บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ โทรสาร๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ E-mail: ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th Website : anubanbangtaomae.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๘ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้านโดยความร่วมมือของคณะพัฒนาการอำเภอปลายพระยา ภายใต้การนำของนายจเร ปานจีน ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ เปิดสอนระดับปฐมวัยและอนุบาล (๒-๖ ขวบ) และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ นายสามารถ พลายชนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ จัดตั้งอยู่ภายในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อหลังเก่า ในระดับปฐมวัย ๒-๖ ขวบจำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียน จำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ระดับอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ประกอบกับด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความเห็นว่าเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการนำนักเรียนออกไปเรียนในสถานศึกษานอกพื้นที่ จึงขอขยายการจัดการศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปี่ที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในประถมศึกษาที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ จำนวน ๕๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ จำนวน ๕๓ คน บนเนื้อที่ จำนวน ๔ ไร่ ๒ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๔ - ๖ ขวบ) จำนวน ๒๐๙ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ จำนวน ๑๗๒ คน

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนอนุบาล ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาทโรงอาหาร ปี พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมขันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานใดในปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยองค์รวมในระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยองค์รวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดี

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมฮูล่าฮูปประกอบเพลง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้มไหว้ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๑๐๐
- แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายงานสรุปโครงการจ้างอาหารกลางวัน
- รายงายสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฮูลาฮูป
- รายงานสรุปโครงการเหาหายสบายหัว
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ การประชุมประจำเดือน การเยี่ยมบ้านมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ตัวอย่างร่องรอยเอกสาร เช่น

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- **รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนา**ของครูและบุคลากร
- **โครงการพัฒนา**สภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้**สู่โลกกว้าง**
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ตามแผนในการพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผ่านการเล่นปนเรียน มุ่งให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพของเด็กโดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือกระทำ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลากหลายและเป็นระบบ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์อย่างน้อยสี่มุม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช้แบบทดสอบ ครูมีการประชุมพูดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการแก้ไข แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้สร้างโอกาสให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงได้ลงมือปฏิบัติจากกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ผัก ผลไม้ พาเด็กออกไปเรียนรู้เที่ยวชมแปลงผักปลอดสารพิษสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ตรงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดทำโครงการไปวัดวันพระเรียนรู้คุณธรรม

จริยธรรม การฝึกสมาธิ และสามารถนำไปบอกเล่า ได้ทำขนม ได้ทดลอง ทำให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ และครูได้ใช้คอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กในห้องเรียน ทุกกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นมีการวัดผลและประเมินผลทั้งหมด โดยการนำผลสัมฤทธิ์มาพัฒนาต่อในการจัดกิจกรรมสู่ปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนร่องรอยเอกสารหลักฐานที่ปรากฏ เช่น

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายงานสรุปโครงการจ้างอาหารกลางวัน
- รายงายสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการเหาหายสบายหัว
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ดังนี้

มีผลทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ในภาคเรียนที่๒ นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระวิชา นักเรียนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง สรุปความรู้ความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ และนำไปใช้ในชีวิตได้ตลอด และ มีผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ตลอดทั้งปี ด้วยตนเองและมีการทำงานเป็นทีม ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลบนความแตกต่างที่หลายหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๔ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูประจำชั้นได้ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นโดยการรายงานการบันทึกนำหนักส่วนสูงเดือนละหนึ่งครั้งตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยที่ครูประจำชั้นได้มีการบันทึกสุขภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น ร่องรอยเอกสารหลักฐานที่ปรากฏ เช่น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทุกด้าน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการจักการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตนารี
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาส่งเสริมมารยาทไทย
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับการสึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ การประชุมประจำเดือน การเยี่ยมบ้านมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลาก หลาย เช่น โครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่(ระดับประถมศึกษา)โครงการครูอาสาช่วยสอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สถานศึกษาพอเพียงกิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด ปลูกฝังให้ผู้เรียนร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีวันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนาครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการเรียนการสอนโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- แบบบันทึก ปถ.๐๕
- แบบบันทึก ปถ.๐๖
- บันทึกหลังสอน
- บันทึก PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- รายงานสรุปโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

การที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพเพิ่มสูงขึ้นเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานั้น หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อต้องให้ความสำคัญกับสถานศึกษาโดยฟังความคิดเห็นของโรงเรียน ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายของโรงเรียน แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนา โดยบรรจุลงในแผนพัฒนาท้องถิ่น ในแต่ละด้านที่โรงเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการ หรือกำลังขาดแคลนในส่วนของสถานศึกษา ได้นำข้อที่ควรพัฒนาทั้งหมดในแต่ละตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานนั้นมาจัดทำเป็นกิจกรรม/โครงการลงในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ได้ติดตามตรวจสอบให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ประเมินกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยน พัฒนาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ให้ทันต่อโลกปัจจุบันนอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้ทุกงานทุกฝ่ายได้ทำ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการปรับกลยุทธ์ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนต่อไป

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) : โครงการออมเงินกับออมสิน

คำสำคัญ

การออม คือ รายได้เมื่อหักรายจ่ายแล้วจะมีส่วนซึ่งเหลืออยู่ส่วนของรายได้ที่เหลืออยู่ ซึ่งไม่ได้ถูกใช้สอยออกไปนี้เรียกว่าเงินออม การออมเงินเป็นปัจจัยทีจะทำให้เป้าหมายซึ่งบุคคลกำหนดไว้นั้นสำเร็จ การออมเงินเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดเป้าหมายทีวางไว้ให้เป็นจริงขึ้นมาได้ นอกจากนี้เงินออมที่ได้จากการออมเงินยังใช้สำหรับแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนทางการเงินที่อาจเกิดขึ้นอย่างคาดไม่ถึงของบุคคลได้ เมื่อมีเหตุการณ์จำเป็น เช่น เจ็บป่วย หรือต้องการซื้อสิ่งของที่มีความจำเป็น การออมไม่ใช่การเก็บเงินไว้เฉยๆ แต่อาจจะนำไปฝากธนาคาร เพื่อให้เกิดดอกออกผล การออมสามารถทำได้ทุกเพศทุกวัย และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างนิสัยที่ดีในอนาคต ถ้าเยาวชนของชาติรู้จักออมทรัพย์ ประเทศชาตินั้น ๆ ก็จะเจริญก้าวหน้า ประเทศชาติจะมั่นคง ดังนั้นบุคคลจึงควรมีการออมอย่างสม่ำเสมอในชีวิต

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัด อดออม จึงจัดให้มีโครงการออมเงินกับออมสิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้น

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงานในอดีต

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการออมเงินกับออมสิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรู้จักออมทรัพย์ ปลูกฝังและสร้างนิสัยที่ดีในการเก็บออม นักเรียนรู้จักวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการออมเงินกับออมสิน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ และสามารถนำกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุข มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตามห้วงเวลานั้นๆ โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ได้ดำเนินการตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอน โดยอาศัยกรอบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ

วิธีการดำเนินการ รวบรวมข้อมูลการประเมินสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดโครงการออมเงินกับออมสิน นำสภาพภายใน และสภาพการณ์ภายนอกมาวิเคราะห์ (SWOTAnalysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง

(Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ของการจัดทำแผนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ที่เหมาะสมต่อไป ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันกำหนดโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ตามแผนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ผลที่ได้รับ การดำเนินงานโครงการออมเงินกับออมสิน แต่ระดับชั้นในโรงเรียน ปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ทราบปัญหาและความต้องการนักเรียน สภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบรูปแบบในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน

ขั้นที่ ๒ จัดทำโครงการเพื่อเสนออนุมัติ

วิธีการดำเนินการ บันทึกข้อความขอเปิดโครงการ และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลที่ได้รับ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบรูปแบบในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน เหตุผลความจำเป็น และความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ขั้นที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการออมเงินกับออมสิน เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อหาแนวปฏิบัติโครงการออมเงินกับออมสิน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบฝ่าย

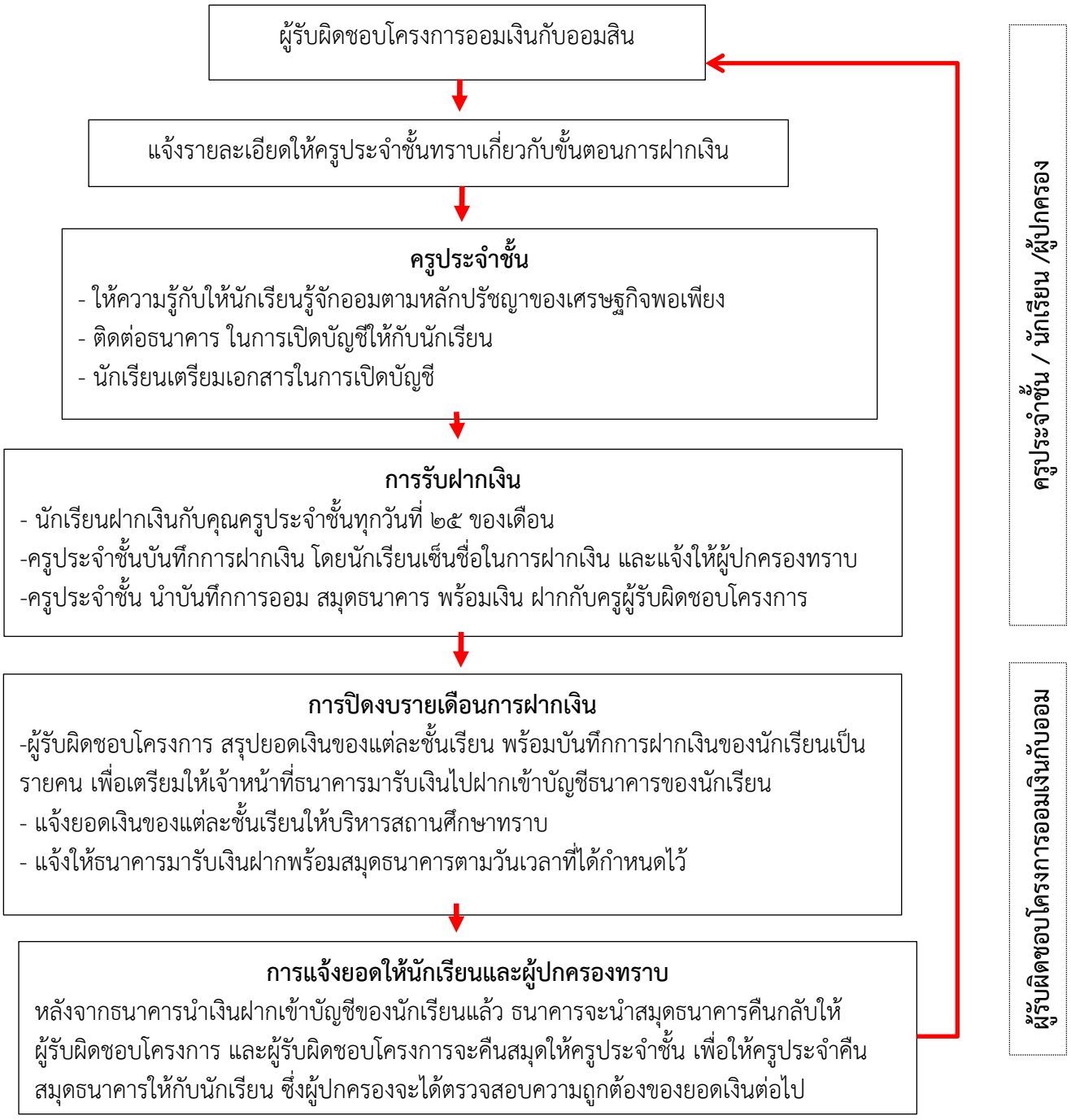
ผลที่ได้รับ บุคลากรทุกฝ่ายคุณครูผู้รับผิดชอบโครงการออมเงินกับออมสิน และปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการรับฝากเงินกับธนาคารออมสิน

วิธีการดำเนินการ เป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน โดยดำเนินงานดังนี้ แจ้งรายละเอียดให้ครูประจำชั้นทราบเกี่ยวกับขั้นตอนการฝากเงิน ครูประจำชั้นให้ความรู้เกี่ยวกับการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบโครงการติดต่อธนาคารในการเปิดบัญชีให้กับนักเรียน ครูประจำชั้นแจ้งให้นักเรียนเตรียมเอกสารในการเปิดบัญชี นักเรียนฝากเงินกับคุณครูประจำชั้นทุกวันที่ ๒๕ ของเดือน ครูประจำชั้นบันทึกการฝากเงิน โดยนักเรียนเซ็นชื่อในการฝากเงิน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ครูประจำชั้นนำบันทึกการออม สมุดธนาคาร พร้อมเงิน ฝากกับครูผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปยอดเงินของแต่ละชั้นเรียน พร้อมบันทึกการฝากเงินของนักเรียนเป็นรายคน เพื่อเตรียมให้เจ้าหน้าที่ธนาคารมารับเงินไปฝากเข้าบัญชีธนาคารของนักเรียน แจ้งยอดเงินของแต่ละชั้นเรียนให้บริหารสถานศึกษาทราบ และแจ้งให้ธนาคารมารับเงินฝากพร้อมสมุดธนาคารตามวันเวลาที่ได้กำหนด หลังจากธนาคารนำเงินฝากเข้าบัญชีของนักเรียนแล้ว ธนาคารจะนำสมุดธนาคารคืนกลับให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบโครงการจะคืนสมุดให้ครูประจำชั้น เพื่อให้ครูประจำคืนสมุดธนาคารให้กับนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองจะได้ตรวจสอบความถูกต้องของยอดเงินต่อไป

ผลที่ได้รับ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔) มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการในการนำหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔) สามารถนำการดำเนินชีวิต “อยู่อย่างพอเพียง” ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินโครงการ ดังกล่าวข้างต้น สามารถเขียนสรุปเป็นแผนภาพการดำเนินงานได้ดังภาพประกอบ



ขั้นที่ ๕ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ เป็นการประเมินผลเพื่อหาแนวปฏิบัติในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน โดยดำเนินงานดังนี้

๑ จัดทำรายงานโครงการออมเงินกับออมสินให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. บันทึกรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ในระหว่างการจัดกิจกรรมตามโครงการเด็กดีมีเงินออมด้วยวิธีการดังนี้

- แบบสำรวจ
- แบบบันทึก (สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารออมสิน)
- สรุปผลการดำเนินงาน

๓. นำข้อมูลจากการประเมินระหว่างการดำเนินโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลายมานำเสนอต่อที่ประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานช่วงต่อไป

ผลที่ได้รับ นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน และดำเนินการวางแผนจัดการด้านการเงินในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ขั้นที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

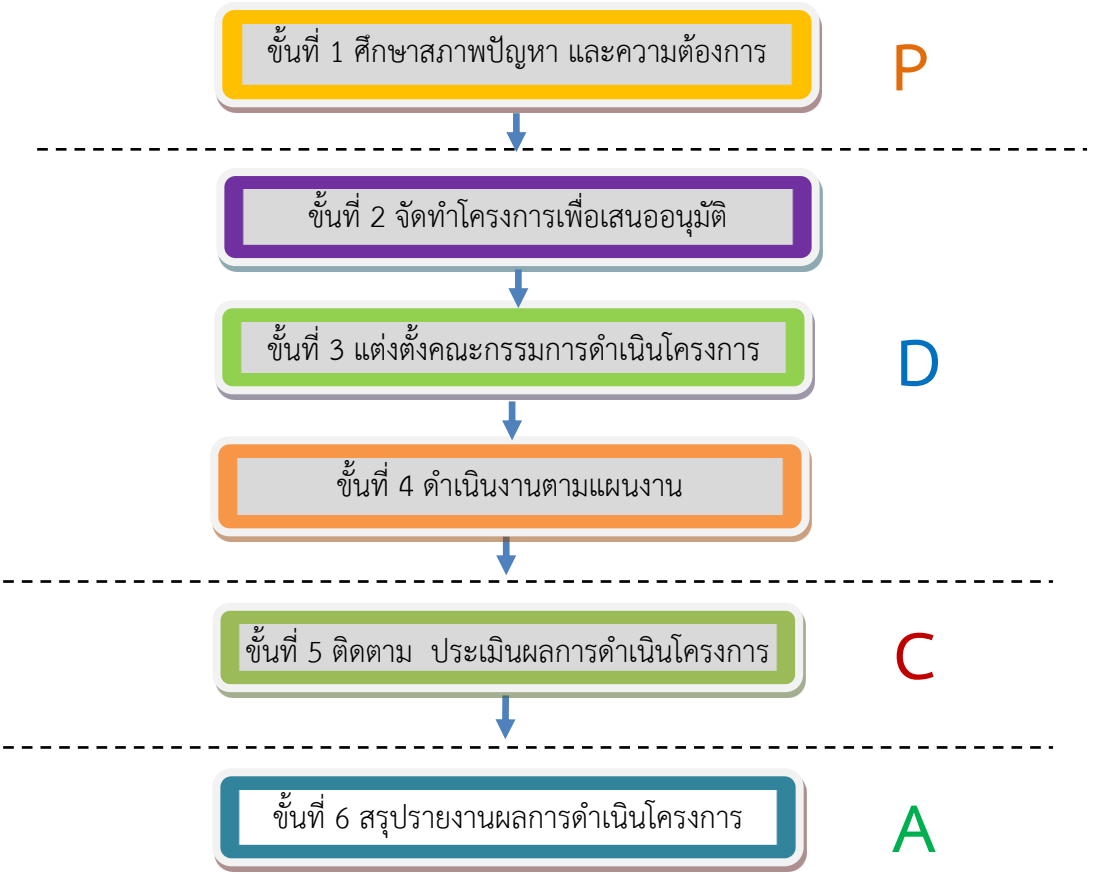
วิธีการดำเนินการ ดำเนินการจัดทำเอกสารสรุปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง พร้อมทั้งคณะครูและบุคลากรทุกท่าน นำผลที่ได้จากการสรุปผลการดำเนินงานมาพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

ผลที่ได้รับ

๑. คณะทำงานทุกฝ่ายได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้

๒. คณะทำงานได้เปรียบเทียบผลการพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงข้อที่ควรแก้ไขต่อไป

กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

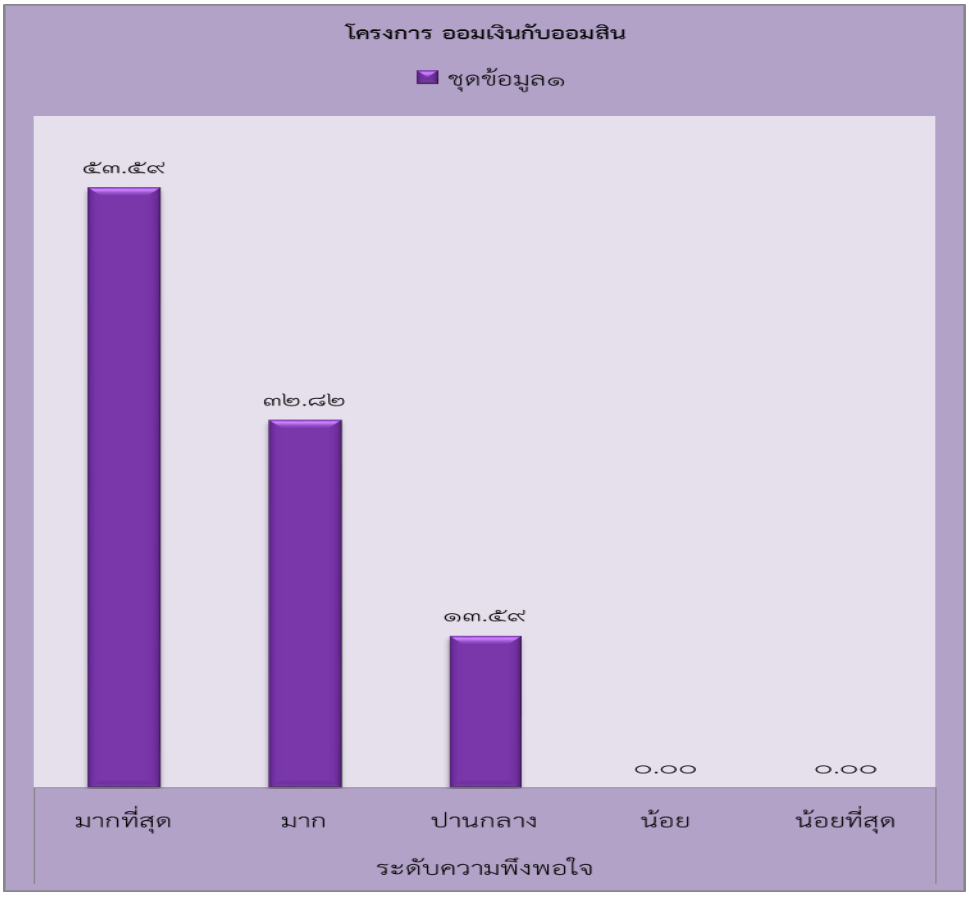


๓. ผลลัพธ์ผลการดำเนินงาน

กองการศึกษาจัดโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ระยะเวลาจัดกิจกรรม พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ สถานที่จัดกิจกรรม โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านการประหยัดและอดออม ผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการ มีความ พึงพอใจต่อผลการจัดโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับดีขึ้นไป **ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนมีความรู้**

ระดับความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



ระดับความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน(ข้อ)	คะแนน	รวมคะแนน
ระดับความพึงพอใจ ๑	๐	๑	๐
ระดับความพึงพอใจ ๒	๐	๒	๐
ระดับความพึงพอใจ ๓	๕๓	๓	๑๕๙
ระดับความพึงพอใจ ๔	๑๒๘	๔	๕๑๒
ระดับความพึงพอใจ ๕	๒๐๙	๕	๑๐๔๕
รวม			๑๗๑๖
คะแนนเต็ม	๑๙๕๐		
คะแนนที่ได้	๑๗๑๖		
คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๐๐		

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักใน การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ประหยัดและอดออม รู้คุณค่าของสิ่งของเรื่องใช้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบเกื้อกูล ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดาเนินกิจกรรมในทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญ สนับสนุนและมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA มีแผนงานและการบริหารกิจกรรมที่ดี การเริ่มต้นโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนต้องพัฒนาโดยพร้อมเพรียงกันทุกระดับชั้นและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเสมือนภารกิจประจำ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เราจะต้องทำการจัดสรรเงินออมให้มีประสิทธิภาพที่สุด โดยเราสามารถแบ่งเงินออมออกเป็น ๓ ส่วนด้วยกัน ได้แก่ เงินเพื่อใช้จ่าย เงินเผื่อฉุกเฉิน และเงินเพื่อลงทุน โดยเงินออมแต่ละกองก็จะมีหน้าที่ของตัวมันเองให้”

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

การควบคุมค่าใช้จ่าย เนื่องจากเราจะสามารถเห็นได้เป็นรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือนว่าเราใช้เงินฟุ่มเฟือยไปกับอะไรบ้าง เท่าไหร่ และหากเราฝืนใจไม่ซื้อของฟุ่มเฟือยเหล่านี้ เราจะสามารถนำเงินส่วนนี้ไปออมแทนได้เท่าไหร่บ้างนั้นเอง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เป็นโครงการที่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้และประสบความสำเร็จส่งผลถึงตัวนักเรียนโดยตรง

ตอนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ โทรสาร๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ E-mail: ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th Website : anubanbangtaomae.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๘ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้านโดยความร่วมมือของคณะพัฒนาการอำเภอปลายพระยา ภายใต้การนำของนายจเร ปานจีน ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ เปิดสอนระดับปฐมวัยและอนุบาล (๒-๖ ขวบ) และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ นายสามารถ พลายชนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเท่าแม่ จัดตั้งอยู่ภายในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อหลังเก่า ในระดับปฐมวัย ๒-๖ ขวบจำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียน จำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ระดับอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ประกอบกับด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความเห็นว่าเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการนำนักเรียนออกไปเรียนในสถานศึกษานอกพื้นที่ จึงขอขยายการจัดการศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในประถมศึกษาที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ จำนวน ๕๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ จำนวน ๕๓ คน บนเนื้อที่ จำนวน ๔ ไร่ ๒ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๔ - ๖ ขวบ) จำนวน ๒๐๙ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ จำนวน ๑๗๒ คน

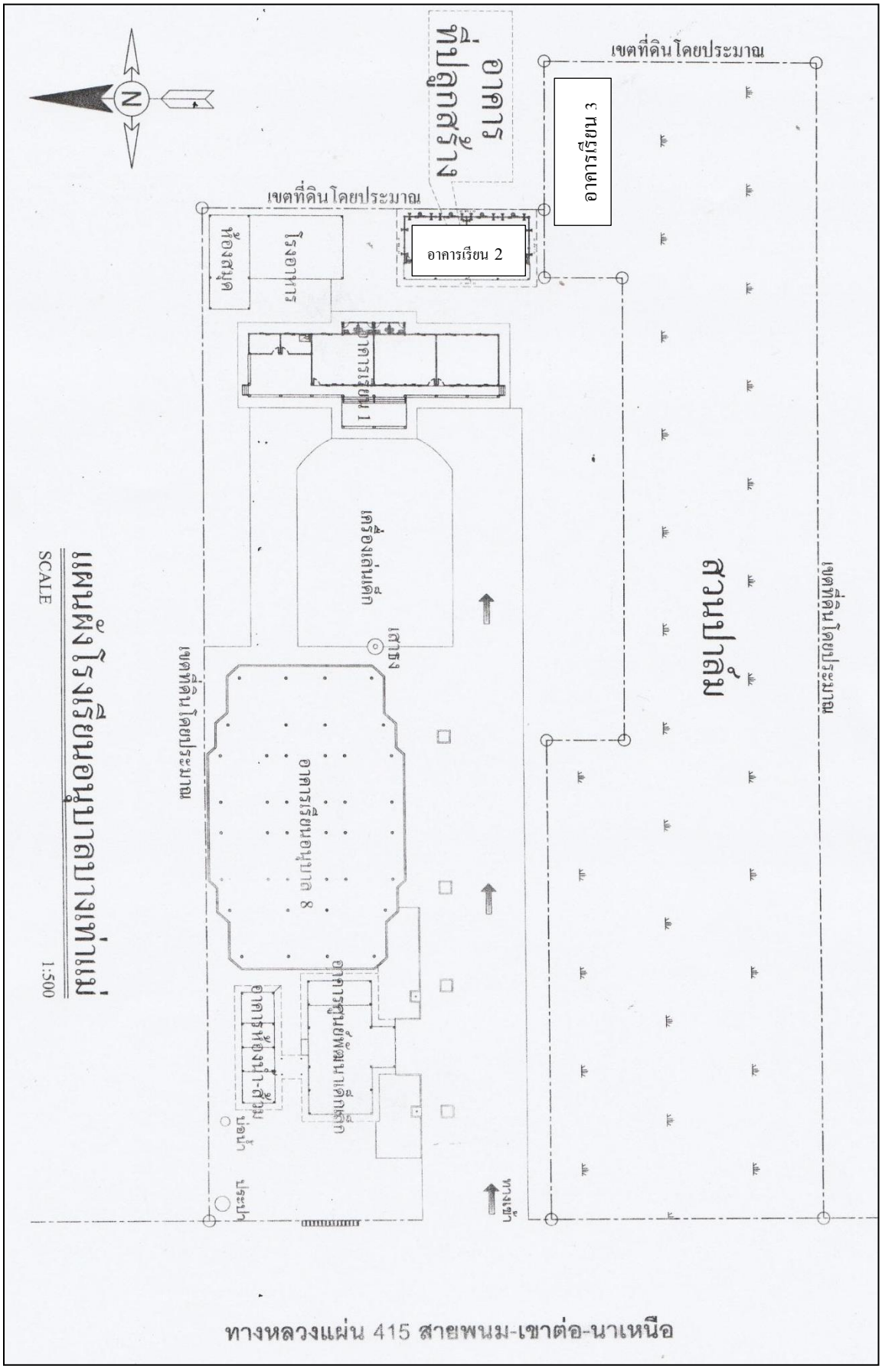
ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนอนุบาล ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาทโรงอาหาร ปี พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมขันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายสำราญ สมขันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๒๘๑๘๕๐ e-mail ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๑๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายสำราญ สมขันธ์	๔๑	๑๔ ปี	ผอ.สถานศึกษา/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	๑๐/๒๔๘ ชม.
๒	น.ส.สุจิตรา ชูเดช	๔๑	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓/๓๖ ชม.
๓	นางสิริรัตน์ ขลิกคำ	๔๓	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๕/๑๐๔ ชม.
๔	น.ส.ดารุณี แสดงมิตร	๔๐	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๕	น.ส.กาญจนา แก้วยัง	๔๒	๘ ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๓๖ ชม.
๖	นางเสาวภาคย์ เย็นชุ่ม	๔๑	๖ ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๓๒ ชม.
๗	นางสุมลตา พัฒฉิม	๔๗	๕ ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๔/๓๒ ชม.
๘	นางประจวบ รักสิทธิ์	๔๒	๕ ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๙	นางธีรวรรณ ทศวิชิต	๔๐	๕ ปี	ครู	ศ.ษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๔/๘๐ ชม.
๑๐	น.ส.จารุณี ช่างคิด	๓๖	๕ ปี	ครู	ศ.ษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๕๖ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอรรถพล ธรฤทธิ์	๒๙	๖ ปี	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินรายได้ อปท.
๒	น.ส.พักตร์ศิริ ศรีไชยา	๒๗	๓ ปี	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เงินรายได้ อปท.
๓	น.ส.นิตยา อิลพัฒ	๓๔	๓ ปี	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อปท.
๔	น.ส.ผกาวัลย์ ท่าดี	๓๔	๒ ปี	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานพื้นฐานอาชีพ	เงินรายได้ อปท.
๕	นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย	๒๘	๒ ปี	ศศบ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ	เงินรายได้ อปท.
๖	น.ส.นรีรัตน์ สังแก้ว	๒๗	๒ ปี	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อปท.
๗	ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ อันติมานนท์	๒๗	๒ ปี	ศศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	เงินรายได้ อปท.
๘	น.ส.วัลลี ทรายทอง	๒๗	๑ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เงินรายได้ อปท.

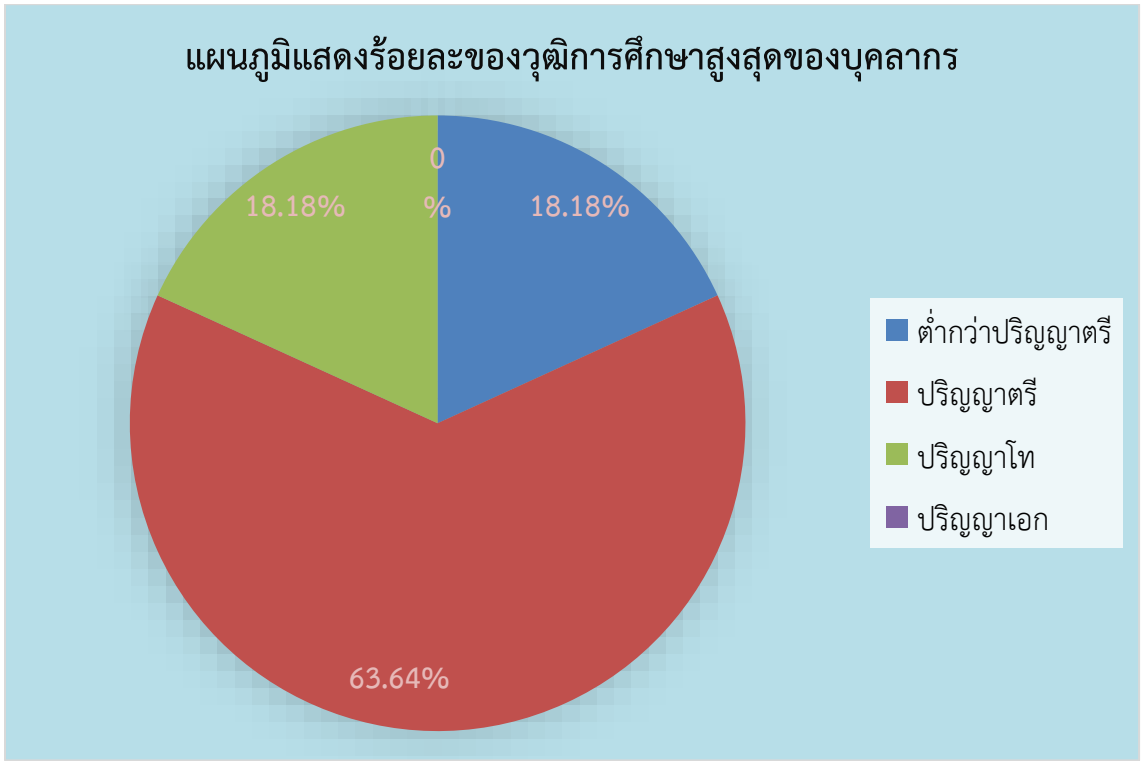
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

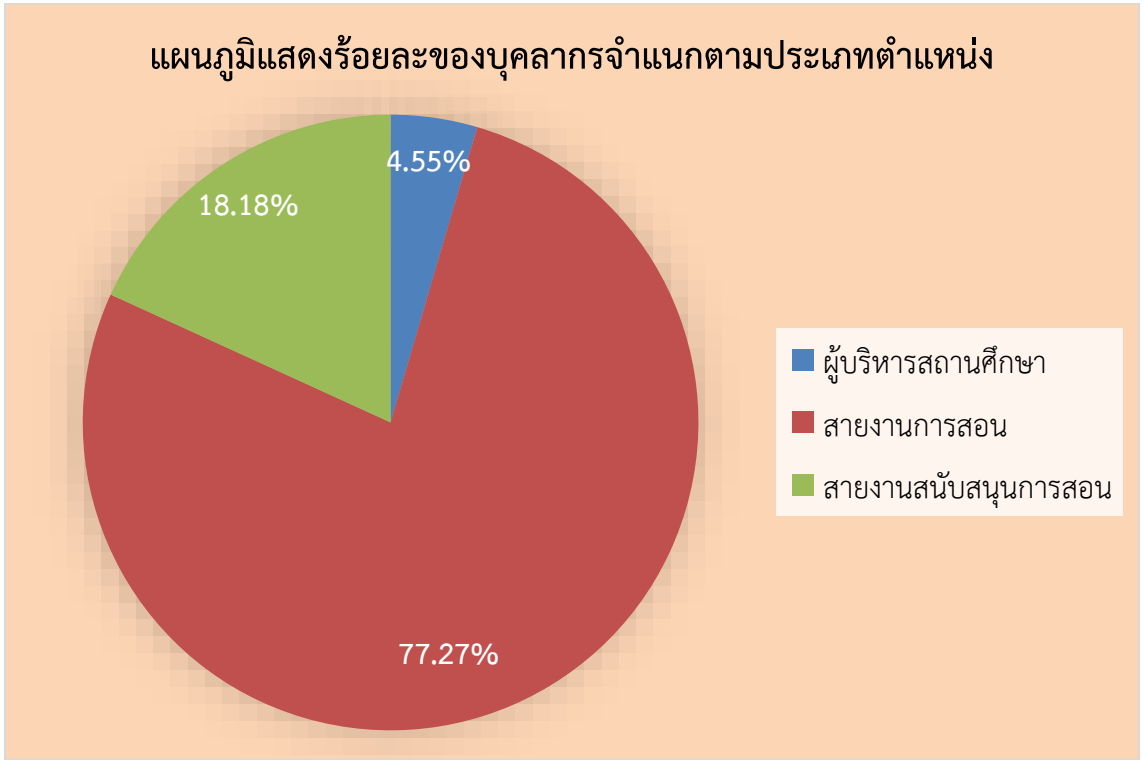
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.กาญจนา เกลี้ยงเกลา	๔๓	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศศบ.	การจัดการทั่วไป (แขนงการบัญชี)	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒	น.ส.โสวลักษณ์ เอียดบุตร	๓๑	พนักงานจ้างตามภารกิจ	อนุปริญญา	โปรแกรมคอมพิวเตอร์	ผช.จนท.ธุรการ	เงินจากรายได้จากอปท.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

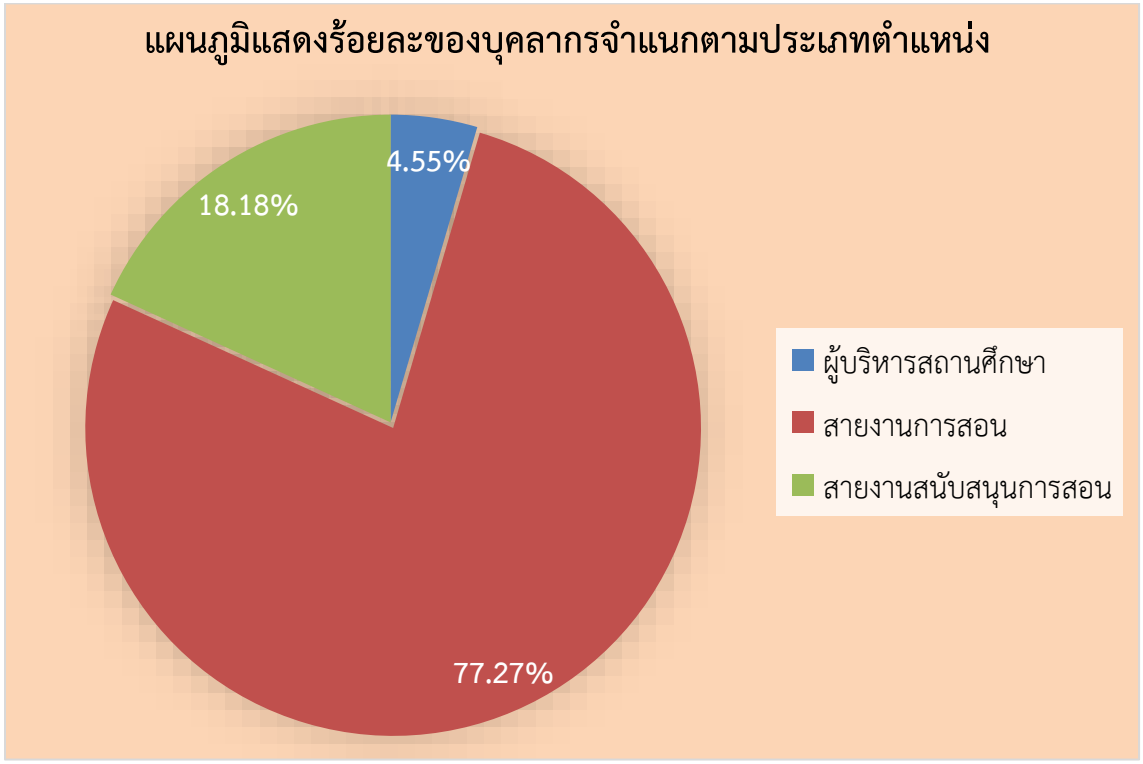
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**-**	**๑**	**-**	**๑**
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	**-**	**๖**	**๓**	**-**	**๙**
- พนักงานจ้าง(สอน)	**-**	**๕**	**๒**	**-**	**๗**
- อื่นๆ (ระบุ)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวม	**-**	**๑๑**	**๕**	**-**	**๑๖**
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	**๑**	**๑**	**-**	**-**	**๒**
- พนักงานจ้างทั่วไป	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- ลูกจ้างประจำ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- อื่นๆ (ระบุ)	**๓**	**-**	**-**	**-**	**๓**
รวม	**๓**	**๑**	**-**	**-**	**๔**
รวมทั้งสิ้น	**๔**	**๑๒**	**๖**	**-**	**๒๒**


แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
0 %
18.18%
18.18%
63.64%
ต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง
4.55%
18.18%
77.27%
ผู้บริหารสถานศึกษา
สายงานการสอน
สายงานสนับสนุนการสอน

๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๘	๑๐๐	๓๐
ภาษาไทย	๒	๑๐๐	๒๐
คณิตศาสตร์	๑	๑๐๐	๒๐
วิทยาศาสตร์	๑	๑๐๐	๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๐๐	๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๐๐	๑๖
ศิลปะ	๑	๑๐๐	๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๐๐	๔
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๐๐	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗	๑๐๐	๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๖	๑๐๐	๑๖



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งสิ้น ๓๙๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๓	๓๗	๔๕	๘๒	๒๗
อ.๒	๓	๒๙	๔๓	๗๒	๒๔
อ.๓	๒	๒๘	๓๖	๖๔	๓๒
รวม	**๘**	๙๔	๑๒๔	๒๑๘	๒๗
ป.๑	๒	๒๔	๓๒	๕๖	๒๘
ป.๒	๒	๒๕	๒๖	๕๑	๒๕
ป.๓	๑	๒๒	๑๗	๓๙	๓๙
ป.๔	๑	๑๒	๑๘	๓๐	๓๐
ป.๕	-				
ป.๖	-				
รวม	๖	๘๓	๙๓	๑๗๖	๒๙
ม.๑	-				
ม.๒	-				
ม.๓	-				
ม.๔	-				
ม.๕	-				
ม.๖	-				
รวม					
รวมทั้งสิ้น	**๑๔**	๑๗๗	๒๑๗	๓๙๔	๒๘

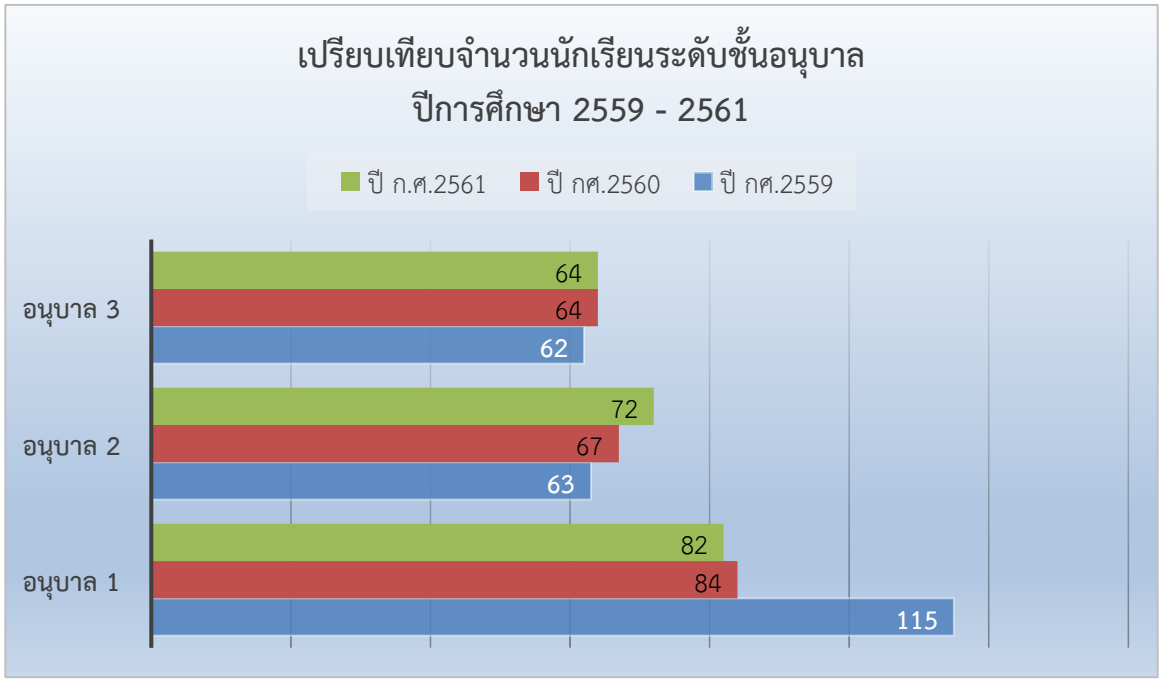
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน จำนวน ๒ คน

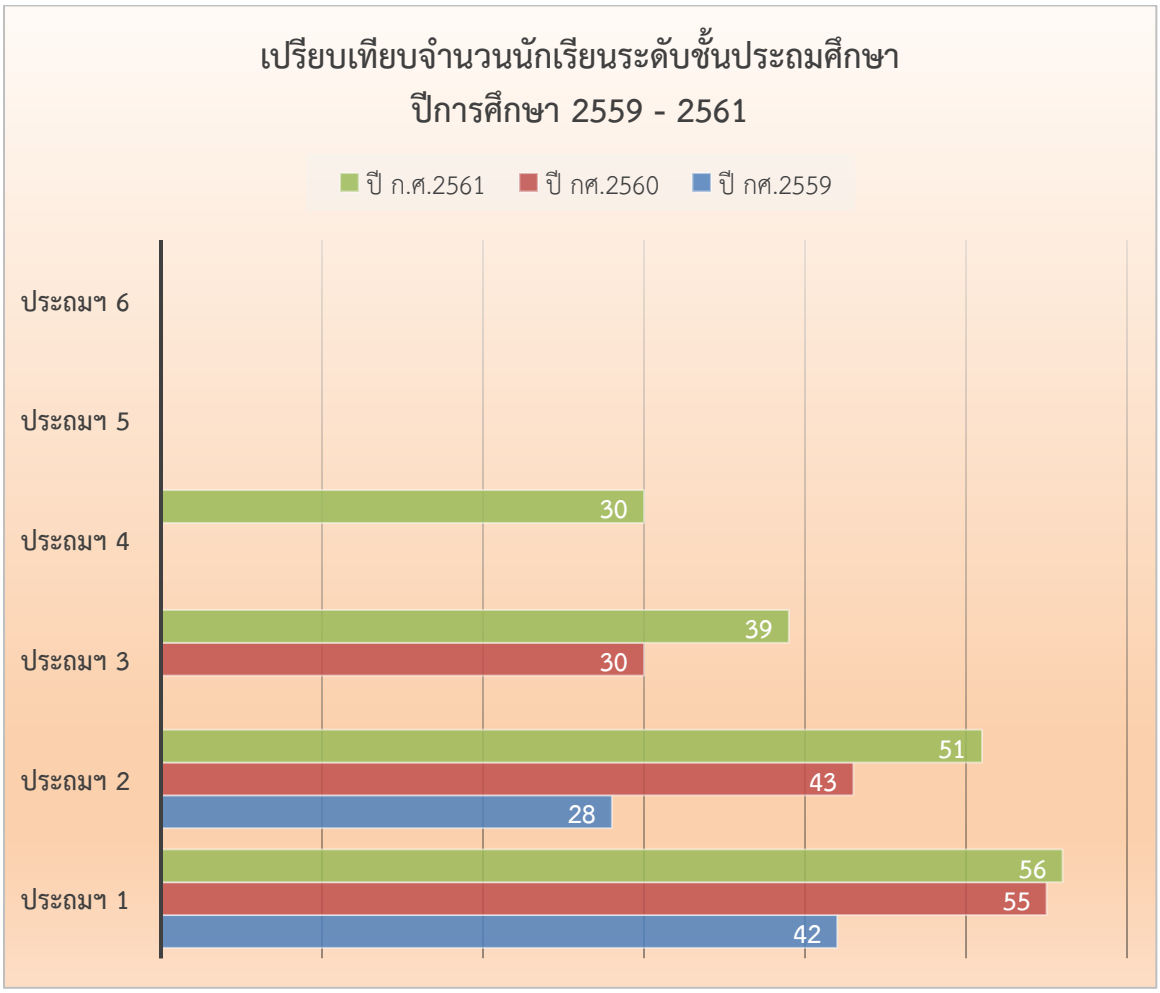
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๗ : ๑ ❑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๓๒ : ๑ ❑เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ... : ..... ❑เป็นไปตามเกณฑ์ ❑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



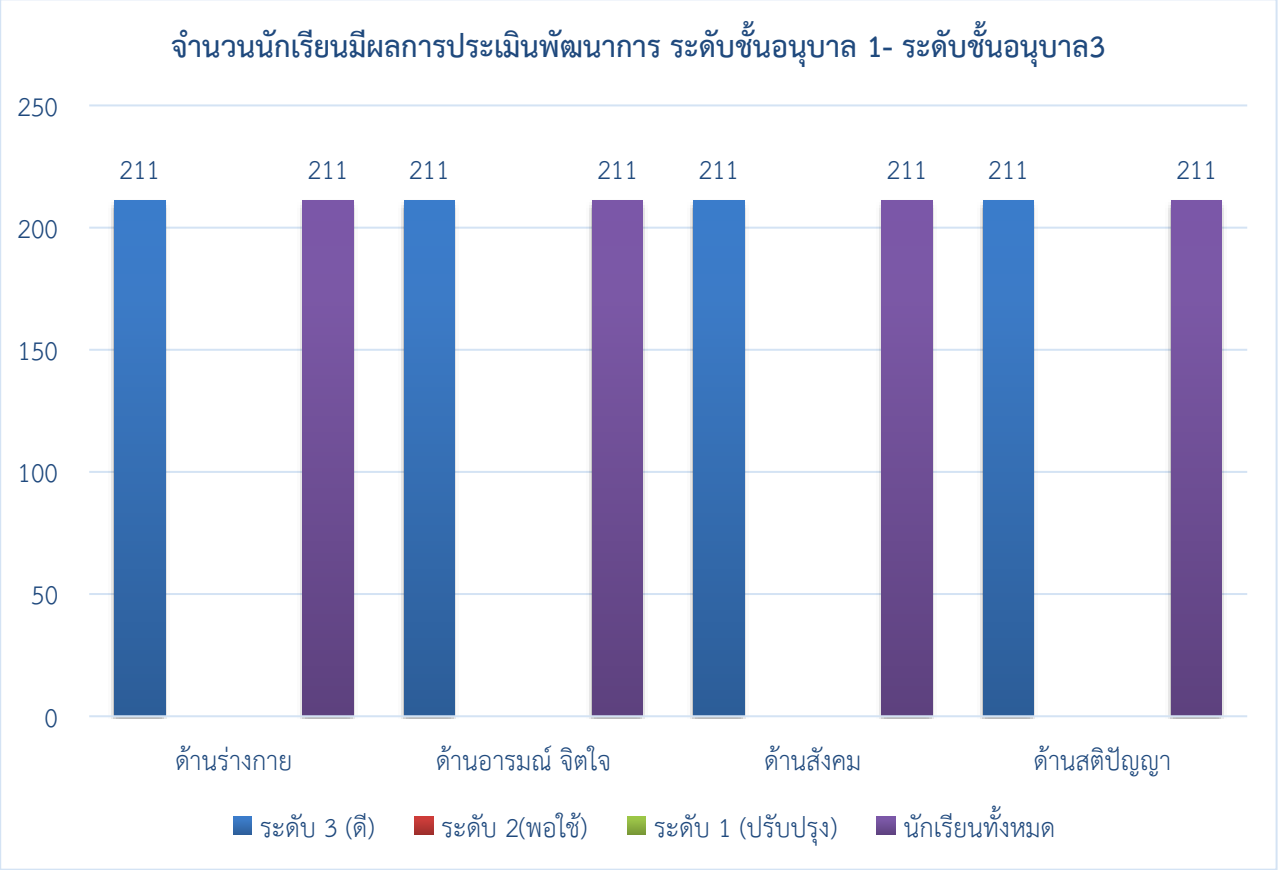


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๗๖	๓	๓	๓	๓	๑๒	๑๐๐	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๗๑	๓	๓	๓	๓	๑๒	๑๐๐	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๖๒	๓	๓	๓	๓	๑๒	๑๐๐	๓
ค่าเฉลี่ย		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗๒	-	-	-	๕	๑๖	๒๔	๓๖	๙๑	๑๕๑	๘๗.๗๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๗๒	-	๒	๑๓	๑๘	๓๖	๓๑	๓๖	๓๖	๑๐๓	๕๙.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗๒	-	-	-	๑	๑๙	๔๗	๔๔	๖๑	๑๑๑	๖๔.๕๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๗๒	-	-	๓	๒๙	๒๗	๒๙	๓๓	๕๑	๑๑๓	๖๕.๖๙
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗๒	-	-	๓	๒๓	๓๐	๓๗	๒๘	๕๑	๑๑๖	๖๗.๔๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๒	-	-	-	-	๗	๓๗	๔๙	๗๙	๑๖๕	๙๕.๙๓
๗. ศิลปะ	๑๗๒	-	-	-	๒๘	๑๕	๒๖	๒๖	๗๗	๑๒๙	๗๕.๐๐
๘. การงานอาชีพฯ	๑๗๒	-	-	-	๒๔	๓๕	๓๙	๒๙	๔๕	๑๑๓	๖๕.๖๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๗๒	-	-	-	๓๐	๓๓	๔๕	๓๗	๒๖	๑๐๘	๖๒.๗๙
รวม	๑,๕๔๘	-	๒	๒๐	๑๕๘	๒๑๘	๓๑๕	๓๑๘	๕๑๗	๑,๐๐๙	๖๔๔.๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๑๒๙	๑.๒๙	๑๐.๒๖	๑๔.๐๘	๒๐.๓๔	๒๐.๕๔	๓๓.๓๙	๖๕.๑๘	๗๑.๖๓

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

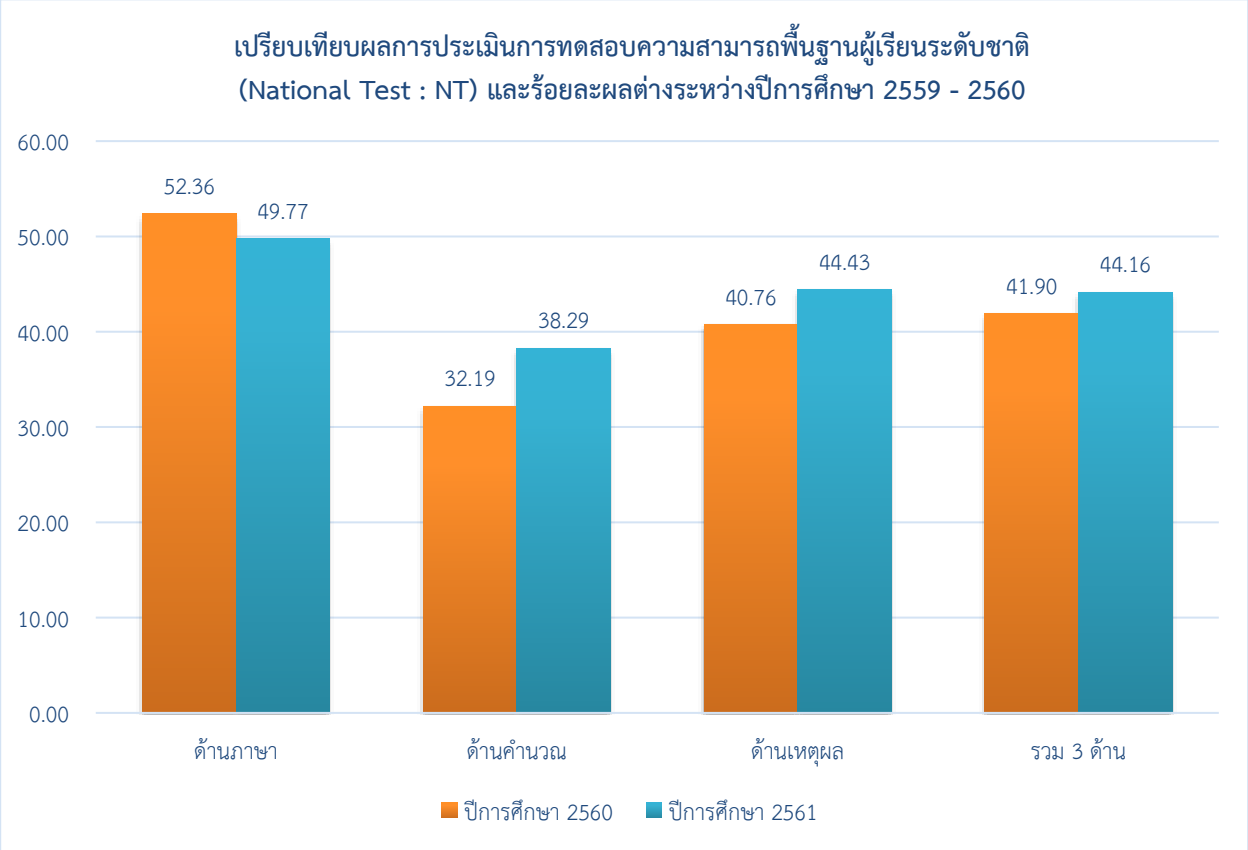
๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๙.๗๗	๓๘.๒๗	๔๔.๔๔	๔๔.๑๖
ระดับจังหวัด	๕๔.๙๘	๔๘.๕๙	๔๙.๑๗	๕๐.๙๑
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๐.๓๒	๔๑.๕๐	๔๕.๘๕	๔๕.๘๙
ระดับประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘

๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๒.๓๖	๔๙.๗๗	๖.๑๑
ด้านคำนวณ	๓๒.๑๙	๓๘.๒๗	๔.๐๗
ด้านเหตุผล	๔๐.๗๖	๔๔.๔๓	๒.๒๖
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๑.๙๐	๔๔.๑๖	๑๒.๔๔



๖.๑.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๙๔	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๙๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๐.๕๘
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๖๔	๑๐๐
	ประถมศึกษา	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๓๙๔	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๓๙๔	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๓๙๔	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๓๙๔	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๓๙๔	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๙๔	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๙๔	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๙๔	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๙๔	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๓๙๔	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตาราง

๖.๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เป็นโรงเรียนตั้งใหม่ สามารถวางระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษามีความคล่องตัวในเรื่องของการบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครองมีโอกาสในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมีการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการศึกษากับสถานศึกษาใกล้เคียง ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดคือองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีวิสัยทัศน์ในการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น น้ำตกบางเท่าแม่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ รวมไปถึงวัดเขาต่อ วัดบางโทง เป็นต้น

ข้อจำกัด เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เป็นโรงเรียนตั้งใหม่ มีเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยมากขึ้นทุกปีเป็นลำดับ มีความจำกัดในเรื่องของห้องเรียน สื่อ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการไม่คล่องตัว และผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยติดตามข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนทำให้เกิดความไม่เข้าใจในการทำงานของโรงเรียน และนักเรียนที่มีปัญหาส่วนใหญ่ของโรงเรียนส่วนมากปัญหาเกิดจากความแตกแยกของผู้ปกครองในครอบครัว การมีบุตรก่อนถึงวัยอันควรและนำไปสู่ปัญหาการหย่าร้างในที่สุด สามารถวางระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษามีความคล่องตัวในเรื่องของการบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครองมีโอกาสในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมีการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการศึกษากับสถานศึกษาใกล้เคียง

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	**อายุ ๓ - ๕ ปี**	
สาระการเรียนรู้	**ประสบการณ์สำคัญ** • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	**สาระการเรียนรู้** • **เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** • **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม** • **ธรรมชาติรอบตัวเด็ก** • **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก**
ระยะเวลาเรียน	**๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา** **๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา**	

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๑

รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง)						หมายเหตุ
	ระดับประถมศึกษา						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๑.๒ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑.๔ สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑.๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑.๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑.๘ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑.๙ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
๒. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
๒.๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๒.๒ สารสนเทศอาเซียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๓.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
๓.๒ กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๓.๒ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๓.๓ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
รวม	**๑,๐๘๐**	**๑,๐๘๐**	**๑,๐๘๐**	**๑,๐๔๐**	**๑,๐๔๐**	**๑,๐๔๐**	

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๐๐๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด - ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....-..... ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....-..... ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....-..... ห้อง
๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องนาฏศิลป์ จำนวน .....๑..... ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน .....๔.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....-.....เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน .....๔.....เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....-..... ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน .....๔.....เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๒.	ห้องเรียน	๒๐๐
๓.	สถานที่ออกกำลังกาย	๒๐๐
๔.	บริเวณรอบๆ โรงเรียน	๒๐๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบ้านนา	๑
๒.	วัดเขาต่อ	๑
๓.	วัดถ้ำเสือ	๑
๔.	น้ำตกบางเท่าแม่	๒
๕.	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ	๒
๖.	เทศบาลเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๗.	วัดมหาธาตุวชิรมงคล (วัดบางโทง)	๑
๘.	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งเขต ๔ (กระบี่)	๑
๙.	หาดนพรัตน์ธารา	๑
๑๐.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านเขากลม	๑
๑๑.	ศูนย์วิจัยศิลปกรรม วัฒนธรรมและประเพณีแห่งอันดามัน จ.พังงา	๑
๑๒.		๑

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระเมธีธรรมากร	การปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ	๑
๒.	นางสาวประพิศ ศักดิ์แก้ว	การดูแลสุขภาพและการเฝ้าระวังโรคในเด็กปฐมวัย	๑
๓.	ดต.วันชัย ดำหนู	การปฏิบัติตามกฎจราจร	๑

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) ๑.นางสุมลตา พัฒฉิม ๒.นางสาวจารุณี แสดงมิตร	ระดับท้องถิ่น/ครูดีศรีสังคม/๑๖ ม.ค.๖๒	เทศบาลเมืองกระบี่
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงกนกวรรณ ขำมา เด็กหญิงภาณิชญาฎา คงอ่วม เด็กหญิงพิชญาภา อรัญ เด็กหญิงศศิพิมล ทองเกลี้ยง เด็กหญิงพรรณนารา คงเติม เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง เด็กหญิงพรสวรรค์ รามพรหม เด็กหญิงสุภาวดี คงปาน เด็กชายธิปก ลิ่มเนื้อ เด็กชายพีรวิชญ์ กล่อมสุข ผู้ฝึกสอน นางสาวสุจิตรา ชูเดช นางสาวดารุณี แสดงมิตร นางสิริรัตน์ ขลิกคำ นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย	กิจกรรมฮูล่าฮูปประกอบเพลง ปฐมวัย/รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับก่อนประถมศึกษา/๙-๑๑ ก.ย.๖๑	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/เทศบาลนครภูเก็ต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงกนกวรรณ ขำมา เด็กหญิงภาณิชญาฎา คงอ่วม เด็กหญิงพิชญาภา อรัญ เด็กหญิงศศิพิมล ทองเกลี้ยง เด็กหญิงพรรณนารา คงเติม เด็กหญิงเบญจรัตน์ บัวเพ็ง เด็กหญิงพรสวรรค์ รามพรหม เด็กหญิงสุภาวดี คงปาน เด็กชายธิปก ลิ่มเนื้อ เด็กชายพีรวิชญ์ กล่อมสุข ผู้ฝึกสอน นางสาวสุจิตรา ชูเดช นางสาวดารุณี แสดงมิตร นางสิริรัตน์ ขลิกคำ นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย	กิจกรรมฮูล่าฮูปประกอบเพลง ปฐมวัย/รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นปฐมวัย/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงกนกพร รักวงษ์ เด็กหญิงกฤติมา ทองกอบ เด็กหญิงกวิตรา หนูทอง เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ เมืองสุข เด็กหญิงรุ่งไพลิน คงรักษ์ เด็กหญิงพิชชาภัทร์ แก้วฉ่ำ เด็กหญิงอรพรรณ เจียรนัย เด็กหญิงสุทธิชา เทพณรงค์ เด็กหญิงอธิตา ประกอบทรัพย์ เด็กหญิงอรวรรณ ชูชื่น ผู้ฝึกสอน นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย นางธีรวรรณ ทศวิชิต นางสาวนรีรัตน์ สังแก้ว นางสาวนิตยา อิลพัฒ	กิจกรรมเริงเล่นเต้นDancer ปฐมวัย/เหรียญทองลำดับที่ ๑๒/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายณัฐกมล แย้มจิตร เด็กชายชนะพล ไชยฤทธิ์ เด็กชายพิชญุตม์ บางโสก เด็กชายชัยวิชญ์ จินดาภรณ์ เด็กชายปัณฑิตา รอดสุวรรณ เด็กชายศิริวงศ์ พลายชนะ เด็กชายสิทธิชัย อ่อนพูล เด็กชายศักดิกร ทองสกุล เด็กชายสุรศักดิ์ เมืองสุข เด็กชายอนันต์วัฒน์ พลายชนะ ผู้ฝึกสอน นางเสาวภาคย์ เย็นชุ่ม ว่าที่ ร.ต.เกียรติศักดิ์ อันติมานนท์ นางสุมลตา พัฒฉิม	กิจกรรมเดินตัวหนอนปฐมวัย/เหรียญทอง ลำดับที่ ๒๐/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายสุริเยนทร์ ทองเกลี้ยง เด็กหญิงมัสลิกา ทองฤทธิ์ เด็กหญิงธนพร ธรรมประสิทธิ์ ผู้ฝึกสอน นางสาวจารุณี แสดงมิตร นางสาวดารุณี แสดงมิตร	กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษปฐมวัย/เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒๔/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงอรวรรณ คงยศ ผู้ฝึกสอน นางสาวดารุณี แสดงมิตร	กิจกรรมคัดลายมือภาษาไทย ป.๔-๖ /เหรียญเงิน ลำดับที่ ๔๒/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงนภัทรสรา พรหมวงษ์ ผู้ฝึกสอน นางสาวนิตยา อิลพัฒ	กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.๑-๓ /เหรียญเงิน ลำดับที่ ๔๒/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงพรลภัส คงยศ ผู้ฝึกสอน นางสาวดารุณี แสดงมิตร	กิจกรรมเขียนเรียงความ ป.๔-๖ /เหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๘/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงกันต์ฤทัย ทองผึ้ง เด็กหญิงสุติมา ต่างสี ผู้ฝึกสอน นางสิริรัตน์ ขลิกคำ นางสาวสุจิตรา ชูเดช	กิจกรรมการวาดภาพระบายสีปฐมวัย/เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๕/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงกัญวรา ชูเพ็ชร เด็กชายฉันทวิชญ์ หอมหวน เด็กชายนิภัทร โสฎาราษ ผู้ฝึกสอน นางประจวบ รักสิทธิ์ นางสิริรัตน์ ขลิกคำ	กิจกรรมการต่อเลโก้ปฐมวัย/เหรียญทอง ลำดับที่ ๕๑/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายฐนกฤตย ราชฤทธิ์ เด็กชายฑนงศร ทรงศรี เด็กชายปาริวัฒน์ นวลทอง ผู้ฝึกสอน นางสาวกาญจนา แก้วยัง นางสิริรัตน์ ขลิกคำ	กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย/เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒๐/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายกฤตานน แป้นอ้น เด็กหญิงพิมพ์ลภัส รู้รอบ ผู้ฝึกสอน นางสุมลตา พัฒฉิม นางเสาวภาคย์ เย็นชุ่ม	กิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ยปฐมวัย/เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๓๔/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงพัณณิตา คล่องการ ผู้ฝึกสอน นางสาวนิตยา อิลพัฒ	กิจกรรมคัดลายมือภาษาไทย ป.๑-๓ /เหรียญเงิน ลำดับที่ ๕/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงนริศรา แสดงมิตร ผู้ฝึกสอน นางสาวดารุณี แสดงมิตร	กิจกรรมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ป.๑-๓ / เหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๙/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงพัชรวรรณ ไตรศรี เด็กชายภูวเนศ มฤค ผู้ฝึกสอน นายอรรถพล ธรฤทธิ์ ว่าที่ ร.ต. เกียรติศักดิ์ อันติมานนท์	กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพละศึกษา ป.๑-๓ /เหรียญเงิน ลำดับที่ ๔๒/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายกมลภพ กระมล ผู้ฝึกสอน นางสาวผกาวัลย์ ท่าดี	กิจกรรมทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๑-๓ / เหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๕/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงพรลภัส คงยศ เด็กชายภัทรพล แสงขวัญ ผู้ฝึกสอน ว่าที่ ร.ต. เกียรติศักดิ์ อันติมานนท์ นายอรรถพล ธรฤทธิ์	กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพละศึกษา ป.๔-๖ /เหรียญเงิน ลำดับที่ ๕๗/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายพีรพัฒน์ ชัยยะ ผู้ฝึกสอน นางสาวนรีรัตน์ สังแก้ว ว่าที่ ร.ต. เกียรติศักดิ์ อันติมานนท์	กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓ /เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๔๐/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงทักษอร นามสุข เด็กหญิงธิชานันท์ บางโสก ผู้ฝึกสอน นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย นางสาวนิตยา อิลพัฒ	กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ /เหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๐/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงณชนม์ วงเดช ผู้ฝึกสอน นางสาวผกาวัลย์ ท่าดี	กิจกรรมทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ /เหรียญเงิน ลำดับที่ ๕๗/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงณัฏฐณิชา อรัญ เด็กหญิงปาลินี กิจการ ผู้ฝึกสอน นางสาวพักตร์ศิริ ศรีไชยา นางสาวนันทิดา โคขุนทด	กิจกรรมอัจฉริยภาพทางสังคมศึกษา ป.๑-๓ / เหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒๖/๒๐-๒๒ มิ.ย.๖๑	เทศบาลนครสงขลา

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการครูอาสาช่วยสอน	๑.เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	เชิญวิทยากรในท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้นักเรียน	ร้อยละ ๙๖.๕๘
๒.	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ	นักเรียนได้ค้นพบความสามารถความถนัดความสนใจของตนเองและได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ	ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ร้อยละ ๘๖.๖๐
๓.	โครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กโดยการสัมผัสจริง	ศึกษาสถานที่ เอกสาร ใบงาน พร้อมนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๙๓.๖๓
๔.	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ อปท.	ครูทุกท่านได้รับการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๘๙
๕.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กได้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๙.๔๗

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖.	โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา	เพื่อปลูกฝังการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๑.๗๗
๗.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละ ๘๓.๗๖
๘.	โครงการวันสำคัญ -วันไหว้ครู -วันแม่แห่งชาติ -วันสุนทรภู่ -วันภาษาไทย วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๑๐ -วันส่งท้ายปีเก่าตอนรับปีใหม่	เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	จัดกิจกรรมถวายพระพร วางพานพุ่มเงิน-ทอง การประกวดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน	ร้อยละ๘๗
๙.	โครงการไปวัดวันพระ	เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ร้อยละ ๙๐.๕๓
๑๐.	โครงการเวทีคนดี คนเก่ง	เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ได้แสดงความสามารถในโอกาสต่างๆ	ร้อยละ ๘๗.๑๐
๑๑.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	จัดทำแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕.๒๑

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด	เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาดให้เพียงพอ	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด	ร้อยละ ๘๐.๑๓
๑๓.	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง รวมทั้งคิดและแก้ปัญหาเป็น	การเลือกประธานนักเรียน และทำหน้าที่ต่างๆในโรงเรียน	ร้อยละ ๘๗.๘๗
๑๔.	โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	เพื่อให้ครูมีรูปแบบ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและมีการบูรณาการวิชาอื่นๆ	ร้อยละ ๗๘.๙๒
๑๕.	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อให้ครูศึกษานักเรียนรายบุคคล	คัดกรองนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ ๙๐
๑๖.	โครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม	นักเรียนได้ฟังนิทานคุณธรรมจากครูและส่งเสริมการอ่าน	ร้อยละ ๘๖.๙๓
๑๗.	โครงการส่งเสริมงานวิจัย	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	วิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๘.	โครงการกิจกรรมยามเช้า	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอ่านและความกล้าแสดงออก	กิจกรรมยามเช้า	ร้อยละ ๘๑.๐๒
๑๙.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฮูล่าฮูป	เพื่อส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเด็กปฐมวัย	ออกกำลังกายด้วยการเล่นฮูล่าฮูป	ร้อยละ๑๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๐.	โครงการทดสอบทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน	เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน	ทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน	ร้อยละ๙๐
๒๑.	โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	เพื่อจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๖
๒๒.	โครงการฝึกศึกษาอบรมยาเสพติด	เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	จัดฝึกศึกษาอบรม	ร้อยละ ๙๑.๒๐
๒๓.	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	เพื่อนำสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๙๓
๒๔.	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษา	เพื่อพัฒนาความรู้บุคลากร	จัดอบรม	ร้อยละ๘๔.๘๗
๒๕.	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	จัดอบรม	ร้อยละ ๘๖.๙๙
๒๖.	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้	จัดซื้อหนังสือเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	ร้อยละ ๗๘.๙๒
๒๗.	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา	เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา	จัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา	ร้อยละ ๙๖.๑๓
๒๘.	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๒.๔๔

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๙.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน	เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประชาสัมพันธ์	พัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน	ร้อยละ๘๓.๔๔
๓๐.	โครงการจัดงานปัจฉิมนิเทศนักเรียน	เพื่อมอบวุฒิบัตรให้เด็กที่จบชั้นปฐมวัย อนุบาล ๓	มอบวุฒิบัตรแก่นักเรียนที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๘๗.๐๓
๓๑.	โครงการเหาหายสบายหัว	เพื่อให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี	เบื่อเหาให้แก่นักเรียน	ร้อยละ ๘๒.๙๖
๓๒.	โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน	เพื่อจัดจ้างอาหารกลางวันให้เด็กได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนมีคุณค่าทางโภชนาการ	จัดจ้างอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๘๘.๓๒
๓๓.	โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม	เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการอาหารเสริมนมในปริมาณที่เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการ	จัดซื้ออาหารเสริมนม	ร้อยละ ๙๕.๘๐
๓๔.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง และ สามัญ	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง	ร้อยละ๙๑
๓๕.	โครงการออมเงินกับออมสิน	เพื่อให้นักเรียนรู้จักการออมเงินการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด	ออมเงินกับออมสินทุกเดือน	ร้อยละ ๘๗.๓๓

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ณ เทศบาลนครสงขลา “สมิหลาวิชาการ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ จำนวน ๒๕ รายการ

๒. โครงการส่งเสริมค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ โดยการนำไปสอดแทรกในเนื้อหาบทเรียน และฝึกหัดให้นักเรียนร้องเพลงค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๓. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ โดยได้เชิญวิทยากร ดรพูนสุข อุดม และ ศน.อมรพรรณ พานแก้ว ศึกษานิเทศก์จากเทศบาลเมืองท่าข้าม มาให้ความรู้แก่พนักงานครูส่วนตำบล

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑๑.๑ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๓.๓๙	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๖.๑๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๘๘.๕๖	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๑.๕๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๘.๘๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๙๙.๕๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๙๘.๘๕	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๙๙.๐๙	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๙๙.๓๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๐.๕๑	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๔.๗๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๕ มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☑ ได้ ❑ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕.๒๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๙๒.๗๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมี ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๙๓.๗๘	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๒๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๘.๘๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๙๒.๐๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์	๘๗.๒๙	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน	๘๙.๒๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๒.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความหมายในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๔.๗๓	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๒.๒๗	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรีภาพ	๙๖.๓๒	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น	๘๒.๓๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๙๐.๐๖	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๐.๙๔	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๔ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ☑ ได้ ❑ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

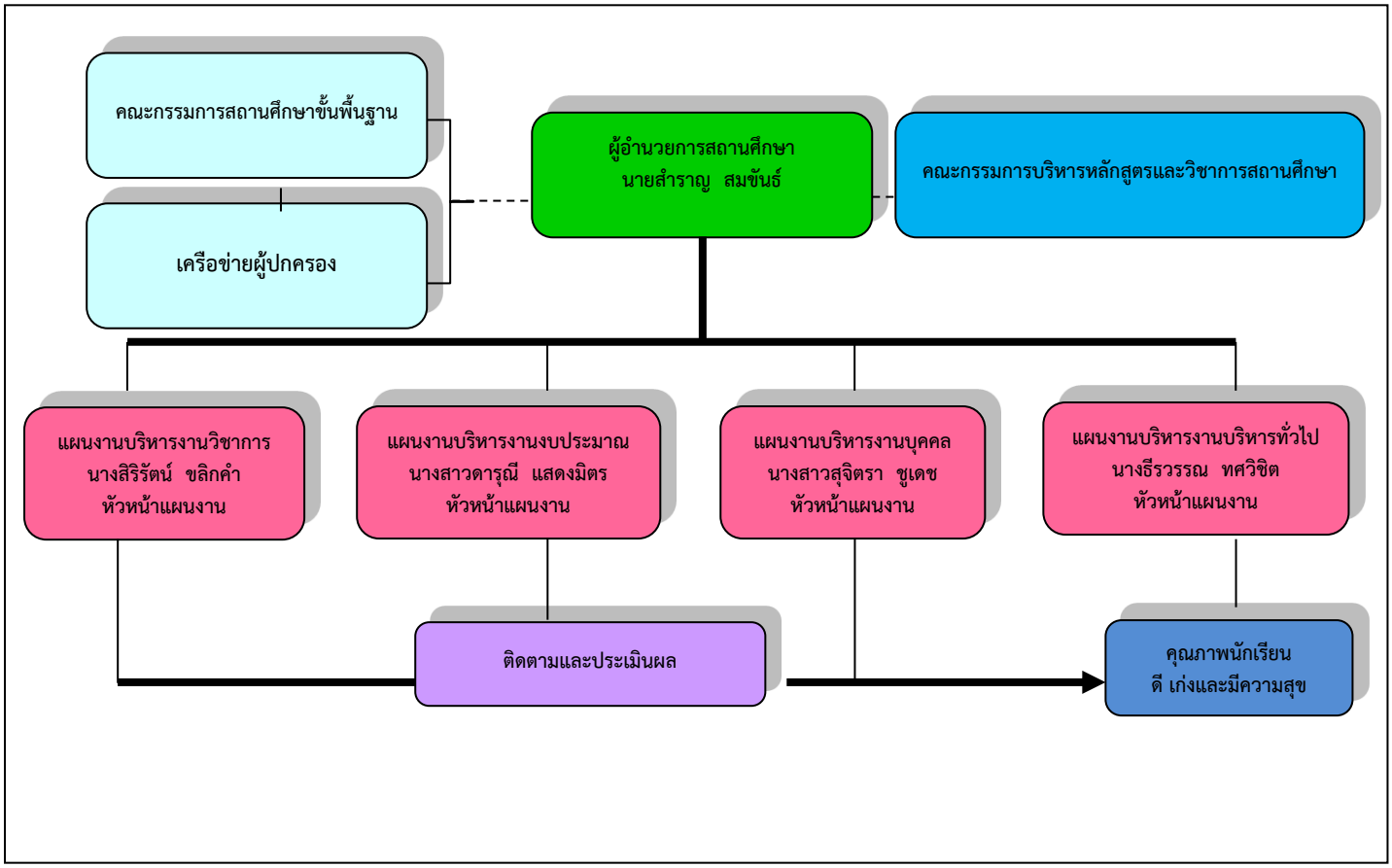
๑๒. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นยิ่งขึ้นไป

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียน อนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามอำนาจและหน้าที่ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการทำงานในครั้งต่อๆ ไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

อบรมเลี้ยงดู เรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นกระบวนการคิด

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความพร้อม ครูผู้สอนมีคุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์

สะอาดปลอดโปร่ง เชื่อมโยงธรรมชาติ

คำขวัญโรงเรียน

“เด็กเล็กเบิกบาน วิชาการก้าวหน้า เยาวชนพัฒนา ปวงประชาร่วมใจ”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์
๓. นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาทนอบน้อม รักความเป็นไทย
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดี
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. แผนงานบริหารงานบุคคล ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร	๑. บริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งรู้ภายนอกโรงเรียน	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน	๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ	๑. จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณการและโครงงาน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมสติปัญญาการคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย ๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิริยามารยาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๓. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน /แผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้/การผลิตสื่อ และเทคโนโลยี

๓. สถานศึกษาจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี แผนประจำปี และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษาเด็กรายบุคคล

๖. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิริยามารยาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๗. สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและปลูกฝังสร้างวินัย ค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาดปลอดโปร่ง เชื่อมโยงธรรมชาติ

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์ที่พระราบบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับวัย รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

- ครูมีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารเรียน สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน

- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๓. โอกาส

- โรงเรียนได้รับการดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างใกล้ชิดชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๔. อุปสรรค

- ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษา ไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลนักเรียน มีปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว หรือปัญหายาเสพติดในครอบครัว ทำให้เกิดผลกระทบกับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่อาศัยกับพ่อแม่ ต้องอาศัยปู่ย่า ตายาย อบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐๐
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐
๑.๔ มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ บ้านนา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทดลอง การสังเกต ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการครูอาสาช่วยสอนโดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมฮูล่าฮูปประกอบเพลง
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้มไหว้ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๑๐๐
- แบบบันทึกการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายงานสรุปโครงการจ้างอาหารกลางวัน
- รายงายสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฮูลาฮูป
- รายงานสรุปโครงการเหาหายสบายหัว
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา

แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในรับ ๒ ขึ้นไป
พัฒนาการด้านร่างกาย			
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๒๐๙	๒๐๙	๙๘.๑
๑.๒ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕
๑.๓ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๔ การรักษาสุขภาพ	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๕ การรักษาความปลอดภัย	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕

แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในรับ ๒ ขึ้นไป
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
๑.๑ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๒ การเล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๓ การร้องเพลง	๒๐๙	๒๐๙	๙๙
๑.๔ การชื่นชมและการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๒๐๙	๒๐๙	๙๗.๖
๑.๕ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขบขันและเรื่องราว/เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๖ การเล่นอิสระ	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๗ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นรายกลุ่ม	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๘ การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๙ การชื่นชมและการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	๒๐๙	๒๐๙	๙๙

แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในรับ ๓ ขึ้นไป
พัฒนาการด้านสังคม			
๑.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๓ การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๔ การวางแผนการตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๕ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๖ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐

แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในรับ ๒ ขึ้นไป
พัฒนาการด้านสติปัญญา			
๑.๑ มีความรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้อย่างเหมาะสม	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕
๑.๒ รู้จักเลียนแบบการกระทำและเลือกสิ่งต่างๆ	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕
๑.๓ รู้จักเชื่อมโยงความคิดตามจินตนาการโดยผ่านสื่อและสถานที่จริง	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๔ ความรู้เกี่ยวกับตัวเรา และอาเซียน	๒๐๙	๒๐๙	๙๙
๑.๕ เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕
๑.๖ สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีความแปลกใหม่และด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒๐๙	๒๐๙	๙๘.๖
๑.๗ จำแนก แจกแจง ค้นหาและบอกเหตุผล เหมาะสมกับเหตุการณ์	๒๐๙	๒๐๙	๙๙
๑.๘ การใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕
๑.๙ บอกความรู้สึกภายในเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕
๑.๑๐ อ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	๒๐๙	๒๐๙	๙๘.๖
๑.๑๑ เขียนภาพสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย	๒๐๙	๒๐๙	๙๘.๖
๑.๑๒ รู้จัก การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ	๒๐๙	๒๐๙	๙๙
๑.๑๓ รู้จักการจัดลำดับเรียงลำดับเหตุการณ์	๒๐๙	๒๐๙	๙๘.๖
๑.๑๔ ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในรับ ๒ ขึ้นไป
พัฒนาการด้านสติปัญญา			
๑.๑๕ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สิ่งของและสิ่งต่างๆ	๒๐๙	๒๐๙	๙๙
๑.๑๖ รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	๒๐๙	๒๐๙	๙๙
๑.๑๗ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๒๐๙	๒๐๙	๑๐๐
๑.๑๘ รับรู้ จดจำ รู้สึก รู้เหตุผลได้เหมาะสมกับวัย	๒๐๙	๒๐๙	๙๙.๕
๑.๑๙ สามารถแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย	๒๐๙	๒๐๙	๙๙

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัยมีระเบียบวินัยมีนิสัยรักการออมอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม โครงการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และ นอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

๓) ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๔) มีนักเรียนบางคนที่จะต้องช่วยพัฒนาการด้านร่างกายเนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องตั้งแต่กำเนิด

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมไปวัดวันพระ เป็นต้น เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๐.๓๒
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐.๔๔
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๔.๖๗
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๑.๕๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๗.๓๓
๒.๕ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวมตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีห้องสมุดระดับปฐมวัยที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้

แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยจัดให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุก ๆ ปีการศึกษา มีโครงการที่มาสนับสนุน คือ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องสมุดให้กับเด็ก มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม สถานศึกษามีการติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย และมีการจัดซื้อวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยใช้หลักกระบวนการ PDCA มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ

ประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๕ คน หรือมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย

๒. สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่างๆ

๓. การจัดสรรงบประมาณด้านการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ และการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะ

เสริมสร้างให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักรับรู้ และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๗๓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๘๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	๘๙.๖๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๙๐.๔๖

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อ

ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายงานสรุปโครงการจ้างอาหารกลางวัน
- รายงายสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการเหาหายสบายหัว
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่ดีเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านของเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย มีการประสานความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนการสอนแก่เด็ก เช่น โครงการครูอาสาช่วยสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้นเพื่อที่จะให้โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมและพร้อมกันขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษาไปพร้อมกับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฮูล่าฮูป

๕) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๓	ป.๔	รวม	ค่าเฉลี่ย
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๗.๓๘	๙๕.๔	๙๑.๓๘	๘๖.๘๒	๗๓.๘๙	๙๑.๔๔	๕๓๖.๓	๘๙.๓๙
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๐๗	๙๘.๗๖	๙๓.๙๑	๑๐๐	๘๔.๘๖	๙๘.๖๑	๕๗๔.๒๑	๙๕.๗๐
สรุปมาตรฐานที่ ๑									**๙๒.๕๔**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ดังนี้ มีผลทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ในภาคเรียนที่๒ นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระวิชา นักเรียนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง สรุปความรู้ความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ และนำไปใช้ในชีวิตได้ตลอดและ มีผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ตลอดทั้งปี ด้วยตนเองและเป็นทีม ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลบนความแตกต่างที่หลายหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๔ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูประจำชั้นได้ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นโดยการรายงานการบันทึกนำหนักส่วนสูงเดือนละหนึ่งครั้งตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยที่ครูประจำชั้นได้มีการบันทึกสุขภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทุกด้าน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการจักการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา

- รายงานสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตนารี
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาส่งเสริมมารยาทไทย
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ประเด็นพิจารณา	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๓	ป.๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสท่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๗.๕๓	๘๗.๖๕	๙๔.๘๗	๘๒.๖๖	๗๘.๙๔	๘๘.๘๘
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๐๐	๙๒.๕๙	๘๔.๖๑	๘๐	๗๓.๖๘	๘๘.๘๘
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๕๘	๙๖.๒๙	๙๔.๘๗	๘๕.๓๓	๖๘.๔๒	๘๔.๔๔
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๖๑	๘๒.๖๖	๖๘.๔๒	๙๑.๑๑
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๙๖.๒๙	๙๔.๘๗	๘๑.๓๓	๖๙.๒๙	๙๗.๗๗
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๓	๙๕.๐๖	๙๔.๘๗	๑๐๐	๘๑.๕๗	๙๗.๗๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๐๒	๑๐๐	๘๔.๒๑	๙๘.๘๘
๒. ความภูมิใจใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๖๑	๑๐๐	๗๕.๔๓	๙๗.๗๗
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๙.๘๒	๙๗.๗๗

จุดเด่น

นักเรียนชั้น ป.๑ สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนได้ ร้อยละ ๖๐ นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระวิชา นักเรียนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง สรุปความรู้ความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ และนำไปใช้ในชีวิตได้ตลอด

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๔ นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ครูช่วยส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน โดยการสอนเสริมให้นักเรียนทุกตอนเช้า และตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และอ่านได้คล่อง เขียนได้ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๗.๒๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๖.๕๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	๘๓.๓๓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๒๐
๒.๕ จักสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒.๙๙
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๔

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษา ในด้านของงานวิชาการงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงในทุกๆปี และยังมีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงในทุกๆงานให้มีประสิทธิภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองในด้านของงานในวิชีพของตน และงานที่ตนเองได้รับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง รวมไปถึงการนิเทศการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้พร้อมที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา จัดบรรยากาศที่น่าเรียนภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนมีความร่มรื่น และยังมีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตไร้สาย ทุกอาคารเรียนและครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน สามารถเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตได้ทุกเวลาๆและทุกสถานที่ของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัยมีระเบียบวินัยมีนิสัยรักการออมอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม โครงการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และ นอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

๓) ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๔) มีนักเรียนบางคนที่จะต้องช่วยพัฒนาการด้านร่างกายเนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องตั้งแต่กำเนิด

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้นเพื่อที่จะให้โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมและพร้อมกันขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษาไปพร้อมกับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๑๑
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘.๖๖
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๐๐

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น โครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่(ระดับประถมศึกษา)โครงการครูอาสาช่วยสอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สถานศึกษาพอเพียงกิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรมนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด ปลูกฝังให้ผู้เรียนร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบประเพณีวันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนาครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษานิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการเรียนการสอนโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- แบบบันทึก ปถ.๐๕
- แบบบันทึก ปถ.๐๖
- บันทึกหลังสอน
- บันทึก PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- รายงานสรุปโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีระเบียบวินัยมีนิสัย รักการออมอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านกิจกรรม โครงการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้

๓) ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๔) มีผู้เรียนบางคนที่จะต้องส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายเนื่องจากผู้เรียนมีความบกพร่องตั้งแต่กำเนิด

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้นเพื่อที่จะให้โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมและพร้อมกันขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษาไปพร้อมกับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรศึกษา

๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๔) โครงพัฒนาและปรับปรุงสารสนเทศ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อ่าน เขียนคิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและใช้เทคโนโลยีได้

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอห้องเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีจำนวนเด็กที่เข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียนยังไม่เพียงพอกับความต้องการ

ตอนที่ ๓
สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและวางแนวทางการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือ ไว้ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● **ด้านคุณภาพเด็ก** ๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีทักษะเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน ๒) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม ๓) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ๔) เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี	● **ด้านคุณภาพเด็ก** ๑) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ๓) ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๔) มีนักเรียนบางคนที่จะต้องช่วยพัฒนาการด้านร่างกายเนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องตั้งแต่กำเนิด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ๑) มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอนทุกระดับชั้น ๒) ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ๓) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๔) สถานศึกษามีการติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ๕) สถานศึกษามีแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี และสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA	● **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ๑) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๕ คน หรือมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ๒) สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่างๆ
● **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ๑) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ครูทุกคนจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์ ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ ๔) เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง	● **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒) พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ๑) นักเรียนชั้น ป.๑ สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนได้ ร้อยละ ๖๐ ๒) นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระวิชา ๓) นักเรียนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง สรุปความรู้ความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ และนำไปใช้ในชีวิตได้ตลอด	● **ด้านคุณภาพผู้เรียน** นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๔ นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ครูช่วยส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน โดยการสอนเสริมให้นักเรียนทุกตอนเช้า และตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และอ่านได้คล่อง เขียนได้ถูกต้อง
● **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณและแผนพัฒนาสีปี มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักกระบวนการ PDCA โดยมีโครงการที่มาสนับสนุน ได้แก่โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการครูอาสาช่วยสอน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา ๒) ครูได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุกๆ ปีการศึกษา โดยมีโครงการที่มาสนับสนุน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา ๓) ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โดยมีการดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากร การรายงาน การอบรมและสัมมนา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	● **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่มีจำนวนมากขึ้นในแต่ละปี เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่างๆ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
• **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ๔) สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา และโครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ๕) สถานศึกษาติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน	
• **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๒) ครูส่งเสริมพัฒนาการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๓) ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน กำหนดขอบเขต ระเบียบ และกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยผ่านกิจกรรม ๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	• **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒)การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม โดยกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อัตรา ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๕ คน หรือมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย จัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่าง ๆ

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีเครื่องเล่นสนามให้เหมาะสมและเพียงพอ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ครูช่วยส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน โดยการสอนเสริมให้นักเรียนทุกตอนเช้า และตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และอ่านได้คล่อง เขียนได้ถูกต้อง

๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่มีจำนวนมากขึ้นในแต่ละปี เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่างๆ

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และจัดหาผู้มีความรู้คามสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ตอนที่ ๔
แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) : โครงการออมเงินกับออมสิน

คำสำคัญ

การออม คือ รายได้เมื่อหักรายจ่ายแล้วจะมีส่วนซึ่งเหลืออยู่ส่วนของรายได้ที่เหลืออยู่ ซึ่งไม่ได้ถูกใช้สอยออกไปนี้เรียกว่าเงินออม การออมเงินเป็นปัจจัยทีจะทำให้เป้าหมายซึ่งบุคคลกำหนดไว้นั้นสำเร็จ การออมเงินเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดเป้าหมายทีวางไว้ให้เป็นจริงขึ้นมาได้ นอกจากนี้เงินออมที่ได้จากการออมเงินยังใช้สำหรับแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนทางการเงินที่อาจเกิดขึ้นอย่างคาดไม่ถึงของบุคคลได้ เมื่อมีเหตุการณ์จำเป็น เช่น เจ็บป่วย หรือต้องการซื้อสิ่งของที่มีความจำเป็น การออมไม่ใช่การเก็บเงินไว้เฉยๆ แต่อาจจะนำไปฝากธนาคาร เพื่อให้เกิดดอกออกผล การออมสามารถทำได้ทุกเพศทุกวัย และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างนิสัยที่ดีในอนาคต ถ้าเยาวชนของชาติรู้จักออมทรัพย์ ประเทศชาตินั้น ๆ ก็จะเจริญก้าวหน้า ประเทศชาติจะมั่นคง ดังนั้นบุคคลจึงควรมีการออมอย่างสม่ำเสมอในชีวิต

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัด อดออม จึงจัดให้มีโครงการออมเงินกับออมสิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้น

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงานในอดีต

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการออมเงินกับออมสิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรู้จักออมทรัพย์ ปลูกฝังและสร้างนิสัยที่ดีในการเก็บออม นักเรียนรู้จักวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการออมเงินกับออมสิน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ และสามารถนำกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุข มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตามห้วงเวลานั้นๆ โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ได้ดำเนินการตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอน โดยอาศัยกรอบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ

วิธีการดำเนินการ รวบรวมข้อมูลการประเมินสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดโครงการออมเงินกับออมสิน นำสภาพภายใน และสภาพการณ์ภายนอกมาวิเคราะห์ (SWOTAnalysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ของการจัดทำแผนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ที่เหมาะสมต่อไป ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันกำหนดโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ตามแผนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ผลที่ได้รับ การดำเนินงานโครงการออมเงินกับออมสิน แต่ระดับชั้นในโรงเรียน ปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ทราบปัญหาและความต้องการนักเรียน สภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบรูปแบบในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน

ขั้นที่ ๒ จัดทำโครงการเพื่อเสนออนุมัติ

วิธีการดำเนินการ บันทึกข้อความขอเปิดโครงการ และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลที่ได้รับ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบรูปแบบในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน เหตุผลความจำเป็น และความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ขั้นที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการออมเงินกับออมสิน เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อหาแนวปฏิบัติโครงการออมเงินกับออมสิน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบฝ่าย

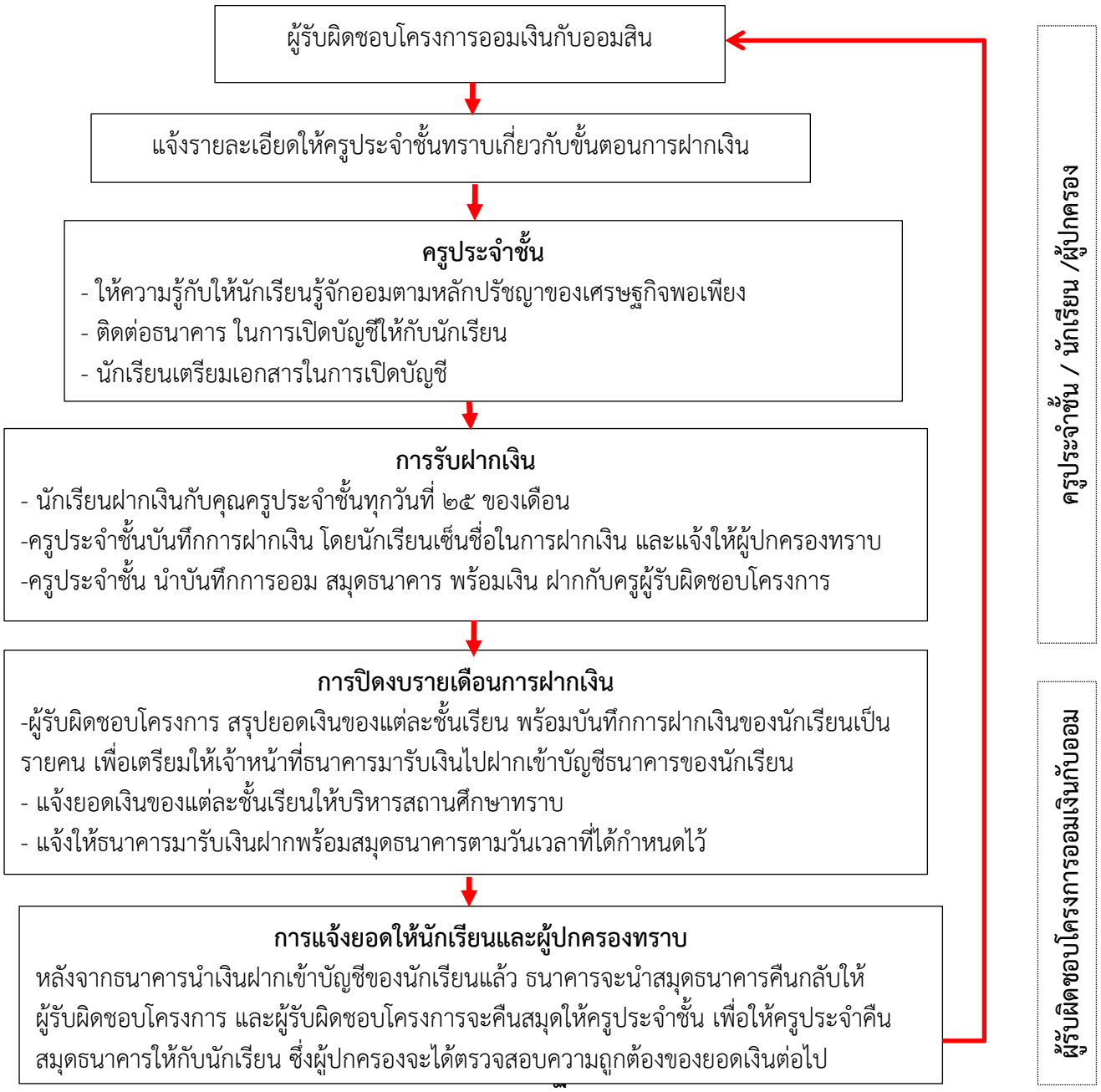
ผลที่ได้รับ บุคลากรทุกฝ่ายคุณครูผู้รับผิดชอบโครงการออมเงินกับออมสิน และปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการรับฝากเงินกับธนาคารออมสิน

วิธีการดำเนินการ เป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน โดยดำเนินงานดังนี้ แจ้งรายละเอียดให้ครูประจำชั้นทราบเกี่ยวกับขั้นตอนการฝากเงิน ครูประจำชั้นให้ความรู้เกี่ยวกับการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบโครงการติดต่อธนาคารในการเปิดบัญชีให้กับนักเรียน ครูประจำชั้นแจ้งให้นักเรียนเตรียมเอกสารในการเปิดบัญชี นักเรียนฝากเงินกับคุณครูประจำชั้นทุกวันที่ ๒๕ ของเดือน ครูประจำชั้นบันทึกการฝากเงิน โดยนักเรียนเซ็นชื่อในการฝากเงิน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ครูประจำชั้นนำบันทึกการออม สมุดธนาคาร พร้อมเงิน ฝากกับครูผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปยอดเงินของแต่ละ

ชั้นเรียน พร้อมบันทึกการฝากเงินของนักเรียนเป็นรายคน เพื่อเตรียมให้เจ้าหน้าที่ธนาคารมารับเงินไปฝากเข้าบัญชีธนาคารของนักเรียน แจ้งยอดเงินของแต่ละชั้นเรียนให้บริหารสถานศึกษาทราบ และแจ้งให้ธนาคารมารับเงินฝากพร้อมสมุดธนาคารตามวันเวลาที่ได้กำหนด หลังจากธนาคารนำเงินฝากเข้าบัญชีของนักเรียนแล้ว ธนาคารจะนำสมุดธนาคารคืนกลับให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบโครงการจะคืนสมุดให้ครูประจำชั้นเพื่อให้ครูประจำคืนสมุดธนาคารให้กับนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองจะได้ตรวจสอบความถูกต้องของยอดเงินต่อไป

ผลที่ได้รับ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔) มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔) สามารถนำการดำเนินชีวิต “อยู่อย่างพอเพียง” ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินโครงการ ดังกล่าวข้างต้น สามารถเขียนสรุปเป็นแผนภาพการดำเนินงานได้ดังภาพประกอบ



ขั้นตอนการปฏิบัติโครงการออมเงินกับออมสิน

ขั้นที่ ๕ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ เป็นการประเมินผลเพื่อหาแนวปฏิบัติในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน โดยดำเนินงานดังนี้

๑ จัดทำรายงานโครงการออมเงินกับออมสินให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. บันทึกรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ในระหว่างการจัดกิจกรรมตามโครงการเด็กดีมีเงินออมด้วยวิธีการดังนี้

- แบบสำรวจ
- แบบบันทึก (สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารออมสิน)
- สรุปผลการดำเนินงาน

๓. นำข้อมูลจากการประเมินระหว่างการดำเนินโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลายมานำเสนอต่อที่ประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานช่วงต่อไป

ผลที่ได้รับ นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน และดำเนินการวางแผนจัดการด้านการเงินในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ขั้นที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

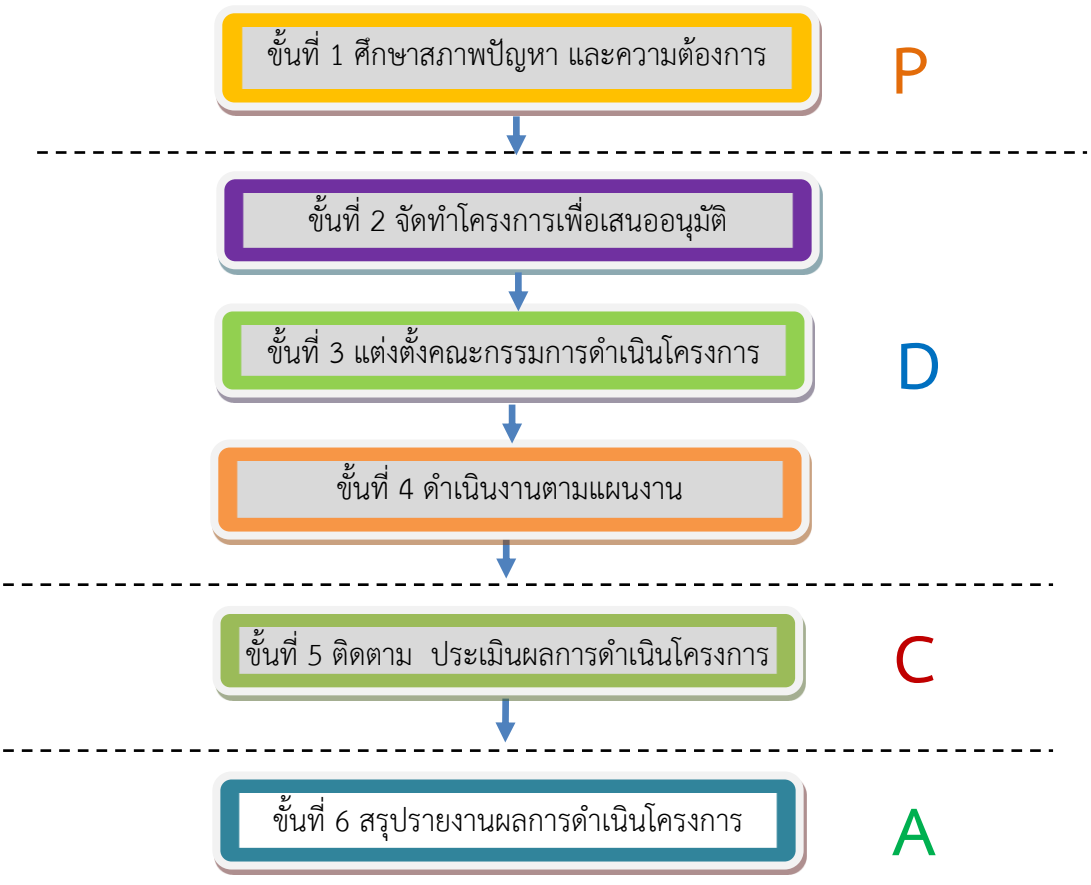
วิธีการดำเนินการ ดำเนินการจัดทำเอกสารสรุปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง พร้อมทั้งคณะครูและบุคลากรทุกท่าน นำผลที่ได้จากการสรุปผลการดำเนินงานมาพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

ผลที่ได้รับ

๑. คณะทำงานทุกฝ่ายได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้

๒. คณะทำงานได้เปรียบเทียบผลการพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงข้อที่ควรแก้ไขต่อไป

กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

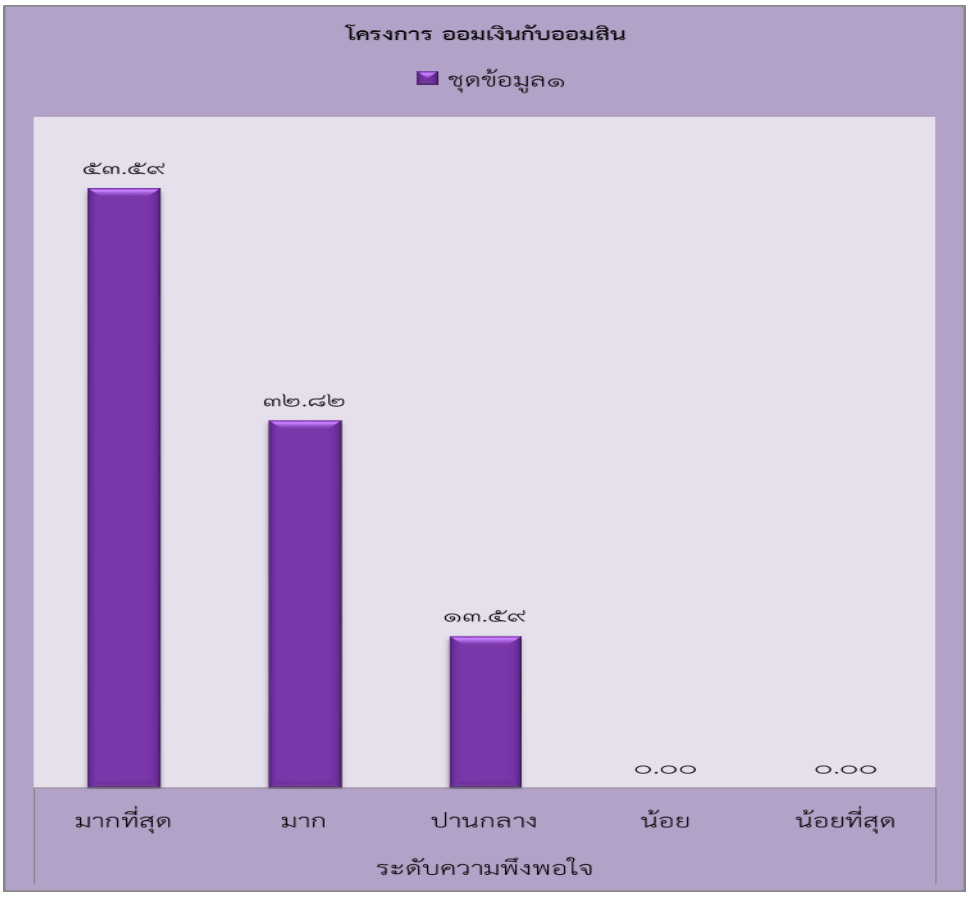


๓. ผลลัพธ์ผลการดำเนินงาน

กองการศึกษาจัดโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ระยะเวลาจัดกิจกรรม พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ สถานที่จัดกิจกรรม โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านการประหยัดและอดออม ผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการ มีความ พึงพอใจต่อผลการจัดโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับดีขึ้นไป **ร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนมีความรู้**

ระดับความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



ระดับความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน(ข้อ)	คะแนน	รวมคะแนน
ระดับความพึงพอใจ ๑	๐	๑	๐
ระดับความพึงพอใจ ๒	๐	๒	๐
ระดับความพึงพอใจ ๓	๕๓	๓	๑๕๙
ระดับความพึงพอใจ ๔	๑๒๘	๔	๕๑๒
ระดับความพึงพอใจ ๕	๒๐๙	๕	๑๐๔๕
รวม			๑๗๑๖
คะแนนเต็ม	๑๙๕๐		
คะแนนที่ได้	๑๗๑๖		
คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๐๐		

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักใน การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ประหยัดและอดออม รู้คุณค่าของสิ่งของเรื่องใช้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบเกื้อกูล ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดาเนินกิจกรรมในทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญ สนับสนุนและมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA มีแผนงานและการบริหารกิจกรรมที่ดี การเริ่มต้นโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนต้องพัฒนาโดยพร้อมเพรียงกันทุกระดับชั้นและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเสมือนภารกิจประจำ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เราจะต้องทำการจัดสรรเงินออมให้มีประสิทธิภาพที่สุด โดยเราสามารถแบ่งเงินออมออกเป็น ๓ ส่วนด้วยกัน ได้แก่ เงินเพื่อใช้จ่าย เงินเผื่อฉุกเฉิน และเงินเพื่อลงทุน โดยเงินออมแต่ละกองก็จะมีหน้าที่ของตัวมันเองให้”

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

การควบคุมค่าใช้จ่าย เนื่องจากเราจะสามารถเห็นได้เป็นรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือนว่าเราใช้เงินฟุ่มเฟือยไปกับอะไรบ้าง เท่าไหร่ และหากเราฝืนใจไม่ซื้อของฟุ่มเฟือยเหล่านี้ เราจะสามารถนำเงินส่วนนี้ไปออมแทนได้เท่าไหร่บ้างนั้นเอง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เป็นโครงการที่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้และประสบความสำเร็จส่งผลถึงตัวนักเรียนโดยตรง

ภาคผนวก

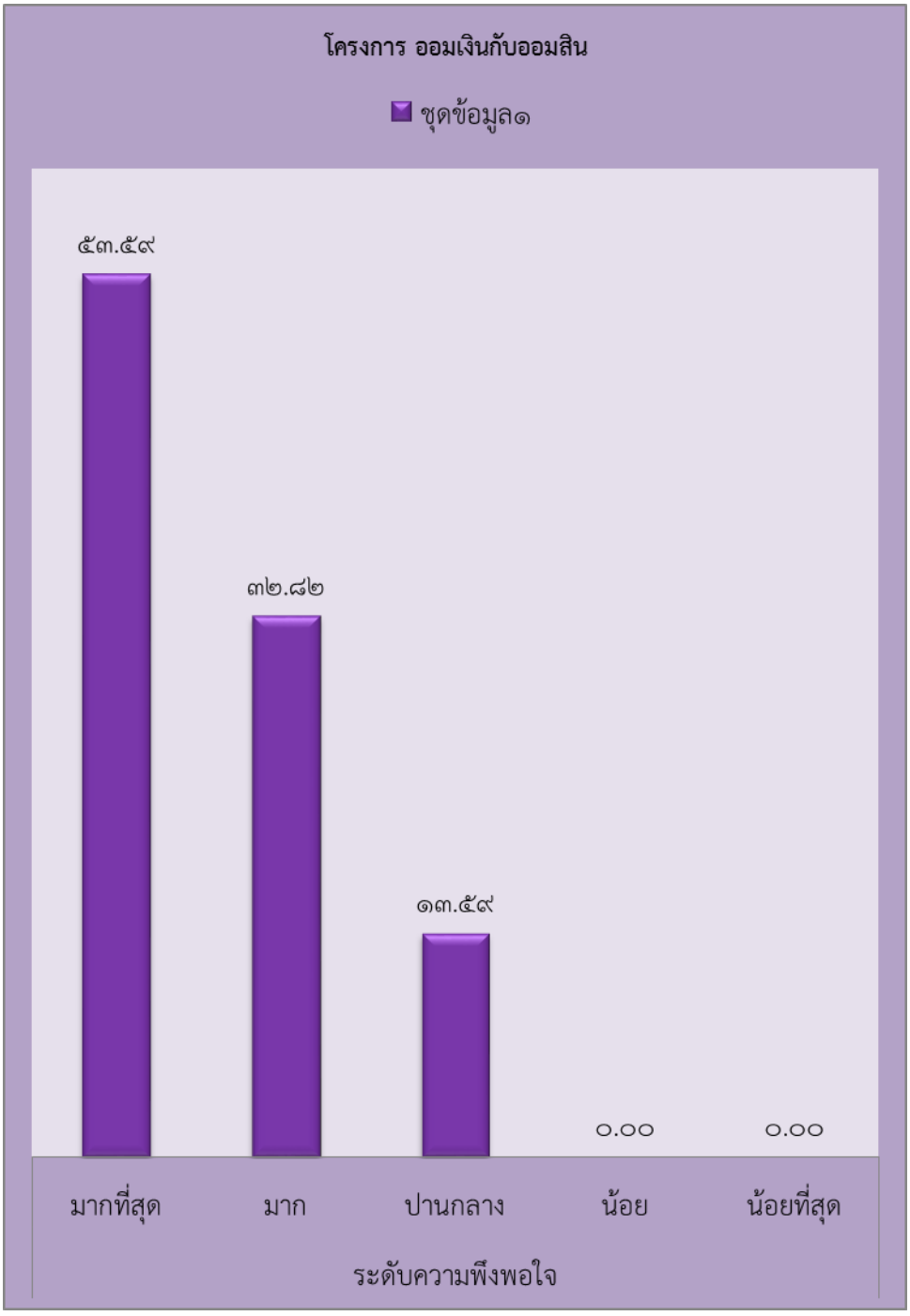
ส่วนที่ ๓
รายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					N	ค่าเฉลี่ย	S.D	ร้อยละ	เกณฑ์ประเมิน
	๕	๔	๓	๒	๑					
๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ										
๑.๑ นักเรียนทุกคนรู้จักออมเงิน	๑๓	๑๒	๕	๐	๐	๓๐	๔.๒๗	๐.๗๐	๘๕.๓๓	มาก
๑.๒ ปลูกฝังและสร้างนิสัยที่ดีในการเก็บออม	๑๘	๑๑	๑	๐	๐	๓๐	๔.๕๗	๐.๖๐	๙๑.๓๓	มากที่สุด
๑.๓ นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงินและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน	๑๑	๑๓	๖	๐	๐	๓๐	๔.๑๗	๐.๗๐	๘๓.๓๓	มาก
๑.๔ นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙	๙	๒	๐	๐	๓๐	๔.๕๗	๐.๖๐	๙๑.๓๓	มากที่สุด
๑.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้”	๑๗	๕	๘	๐	๐	๓๐	๔.๓๐	๐.๘๖	๘๖	มาก
๒. ความคิดเห็นด้านบุคลากร										
๒.๑ การออมเงินเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์	๑๕	๑๒	๓	๐	๐	๓๐	๔.๔๐	๐.๗๐	๘๘	มาก
๒.๒ การออมเงินช่วยให้เราปรับเปลี่ยนนิสัยในการใช้จ่ายเงิน	๑๖	๑๐	๔	๐	๐	๓๐	๔.๔๐	๐.๗๐	๘๘	มาก
๒.๓ การออมเงินช่วยให้เรามีเงินไว้ใช้ในยามจำเป็น	๒๑	๖	๓	๐	๐	๓๐	๔.๖๐	๐.๗๐	๙๒	มากที่สุด
๒.๔ พฤติกรรมการออมเงินสามารถปลูกฝังได้	๑๔	๑๒	๔	๐	๐	๓๐	๔.๓๓	๐.๗๐	๘๖.๖๗	มาก
๓. ผลที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ										
๓.๑ ท่านมีความสุขกับการออมเงิน	๒๑	๘	๑	๐	๐	๓๐	๔.๖๗	๐.๕๔	๙๓.๓๓	มากที่สุด
๓.๒ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑๒	๑๐	๘	๐	๐	๓๐	๔.๑๓	๐.๘๐	๘๒.๖๗	มาก
๓.๓ ความพึงพอใจโดยรวมในการเข้าร่วมโครงการนี้	๑๔	๑๑	๕	๐	๐	๓๐	๔.๓๐	๐.๗๐	๘๖	มาก
๓.๔ ท่านภูมิใจที่สามารถใชจายเงินไดอยางประหยัด	๑๘	๙	๓	๐	๐	๓๐	๔.๕๐	๐.๖๗	๙๐	มาก
รวม	๒๐๙	๑๒๘	๕๓	๐	๐	๑๕๐	๔.๓๙	๐.๖๙	๘๗.๗๓	มาก

ค่าระดับความคิดเห็น
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ระดับความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ระดับความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



ระดับความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน(ข้อ)	คะแนน	รวมคะแนน
ระดับความพึงพอใจ ๑	๐	๑	๐
ระดับความพึงพอใจ ๒	๐	๒	๐
ระดับความพึงพอใจ ๓	๕๓	๓	๑๕๙
ระดับความพึงพอใจ ๔	๑๒๘	๔	๕๑๒
ระดับความพึงพอใจ ๕	๒๐๙	๕	๑๐๔๕
รวม			๑๗๑๖
คะแนนเต็ม	๑๙๕๐		
คะแนนที่ได้	๑๗๑๖		
คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๐๐		

ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม **แผนงาน**	โครงการ ออมเงินกับออมสิน ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพักตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒







ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม **แผนงาน**	โครงการ ออมเงินกับออมสิน ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพักตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒







ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพักตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒







ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพักตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒







ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพักตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒









คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ที่ ๐๐๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย และประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. **คณะกรรมการประเมินระดับสถานศึกษา** ประกอบไปด้วย

๑.๑ นายสำราญ	สมชันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางธีรวรรณ	ทศวิชิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุจิตรา	ชูเดช	กรรมการ
๑.๔ นางสาวดารุณี	แสดงมิตร	กรรมการ
๑.๕ นางสิริรัตน์	ชลิกคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

๑. กำหนดแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน จัดทำและบริหารการใช้คู่มือและแบบประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอตามความจำเป็น

๓. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจความจำเป็น และแนวทางของการประเมิน

๔. ดำเนินการประเมินตามแผน

๕. ประมวลสรุปผลและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๖. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด (อบต.) สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง หรือเพื่อนำเสนอสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินการศึกษาใช้ประกอบการประเมินภายนอก

๒. **คณะกรรมการดำเนินการ** ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก

นางสิริรัตน์ ชลิกคำ

นางสุมลตา พัฒฉิม

นางธีรวรรณ ทศวิชิต

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวสุจิตรา ชูเดช

นางเสาวภาคย์ เย็นชุ่ม

นางประจวบ รักสิทธิ์

มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางสาวจารุณี ช่างคิด

นางสาวกาญจนา แก้วยัง

๓. **คณะกรรมการดำเนินการ** ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย

นางสาวนิตยา อิสพัฒ

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นายอรรถพล ธรฤทธิ์

นางสาววัลลี ทรายทอง

นางสาวผกาวัลย์ ท่าดี

มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวพักตร์ศิริ ศรีไชยา

นางสาวนารีรัตน์ สังแก้ว

มีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายในระดับการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานใดเหมือนกันหรือสอดคล้องกัน สามารถสรุปรวมผลการวิเคราะห์ร่วมกันได้ ตรวจต้นฉบับ เขียนรายงานการประเมินตนเอง และพิมพ์จัด

รูปเล่ม พร้อมจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สมศ. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๓. คณะกรรมการเขียนรายงานตนเอง ประกอบไปด้วย

๓.๑ นางธีรวรรณ	ทศวิชิต	เขียนรายงานตอนที่ ๑
๓.๒ นางสิริรัตน์	ชลิกคำ	เขียนรายงานตอนที่ ๒
๓.๓ นางสาวสุจิตรา	ชูแดช	เขียนรายงานตอนที่ ๓
๓.๔ นางสาวดารุณี	แสดงมิตร	เขียนรายงานตอนที่ ๔

มีหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

มีหน้าที่ ตรวจทาน พิมพ์ต้นฉบับ จัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ เพื่อนำส่งกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๒ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสำราญ สมขันธ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเก่าแม่



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสำราญ สมขันธ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสำราญ สมขันธ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย ในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ระดับ ๒ ขึ้นไป ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕. เด็กร้อยละ ๘๐ ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับ ๒ ขึ้นไป	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หน้า ๒๐

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จัก ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ระดับ ๒ ขึ้นไป ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ระดับ ๒ ขึ้นไป	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับ ๒ ขึ้นไป ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕. เด็กร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ดี
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน ๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล	ดี
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑.ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ	



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสำราญ สมขันธ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตาฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๙๓ มีผลน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๗๗ มีผลการประเมินด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจะต้องมี แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี	**ดี**
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA	
	๓ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.สถานศึกษาจัดให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของการสถานศึกษาทุกๆปีการศึกษา	
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองในมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสำราญ สมขันธ์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตาฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๖๐ มีผลรวมทดสอบของความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี
	๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ มีชิ้นงานของโครงงานไม่น้อยกว่า ๒โครงงาน/ปีการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๗๐ มีผลแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หน้า ๒๒

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตาฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๔ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
มาตาฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินของค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี
	๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๘๐ แบบสรุปโครงงานผลการเข้าร่วมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๔ ร้อยละ ๙๒ ผลสรุปโครงการเกี่ยวกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลบนความแตกต่างที่หลายหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัด กองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา 2561

ระดับสถานศึกษา ปฐ.1

ลำดับที่	สายชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านร่างกาย												หมายเหตุ
			ตบช. 9.1 (ปฐ.1/1)	ตบช. 9.2 (ปฐ.1/2)			ตบช. 9.3 (ปฐ.1/3)								
				การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่		การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก	การรักษาสุขภาพ							การรักษาความปลอดภัย	
			ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา							ประเด็นพิจารณา	
			1	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	อ.1	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	อ.2	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	อ.3	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
รวม		209													
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป = ((จำนวนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป x 100) ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด)			98.1%	99.5%	100.0%	100.0%	99.5%	100.0%	100.0%	100.0%	99.5%	100.0%	100.0%	99.5%	

ลงชื่อ .....ผู้กรอกข้อมูล

(นางสิริรัตน์ ขลิกคำ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง

(นายสำราญ สมชันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	**ดี**
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.สถานศึกษาติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	**ดี**
	๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๕ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี	
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.มีการนิเทศติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.มีการนิเทศติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๗๕ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย
โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ
ระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา 2561

ระดับสถานศึกษา ปฐ.2

ลำดับที่	สายชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านอารมณ์และจิตใจ									หมายเหตุ
			ตบช.10.1 (ปฐ.2/1)			ตบช.10.2 (ปฐ.2/2)		ตบช.10.3 (ปฐ.2/3)				
			การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	การเล่นเครื่องดนตรีง่าย	การร้องเพลง	การชื่นชม และการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว/เหตุการณ์ที่	การเล่นอิสระ	การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม	การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	การชื่นชม และการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
			ประเด็นพิจารณา			ประเด็นพิจารณา		ประเด็นพิจารณา				
			1	2	3	1	2	2	3	4	5	
1	อ.1	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	อ.2	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	อ.3	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
รวม		209										
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป = ((จำนวนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป x 100) ÷ จำนวนเด็กทั้งหมด)			100.0%	100.0%	99.0%	97.6%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	99.0%	

ลงชื่อ ..... ผู้กรอกข้อมูล
(นางสิริรัตน์ ขลิกคำ)
ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง
(นายสำรวญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หน้า ๑๗

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา 2561

ระดับสถานศึกษา ปฐ.3

ลำดับที่	สายชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านสังคม																										หมายเหตุ
			ตัวบ่งชี้ 11.1			ตัวบ่งชี้ 11.2						ตัวบ่งชี้ 11.3				ตัวบ่งชี้ 11.4				ตัวบ่งชี้ 11.5				ตัวบ่งชี้ 11.6					
			การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง			การปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นที่กำหนดอยู่และความเป็นไทย						การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึกความสนใจ และความต้องการของตนเอง				การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ				การแก้ปัญหาความขัดแย้งกับผู้อื่น	การมีโอกาสได้แสดงความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น		การแก้ปัญหาในการเล่น	การแสดงความคิดเห็นและเหตุผลประกอบความคิดเห็นของตนเองต่อผู้อื่น					
			ประเด็น			ประเด็นพิจารณา						ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา					
			1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	อ.1	76	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	อ.2	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	อ.3	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
รวม		209																											
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป = ((จำนวนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป × 100) + จำนวนเด็กทั้งหมด)			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	99.5%	100.0%	100.0%	100.0%	98.6%	100.0%	100.0%	100.0%	99.5%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

ลงชื่อ ..... ผู้กรอกข้อมูล

(นางสิริรัตน์ ขลิกคำ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง

(นายสำราญ สมขันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา (SAR) หน้า ๙๓

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา 2561

ระดับสถานศึกษา ปฐ.4

ลำดับที่	สายชั้น	จำนวนเด็ก	ผลการประเมินประสบการณ์สำคัญด้านสติปัญญา																			หมายเหตุ
			ตบช.12.1 (ปฐ.4/1)				ตบช.12.2 (ปฐ.4/2)			ตบช.12.3 (ปฐ.4/3)				ตบช.12.4 (ปฐ.4/4)					ตบช.12.5 (ปฐ.			
			มีความรู้สึกที่ดีกับประสบการณ์สนุกสนานที่ได้เหมาะสม	รู้จักเรียนแบบการกระทำ และเรียนจากสิ่งต่างๆ	รู้จักเชื่อมโยงความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับการโยงสาเหตุและผลลัพธ์ง่ายๆ	ความรู้สึกที่ดีกับงานและการเรียน	เล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงานตัวเองตามความคิดและมีความแปลกใหม่และสิ่งที่มีการใช้ความหลากหลาย	ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	ใช้การสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ	บอกความรู้สึกจากเรื่องในสื่อและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	ทำงานหรือใช้การท่าทางและรูปภาพหลากหลายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร	เรียนการที่ผู้อื่นช่วยเหลือสื่อความหมาย	รู้จักการนับ และการเปรียบเทียบ	รู้จักการจัดลำดับ เรื่องสำคัญของสิ่งต่างๆ	ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กับชีวิตประจำวัน	เรียนโดยตรงความมีส่วนร่วมของเพื่อนๆ และครูต่างๆ	รู้จักการนับจำนวน การวัด การจัดหมวดหมู่	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย	รู้จักรู้ จดจำ รู้คิด รู้จินตนาการ ให้เหมาะสมกับวัย	สามารถแก้ปัญหา และตระหนักได้เหมาะสมกับวัย	
			ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา			ประเด็นพิจารณา				ประเด็นพิจารณา								
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	
1	อ.1	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	
2	อ.2	71	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
3	อ.3	62	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
รวม		209																				
ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป = ((จำนวนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป × 100) + จำนวนเด็กทั้งหมด)			99.5%	99.5%	100.0%	99.0%	99.5%	98.6%	99.0%	99.5%	99.5%	98.6%	98.6%	99.0%	98.6%	99.5%	99.0%	99.0%	100.0%	99.5%	99.0%	

ลงชื่อ ..... ผู้กรอกข้อมูล

(นางสิริรัตน์ ขลิกคำ)

ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง

(นายสำราญ สมชันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หน้า ๙๗

สรุปแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ประเด็นพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ					N	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
	5	4	3	2	1				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ตรงกับมาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 5)	56	75	46	3	0	180	4.02	80.44	ดีมาก
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	7	10	11	2	0	30	3.73	74.67	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ตรงกับมาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 1)	45	43	28	4	0	120	4.08	81.50	ดีมาก
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ตรงกับมาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 1,3)	30	52	30	8	0	120	3.87	77.33	ดีมาก
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์(ตรงกับมาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 3)	8	10	2	0	0	20	4.30	86.00	ดีมาก
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม(ตรงกับมาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 4,6)	10	13	7	0	0	30	4.10	82.00	ดีมาก
แปลผล มฐ.2	**156**	**203**	**124**	**17**	**0**	500	**4.02**	**80.32**	**ดีมาก**

ค่าระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 ระดับความพึงพอใจในระดับดีเยี่ยม

ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49 ระดับความพึงพอใจในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74 ระดับความพึงพอใจในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99 ระดับความพึงพอใจในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 0-2.49 ระดับความพึงพอใจในระดับปรับปรุง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) หน้า ๑๔

แบบสรุป แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ

มีจำนวนแบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ชุด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์การที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนนของข้อคำถาม					ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔)						
๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย	๑๑๐	๒๘	๓	-	-	๙๕
๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๕๕	๖๔	๙	-	-	๘๕.๓๓
๓. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ และร่างกายของเด็ก	๖๐	๖๘	๓	-	-	๘๗.๓๓
๔. ครูวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	๘๕	๔๐	๙	-	-	๘๙.๓๓
๕. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๓๐	๑๒	๓	-	-	๙๖.๖๖
สรุปค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ ๓.๑						๙๐.๗๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓)						
๑. ครูมีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของเด็กเป็นรายบุคคล	๕๕	๖๔	๙	-	-	๘๕.๓๓
๒. ครูมีการจัดระบบฐานข้อมูลเป็นรายบุคคล	๙๕	๓๖	๖	-	-	๙๑.๓๓
๓. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของเด็กและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๙๕	๔๔	-	-	-	๙๒.๖๖
๔. ครูมีการจัดทำสารนิทัศน์ได้อย่างเป็นระบบ	๙๕	๓๒	๙	-	-	๙๐.๙๙
๕. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๑๐	๒๘	๓	-	-	๙๔
สรุปค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ ๓.๒						๙๐.๘๖

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ (SAR) หน้า ๔๖

ข้อประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนนของข้อคำถาม					ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	๕	๔	๓	๒	๑	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙)						
๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้	๑๐๐	๒๘	๓	-	-	๙๔
๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย	๗๐	๔๘	๑๒	-	-	๘๖.๖๖
๓. ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น	๗๐	๖๔	-	-	-	๘๙.๓๓
๔. ครูจัดวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนา การของเด็กได้ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน	๕๕	๖๘	๖	-	-	๘๖
๕. ครูจัดพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น มุมประสบการณ์	๘๕	๔๐	๙	-	-	๘๙.๓๓
สรุปค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ ๓.๓						๘๙.๐๖
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ตรงกับมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗)						
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก	๘๕	๔๔	๖	-	-	๙๐
๒. ครูมีการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน ผลในแผนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒๔	๖	-	-	๙๓.๓๓
๓. ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง	๑๐๐	๓๕	๖	-	-	๙๔
๔. ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๗๐	๖๐	๓	-	-	๘๘.๖๖
๕. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๘๕	๔๔	๖	-	-	๙๐
สรุปค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ ๓.๔						๙๑.๑๙
สรุปค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓						๙๐.๔๖

เครื่องมือประเมินมาตรฐานตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ชั้น ป.๑/๑ (ร้อยละ)	ชั้น ป.๑/๒ (ร้อยละ	ชั้น ป.๒/๑ (ร้อยละ	ชั้น ป.๒/๒ (ร้อยละ)	ชั้น ป.๓ (ร้อยละ)	ชั้น ป.๔ (ร้อยละ)	รวม	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๗.๓๘	๙๕.๔	๙๑.๓๘	๘๖.๘๑	๗๓.๘๙	๙๑.๔๔	๕๓๖.๓	**๘๙.๓๙**
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๐๗	๙๘.๗๖	๙๓.๙๑	๑๐๐	๘๔.๘๖	๙๘.๖๑	๕๗๔.๒๑	**๙๕.๗๐**
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน									**๙๒.๕๔**

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน
(นางสาวนิตยา อิลพัฒ)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน
(นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย)

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน
(ว่าที่ ร.ต.เกียรติศักดิ์ อันติมานนท์)

(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(นายสำราญ สมขันธ์)

แบบสรุป แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ

มีจำนวนแบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ชุด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนนของข้อคำถาม					ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๒ ,มาตรฐานที่ ๓ และ มาตรฐานที่ ๑๕)						
๒.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาพี่ความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐	๔๐	-	-	-	๙๓.๓๓
๒.๑.๒ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๗๕	๖๐	-	-	-	๙๐.๐๐
๒.๑.๓ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการโดยการมีส่วนร่วม	๖๐	๖๔	๖	-	-	๘๖.๖๖
๒.๑.๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๗๕	๒๘	๒๔	-	-	๘๔.๖๖
๒.๑.๕ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๗๐	๒๘	๒๗	-	-	๘๓.๓๓
๒.๑.๖ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๗๕	๕๒	๖	-	-	๘๘.๖๖
๒.๑.๗ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๖๐	๔๘	๑๘	-	-	๘๔.๐๐
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๒.๑						๘๗.๒๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานที่ ๗)						
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐	๔๐	-	-	-	๙๓.๓๓

๒.๒.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ	๗๐	๓๒	๒๑	-	-	๘๒.๐๐
๒.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๐	๕๒	๑๕	-	-	๘๔.๖๖
๒.๒.๔ สถานศึกษามีกิจกรรมที่เรียนอยู่อย่างหลากหลาย	๕๕	๖๔	๙	-	-	๘๕.๓๓
๒.๒.๕ สถานศึกษาสถานศึกษาดำเนินวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๕	๔๐	๙	-	-	๘๙.๓๓
๒.๒.๖ สถานศึกษานิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๕	๔๔	-	-	-	๙๒.๖๖
๒.๒.๗ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๘๕	๔๐	๙	-	-	๘๙.๓๓
๒.๒.๘ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนมีร่วมส่วนในการจัดกิจกรรม	๖๐	๕๒	๑๕	-	-	๘๔.๖๖
๒.๒.๙ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา	๓๕	๗๖	๑๒	-	-	๘๒.๐๐
๒.๒.๑๐ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔๐	๖๘	๑๕	-	-	๘๒.๐๐
๒.๒.๑๑ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๗๐	๕๒	๙	-	-	๘๗.๓๓
๒.๒.๑๒ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๗๕	๓๖	๑๘	-	-	๘๖.๐๐
๒.๒.๑๓ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๗๐	๕๖	๖	-	-	๘๘.๐๐
๒.๒.๑๔ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๖๕	๔๘	๑๕	-	-	๘๕.๓๓
๒.๒.๑๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๗๐	๔๘	๑๒	-	-	๘๖.๖๖
๒.๒.๑๖ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗๐	๔๘	๑๒	-	-	๘๖.๖๖
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๒.๒						๘๖.๕๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๕)						

๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทสู่ท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๘๕	๓๒	๑๕	-	-	๘๘.๐๐
๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๕	๔๐	๑๕	-	-	๘๖.๖๖
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๒.๓						๘๓.๓๓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญต่อวิชาชีพ(ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๑ และ มาตรฐานที่ ๒)						
๒.๔.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๘๕	๔๘	๓	-	-	๙๐.๖๖
๒.๔.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา	๕๐	๖๐	๙	-	-	๗๙.๓๓
๒.๔.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๕๕	๔๔	๒๔	-	-	๘๒.๐๐
๒.๔.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๓๖	๓	-	-	๙๒.๖๖
๒.๔.๕ ครูบริหารและจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒๐	๖๔	๒๔	-	-	๗๒.๐๐
๒.๒.๖ สถานศึกษานิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๕	๓๒	๓	-	-	๙๓.๓๓
๒.๔.๗ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖๕	๔๘	๑๕	-	-	๘๕.๓๓
๒.๔.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๖๐	๔๔	๒๑	-	-	๘๓.๓๓
๒.๔.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๖๕	๕๒	๑๒	-	-	๘๖.๐๐
๒.๔.๑๐ ครูจัดมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๐๐	๒๔	๑๒	-	-	๙๐.๖๖
๒.๔.๑๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๕๕	๔๔	๒๔	-	-	๘๒.๐๐
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๒.๔						๘๕.๒๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๓)						
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๗๕	๕๒	๖	-	-	๘๘.๖๖

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันความบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๕๐	๗๒	๖	-	-	๘๕.๓๓
๒.๕.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๕๕	๓๒	๒	-	-	๗๒.๖๖
๒.๕.๔ สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๗๐	๔๐	๑๘	-	-	๘๕.๓๓
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๒.๕						๘๒.๙๙
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๖ และมาตรฐานที่ ๗)						
๒.๖.๑ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๐	๒๘	๒๗	-	-	๘๓.๓๓
๒.๖.๒ สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๘๕	๓๖	๑๒	-	-	๘๘.๖๖
๒.๖.๓ สถานศึกษาจัดทำแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ ภูปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงกิจกรรม	๖๐	๔๘	๑๘	-	-	๘๔.๐๐
๒.๖.๔ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๖๐	๔๘	๑๘	-	-	๘๔.๐๐
๒.๖.๕ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๖๐	๕๒	๑๕	-	-	๘๔.๖๖
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๒.๖						๘๔.๙๓
สรุปค่าเฉลี่ย ทั้งมาตรฐาน ด้านที่ ๒						๘๕.๐๔

แบบสรุป แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ

มีจำนวนแบบสอบถามจำนวน ๓๐ ชุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน					
	๕	๔	๓	๒	๑	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๑)						
๓.๑.๑ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑๐	๒๘	๓	-	-	๙๔.๐๐
๓.๑.๒ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๗๕	๕๖	๓	-	-	๘๙.๓๓
๓.๑.๓ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๖๕	๕๖	๙	-	-	๘๖.๖๖
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๓.๑						**๙๐.๐๐**
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานที่ ๑)						
๓.๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๐	๗๒	๖	-	-	๘๕.๓๓
๓.๒.๒ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๕	๓๖	๖	-	-	๙๑.๓๓
๓.๒.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๐	๔๐	๖	-	-	๙๐.๖๖
สรุปค่าเฉลี่ยข้อ ที่ ๓.๒						**๘๙.๑๑**
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๑)						
๓.๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๐	๕๖	-	-	-	๙๐.๖๖
๓.๓.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๖๐	๖๔	๖	-	-	๘๖.๖๖
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๓.๓						**๘๘.๖๖**
๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ตรงกับมาตรฐาน เดิม มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑๕)						
๓.๔.๑ ครูปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๙๕	๔๐	๓	-	-	๙๒.๐๐
๓.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๘๕	๔๔	๖	-	-	๙๐.๐๐
สรุปค่าเฉลี่ย ข้อที่ ๓.๔						**๙๑.๐๐**
สรุปค่าเฉลี่ย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						**๘๙.๖๙**

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัด อบต.เขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน ได้/ไม่ได้	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						ได้	ไม่ได้
ด้านปัจจัยทางการศึกษา																	
มาตรฐานที่ 1	85.42	88.25	85.75	87.46	87.65	87.72	84.34	82.06	83.23	83.38	85.53	4	4	4.00	ดีมาก	✓	
มาตรฐานที่ 2	95.81	95.42	90.86								94.03	5	4	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 3	80.00	86.67	86.67	86.67							85.00	4	4	4.00	ดีมาก	✓	
ด้านกระบวนการทางการศึกษา																	
มาตรฐานที่ 4	94.44	86.67	93.33	100.00	100.00						94.89	5	4	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 5	94.44	93.33	88.89	100.00	93.33	100.00					95.00	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 6	83.33	91.67									87.50	4	4	4.00	ดีมาก	✓	
มาตรฐานที่ 7	93.33	85.71	80.00	100.00	93.33	93.33	93.33	86.67			90.71	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 8	100.00	100.00									100.00	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
ด้านผลผลิต																	
มาตรฐานที่ 9	98.10	99.83	99.81								99.25	5	4	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 10	99.67	98.80	99.75								99.41	5	4	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 11	100.00	100.00	99.88	99.65	99.88	100.00					99.90	5	4	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 12	99.50	99.03	99.05	99.02	99.50						99.22	5	4	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 13	86.67	93.33									90.00	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 14	87.64	87.68	91.46	84.75							87.88	4	4	4.00	ดีมาก	✓	

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(นางสิริรัตน์ ขลิกคำ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล

(นางสิริรัตน์ ขลิกคำ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายสำราญ สมขันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

17/6/2019 9:02

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.5,6,7,8,13,14)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	85.42	88.25	85.75	87.46	87.65	87.72	84.34	82.06	83.23	83.38	85.53	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.00	ดีมาก
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:48

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา (สมศ. ตบช.10)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	95.81	95.42	90.86	-	-	-	-	-	-	-	94.03	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม									

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:48

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (ศธ. มฐ.7,9 ตบช.7.4, 7.5, 9.1, 9.2) (สมศ. ตบช.6,7,11,15,16)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	80.00	86.67	86.67	86.67	-	-	-	-	-	-	85.00	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก								
											คะแนน	ระดับคุณภาพ
											4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา											4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2											4.00	ดีมาก
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)												
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)												
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป											
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00											

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:48

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สมศ.ตบช.9,10)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	94.44	86.67	93.33	100.00	100.00	-	-	-	-	-	94.89	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม							

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:52

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (สมศ.ตบช.10)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	94.44	93.33	88.89	100.00	93.33	100.00	-	-	-	-	95.00	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม						

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายทินกร คงรงค์)

ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน

(นายสำราญ สมชันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน

(นายสาคร คงปาน)

ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (สมศ.ตบช.6,10)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	83.33	91.67	-	-	-	-	-	-	-	-	87.50	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีเยี่ยม										

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.00	ดีมาก
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา												
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่										ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	93.33	85.71	80.00	100.00	93.33	93.33	93.33	86.67	-	-	90.71	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก				
ผลการประเมิน											คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์											5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา											5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2											5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)												
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)												
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป											
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00											

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายทินกร คงรงค์)

ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน

(นายสำราญ สมชันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน

(นายสาคร คงปาน)

ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (สมศ.ตบช.10,19,20)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	100.00	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม										

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย (สมศ.ตบช.4)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	98.10	99.83	99.81	-	-	-	-	-	-	-	99.25	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม									

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายทินกร คงรงค์)

ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน

(นายสำราญ สมขันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน

(นายสาคร คงปาน)

ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย (สมศ.ตบช.1,16)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	99.67	98.80	99.75	-	-	-	-	-	-	-	99.41	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม									

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย (สมศ.ตบช.1,4,15)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	100.00	100.00	99.88	99.65	99.88	100.00	-	-	-	-	99.90	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม						

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายทินกร คงรงค์)

ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน

(นายสำราญ สมขันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน

(นายสาคร คงปาน)

ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย (สมศ.ตบช.2,3,4)											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	99.50	99.03	99.05	99.02	99.50	-	-	-	-	-	99.22	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม							

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน

☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	86.67	93.33	-	-	-	-	-	-	-	-	90.00	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีเยี่ยม										

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน

(นายทินกร คงรงค์)

ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน

(นายสำราญ สมชื่นธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน

(นายสาคร คงปาน)

ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยรายตัวบ่งชี้	87.64	87.68	91.46	84.75	-	-	-	-	-	-	87.88	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก								

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.00	ดีมาก

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน

☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายพินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

16/6/2019 16:47

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัด อบต.เขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้*										ร้อยละเฉลี่ย	ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	ผลการประเมินระดับคุณภาพ อิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน ได้/ไม่ได้	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						ได้	ไม่ได้
ด้านปัจจัยทางการศึกษา																	
มาตรฐานที่ 1	85.24	84.67	83.82	85.15	84.40	85.36	84.21	87.46	82.75	86.08	84.91	4	5	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 2	94.16	90.86	89.93								91.65	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 3	86.67	86.67	93.33	86.67							88.33	4	3	3.50	ดี	✓	
ด้านกระบวนการทางการศึกษา																	
มาตรฐานที่ 4	88.89	80.00	100.00	100.00	100.00						93.78	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 5	88.89	86.67	83.33	80.00	100.00	86.67					87.59	4	5	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 6	83.33	83.33									83.33	4	5	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 7	100.00	95.24	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	93.33			96.07	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 8	94.44	100.00									97.22	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
ด้านผลผลิต																	
มาตรฐานที่ 9	90.03	90.67	86.75	86.67	84.25	85.62	84.75	87.76			87.06	4	5	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 10	81.20	79.00	90.00	86.22							84.10	4	5	4.50	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 11	87.55	91.18	90.17								89.63	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 12	88.89	91.91									90.40	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 13	89.00	85.84									87.42	4	3	3.50	ดี	✓	
มาตรฐานที่ 14	90.71	93.67	95.09	98.25	95.25						94.59	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 15	93.33	86.67									90.00	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 16	86.17	91.49	91.00	91.25							89.98	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	✓	

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล (นายอรรถพล ธรฤทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจข้อมูล (นางสิริรัตน์ ขลิกคำ)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล (นายสำราญ สมขันธ์)

17/6/2019 9:09

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	85.24	84.67	83.82	85.15	84.40	85.36	84.21	87.46	82.75	86.08	84.91	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:31

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	94.16	90.86	89.93	-	-	-	-	-	-	-	91.65	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก									

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:38

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	86.67	86.67	93.33	86.67	-	-	-	-	-	-	88.33	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก								
											คะแนน	ระดับคุณภาพ
											4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา											3	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2											3.50	ดี
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)												
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)												
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป											
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00											

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชัน์ธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:38

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	88.89	80.00	100.00	100.00	100.00	-	-	-	-	-	93.78	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม							
ผลการประเมิน											คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์											5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา											5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2											5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)												
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)												
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป											
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00											

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:41

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	88.89	86.67	83.33	80.00	100.00	86.67	-	-	-	-	87.59	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก						

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน

☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:41

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	83.33	83.33	-	-	-	-	-	-	-	-	83.33	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก										

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:41

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	100.00	95.24	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	93.33	-	-	96.07	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม				

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)	
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)	
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:41

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	94.44	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	97.22	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม										

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	90.03	90.67	86.75	86.67	84.25	85.62	84.75	87.76	-	-	87.06	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก				

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน

☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:45

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	81.20	79.00	90.00	86.22	-	-	-	-	-	-	84.10	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก								

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	4.50	ดีเยี่ยม

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)

การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)

สรุปผลการประเมินมาตรฐาน

☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:45

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	87.55	91.18	90.17	-	-	-	-	-	-	-	89.63	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม									

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:45

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) หน้า ๑๓๐

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	88.89	91.91	-	-	-	-	-	-	-	-	90.40	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีเยี่ยม										

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:45

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	89.00	85.84	-	-	-	-	-	-	-	-	87.42	ดีมาก
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีมาก										

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	4	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	3	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	3.50	ดี
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 13:52

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	90.71	93.67	95.09	98.25	95.25	-	-	-	-	-	94.59	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม							

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:45

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	93.33	86.67	-	-	-	-	-	-	-	-	90.00	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีเยี่ยม	ดีมาก										

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมชัน)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:45

แบบกรอกผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 16 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน											ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การประเมินมาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้	86.17	91.49	91.00	91.25	-	-	-	-	-	-	89.98	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม								

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา = ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์บวกผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษาหารด้วย 2	5.00	ดีเยี่ยม
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (ดีเยี่ยม=90 ขึ้นไป) (ดีมาก=75-89) (ดี=60-74) (พอใช้=50-59) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 49)		
การพิจารณาระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน (ดีเยี่ยม=4.50-5.00) (ดีมาก=3.75-4.49) (ดี=3.00-3.74) (พอใช้=2.50-2.99) (ปรับปรุง=น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.49)		
สรุปผลการประเมินมาตรฐาน	☑ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	
	☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายศิรวัฒน์ สิงหโอภาส)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ ..... กรรมการประเมิน
(นายทินกร คงรงค์)
ตำแหน่ง เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

ลงชื่อ ..... เลขานุการคณะกรรมการประเมิน
(นายสำราญ สมขันธ์)
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ลงชื่อ ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายสาคร คงปาน)
ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

17/6/2019 8:45