			
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน		✓			
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม		✓			
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ		✓			
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		✓			
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม		✓			
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม		✓			
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

ผู้ประเมิน ☒ นักเรียน ☐ ครู

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความพึงพอใจของท่าน

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีแผนงานกำหนดการและปฏิทินกิจกรรม	✓				
2	มีการเลือกตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	✓				
3	กิจกรรมหลากหลายตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน	✓				
4	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓				
5	ได้รับความรู้ประสบการณ์หลากหลายตามความสนใจ	✓				
6	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				
7	สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม	✓				
8	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	✓				
	ค่าความพึงพอใจ					

สภาพปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมนุม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

ความเห็นของหัวหน้ากิจกรรมชุมนุม

ปณิศจิต มอธอหะหมัด

ลงชื่อ..... หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม

(ปณิศจิต มอธอหะหมัด)

ความเห็นของหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปณิศจิต มอธอหะหมัด

ลงชื่อ..... หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(ปณิศจิต มอธอหะหมัด)

ความเห็นของงานทะเบียนวัดผล

เห็น สมิ ครรอนมัติ

ลงชื่อ..... หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

(นางสาวอรอนก เกตุแก้ว)

ความเห็นของผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..... รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายสำราญ สมจันทร์)