



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต้อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๘๐
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๘๗
ภาคผนวก	๙๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ โทรสาร ๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ E-mail: ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th Website : anubanbangtaomae.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๘ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้าน โดยความร่วมมือของคณะพัฒนาการอำเภอลำปลายพระยา ภายใต้การนำของนายจร ปานจีน ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ เปิดสอนระดับปฐมวัยและอนุบาล (๒-๖ ขวบ) และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ นายสามารถ พลายนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ จัดตั้งอยู่ภายในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อหลังเก่า ในระดับปฐมวัย ๒-๖ ขวบจำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียน จำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ โดยจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ระดับอนุบาล ๑ – อนุบาล ๓ ประกอบกับด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความเห็นว่เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการนำนักเรียนออกไปเรียนในสถานศึกษานอกพื้นที่ จึงขอขยายการจัดการศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ จำนวน ๕๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ จำนวน ๕๓ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๕๘ คน บนเนื้อที่ จำนวน ๔ ไร่ ๖ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาต่อ อำเภอลำปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๔ - ๖ ขวบ) จำนวน ๑๘๗ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๕ จำนวน ๒๓๑ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔๑๘ คน

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนอนุบาล ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาทโรงอาหาร ปี พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๑ หลัง วงเงินงบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมพันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา เอกภาษาอังกฤษ มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๓ คน มีนักเรียนในระดับปฐมวัย ๑๘๗ คน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ๒๓๑ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑๘ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีครูโอน(ย้าย) จำนวน ๑ อัตรา ลาออก ๑ อัตรา และมีคำสั่งให้ช่วยราชการ ๑ อัตรา ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๑ คน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สะอาดปลอดภัย เชื่อมโยงธรรมชาติ สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ แวดล้อมไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ พืชทางเศรษฐกิจของชุมชน ได้แก่ สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ห้อมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน สภาพภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพื้นที่ทุกส่วนของโรงเรียน โดยการเก็บกวาดขยะ มีพื้นที่ที่จะต้องดูแลรับผิดชอบร่วมกันทั้งครูและนักเรียนทำให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม ภายใต้สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย คือนักเรียนทุกคนมีมารยาทที่ดี มีการทักทายโดยการไหว้ หลังเข้าแถวทุกเช้าทุกระดับชั้น (กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง นักเรียนไหว้ครู) มีการกล่าวทักทายด้วยคำว่า สวัสดี ซึ่งเน้นมารยาทที่ดีของชาวพุทธในการพบปะกัน แสดงถึงความเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๖๕ คน จำนวนครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล บางเท่าแม่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ จำนวน ๑๕๖ คนครูผู้สอน ๖ คน คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และนำผลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษามาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการนำแผนการดำเนินการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปีการศึกษาปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยึดตามแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนินการนำโครงการและกิจกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการประสบการณ์ เช่น นำมติวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มติที่ประชุมผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ นำความคิดเห็นข้อเสนอแนะมาสู่โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเหมาะสมกับความต้องการ บริบทของชุมชน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมทุกโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ดำเนินแล้วเสร็จตลอดปีการศึกษาที่มีข้อเสนอแนะ หรือจุดที่ควรพัฒนานำไปพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ในการศึกษาต่อไป

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ไปรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หรือเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม วารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน มีการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแนวทางในการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย เกิดความรักความสามัคคี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้พัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ดีมาก โครงการนิเทศการสอน ได้นำผลการประเมินความคิดเห็นจาก เพื่อนครู และผู้อำนวยการสถานศึกษานำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู เช่นครูระดับปฐมวัยในระดับชั้น อนุบาล ๓ นำข้อมูลเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์และส่งต่อให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการดำเนินงาน

๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๗๙ ระดับคุณภาพดี โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้กำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ใช้ความถนัดของผู้เรียน แล้วนำมาดำเนินการจัดพัฒนาการ เครื่องมือการพัฒนาเด็กทุกด้าน ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้อง โดย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งค่าเป้าหมาย คือ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๗๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีมาตรการ ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของบุคลากรตามระเบียบหน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดให้มีสิทธิและประโยชน์ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรครูสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีการอบรมพัฒนาการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามกระบวนการ PDCA มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ สนับสนุน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย และนำผลมาพัฒนาบุคลากร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม โดยสถานศึกษา**มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๕.๐๐ ดี**

๓) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งค่าเป้าหมาย คือ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน มีความเพียงพอต่อเด็กปฐมวัย และมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้มีความสะอาด ไม่มีแหล่งมลพิษทางอากาศ มีอาณาบริเวณที่จัดกิจกรรมสร้างความสุข ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัย เช่น เครื่องเล่นสนามกลางแจ้งที่เหมาะสมกับอายุวัยของเด็กมีประตู มีรั้วที่มั่นคงแข็งแรง และมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการจัดซื้อสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๙.๑๖ ดี**

๔) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น ร้อยละ ๗๙ ระดับคุณภาพดี โดยจัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอทุกวัน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน จัดทำบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ Kidiairy School มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ จัดกิจกรรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(PCR) โครงการครูอาสาช่วยสอน โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐.๔๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๕) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง เกี่ยวกับตัวเด็กและการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๙ ระดับคุณภาพดี สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สายเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียนโดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยและชุมชนได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมไปถึงการจัดประสบการณ์ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมี ผลงาน สื่อ นวัตกรรม ข้อมูลข่าวสาร ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการครูอาสาช่วยสอน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการติดตามดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เสนอผลให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชุมชน ต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อทราบ การบริหารและการจัดการเต็มประสิทธิภาพมี **ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

- หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุบบแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบคัดกรองเด็ก
- ระบบทุนเสมอภาค
- รายงานสรุปผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ระบบ LEC
- รายงานผลโครงการตรวจสุขภาพประจำปี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรการจัดระบบการประกันสุขภาพภายในสถานศึกษา
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการผลิตสื่อ
- ใบแสดงคุณวุฒิ
- เกียรติบัตรการอบรมของครู
- ข้อมูลนักเรียนครู ต่อชั้นเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- สรุบบแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุบบแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุบบแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- สรุบบแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- สรุบบแบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินการใช้อยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- สรุบบแบบประเมินการใช้อยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- บันทึกการอบรมเด็ก ครูเฝ้าประจำวัน
- สมุดเซ็นชื่อ รับ-ส่ง นักเรียน
- แบบประเมินระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- การจัดทำบันทึกในระบบ Kidiary School
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน

- แผนผังพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกมุมเสริมประสบการณ์
- แบบประเมินการปฏิบัติงานรายวัน
- บันทึกการตรวจภาษาขณะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- สรุปบันทึกการตรวจภาษาขณะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้บุคลากรครูได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และจัดให้มีสิทธิประโยชน์ ตามระเบียบหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อเด็ก ๒๐ คน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยต่อชั้นเรียน ๑ คน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อเด็ก ๒๐ คน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยต่อชั้นเรียน ๑ คน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้	อยู่ในระดับ	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากความเหมาะสมตามวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาครบทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สติปัญญา ภาษา รวมไปถึงการสื่อสาร เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับอายุ ครูผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุขรวมถึงการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันโดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมของครูให้เกิดประสิทธิภาพกับตัวผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสูงสุดโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีห้องสมุดระดับ ปฐมวัยที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศุภมิตรทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ ในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาตั้งเป้าหมายด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **อยู่ในระดับคุณภาพ ดี** มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก** แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับปฐมวัย บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การดูแลเด็กอย่างรอบด้าน จากผลการดำเนินงาน ครูมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทั้ง ๔๐ หน่วย และบันทึกหลังจัดประสบการณ์ทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำตามความสนใจของตนเอง ครูจัดให้มีมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ห้องละ ๔ มุมมีการปรับเปลี่ยนสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่หรือว่ามุมให้ดึงดูดความสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมทุกพื้นที่อย่างเพียงพอได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการดำเนินการให้สอดคล้องได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ,บันทึกหลังการสอน ,สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ,โครงการครูอาสาช่วยสอน ,โครงการเวทีคนดีคนเก่ง ,โครงการไปวัดวันพระ ,โครงการวันสำคัญ ,โครงการวิจัยในชั้นเรียน ,โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ,โครงการกิจกรรมยามเช้า ,โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ,บันทึกการส่งสื่อการสอน ,แบบบันทึกการคัด

กรองนักเรียน ,แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครูจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดมีน้ำดื่มและภาชนะที่บรรจุน้ำที่สะอาดครูได้ทำความสะอาดภาชนะบรรจุน้ำทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดของร่างกายให้กับเด็ก อย่างถูกสุขลักษณะ ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กและบันทึกผลเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน โครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ,บันทึกหลังการสอน ,โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน ,โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม ,โครงการหาหายสลายหัว ,โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยธูป , บันทึกการแปรงฟันประจำวัน ,บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ,บันทึกสุขภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล ,แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล ,แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ,บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น ,แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและวิธีช่วยเหลือ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๐.๔๖ ระดับ ดี

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย เป็นลักษณะการบูรณาการ สนุกสนาน มุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว แสวงหาความรู้รอบตัวด้วยตนเองและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา มีการใช้สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างมีความสุข กิจกรรมทำกิจกรรมที่ ครูเปิดโอกาสให้ เด็กได้พูด ได้แสดง ความคิดเห็น และ ทำที่ในการ ตอบสนองของครู และการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการให้เด็ก ได้ฟังและพูด โดยดำเนินโครงการที่สอดคล้อง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิดทักษะกระบวนการคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ,บันทึกผลการจัดกิจกรรม ,แบบบันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล โครงการคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา ,โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๖๙ ระดับ ดีมาก

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๘๐ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม **ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี** ครูสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในชีวิตจริงอาจทำได้โดยการนำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยดำเนินหลักฐานที่สอดคล้อง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ,บันทึกหลังจัดประสบการณ์ ,บันทึกผลการจัดกิจกรรม ,โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คุ้นเคยปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่และครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่พบเพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป โดยดำเนินหลักฐานที่สอดคล้อง ได้แก่ แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน ,คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM,ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ,รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร

๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๔. บันทึกการส่งสื่อการสอน
๕. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน
๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๗. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
๘. บันทึกการแปร่งฟันประจำวัน
๙. บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล
๑๐. บันทึกสุขภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล
๑๑. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล
๑๒. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
๑๓. บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น
๑๔. แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและวิธีช่วยเหลือ
๑๕. แบบบันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
๑๖. แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน
๑๗. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘. ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
๑๙. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยสู่ล่าสู่ป
๒๐. รายงานสรุปโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๒๑. รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒๒. รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
๒๓. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๔. รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
๒๕. รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
๒๖. รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
๒๗. รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ

- ๒๘. รายงานสรุปโครงการคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา
- ๒๙. รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓๐. รายงานสรุปโครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน
- ๓๑. รายงานสรุปโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- ๓๒. รายงานสรุปโครงการเหาหายสบายหัว
- ๓๓. รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

จุดเด่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยจัดให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุก ๆ ปี การศึกษา มีโครงการที่มาสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ,โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถค้นหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องสมุดให้กับเด็ก มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม สถานศึกษามีการติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย และมีการจัดซื้อวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยใช้หลักกระบวนการ PDCAA มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๕ คน หรือมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างน้อยสายชั้นละ ๑ คน
๒. สถานศึกษาควรมีห้องเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม เช่น ห้องโสตศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลที่ตนเองสนใจ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน หรือเพิ่มห้องเรียนให้เหมาะสมต่ออัตราจำนวนของนักเรียน
๒. สถานศึกษาควรมีห้องโสตศึกษาเพื่อให้ครูนำนักเรียนจัดกิจกรรมในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกห้องเรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครุมีการวางแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อประเมินพัฒนาการการจัดกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนการสอนจากธรรมชาติ สื่อจากวัสดุเหลือ สื่อที่ครูผลิตขึ้น สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น แอปพลิเคชันโครงข่ายโครงข่ายคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น โครงงานกล้วยมีประโยชน์ โครงงานไข่แฟนตาซี โครงงานสลัดผัก โครงงานผักผลไม้ต้านภัยโควิด โครงงานน้ำอัญชันเพื่อสุขภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่นกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสรีมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง ฯลฯ จัดกิจกรรมนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย และส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครุมีการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เครื่องมือสังเกต เครื่องมือสัมภาษณ์ พร้อมด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกสังเกตการจัดประสบการณ์รายวัน บันทึกสังเกตการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนา ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) ผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้านในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผล การประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน แบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย การจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากร มีส่วนร่วม มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร รายงานผู้ปกครองทราบ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยเปิดโอกาสในแสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุ๊คของโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการกำหนดประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาด ร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันหน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลสุขภาพ หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่และดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้งจัดให้มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือนและลงในระบบ <https://school.kiddiary.in.th/login> เพื่อบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาร่างกายเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ภาพรวมสุขภาพของเด็ก ณ ปัจจุบัน มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน ตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน ตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย การตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็ก ทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรองก่อน หากพบว่าเด็กมี น้ำมูก มีไข้ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ ทำการคัดแยกเด็ก และ แจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำ ทะเบียนสถิติของ เด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจ สุขภาพความ สะอาดของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็นประจำและฝึกให้เด็กล้างมือทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ เป็นประจำจนเป็นนิสัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๗.๗๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) ผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก ร่วมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านลงในระบบ <https://school.kiddiary.in.th/login> โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๗.๗๕ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาล

บางเท่าแม่ จัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว มีกิจกรรม ยามเช้า เคลื่อนไหวและจังหวะหลังเคารพธงชาติ และโครงการส่งเสริมอนามัยด้วยสุลาลูบ การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาล บางเท่าแม่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ไร่แรงแจ่มใสในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและ นำเสนอผลงานของตนเองรายบุคคล รายกลุ่ม เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ รู้จักประหยัด อดออมตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้าสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๗.๖๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาล บางเท่าแม่ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมเสรีให้มีความ หลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกชั้นผ่านการเรียนรู้ประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมนิทานคุณธรรมระดับ ปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เพื่อฝึกกระบวนการคิด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๗.๖๒ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๙.๐๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเท่า แม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดย กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดง ความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงาน ต่อไป โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๙.๐๗ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จัก การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการหลักสูตรทุกมิติศึกษาและกิจกรรมโตไปไม่โกง เพื่อ สร้างจิตสำนึกคุณธรรมของผู้เรียน ให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน จัดกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น โครงการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่น วันสารทเดือนสิบ นอกจากนี้ยัง จัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกภาพการณ้เจริญเติบโตของเด็กวัยเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน
- แบบบันทึกผลการตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- รายงานพัฒนาการสมวัยสำหรับโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายงานสรุปโครงการจ้างอาหารกลางวัน
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการหาหายสบายหัว
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ

- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฮูล่าฮูป
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดี**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๒.๖๔
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่ต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๒๕ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพลแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพลจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่มมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่อำนวยการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗๕ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้วางค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายก่อนเปิดเทอม

๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีชิ้นงานโครงงานกลุ่มและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ระบุคุณภาพผู้เรียนในระดับ ดี และสถานศึกษาได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลมาตรฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เน้นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในตอนเช้าก่อนเข้าแถวทุกวัน และมีการจัดกิจกรรม ภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ มีการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ดำเนินโครงการครูอาสาช่วยสอน โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการเวทีคนดีคนเก่ง โครงการวันสำคัญ โครงการอบรมยาเสพติด และโครงการไปวัดวันพระ ยกตัวอย่างเช่นโครงการไปวัดวันพระ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าวัดในวันพระ นักเรียนได้นำดอกไม้ธูปเทียนมาทำบุญ ฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ ศาสนาพิธีในการบูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีล สมาทานศีล ได้ฟังพระธรรมเทศนา มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม แสดงออกถึงความเคารพ ศรัทธาในพระพุทธศาสนา ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ และสถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้ประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร แบบทดสอบการคิดคำนวณ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน แบบประเมินวัดความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร คิดวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ ฯลฯ มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ สนใจและแสดงความรู้สึที่ดีต่องานอาชีพ ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับงานอาชีพที่ตนเองสนใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญต่องานอาชีพ

จากผลการประเมินผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๓ คน จำแนกตามระดับคุณภาพ มี ๒ ด้าน ดังนี้

ผลการประเมินการอ่านออกเสียงระดับดีมาก จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๒ ระดับดี จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๗ ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีมาก จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๙ ระดับดี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๑ ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒ รวมทั้งสองด้าน ระดับดีมาก จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ระดับดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๑ ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้กับผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในตอนเช้าก่อนเข้าแถวทุกวันและชุมนุมรักการอ่านทุกวันพุธ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕.๕๖)

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีประเด็น ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาตัวเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี

ของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในวัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๗๙) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๘๘) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๘๙.๕๕) นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๖๗.๑๕) นักเรียนมีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๘๑)

จากผลการประเมินผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้วิเคราะห์และนำผลการประเมินแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เมื่อประเมินแล้วสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัดรับทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการอบรมยาเสพติด
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนบางคน ต้องเร่งพัฒนาด้านคิดคำนวณ คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีและนำผลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการเอาแผนการดำเนินการสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยึดตามแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการนำโครงการและกิจกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น นำมติวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มติที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ นำความคิดเห็นข้อเสนอแนะมาสู่โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเหมาะสมกับความต้องการ บริบทของชุมชน

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมทุกโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จตลอดปีการศึกษาที่มีข้อเสนอแนะ หรือจุดที่ควรพัฒนานำไปพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ไปรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หรือเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม วารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน เช่น ผลการดำเนินโครงการรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๒.๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หรือโครงการนิเทศการสอน ได้นำผลการประเมิน ความสอดคล้องจากกรรมการผู้ประเมินจากเพื่อนครู และผู้อำนวยการสถานศึกษา นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผลไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างสาระการเรียนรู้ เช่นครูระดับปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล ๓ นำข้อมูลเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์และส่งต่อให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย คือ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้อง โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย คือ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นำแผนไปปฏิบัติและติดตามตรวจสอบ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีระบบช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศภายใน นำผลมาพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐.๗๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย คือ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบด้านครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม สถานศึกษาได้เน้นการประชุมพูดคุย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของชุมชน โดยจัดให้มีการดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้นได้ครอบคลุมตามความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐.๐๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย คือ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาสำรวจและพัฒนาคู บุคลากรตามความต้องการ ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่เสมอ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๑๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย คือ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้(เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา และโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๑๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าหมาย คือ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนา

ระบบสารสนเทศของโรงเรียน โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน และชุมชนได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมไปถึงกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่า ดำเนินการในเรื่องใดบ้าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงานทางวิชาการ สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการ ข้อมูลข่าวสาร ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ และสามารถให้ผู้เรียน เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพิ่ม ประสิทธิภาพมี ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๕.๓๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานผลโครงการการรายงานผลการจัดการศึกษา
- รายงานผลโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ /๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาคเรียนที่ ๑/๖๓
- รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาคเรียนที่ ๒/๖๓
- รายงานผลโครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ (ซื้อโต๊ะรับประทานอาหาร)
- รายงานผลโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ (ชุดรับแขก)
- รายงานผลโครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ /๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด
- รายงานผลโครงการซื้อวัสดุไฟฟ้าสำรองสำหรับโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และมีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมี โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตัวเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้มีผลการผลการ ประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๑๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความทันสมัย ถูกต้อง ชัดเจน หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ครอบคลุมพื้นที่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินวางแผนโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปีให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกแผนการสอน ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ครูมีการบูรณาการแผนการสอนโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรโตไปไม่โกง มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงานครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ของครูทุกคน ครูทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่องโดยมีการกำหนดประเด็นและความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัดวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนทั้งกลุ่มสาระ และต่างกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ของครู ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาตั้งเป้าหมายความหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) สถานศึกษาตั้งเป้าหมายความหมาย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการดำเนินงานครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา โดยดำเนินงานจากหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชา ครอบคลุมชั้นปี และบันทึกแผนการสอน มีการดำเนินการโครงการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเวทีคนดีคนเก่ง โครงการไปวัดวันพระ (วันธรรมสวนะ) โครงการกิจกรรมยามเช้า โครงการบางเท่าแม่ วัยน้ำเป็น เล่นน้ำได้ โตไป ไม่จมน้ำ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงาน ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๖๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยครูมีการสร้างสื่อ นวัตกรรม มีการผลิตและใช้สื่อทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชา ครอบคลุมชั้นปี และดำเนินโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อวงล้อคำศัพท์ ลูกเต๋า จำนวนนับ รถไฟบรรทุกวิตามิน ทริปเปิ้ลศาสนาที่ค้ำชูของชาติไทย เกมส์ Things ป๊อปอัพอาหาร Bingoดนตรี ป๊อปอัพใส่ดี วิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรค ฯลฯ อีกทั้งมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน แปลงเกษตรพอเพียง แหล่งเรียนรู้บ้านนายบรรเทียง อรัญ วัดบ้านนา และวัดเขาต่อ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการครูอาสา ช่วยสอน โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงาน โครงการไปวัดวันพระ (วันธรรมสวนะ) โครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมชุมนุม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๑.๕๖ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี จากผลการดำเนินงาน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม และมีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรัก การเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๘๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๗๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากผลการดำเนินงาน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินพัฒนาการผู้เรียน มีการนำ

ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินผลผู้เรียนทุกคน ทุกสาระรายวิชา และมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล และมีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสม ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร มีการจัดทำแบบบันทึก ปถ.๐๕ แบบบันทึก ปถ.๐๖ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี โครงการวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนการสอน (บันทึกการสอน) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนพัฒนาของครู มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ครูผู้สอนทั้งกลุ่มสาระ และต่างกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู และยังมีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับเพื่อนครู และผู้บริหารนิเทศครูในชั้นเรียนในโครงการนิเทศภายใน ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๑.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สมุดบันทึกการประชุมข้าราชการและบุคลากร
- บันทึก PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- แบบบันทึก ปถ.๐๕
- แบบบันทึก ปถ.๐๖
- บันทึกการสอน
- แบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต
- รายงานสรุปโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ (วันธรรมสวนะ)
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการออมเงินกับออมสิน
- รายงานสรุปโครงการบางเท่าแม่ ว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ โตไป ไม่จมน้ำ
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง)
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ(วันธรรมสวนะ)
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมงานวิจัย
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว ,กิจกรรมลูกเสือ ,กิจกรรมชุมนุม)

จุดเด่น

ครูโรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัย รักการออมอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนา ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอโครงงานโครงงานวิจัยไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๘๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนและการพัฒนาครูในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ร้อยละ ๘๑.๔๙ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจใจท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับ คุณภาพมาตรฐาน ดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชนผ่านเว็บไซต์ โรงเรียน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดตามรูปแบบ PDCA โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทุกห้องเรียน และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านไลน์เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดังนี้ มีผลทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ในภาคเรียนที่๒ นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง สรุปความรู้ความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ตลอดทั้งปีด้วยตนเองและเป็นทีม ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล บนความแตกต่างที่หลากหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูประจำชั้นได้ชี้แจงน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นโดยการรายงานการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเดือนละหนึ่งครั้งตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยที่ครูประจำชั้นได้มีการบันทึกสุขภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

สรุปผลการดำเนินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้ดำเนินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลเขาค้อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ โทรสาร ๐๗๕-๖๕๖๕๗๑ E-mail: ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th Website : anubanbangtaomae.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาค้อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ โดยใช้สถานที่ศาลาอเนกประสงค์ประจำหมู่บ้านโดยความร่วมมือของคณะพัฒนาการอำเภอปลายพระยา ภายใต้การนำของนายจรูญ ปานจิ้น ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ โดยยกฐานะจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ เปิดสอนระดับปฐมวัย และอนุบาล (๒-๖ ขวบ) และสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมสมัยวิสามัญ สมัยที่ ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ และนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ นายสามารถ พลายนะ ได้ลงนามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เดิมเริ่มจัดการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางเต้าแม่ จัดตั้งอยู่ในสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อหลังเก่า ในระดับปฐมวัย ๒-๖ ขวบจำนวน ๔ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๘๐ คน ซึ่งมีสภาพแออัดและคับแคบมาก และเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐ ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ โดยจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ระดับอนุบาล ๑ - อนุบาล ๓ ประกอบกับด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความเห็นว่ทำให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนของนักเรียน และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการนำนักเรียนออกไปเรียนในสถานศึกษาในพื้นที่ จึงขอขยายการจัดการศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๙ คน และในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๓ คน บนเนื้อที่ จำนวน ๔ ไร่ ๖ งาน ซึ่งที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ถนนสายนาเหนือ-พนม ตำบลเขาค้อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ปัจจุบันมีนักเรียนระดับอนุบาล (๔ - ๖ ขวบ) จำนวน ๑๘๗ คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ จำนวน ๒๓๑ คน

ข้อมูลด้านการก่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง พ.ศ.๒๕๕๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น ๒,๑๒๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนอนุบาล ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ๑ ชั้น ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖,๒๐๖,๐๐๐ บาท โรงอาหาร ปี พ.ศ.๒๕๕๔ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔๔๙,๓๐๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ อาคารเรียน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนได้ใช้งบประมาณของแผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลผลิตจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบเงินอุดหนุน อุดหนุนเฉพาะกิจ รายการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนการก่อสร้าง

อาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน (ตอกเสาเข็ม) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๑๗๔,๑๐๐ บาท อาคารหลังคาคลุมเครื่องเล่น จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๖๓๓,๗๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖ คน ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสาคร คงปาน ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ อัตรา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ อัตรา มีพนักงานครูส่วนตำบล ตำแหน่งครู จำนวน ๔ คน ครูผู้ช่วย ๑ คน ตำแหน่งนักการ จำนวน ๒ คน ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๕ คน และมีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีนายสำราญ สมพันธ์ มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๔ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๔ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๓ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ อัตรา สาขาวิชา เอกภาษาอังกฤษ มาปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๑ ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๔ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้มีครูโอน(ย้าย) จำนวน ๑ อัตรา ลาออก ๑ อัตรา และมีคำสั่งให้ช่วยราชการ ๑ อัตรา ได้รับการจัดสรรตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๒ อัตรา มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน จำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑ คน ปัจจุบันมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๒๑ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายสำราญ สมพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๒๘๑๘๕๐ e-mail : ttk๒๕๕๖@hotmail.co.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๑๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นายสำราญ สมพันธ์	๔๓	๑๖ ปี	ผอ.สถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	๕/๑๐๐ ชม.
๒	น.ส.ดารุณี แสงมิตร	๔๒	๑๐ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมฯ	๓/๔๐ ชม.
๓	น.ส.สุจิตรา ชูเดช	๔๓	๑๐ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๔	นางสิริรัตน์ ชลิกคำ	๔๕	๑๐ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๔/๘๐ ชม.
๕	น.ส.กาญจนา แก้วยัง	๔๔	๑๐ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๖	นางสาวภาคย์ เย็นชุ่ม	๔๓	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๗	น.ส.กัญญารัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง	๓๘	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๘	นางสมลดา พัฒนิม	๔๙	๗ ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๙	นางประจวบ รักสิทธิ์	๔๔	๗ ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.
๑๐	น.ส.จารุณี ช่างคิด	๓๘	๗ ปี	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๔๐ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายอรรถพล ธรฤทธิ์	๓๒	๗ ปี	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้ อบท.
๒	น.ส.พัทธศิริ ศรีไชยา	๓๐	๔ ปี	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เงินรายได้ อบท.
๓	น.ส.นิตยา อิลพัฒน์	๓๘	๔ ปี	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.
๔	น.ส.ผกาวัลย์ ท่าดี	๓๗	๓ ปี	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ	เงินรายได้ อบท.
๕	นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย	๓๑	๓ ปี	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ	เงินรายได้ อบท.
๖	น.ส.นริรัตน์ สังแก้ว	๒๘	๓ ปี	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ อบท.
๗	ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ อันติมานนท์	๒๙	๓ ปี	ศศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	เงินรายได้ อบท.
๘	น.ส.วัลลี ทรายทอง	๒๘	๒ ปี	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบท.
๙	น.ส.รัชนิภา เมืองสุข	๒๔	๖ เดือน	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เงินรายได้ อบท.
๑๐	น.ส.นิรุสมิ ปุตะ	๒๕	๔ เดือน	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินรายได้ อบท.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

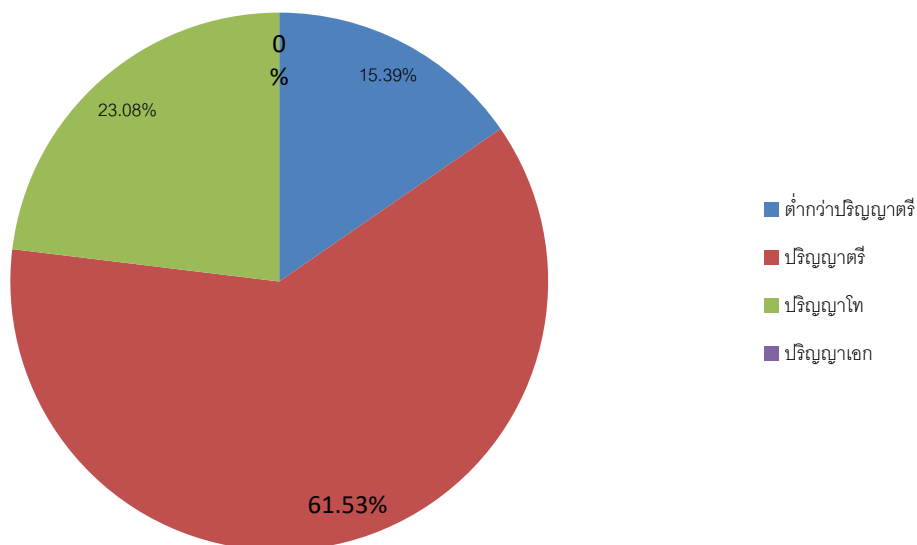
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.กาญจนา เกลี้ยงเกล้า	๔๔	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ศศบ.	การจัดการทั่วไป (แขนงการบัญชี)	ผช.จนท.การเงินและบัญชี	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒	น.ส.วลัยกร ท่าดี	๒๙	พนักงานจ้างทั่วไป	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สารสนเทศและประวัติศาสตร์	เงินรายได้ อปท.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

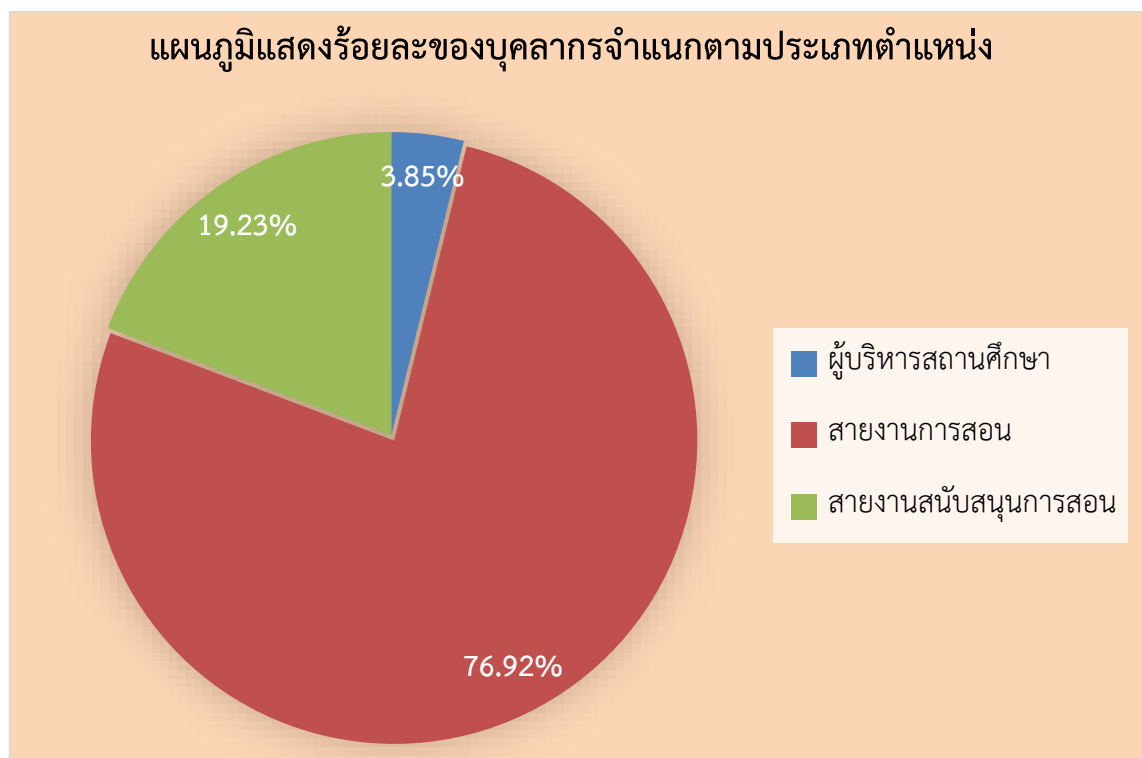
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๖	๓	-	๙
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๘	๒	-	๑๐
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๔	๕	-	๑๙
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	๓	-	-	-	๓
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๖	๖	-	๒๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๑๐๐	๓๐
ภาษาไทย	๓	๑๐๐	๒๕
คณิตศาสตร์	๓	๑๐๐	๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑๐๐	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๐๐	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๐๐	๑๘
ศิลปะ	๑	๑๐๐	๖
การงานอาชีพ	๒	๑๐๐	๖
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๐๐	๒๕
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๑	๑๐๐	๒๑



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๔๓๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๓	๓๐	๓๐	๖๐	๓๐
อ.๒	๒	๓๖	๒๒	๕๘	๒๙
อ.๓	๓	๒๘	๑๙	๔๗	๒๔
รวม	๖	๙๔	๗๑	๑๖๕	๒๘
ป.๑	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๗
ป.๒	๒	๒๑	๒๘	๔๙	๒๕
ป.๓	๒	๒๐	๒๙	๔๙	๒๕
ป.๔	๒	๒๗	๒๕	๕๒	๒๖
ป.๕	๑	๑๘	๑๙	๓๗	๓๒
ป.๖	๑	๑๔	๑๗	๓๑	๓๑
รวม	๑๐	๑๒๗	๑๔๔	๒๗๑	๒๗
ม.๑	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-
ม.๔	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒๒๑	๒๑๕	๔๓๖	๒๗

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน ๒๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล

= ๒๒ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

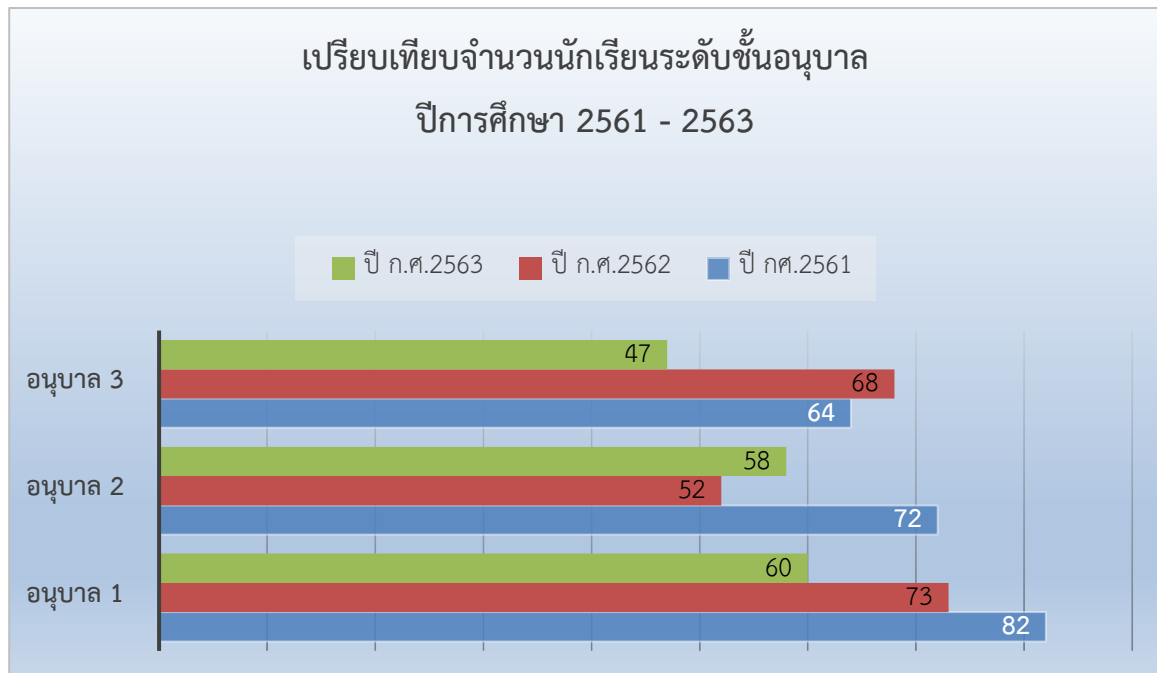
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา

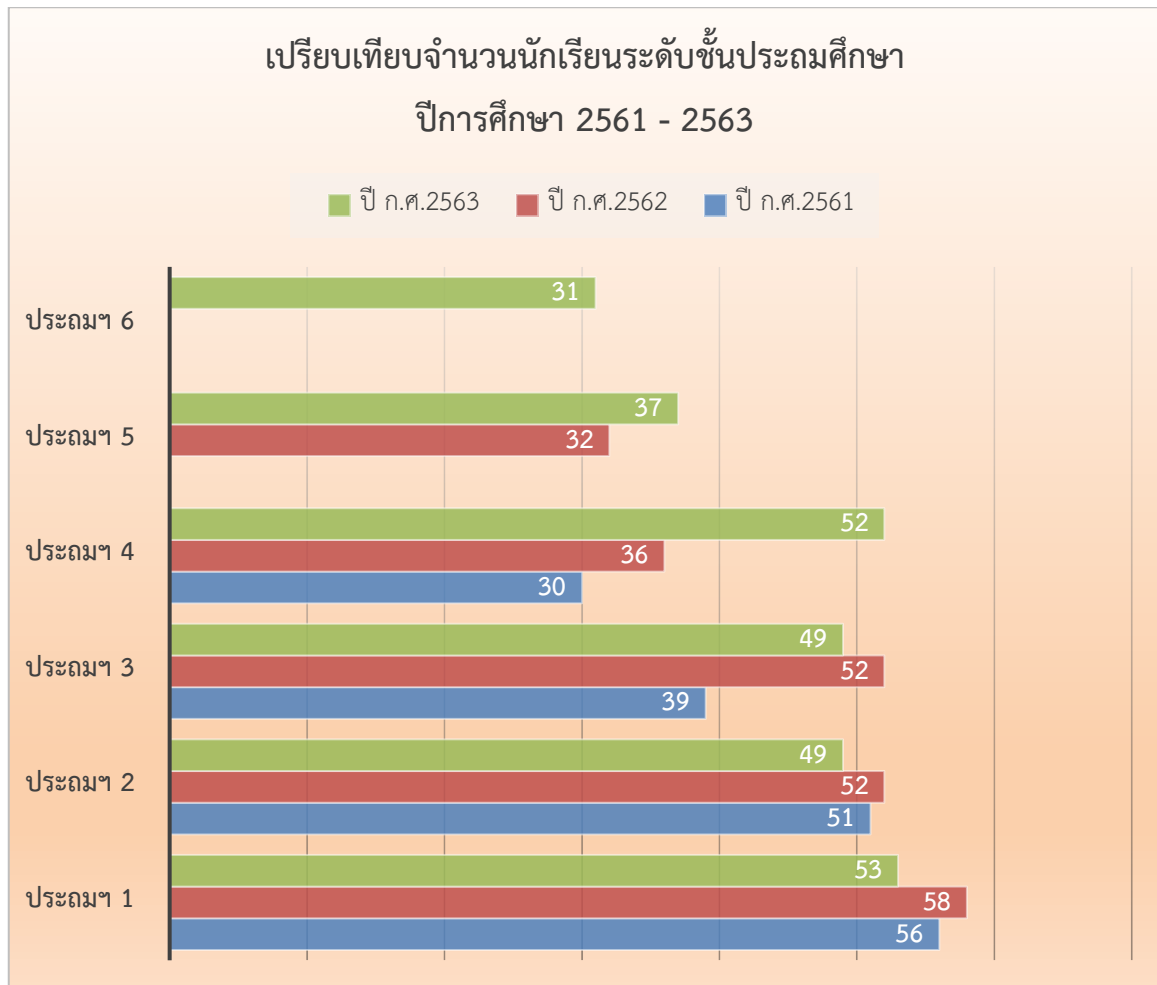
= ๒๒ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา

= : ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓





๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

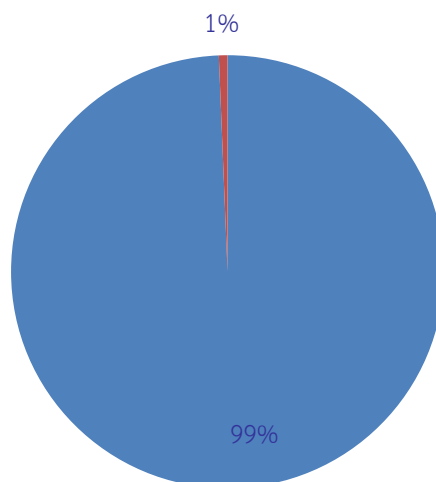
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๖	๑		๒๕	๒๖	๒.๙๐	๐.๔	๒๕	๙๘.๑๘
	อ.๑/๒	๒๙			๒๙	๒๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	รวม	๕๕			๕๔	๕๕			๕๔	๙๘.๑๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๕๖		๙๘.๑๘	๑๐๐			๙๘.๑๘	๙๘.๑๘
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๙			๒๙	๒๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๕			๒๕	๒๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๔			๕๔	๕๔			๕๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๓			๒๕	๒๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๔			๒๔	๒๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๔	๑๐๐
	รวม	๔๗			๔๗	๔๗			๔๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๖	๑		๑๕๕	๑๕๖			๑๕๕	๙๙.๓๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐.๕๓		๙๙.๓๕	๑๐๐			๙๙.๓๕	๙๙.๓๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

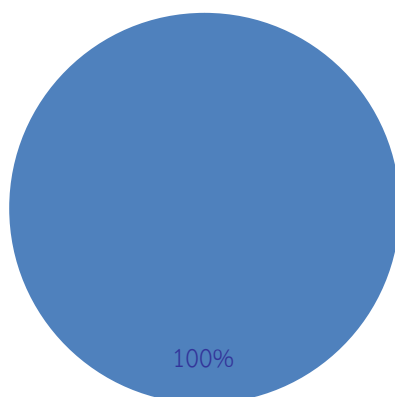


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๖			๒๖	๒๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๙			๒๙	๒๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	รวม	๕๕			๕๕	๕๕			๕๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๙			๒๙	๒๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๕			๒๕	๒๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๔			๕๔	๕๔			๕๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๔			๒๔	๒๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๓			๒๓	๒๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐
	รวม	๔๗			๔๗	๔๗			๔๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๖			๑๕๖	๑๕๖			๑๕๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

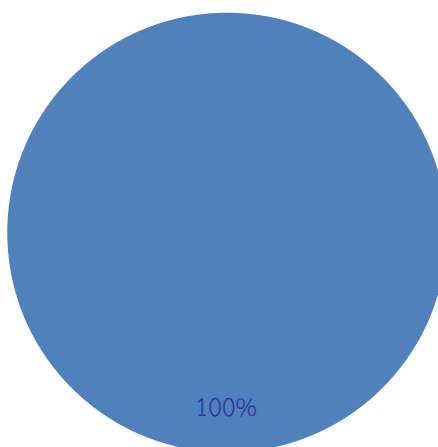


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๖			๒๖	๒๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๙			๒๙	๒๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	รวม	๕๕			๕๕	๕๕			๕๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๙			๒๙	๒๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๕			๒๕	๒๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๔			๕๔	๕๔			๕๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๔			๒๔	๒๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๓			๒๓	๒๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐
	รวม	๔๗			๔๗	๔๗			๔๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๖			๑๕๖	๑๕๖			๑๕๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

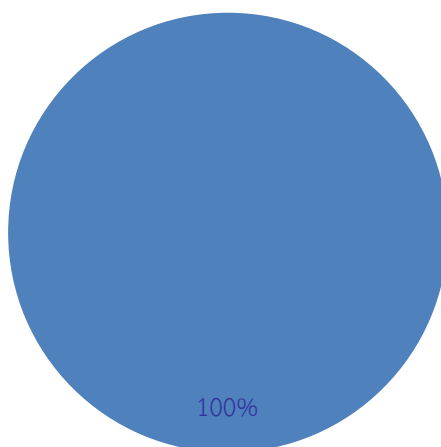


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๖			๒๖	๒๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๙			๒๙	๒๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	รวม	๕๕			๕๕	๕๕			๕๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๙			๒๙	๒๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๙	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๕			๒๕	๒๕	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๔			๕๔	๕๔			๕๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๔			๒๔	๒๔	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๔	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๓			๒๓	๒๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๓	๑๐๐
	รวม	๔๗			๔๗	๔๗			๔๗	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๕๖			๑๕๖	๑๕๖			๑๕๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



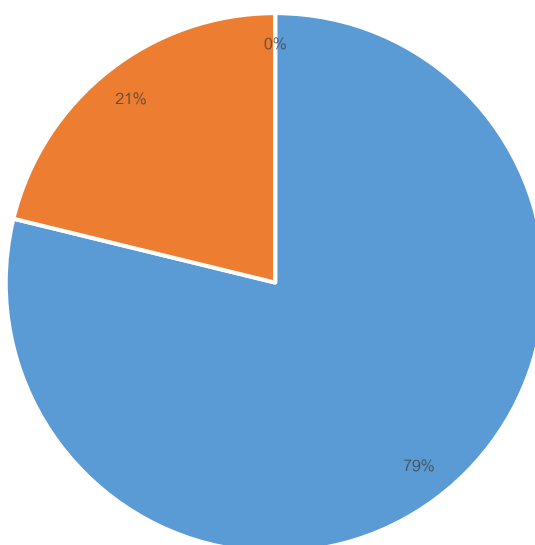
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๗๕	๑๑๐	๕๓	๔๒	๕๕	๑๔	๐	๑	๐	๒๗๕	๓.๓๓	๓๘.๖๒	๒๐๕	๗๔.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๗๕	๘๙	๔๗	๕๑	๔๒	๓๓	๑๑	๒	๐	๒๗๕	๓.๒๔	๒๙.๘๙	๑๘๗	๖๘.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗๕	๗๘	๙๒	๖๕	๓๑	๗	๑	๑	๐	๒๗๕	๓.๓๕	๓๘.๔๒	๒๓๕	๘๕.๔๕
สังคมศึกษา	๒๗๕	๑๔๔	๔๙	๔๗	๒๘	๖	๐	๑	๐	๒๗๕	๓.๕๒	๔๘.๘๖	๒๐๔	๗๔.๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๕	๑๘๑	๗๑	๒๐	๒	๐	๑	๐	๐	๒๗๕	๓.๗๗	๖๔.๐๙	๒๗๒	๙๘.๙๐
ศิลปะ	๒๗๕	๑๔๔	๕๒	๓๘	๒๔	๑๔	๓	๐	๐	๒๗๕	๓.๕๐	๔๘.๑๒	๒๓๔	๘๕.๐๙
การงานอาชีพ	๒๗๕	๑๒๕	๕๓	๕๘	๓๘	๐	๐	๑	๐	๒๗๕	๓.๔๗	๔๔.๓๘	๒๓๖	๘๕.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๕	๗๓	๓๘	๕๐	๖๑	๔๔	๘	๑	๐	๒๗๕	๓.๐๑	๒๘.๑๔	๑๖๑	๕๘.๕๔
รวม	๒๗๕	๙๔๔	๔๔๕	๓๗๑	๒๘๑	๑๑๘	๒๔	๗	๐	๒๗๕	๓.๔๑	๓๒๐.๘๙	๑๗๖๐	๗๘.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๙๐	๒๐.๒๒	๑๖.๘๖	๑๒.๗๗	๕.๓๖	๑.๐๙	๐.๓๑	๐	๑๐๐			๒๒๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๘.๘๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕)	๒๑.๑๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	-

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา



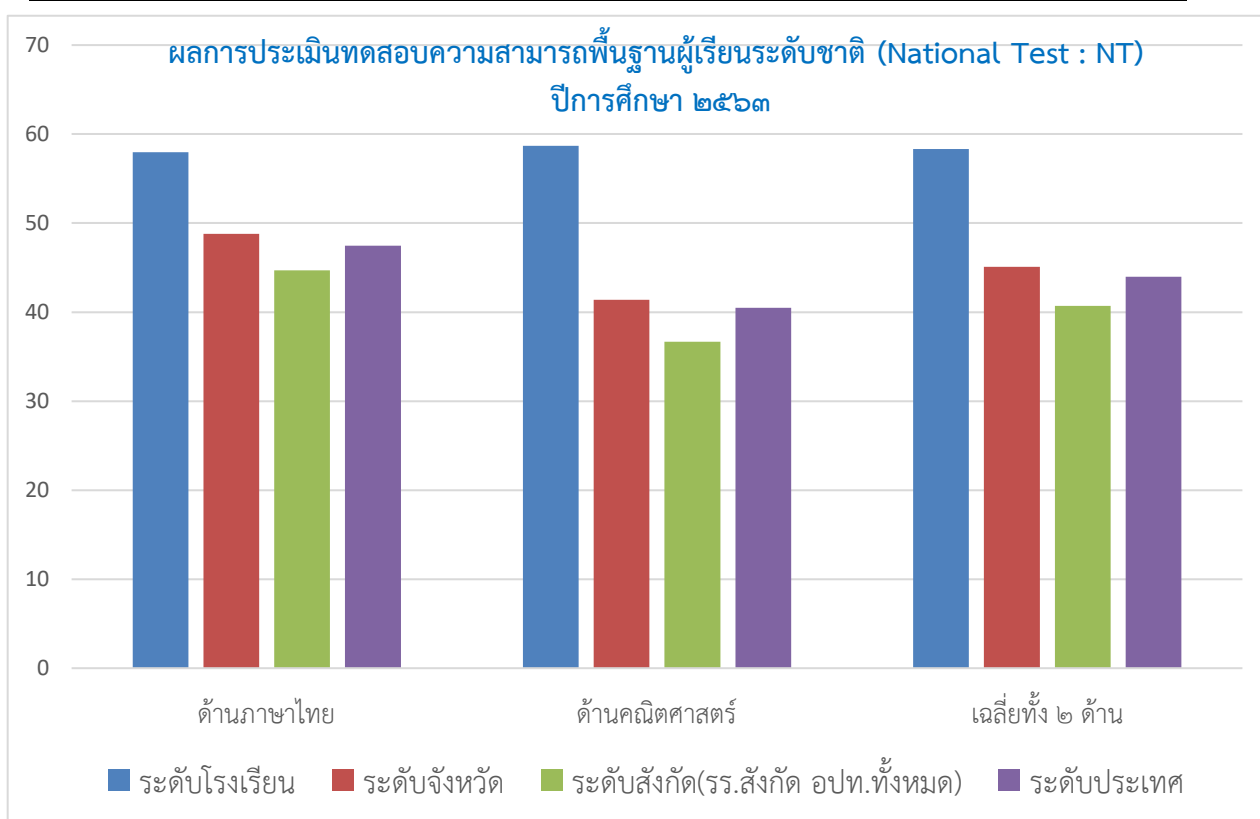
■ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(๑)ถึงค่อนข้างดี(๒.๕) ■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

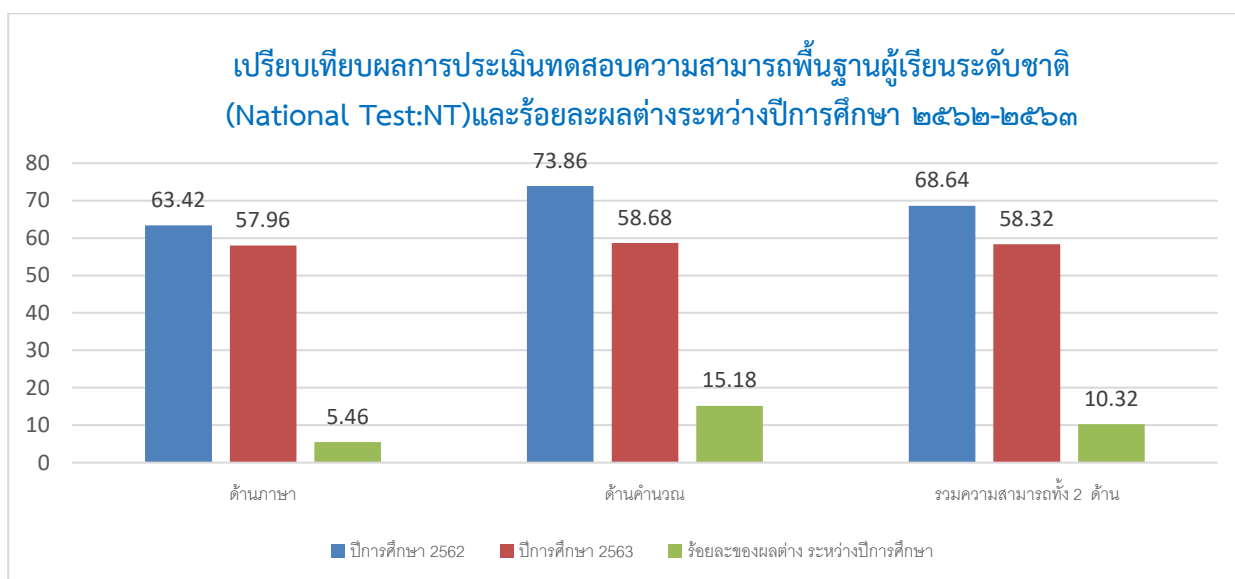
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๗.๙๖	๕๘.๖๘	๕๘.๓๒
ระดับจังหวัด	๔๘.๘๑	๔๑.๔๐	๔๕.๑๐
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๔.๖๘	๓๖.๖๙	๔๐.๖๙
ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗	๔๓.๙๗



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ด้านภาษาไทย	๖๓.๔๒	๕๗.๙๖	-๕.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๗๓.๘๖	๕๘.๖๘	-๑๕.๑๘
รวม	๖๘.๖๔	๕๘.๓๒	๑๐.๓๒



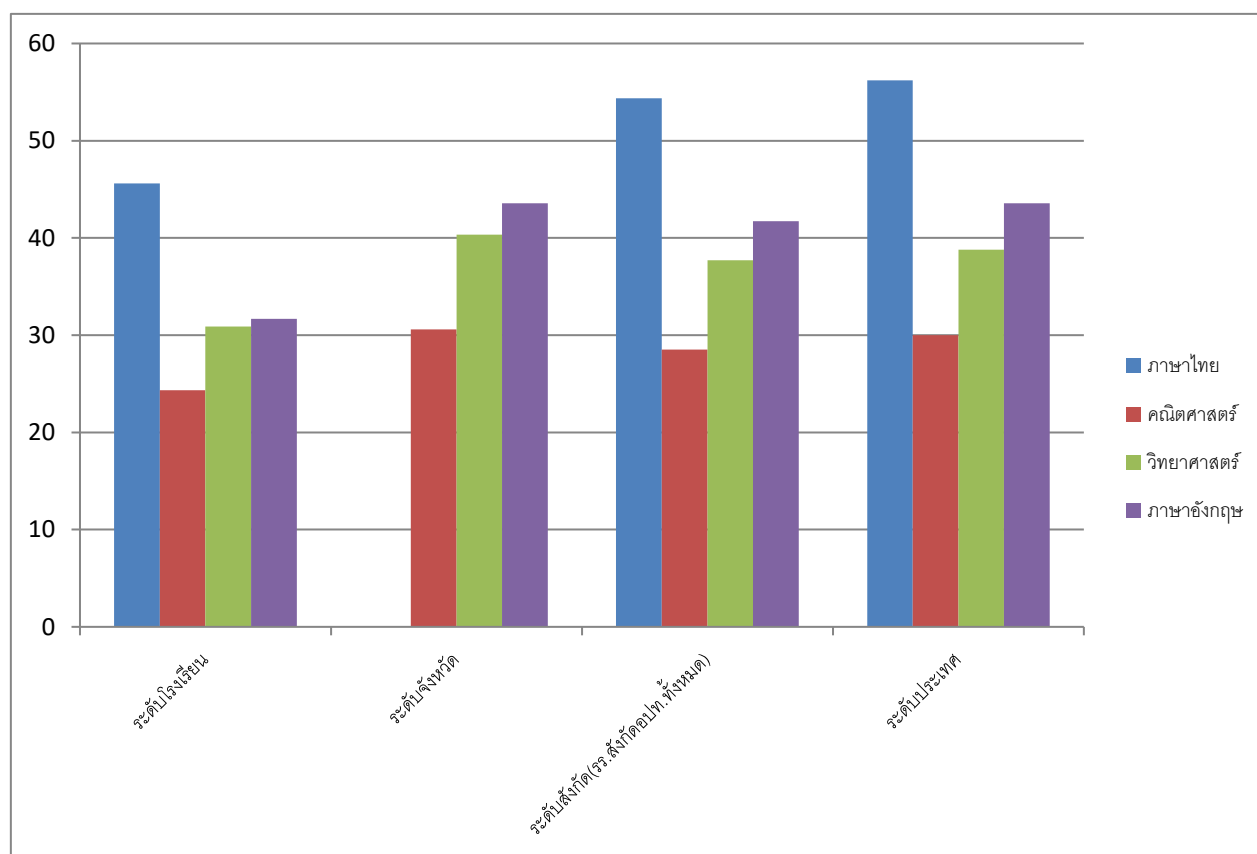
๖.๒. ตารางผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๕.๖๑	๒๔.๓๕	๓๐.๘๙	๓๑.๖๙
ระดับจังหวัด	๕๘.๔๙	๓๐.๕๘	๔๐.๓๕	๔๓.๕๕
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๔.๓๗	๒๘.๕๓	๓๗.๗๐	๔๑.๗๑
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕

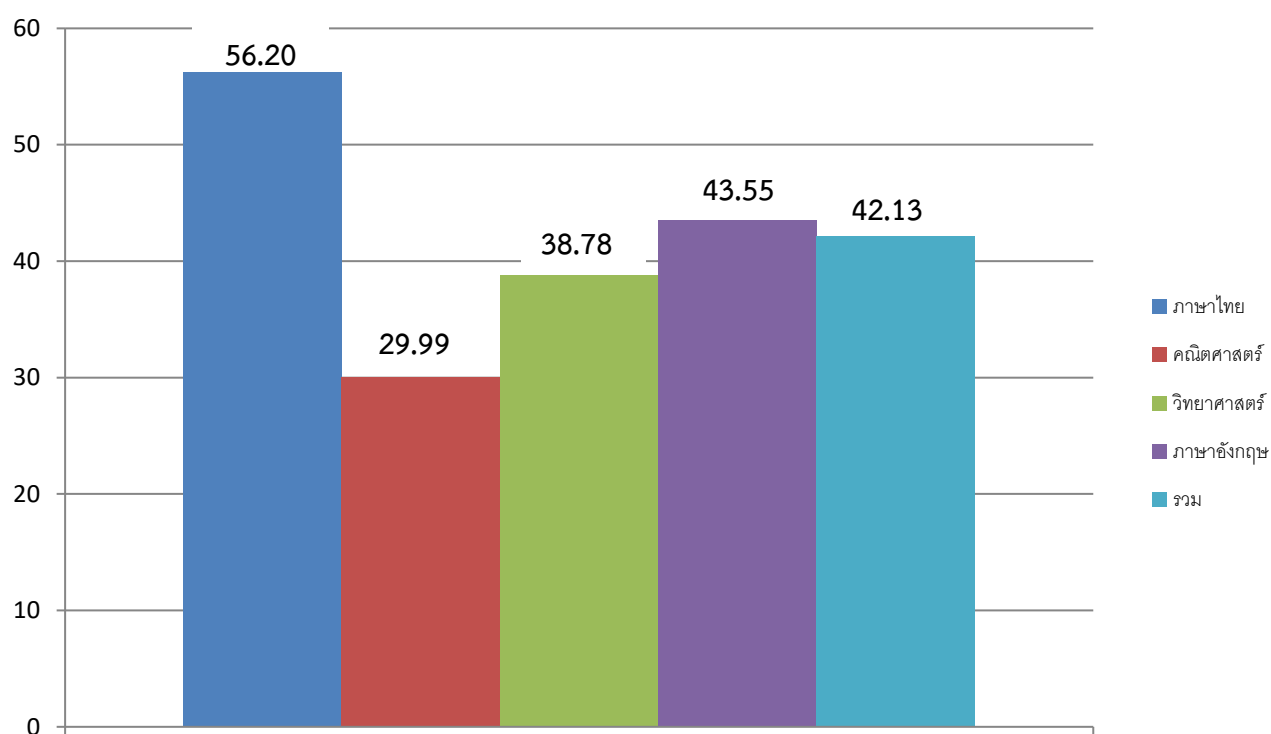
ตารางผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๖.๒.๒ ตารางผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๒๐	-
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	-
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	-
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๕๕	-
รวม	๔๒.๑๓	-

ตารางผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๗. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๓๖	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๓๖	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๐.๔๗
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๔๗	๑๐.๗๗
	ประถมศึกษา	๓๑	๑๑.๒๗
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๔๓๖	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๔๓๖	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔๓๖	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๔๓๖	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๔๓๖	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓๖	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓๖	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓๖	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓๖	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๔๓๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม
๗.	อาคารหลังคาคลุมเครื่องเล่น	๑ หลัง

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๑,๓๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สวนปาล์มน้ำมัน สวนยาง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีรดน้ำขอพรผู้สูงอายุ

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมีการเปรียบเทียบมาตรฐานการจัดการศึกษากับสถานศึกษาใกล้เคียง ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดคือองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีวิสัยทัศน์ในการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น น้ำตกบางเท่าแม่ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ วัดเขาต่อ วัดมหาธาตุวิชฌมคฺล(วัดบางโหลง) เป็นต้น

ข้อจำกัด เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีเด็กนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี มีความจำกัดในเรื่องอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามกีฬา

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ จังหวัดกระบี่

การจัดประสบการณ์

- ๑.หลักการจัดประสบการณ์
- ๒.แนวทางการจัดประสบการณ์
- ๓.การจัดกิจกรรมประจำวัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
- ๖.ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

การประเมินพัฒนาการ

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำมาพัฒนาเด็ก
๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๓. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

สาระการเรียนรู้

- ๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ๓.เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	สาระการเรียนรู้ • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม • ธรรมชาติรอบตัวเด็ก • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ๒๐๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา	

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ พุทธศักราช ๒๕๖๓

รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง)						หมายเหตุ
	ระดับประถมศึกษา						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. สารการเรียนรู้พื้นฐาน							
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๑.๒ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๔ สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑.๕ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑.๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑.๘ การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐	๖๐	๖๐	
๑.๙ ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๒. สารการเรียนรู้เพิ่มเติม							
๒.๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๒.๒ สารสนเทศอาเซียน/คอมพิวเตอร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
๒.๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
๓.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๓.๒ กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
๓.๒ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๓.๓ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
รวม	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๙๕๗ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๐๐ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๓๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด - ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องนาฏศิลป์

จำนวน-..... ห้อง
 จำนวน ๑..... ห้อง
 จำนวน-..... ห้อง
 จำนวน ๑..... ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด

จำนวน ๔๐.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๓๖.....เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

จำนวน ๔.....เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย...๕๕.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ..๒๐.. ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๔.....เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๒.	ห้องเรียน	๒๐๐
๓.	สถานที่ออกกำลังกาย	๒๐๐
๔.	บริเวณรอบๆ โรงเรียน	๒๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบ้านนา	๕
๒.	วัดเขาต่อ	๕
๓.	น้ำตกบางเท่าแม่	๑
๔.	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ	๒
๘.	วัดมหาธาตุวิชฌมมงคล (วัดบางโพง)	๑
๙.	ชุมชนคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (วัดเขาต่อ)	๑
๑๐.	แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สวนนายหัวเข้ม (นายบรรเทือง อรัญ)	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสุรณี สิทธิศิลป์	การประดิษฐ์กระเป๋าด้วยหลอดน้ำแข็ง	๑
๒.	นางสาวประพิศ ศักดิ์แก้ว	การช่วยเหลือปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑
๓.	นางสาวบุบผา โกงกาง	(เรียนรู้การทำ CPR)	
๔.	นายสุทิน แก้วจำนง	การช่วยเหลือเด็กติดรถ	๑
๕.	นายบุญธรรม หีดจินดา	การช่วยเหลือเด็กไฟช็อต	
๖.	นายปรารพ ชูชื่น	การอพยพหนีภัยไฟไหม้	
๗.	นายธวัชชัย อึ้งทวี		
๘.	นายจรูญ บัวดำ		
๙.	นางสมศรี สุตชนะ		
๑๐.	นายบุญธรรม แสงจันทร์		
๑๑.	นายประพันธ์ แสงไชยศรี	การเรียนรู้การตีกลองยาว	๑
๑๒.	นายเจริญ อูบล	การเรียนรู้เป่าขลุ่ย/การเป่าปี่	
๑๓.	นายจากฤก คงยศ		
๑๔.	นายประเสริฐ โรวัฒน์		
๑๕.	นายประกิจ เย็นตัน		
๑๖.	นายไพศาล ขาวปลอด		
๑๗.	นายอรุณ หมื่นภูศรี		
๑๘.	นายประจิม คำเกิด		
๑๙.	นายเจริญ ทองทิพย์		
๒๐.	นายไสว บางคราม		

๑๒.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นายอภิสิทธิ์ ถนนอมกาย	สุภาพบุรุษแต่งกายเอกลักษณ์ไทยดีเด่น/รางวัล ชนะเลิศ/๗ ม.ค.๖๔	เทศบาลอำเภอ ปลายพระยา
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. ด.ญ.ชลนัฐ นิยมเพ็ญ ๒. ด.ญ.ทักษอร นามสุข ๓. ด.ญ.พัฒนิตา คล่องการ ๔. ด.ญ.กรรณวิภา พัฒนแทน ๕. ด.ญ.พรลภัส คงยศ ผู้ฝึกสอน ๑. นายอภิสิทธิ์ ถนนอมกาย	กิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษา/รางวัล ได้เข้าร่วม /๑๔ ก.ย.๖๓	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกระบี่
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. ด.ญ.กรรณิการ์ สุระ ๒. ด.ญ.วรินดา วราชัย ๓. ด.ญ.เมษา นวลบุตร ๔. ด.ญ.แพรวาริน คำเกิด ๕. ด.ญ.กัญญาภักค์ พุ่มบุตร ๖. ด.ญ.กัณฑ์ญาณี ทุ่มสงค์ ๗. ด.ญ.สณิญา ไหมเหล็ก ๘. ด.ช.ฤทธิชัย เฉากุล ๙. ด.ญ.หฤทัยกานต์ นพรัตน์ ผู้ฝึกสอน ๑. นางสาวจารุณี ช่างคิด ๒. นางสาวกาญจนา แก้วยัง ๓. นางประจวบ รักสิทธิ์ ๔. นางสมลดา พัฒนิม ๕. นางธีรวรรณ ทศวิชิต ๖. นางสาวภาควัย เย็นชุ่ม	กิจกรรมการวาดภาพระบายสี โครงการวันวิทยาศาสตร์ ระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑-๓ /รางวัล ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ๑ และรองชนะเลิศ อันดับ๒/๔ พ.ย.๖๓	โรงเรียนอนุบาล บางเท่าแม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. ด.ช.วสุพล สิงห์บุตร ๒. ด.ช.ภาณุวัฒน์ ทิพย์เดช ๓. ด.ช.ธันดร สาเรศ ๔. ด.ญ.พรสวรรค์ รามพรหม ๕. ด.ญ.กัญวรา ชูเพชร ๖. ด.ญ.ภาณิษฐา คางอ่วม ๗. ด.ญ.ภาพิมล เพือกพันธ์ ๘. ด.ญ.พรณภัทร เย็นชุ่ม ๙. ด.ช.ภูริชา อรัญ ๑๐. ด.ญ.อภิษฐา พฤกษ์บุญจันทร์ ๑๑. ด.ญ.ชลนัฐ นิมเพ็ญ ๑๒. ด.ช.บุญฤทธิ์ แก้วทับทิม ๑๓. ด.ญ.ทักษอร นามสุข ๑๔. ด.ญ.จันทกานต์ คงยศ ๑๕. ด.ญ.สิริวิมล มาลาทอง ๑๖. ด.ญ.กรรณวิภา พัฒแทน ๑๗. ด.ช.ภาณุวิชญ์ เมืองสุข ๑๘. ด.ญ.นริศรา แสงดมิตร์ ผู้ฝึกสอน ๑. นางสาวนิตยา อิลพัฒน์ ๒. นางสาววลัยกร ท่าดี ๓. นางสาวสิริรัตน์ ชลิกคำ ๔. นายอรรถพล ธรฤทธิ์ ๕. นางสาวสุจิตรา ชูเดช ๖. นางสาวพัทธรศิริ ศรีไชยา ๗. นางสาววัลลี ทรายทอง ๘. นางสาวผกาวัลย์ ท่าดี ๙. นางสาวกมลทิพย์ พลเดช ๑๐. นางสาวดารุณี แสงดมิตร์ ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์ อันติมานนท์ ๑๒. นายอภิสิทธิ์ ถนอมกาย ๑๓. นางสาวนริรัตน์ สังแก้ว	กิจกรรมการตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ โครงการวันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ป.๑-ป.๖/รางวัล ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ๑ และรองชนะเลิศอันดับ๒/๔ พ.ย.๖๓	โรงเรียนอนุบาล บางเต่าแม่

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการครูอาสาช่วยสอน	๑.เพื่อให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ๒.เพื่อให้ นักเรียนได้ เรียนรู้อย่าง หลากหลาย	เชิญวิทยากรในท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ ความรู้แก่นักเรียน	ร้อยละ ๙๔.๖๖
๒.	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อตรวจสอบ คุณภาพการ ปฏิบัติงานตาม มาตรฐาน คุณภาพ การศึกษาของ อปท.	ครูทุกท่านได้รับการ นิเทศภายใน	ร้อยละ ๙๙.๓๕
๓.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กได้มี ความรู้และ ประสบการณ์ เกี่ยวกับ เศรษฐกิจ พอเพียง	จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๒.๗๙
๔.	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน (จัดซื้อศาลพระพรหม)	เพื่อให้โรงเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อยู่ใน สภาพพร้อมใช้ งาน	ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์	ร้อยละ ๙๐.๖๖
๕.	โครงการบางเท่าแม่ว่ายนน้ำเป็น เล่นน้ำ ได้ ไต่ไปไม่จม	เพื่อสร้างทักษะ ให้กับเด็กในการ ช่วยเหลือตนเอง สามารถเอาชีวิตรอดจากการ จมน้ำได้	จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๓.๗๙

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖.	โครงการฝึกศึกษาดูงาน (แหล่งเรียนรู้บ้าน นายบรรเทียง อรัญ)	เพื่อพัฒนา บุคลากร แลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำ กลับมาใช้ได้	จัดกิจกรรมฝึกศึกษาดู งานของบุคลากร	ร้อยละ ๑๐๐
๓๐.	โครงการทดสอบทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	ทดสอบการอ่านคิด วิเคราะห์เขียน	ร้อยละ ๘๘.๐๖
๘.	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อปรับปรุง หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ เป้าหมายของ โรงเรียน	จัดกิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๖๕
๙.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อให้ ผู้ปกครอง ร่วมมือกับ โรงเรียนในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	ร้อยละ ๘๐.๑๗
๑๐.	โครงการวันสำคัญ -วันไหว้ครู -วันแม่แห่งชาติ -วันสุนทรภู่ -วันภาษาไทย วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๑๐ -วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เพื่อให้ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	จัดกิจกรรมถวายพระ พร วางพานพุ่มเงิน- ทอง การประกวด กิจกรรมต่างๆ ของ นักเรียน	ร้อยละ ๘๗.๔๒
๑๑.	โครงการไปวัดวันพระ	เพื่อให้ สถานศึกษา ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับ ชุมชนในการ พัฒนา การศึกษา	นำนักเรียนร่วม กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ร้อยละ ๙๙.๐๗

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒.	โครงการเวทีคนดี คนเก่ง	เพื่อให้ นักเรียน มีสุนทรียภาพ และลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว ได้แสดง ความสามารถในโอกาส ต่างๆ	ร้อยละ ๙๗.๙๙
๑๓.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง)	เพื่อพัฒนา แหล่ง เรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย	จัดทำแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๗๙
๑๔.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมี ทำความสะอาด	เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และ สารเคมีทำ ความสะอาด	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และ สารเคมีทำความสะอาด	ร้อยละ ๘๒.๐๐
๑๕.	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	เพื่อให้ นักเรียน รู้จักสิทธิ หน้าที่ ของตนเอง รวมทั้งคิดและ แก้ปัญหาเป็น	การเลือกประธาน นักเรียน และทำหน้าที่ ต่างๆในโรงเรียน	ร้อยละ ๘๘.๖๗
๑๖.	โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	เพื่อให้ครูมี รูปแบบ เทคนิค การสอนที่ หลากหลาย	จัดการเรียนการสอน แบบโครงงานและมี การบูรณาการวิชาอื่นๆ	ร้อยละ ๙๐.๒๖
๑๗.	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อให้ครูศึกษา นักเรียน รายบุคคล	คัดกรองนักเรียนและ เยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ ๙๓.๑๑
๑๘.	โครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย และส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา	เพื่อให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมที่ เหมาะสม	นักเรียนได้ฟังนิทาน คุณธรรมจากครู และส่งเสริมการอ่าน	ร้อยละ ๙๐.๓๓
๑๙.	โครงการส่งเสริมงานวิจัย	เพื่อให้ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ได้พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน	วิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๕.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๐.	โครงการกิจกรรมยามเช้า	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะใน การอ่านและ ความกล้า แสดงออก	กิจกรรมยามเช้า	ร้อยละ ๙๐.๙๓
๒๑.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัย ด้วยฮูล่าฮูป	เพื่อส่งเสริม สุขภาพและ อนามัยเด็ก ปฐมวัย	ออกกำลังกายด้วยการ เล่นฮูล่าฮูป	ร้อยละ ๙๐.๔๔
๒๒.	โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	เพื่อจัดซื้อวัสดุ การเรียนการ สอน	จัดซื้อวัสดุการเรียน การสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒๓.	โครงการฝึกศึกษาอบรมยาเสพติด	เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมแก่ นักเรียน	จัดฝึกศึกษาอบรม	ร้อยละ ๙๒.๓๓
๒๔.	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อนำสื่อมาใช้ ในการเรียนการ สอน	จัดซื้อสื่อการเรียนการ สอน ระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๗๓
๒๕.	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรทางด้าน การศึกษา	เพื่อพัฒนา ความรู้บุคลากร	จัดอบรม	ร้อยละ ๑๐๐
๒๖.	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อส่งเสริมการ ใช้สื่อในการ จัดการเรียนการ สอน	จัดอบรม	ร้อยละ ๙๒.๘๖
๒๗.	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนระดับ ปฐมวัยและประถมศึกษา	เพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้	จัดซื้อหนังสือเรียน ระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๓.๓๕
๒๘.	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา	เพื่อจัดหา ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา	จัดหาครุภัณฑ์ทางการ ศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒๙.	โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้ สถานศึกษา ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับ ชุมชนในการ พัฒนา การศึกษา	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕.๕๐
๓๐.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ภายในโรงเรียน	เพื่อพัฒนา เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์	พัฒนาระบบ สารสนเทศภายใน โรงเรียน	ร้อยละ ๘๕.๖๙
๓๑.	โครงการเทหายุสบายหัว	เพื่อให้ให้นักเรียน มีสุขอนามัยที่ดี	เปื้อนเหาให้แก่ักเรียน	ร้อยละ ๙๐.๘๒
๓๒.	โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับ สารอาหารอย่าง ครบถ้วนมี คุณค่าทาง โภชนาการ	จัดจ้างอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๘๗.๘๗
๓๓.	โครงการค่ายวิชาการปฐมวัย และประถมศึกษา	เพื่อให้ส่งเสริม ให้เด็กมี ประสบการณ์ ใหม่ๆ และฝึก ทักษะการใช้ เทคโนโลยีใน การเรียนรู้	น่านักเรียนร่วม กิจกรรมค่ายวิชาการ ปฐมวัยและ ประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๒.๕๐
๓๔.	โครงการออมเงินกับออมสิน	เพื่อให้ปลูกฝัง ให้เด็กรู้จักการ ออมเงิน	นักเรียนนำเงินมาฝาก ในแต่ละเดือน	ร้อยละ ๙๔.๗๐
๓๕.	โครงการวันสำคัญ วันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย	เพื่อให้ส่งเสริม ให้เด็กมีทักษะ ทางด้าน ภาษาไทย	น่านักเรียนร่วม กิจกรรมวันสำคัญวัน สุนทรภู่สู่วันภาษาไทย	ร้อยละ ๘๘.๘๘

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓๖.	โครงการวันสำคัญ วันวิทยาศาสตร์	เพื่อให้เด็กฝึกทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์	นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญวันวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๒.๕๐
๓๗	โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม	เพื่อให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมครบถ้วน	จัดจ้างอาหารเสริมนม	ร้อยละ ๙๐.๒๗
๓๘.	โครงการวันสำคัญ วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	เพื่อให้เด็กรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ	การถวายราชสดุติสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	ร้อยละ ๙๔.๗๙
๓๙.	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด	เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจและมินิสำรวจการอ่าน	การพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔๐.	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำรองและสามัญ	เพื่อให้เด็กฝึกทักษะชีวิตและมีระเบียบวินัย	เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและสามัญ	ร้อยละ ๙๑.๐๐
๔๑	โครงการซื้อวัสดุไฟฟ้าสำรองสำหรับ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เพื่อจัดหาไฟฟ้าสำรองสำหรับโรงเรียน	จัดหาไฟฟ้าสำรองสำหรับโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐.๖๖
๔๒	โครงการรายงานผลการจัดการ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	รายงานผลและประชาสัมพันธ์	เพื่อรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ต้นสังกัดผู้ปกครองและสาธารณชนทราบผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๕.๐๐

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐๐
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐
๑.๔ มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม โครงการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และ นอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัด

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- ๔) มีนักเรียนบางคนที่จะต้องช่วยพัฒนาการด้านร่างกายเนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องตั้งแต่กำเนิด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๐.๓๒
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐.๔๔
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๔.๖๗
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๑.๕๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๗.๓๓
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒

จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องสมุดให้กับเด็ก มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม สถานศึกษามีการติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย และมีการจัดซื้อวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยใช้หลักกระบวนการ PDCA มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่างๆ

๒. การจัดสรรงบประมาณด้านการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ และการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๗๓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๘๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	๘๙.๖๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการ	๙๐.๔๖

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ที่ดีเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านของเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย มีการประสานความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนการสอนแก่เด็ก เช่น โครงการครูอาสาช่วยสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
- ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๖๐ มีผลรวมทดสอบของความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๑.๖๓	ยอดเยี่ยม
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๓.๕๖	ดี
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ มีชิ้นงานของโครงการไม่น้อยกว่า ๒โครงการ/ปีการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๔.๐๐	ดีเลิศ
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๗๕ มีผลแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๖.๙๘	ดีเลิศ
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๒.๔๙	ยอดเยี่ยม
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๙๓	ยอดเยี่ยม
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๖.๙๘	ดีเลิศ
๒.คุณภาพของผู้เรียน		
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินของค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๖๐ แบบสรุปโครงการผลการเข้าร่วมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดงามของท้องถิ่นและของไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๘.๐๔	ยอดเยี่ยม
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๗๕ มีผลน้ำหนักร่วมสูงตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๖๑.๐๙	ดี
-ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๕ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๖.๒๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ดังนี้ มีผลทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระวิชา นักเรียนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง สรุปความรู้ความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ และนำไปใช้ในชีวิตได้ตลอด และ มีผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ตลอดทั้งปี ด้วยตนเองและเป็นทีม ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีที่ดิงามของท้องถิ่นและของไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลบนความแตกต่างที่หลากหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูประจำชั้นได้ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นโดยการรายงานการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเดือนละหนึ่งครั้งตลอดทั้งปี การศึกษา นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยที่ครูประจำชั้นได้มีการบันทึกสุขภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทุกด้าน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคและระดับประเทศ
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ

- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาส่งเสริมมารยาทไทย
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

จุดเด่น

นักเรียนชั้น ป.๑ สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนได้ ร้อยละ ๖๐ นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระวิชา นักเรียนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง สรุปความรู้ความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ และนำไปใช้ในชีวิตได้ตลอด

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๕ นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ครูช่วยส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน โดยการสอนเสริมให้นักเรียนทุกตอนเช้า และตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และอ่านได้คล่อง เขียนได้ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้ / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕.๓๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๓.๓๓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	๖๙.๓๓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๗.๓๓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕.๓๓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๘.๐๐

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษา ในด้านของงานวิชาการงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงในทุกๆปี และยังมีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงในทุกๆงานให้มีประสิทธิภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองในด้านของงานในวิชาชีพของตน และงานที่ตนเองได้รับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง รวมไปถึงการนิเทศการสอนของครูในแต่ละภาคเรียน

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้พร้อมที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา จัดบรรยากาศที่น่าเรียนภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนมีความร่มรื่น และยังมีการจัดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ทุกอาคารเรียนและครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีความสุขกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีระเบียบวินัย มีนิสัยรักการอ่านเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม โครงการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัด

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน หรือเชิญวิทยากรในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- ๔) มีนักเรียนบางคนที่จะต้องช่วยพัฒนาการด้านร่างกายเนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องตั้งแต่กำเนิด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๖๗	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน	๘๗.๗๓	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมลูกเสือ , ชุมนุม) มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย หลาย เช่น โครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่(ระดับประถมศึกษา)โครงการครูอาสาช่วยสอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด ปลูกฝังให้ผู้เรียนร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีวันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมโครงการไปวัดวันพระ(วันธรรมสวนะ)กับวัด ในท้องถิ่นที่ใกล้อยู่โรงเรียน ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศภายในสถานศึกษาระหว่างเพื่อนครูและผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการสอนโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
- แบบสรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- แบบบันทึก ปถ.๐๕
- แบบบันทึก ปถ.๐๖

- บันทึกหลังการสอน
- สมุดบันทึกการประชุมข้าราชการและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ(วันธรรมสวนะ)
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- รายงานสรุปโครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีระเบียบวินัย อีกทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มารยาทดีเรียบร้อย อันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านกิจกรรม โครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดีโตไปไม่โกง และสอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เชิญวิทยากรในท้องถิ่น หรือวิทยากรที่ความรู้ความสามารถมาให้ความรู้
- ๓) ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา
- ๔) มีผู้เรียนบางคนที่จะต้องส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายเนื่องจากผู้เรียนมีความบกพร่องตั้งแต่กำเนิด

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้นเพื่อที่จะให้โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม มีความสามัคคี ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และพร้อมกันขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษาไปพร้อมกับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- ๕) โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- ๖) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๗) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ๘) โครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้นเพื่อที่จะให้โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม มีความสามัคคี ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และพร้อมกันขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษาไปพร้อมกับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- ๕) โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา
- ๖) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๗) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ๘) โครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับประถมศึกษา

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และใช้เทคโนโลยีได้
- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** จัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจัดสื่อเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้
- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบการสอนและห้องเรียนยังไม่เพียงพอกับความต้องการต่อจำนวนนักเรียน

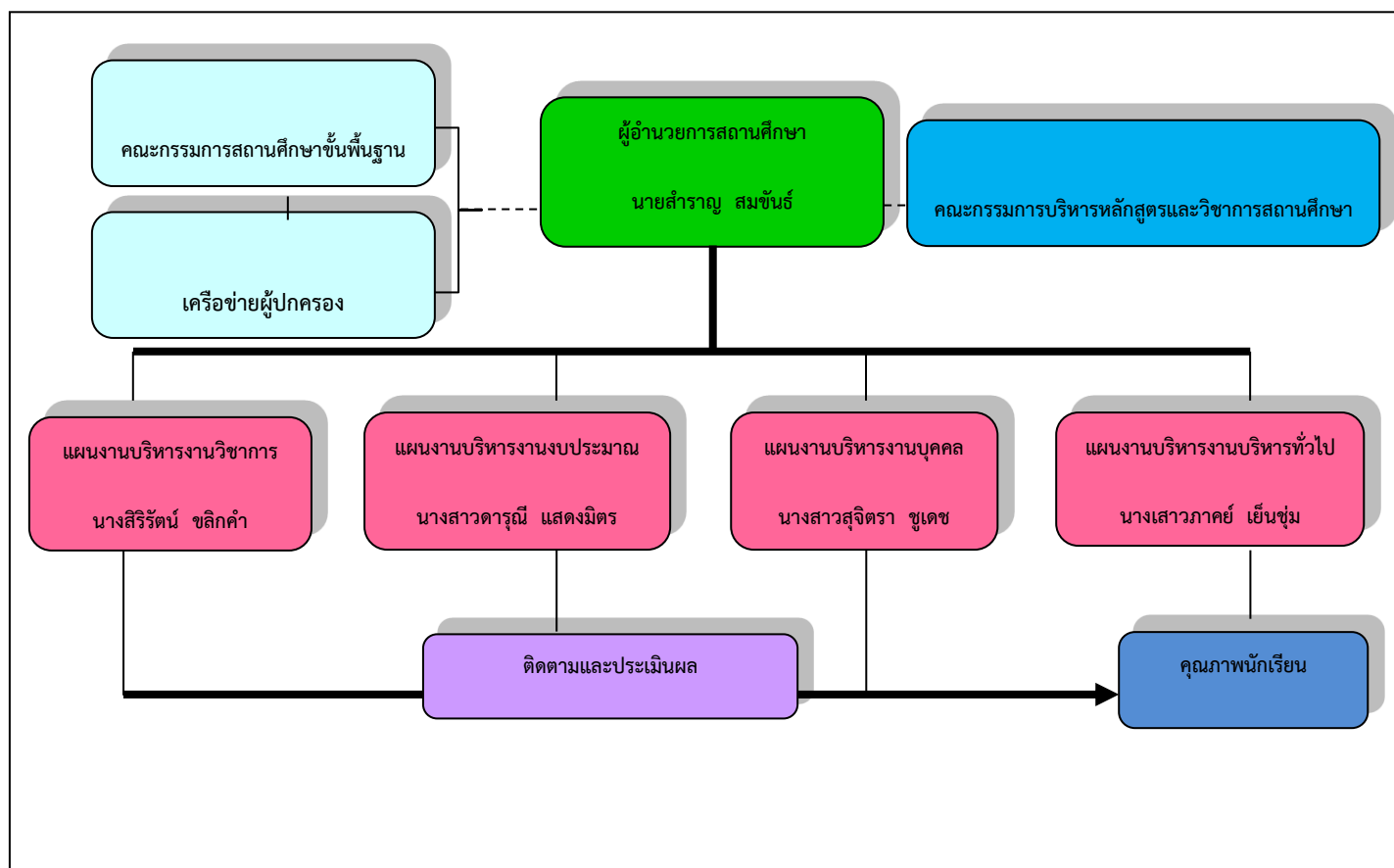
๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นยิ่งขึ้นไป

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียน อนุบาลบางเท่าแม่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามอำนาจและหน้าที่ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน โดยเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอัตลักษณ์ และ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

อบรมเลี้ยงดู เรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นกระบวนการคิด

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความพร้อม ครูผู้สอนมีคุณธรรม ชุมชนมีส่วนร่วม สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์

สะอาดปลอดภัย โปร่ง เชื่อมโยงธรรมชาติ

คำขวัญโรงเรียน

“เด็กเล็กเบิกบาน วิชาการก้าวหน้า เยาวชนพัฒนา ปวงประชาร่วมใจ”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์
๓. นักเรียนทุกคนมีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาทนอบน้อม รักความเป็นไทย
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดี
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. แผนงานบริหารงานบุคคล ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร	๑. บริหารงานและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสำรวจแหล่งรู้ภายนอกโรงเรียน	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน	๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. แผนงานบริหารงานทั่วไป
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางวิชาการ	๑. จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการและโครงงาน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมสติปัญญาการคิดและแก้ปัญหาได้ตามวัย ๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๒. แผนงานบริหารงานวิชาการ ๓. แผนงานบริหารงานวิชาการ
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม	๑. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/โครงการและสอดแทรกลงในเนื้อหาบทเรียน /แผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องทุกปี	๑. แผนงานบริหารงานวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้/การผลิตสื่อ และเทคโนโลยี
๓. สถานศึกษาจัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารงาน โดยจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี แผนประจำปี และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยมีชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และศึกษาเด็กรายบุคคล
๖. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีกิจกรรมายาทและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๗. สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและปลูกฝังสร้างวินัย ค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี ตามวิถีความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาดปลอดภัย โปร่ง เชื่อมโยงธรรมชาติ

๑๖. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการพัฒนสถานศึกษาในอนาคตได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์ที่พระราบบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับวัย รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

- ครูมีวุฒิการศึกษา มีประสบการณ์ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารเรียน สื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน

- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๓. โอกาส

- โรงเรียนได้รับการดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างใกล้ชิดชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๔. อุปสรรค

- ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษา ไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลนักเรียน มีปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว หรือปัญหายาเสพติดในครอบครัว ทำให้เกิดผลกระทบกับนักเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่อาศัยกับพ่อแม่ ต้องอาศัยกับ ปู่ย่า ตายาย อบรมเลี้ยงดู

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล บางเท่าแม่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงอนุบาล ๓ จำนวน ๑๕๖ คนครูผู้สอน ๖ คน คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๑๗
๑.๓.๒. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗. จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัย ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๖			
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐หารด้วย ๗๘		๘๔.๖๑			
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-			

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดี
 ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก
 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และนำผลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษามาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการนำแผนการดำเนินการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปีการศึกษาปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยึดตามแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนินการนำโครงการและกิจกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการประสบการณ์ เช่น นำมติวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มติที่ประชุม

ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ นำความคิดเห็นข้อเสนอแนะมาสู่โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเหมาะสมกับความต้องการ บริบทของชุมชน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมทุกโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ดำเนินแล้วเสร็จตลอดปีการศึกษาที่มีข้อเสนอแนะ หรือจุดที่ควรพัฒนานำไปพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาต่อไป

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ไปรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หรือเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม วารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน มีการดำเนินโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแนวทางในการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย เกิดความรักความสามัคคี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกันในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้พัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ดีมาก โครงการนิเทศการสอน ได้นำผลการประเมินความคิดเห็นจาก เพื่อนครู และผู้อำนวยการสถานศึกษานำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู เช่นครูระดับปฐมวัยในระดับชั้น อนุบาล ๓ นำข้อมูลเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์และส่งต่อไปให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการดำเนินงาน

๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดชัดเจน ร้อยละ ๗๙ ระดับคุณภาพดี โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้กำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ใช้ความถนัดของผู้เรียน แล้วนำมาดำเนินการจัดพัฒนาการ เครื่องมือการพัฒนาเด็กทุกด้าน ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้อง โดย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งค่าเป้าหมาย คือ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงาน ต้นสังกัด ร้อยละ ๗๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีมาตรการ ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของบุคลากรตามระเบียบหน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดให้มีสิทธิและประโยชน์ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรครูสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้มีการอบรมพัฒนาการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามกระบวนการ PDCA มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ สนับสนุน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย และนำผลมาพัฒนาบุคลากร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๗๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

๓) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งค่าเป้าหมาย คือ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน มีความเพียงพอต่อเด็กปฐมวัย และมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้มีความสะอาด ไม่มีแหล่งมลพิษทางอากาศ มีอาณาบริเวณที่จัดกิจกรรมสร้างความสุข ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัย เช่น เครื่องเล่นสนามกลางแจ้งที่เหมาะสมกับอายุวัยของเด็ก มีประตู มีรั้วที่มั่นคงแข็งแรง และมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน ได้ดำเนินโครงการ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการจัดซื้อสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๗๙.๑๖ ระดับคุณภาพ ดี

๔) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลเจ็บป่วยเบื้องต้น ร้อยละ ๗๙ ระดับคุณภาพดี โดยจัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอทุกวัน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน จัดทำบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ Kidiaary School มีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ จัดกิจกรรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(PCR) โครงการครูอาสาช่วยสอน โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐.๔๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๕) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง เกี่ยวกับตัวเด็กและการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๙ ระดับคุณภาพดี สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สายเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียนโดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยและชุมชนได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมไปถึงการจัดประสบการณ์ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมี ผลงาน สื่อ นวัตกรรม ข้อมูลข่าวสาร ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการครูอาสาช่วยสอน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการติดตามดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เสนอผลให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชุมชน ต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อทราบ การบริหารและการจัดการเต็มประสิทธิภาพมี ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุบบแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบคัดกรองเด็ก
- ระบบทุนเสมอภาค
- รายงานสรุปผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ระบบ LEC
- รายงานผลโครงการตรวจสุขภาพประจำปี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรการจัดระบบการประกันสุขภาพภายในสถานศึกษา
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการผลิตสื่อ
- ใบแสดงคุณวุฒิ

- เกียรติบัตรการอบรมของครู
- ข้อมูลนักเรียนครู ต่อชั้นเรียนนักเรียนระดับปฐมวัย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก
- สรุปแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- สรุปแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- สรุปแบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินการใช้อยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- สรุปแบบประเมินการใช้อยานพาหนะที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- บันทึกการอบรมเด็ก ครูเวรประจำวัน
- สมุดเซ็นชื่อ รับ-ส่ง นักเรียน
- แบบประเมินระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- การจัดทำบันทึกในระบบ Kidiaary School
- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- แผนผังพื้นที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกมุมเสริมประสบการณ์
- แบบประเมินการปฏิบัติงานรายวัน
- บันทึกการตรวจภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- สรุปบันทึกการตรวจภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- ประกาศการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการฝึกศึกษาแหล่งเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้บุคลากรครูได้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ และจัดให้มีสิทธิประโยชน์ ตามระเบียบหน่วยงานต้นสังกัดโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเป็นกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๔.๖๑ ระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อเด็ก ๒๐ คน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยต่อชั้นเรียน ๑ คน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อเด็ก ๒๐ คน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยต่อชั้นเรียน ๑ คน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม					✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก					✓	๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและอ่านที่ถูกต้อง					✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆสถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓		

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๖				
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม X ๑๐๐หารด้วย ๖๐</u>	๙๓.๓๓				
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากความเหมาะสมตามวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาครบทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สติปัญญา ภาษา รวมไปถึงการสื่อสาร เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับอายุ ครูผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุขรวมถึงการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันโดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมของครูให้เกิดประสิทธิภาพกับตัวผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพสูงสุดโดย

ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีห้องสมุดระดับ ปฐมวัยที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศุภมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ ในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

เรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายด้านครู/ผู้ดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **อยู่ในระดับคุณภาพ ดี** มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก** แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับปฐมวัย บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การดูแลเด็กอย่างรอบด้าน จากผลการดำเนินงาน ครูมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทั้ง ๔๐ หน่วย และบันทึกหลังจัดประสบการณ์ทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำตามความสนใจของตนเอง ครูจัดให้มีมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ห้องละ ๔ มุม มีการปรับเปลี่ยนสื่อวัสดุและอุปกรณ์ในพื้นที่หรือวามุมให้ดึงดูดความสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมทุกพื้นที่อย่างเพียงพอได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร , บันทึกหลังการสอน , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , โครงการครูอาสาช่วยสอน , โครงการเวทีคนดีคนเก่ง , โครงการไป

วัดวันพระ ,โครงการวันสำคัญ ,โครงการวิจัยในชั้นเรียน ,โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ,โครงการกิจกรรมยามเช้า ,โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ,บันทึกการส่งสื่อการสอน ,แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน ,แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครูจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ เป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดมีน้ำดื่มและภาชนะที่บรรจุน้ำที่สะอาดครูได้ทำความสะอาดภาชนะบรรจุน้ำทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดของร่างกายให้กับเด็กอย่างถูกสุขลักษณะติดตามการเจริญเติบโตของเด็กและบันทึกผลเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน โครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ,บันทึกหลังการสอน ,โครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน ,โครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม ,โครงการเหมาหายสบายหัว ,โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยธูล่าฮูป , บันทึกการแปรงฟันประจำวัน ,บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ,บันทึกสุขภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล ,แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล ,แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ,บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น ,แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและวิธีช่วยเหลือ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๐.๕๖ ระดับ ดี

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๘๐ ให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย เป็นลักษณะการบูรณาการ สนุกสนาน มุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว แสวงหาความรู้รอบตัวด้วยตนเองและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา มีการใช้สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างมีความสุข กิจกรรมทำกิจกรรมที่ ครูเปิดโอกาสให้ เด็กได้พูด ได้แสดง ความคิดเห็น และ ทำที่ในการ ตอบสนองของครู และการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการให้เด็ก ได้ฟังและพูด โดยดำเนินโครงการที่สอดคล้อง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิดทักษะกระบวนการคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ,บันทึกผลการจัดกิจกรรม ,แบบบันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล โครงการคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา ,โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๖๙ ระดับ ดีมาก

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ร้อยละ ๘๐ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครูสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเองด้วยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน ยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน พร้อมรับฟัง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกความต้องการของตนเอง ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในชีวิตจริงอาจทำได้โดยการนำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยดำเนินหลักฐานที่สอดคล้อง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ,บันทึกหลังจัดประสบการณ์ ,บันทึกผลการจัดกิจกรรม ,โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คุ้นเคยปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่และครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่พบเพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป โดยดำเนินหลักฐานที่สอดคล้อง ได้แก่ แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน ,คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ,รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร

๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๔. บันทึกการส่งสื่อการสอน

๕. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน

๖. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๗. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM

๘. บันทึกการแปร่งฟันประจำวัน

๙. บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

๑๐. บันทึกสุขภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑๑. แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล

๑๒. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑๓. บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น

๑๔. แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและวิธีช่วยเหลือ

๑๕. แบบบันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล

๑๖. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

๑๗. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๘. ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๑๙. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยสู่ล่าสู่ป

๒๐. รายงานสรุปโครงการวิจัยในชั้นเรียน

๒๑. รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๒๒. รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า

๒๓. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒๔. รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน

๒๕. รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง

๒๖. รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
๒๗. รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
๒๘. รายงานสรุปโครงการคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา
๒๙. รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓๐. รายงานสรุปโครงการจัดจ้างอาหารกลางวัน
๓๑. รายงานสรุปโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
๓๒. รายงานสรุปโครงการเหาหายสบายหัว
๓๓. รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

จุดเด่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยจัดให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุก ๆ ปีการศึกษา มีโครงการที่มาสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ,โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถค้นหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องสมุดให้กับเด็ก มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม สถานศึกษามีการติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย และมีการจัดซื้อวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดยใช้หลักกระบวนการ PDCAA มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๕ คน หรือมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างน้อยสายชั้นละ ๑ คน

๒. สถานศึกษาควรมีห้องเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม เช่น ห้องโสตศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลที่ตนเองสนใจ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดครูผู้สอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน หรือเพิ่มห้องเรียนให้เหมาะสมต่ออัตราจำนวนของนักเรียน

๒. สถานศึกษาควรมีห้องโสตศึกษาเพื่อให้ครูนำนักเรียนจัดกิจกรรมในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนและเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรีกีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอยควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลแก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๖			
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ หรือ $\frac{66}{100} \times 100 = 66\%$		๑๐๐			
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น และบริบทของท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครุมีการวางแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อประเมินพัฒนาการการจัดกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนการสอนจากธรรมชาติ สื่อจากวัสดุเหลือใช้ที่ครูผลิตขึ้น สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น แอปพลิเคชันฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ห้อย

คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น โครงงานกล้วยมีประโยชน์ โครงงานไข่แฟนตาซี โครงงานสลัดผัก โครงงานผักผลไม้ต้านภัยโควิด โครงงานน้ำอัญชันเพื่อสุขภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง ฯลฯ จัดกิจกรรมนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย และส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูมีการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เครื่องมือสังเกต เครื่องมือสัมภาษณ์ พร้อมด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกสังเกตการจัดประสบการณ์รายวัน บันทึกสังเกตการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนา ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) ผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมทั้งเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผล การประเมิน ผ่านครบ ๕ ด้าน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน บันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน แบบบันทึกภาวการณ์เจริญเติบโตของเด็กนักเรียน มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย การจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากร มีส่วนร่วม มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร รายงานผู้ปกครองทราบ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยเปิดโอกาสในแสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน เฟสบุ๊คของโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การกำหนดประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาด ร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายและรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลรักษา หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่และดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้งจัดให้มีการชั่ง

นำหน้าวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือนและลงในระบบ <https://school.kiddiary.in.th/login> เพื่อบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ภาพรวมสุขภาพของเด็ก ณ ปัจจุบัน มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน ตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน ตรวจสุขภาพและการเจ็บป่วย การตรวจสุขภาพของเด็กโดยสังเกตเด็ก ทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียนจะตรวจอุณหภูมิคัดกรองก่อน หากพบว่าเด็กมี น้ำมูก มีไข้ครูจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ ทำการคัดแยกเด็ก และ แจ้งให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน หรือแนะนำให้พบแพทย์เพื่อตรวจรักษา มีห้องพยาบาลไว้ให้การ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยเล็กน้อย มีการจัดทำ ทะเบียนสถิติของ เด็กเจ็บป่วยในห้องพยาบาล นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เด็กรักษาสุขภาพอนามัย ครูได้มีการตรวจ สุขภาพความ สะอาดของ มือ เล็บ ผม ผิวหนัง ฟัน เป็นประจำและฝึกให้เด็กล้างมือทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียน ล้างมือก่อนและหลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ เป็นประจำจนเป็นนิสัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๘๗.๗๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้ดำเนินการตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) ผลการตรวจคัดกรอง ผ่านครบ ๕ ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้า และได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านลงในระบบ <https://school.kiddiary.in.th/login> โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๘๗.๗๕ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ จัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว มีกิจกรรม ยามเช้า เคลื่อนไหวและจังหวะหลังเคารพธงชาติ และโครงการส่งเสริมอนามัยด้วยสุลาลูบ การจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมตัวเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใสในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองรายบุคคล รายกลุ่ม เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ รู้จักประหยัด

อดออมตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้าสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๗.๖๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมเสริมให้มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจทุกชั้นผ่านการเรียนรู้ประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัยและส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา เพื่อฝึกกระบวนการคิด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อฝึกทักษะต่างๆให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๗.๖๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๙๙.๐๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๙๙.๐๗ ระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี โรงเรียนอนุบาลบางเตาแม่ มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆตามกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการหลักสูตรทุกวิชาและกิจกรรมโตไปไม่โกง เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของผู้เรียน ให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกข้อดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน จัดกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น โครงการวันสำคัญต่างๆ

เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ วันสำคัญของท้องถิ่น เช่น วันสารทเดือนสิบ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเองร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกภาพการเจริญเติบโตของเด็กวัยเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน
- แบบบันทึกผลการตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- รายงานพัฒนาการสมวัยสำหรับโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้ออาหารเสริมนม
- รายงานสรุปโครงการจ้างอาหารกลางวัน
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการหาหายสลายหัว
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยปฐมวัยด้วยฮูล่าฮูป
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเอง ได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถ

เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กขาดทักษะด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านความคิดรวบยอด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ พัฒนานาการทางการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๒.๖๔
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่ต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๒๕ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตาม

เกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่อำนวยการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗๕ คน ครูผู้สอน ๑๒ คน การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้วางค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกาศค่าเป้าหมายก่อนเปิดเทอม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีชิ้นงานโครงงานกลุ่มและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ระบุคุณภาพผู้เรียนในระดับ ดี และสถานศึกษาได้มีการดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลมาตรฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เน้นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในตอนเช้าก่อนเข้าแถวทุกวัน และมีการจัดกิจกรรม ภาษาไทยวันละคำและภาษาอังกฤษวันละคำ มีการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ดำเนินโครงการครูอาสาช่วยสอน โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการเวทีคนดีคนเก่ง โครงการวันสำคัญ โครงการอบรมยาเสพติด และโครงการไปวัดวันพระ ยกตัวอย่างเช่นโครงการไปวัดวันพระ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าวัดในวันพระ นักเรียนได้นำดอกไม้ธูปเทียนมาทำบุญ ฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ ศาสนาพิธีในการบูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีล สมาทานศีล ได้ฟังพระธรรมเทศนา มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม แสดงออกถึงความเคารพ ศรัทธาใน

พระพุทธศาสนา ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ และสถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้ประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร แบบทดสอบการคิดคำนวณ แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน แบบประเมินวัดความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร คิดวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ ฯลฯ มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ สนใจและแสดงความรู้สึที่ดีต่องานอาชีพ ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับงานอาชีพที่ตนเองสนใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญต่องานอาชีพ

จากผลการประเมินผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๓ คน จำแนกตามระดับคุณภาพ มี ๒ ด้าน ดังนี้

ผลการประเมินการอ่านออกเสียงระดับดีมาก จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๒ ระดับดี จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๗ ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีมาก จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๕ ระดับดี จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๑ ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒ รวมทั้งสองด้าน ระดับดีมาก จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ระดับดี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๑ ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้กับผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในตอนเช้าก่อนเข้าแถวทุกวันและชุมนุมรักการอ่านทุกวันพุธ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕.๕๖)

๔. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔.๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีประเด็น ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาตัวเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ

ต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในวัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๗๙) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๘๘) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๘๙.๕๕) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๖๗.๑๕) นักเรียนมีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) อยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๘๑)

จากผลการประเมินผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้วิเคราะห์และนำผลการประเมินแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เมื่อประเมินแล้วสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและต้นสังกัดรับทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการอบรมยาเสพติด
- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

จุดเด่น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วย

ทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนบางคน ต้องเร่งพัฒนาด้านคิดคำนวณ คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้บริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีและนำผลการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมถึงข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการเอาแผนการดำเนินการสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยึดตามแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการนำโครงการและกิจกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น นำมติวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มติที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มติที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ นำความคิดเห็นข้อเสนอแนะมาสู่โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเหมาะสมกับความต้องการ บริบทของชุมชน

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมทุกโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จตลอดปีการศึกษาที่มีข้อเสนอแนะ หรือจุดที่ควรพัฒนานำไปพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

จากการประเมินโครงการ และกิจกรรมที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ไปรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หรือเผยแพร่สู่สาธารณะชน โดยใช้การประชุม วารสาร จุลสาร เว็บไซต์ เพจโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ไลน์กลุ่มประจำชั้นเรียน เช่น ผลการดำเนินโครงการรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๒.๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม หรือโครงการนิเทศการสอน ได้นำผลการประเมิน ความคาดหวังจากกรรมการผู้ประเมินจากเพื่อนครู และผู้อำนวยการสถานศึกษา นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผลไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างสาระการเรียนรู้ เช่นครูระดับปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล ๓ นำข้อมูลได้กรายบุคคลมาวิเคราะห์และส่งต่อให้กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยสถานศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้อง โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย คือ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นำแผนไปปฏิบัติและติดตามตรวจสอบ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีระบบช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศภายใน นำผล

มาพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐.๗๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบด้านครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม สถานศึกษาได้เน้นการประชุมพูดคุย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับความต้องการของชุมชน โดยจัดให้มีการดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้นได้ครอบคลุมตามความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐.๐๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาสำรวจและพัฒนาครู บุคลากรตามความต้องการ ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่เสมอ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๑๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้(เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา และโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกพื้นที่ของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๒.๑๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน และชุมชนได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมไปถึงกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าดำเนินการในเรื่องใดบ้าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงานทางวิชาการ สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการ ข้อมูลข่าวสาร ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ และสามารถให้ผู้เรียน เข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตไร้สายได้ทุกพื้นที่ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพมี ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๘๕.๓๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน
- รายงานสรุปโครงการรายงานผลการจัดการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานผลโครงการการรายงานผลการจัดการศึกษา
- รายงานผลโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาคเรียนที่ ๑/๖๓
- รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) ภาคเรียนที่ ๒/๖๓
- รายงานผลโครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ (ซื้อโต๊ะรับประทานอาหาร)
- รายงานผลโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ (ชุดรับแขก)
- รายงานผลโครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
- รายงานผลโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสารเคมีทำความสะอาด
- รายงานผลโครงการซื้อวัสดุไฟฟ้าสำรองสำหรับโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญ และมีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีโครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตัวเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้มีผลการผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๑๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความทันสมัย ถูกต้อง ชัดเจน หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ครอบคลุมพื้นที่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดี

ระดับคุณภาพที่สถานศึกษาทำได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินวางแผนโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปีให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกแผนการสอน ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อีกทั้งยังปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ครูมีการบูรณาการแผนการสอนโดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรโตไปไม่โกง มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงานครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ของครูทุกคน ครูทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่องโดยมีการกำหนดประเด็นและความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออกเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวัดวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนทั้งกลุ่มสาระ และต่างกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาตั้งเป้าเป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน ผลเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) สถานศึกษาตั้งเป้าเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการดำเนินงาน ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา โดยดำเนินงานจากหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมรายวิชา ครบทุกชั้นปี และบันทึกแผนการสอน มีการดำเนินการโครงการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเวทีคนดีคนเก่ง โครงการไปวัดวันพระ (วันธรรมสวนะ) โครงการกิจกรรมยามเช้า โครงการบางเต๋แม่ วัยน้ำเป็น เล่นน้ำได้ โตไป ไม่จมน้ำ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๖๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงาน ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรม มีการผลิตและใช้สื่อทุกหน่วยการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และดำเนินโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อวงล้อคำศัพท์ ลูกเต๋าจำนวนนับ รถไฟบรรทุกวิตามิน ทริปเปิ้ลศาสนาที่สำคัญของชาติไทย เกมส์ Things ป๊อปอัพอาหาร Bingoดนตรี ป๊อปอัพสไลด์ วิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรค ฯลฯ อีกทั้งมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน แปลงเกษตรพอเพียง แหล่งเรียนรู้บ้านนายบรรเทือง อรัญ วัดบ้านนา และวัดเขาต่อ ตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ สำหรับโครงการที่ได้ดำเนินการให้สอดคล้อง ได้แก่ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการครูอาสา ช่วยสอน โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการไปวัดวันพระ (วันธรรมสวนะ) โครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมชุมนุม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๑.๕๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี จากผลการดำเนินงาน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม และมีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรัก การเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๘๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต๋แม่ ร้อยละ ๗๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากผลการดำเนินงาน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินพัฒนาการผู้เรียน มีการนำผลสัมฤทธิ์จากการประเมินผลผู้เรียนทุกคน ทุกสาระรายวิชา และมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล และมีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสม ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร

มีการจัดทำแบบบันทึก ปถ.๐๕ แบบบันทึก ปถ.๐๖ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี โครงการวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนการสอน (บันทึกการสอน) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๔.๘๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนพัฒนาของครู มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ครูผู้สอนทั้งกลุ่มสาระ และต่างกลุ่มสาระร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของครู และยังมีกรณีการสอนแบบกัลยาณมิตรระหว่างครูกับเพื่อนครู และผู้บริหารนิเทศครูในชั้นเรียนในโครงการนิเทศภายใน ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา ผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๑.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สมุดบันทึกการประชุมข้าราชการและบุคลากร
- บันทึก PLC แบบบันทึกการปฏิบัติงาน (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- แบบบันทึก ปถ.๐๕
- แบบบันทึก ปถ.๐๖
- บันทึกการสอน
- แบบบันทึกการส่งสื่อที่ผลิต
- รายงานสรุปโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- รายงานสรุปโครงการเวทีคนดีคนเก่ง
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ (วันธรรมสวนะ)
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมยามเช้า
- รายงานสรุปโครงการออมเงินกับออมสิน
- รายงานสรุปโครงการบางเท่าแม่ ว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำได้ โตไป ไม่จมน้ำ
- รายงานสรุปโครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เศรษฐกิจพอเพียง)
- รายงานสรุปโครงการครูอาสาช่วยสอน
- รายงานสรุปโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานสรุปโครงการไปวัดวันพระ(วันธรรมสวนะ)
- รายงานสรุปโครงการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมงานวิจัย
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว ,กิจกรรมลูกเสือ ,กิจกรรมชุมนุม)

จุดเด่น

ครูโรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนกล้าแสดงออก เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีนิสัย รักการอ่านอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนมีการพัฒนา ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ นำเสนอโครงงานวิจัยไปใช้ รู้จักประหยัดน้ำ-ไฟ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเงินออม ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๕.๘๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลบางท่าแม่ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม โครงการที่สนับสนุนและการพัฒนาครูในด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ร้อยละ ๘๑.๔๙ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความ ภูมิใจใจท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับ คุณภาพ มาตรฐาน ดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนา และฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชนผ่านเว็บไซต์ โรงเรียน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็น ฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามแนว ทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษาให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดตาม รูปแบบ PDCA โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทุกห้องเรียน และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่

หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านไลฟ์เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดังนี้ มีผลทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนสามารถนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง สรุปความรู้ความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณ มีผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีชิ้นงานของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ตลอดทั้งปี ด้วยตนเองและเป็นทีม ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนด้านเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีที่ดิงามของท้องถิ่นและของไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลบนความแตกต่างที่หลายหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ครูประจำชั้นได้ชี้แจงน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นโดยการรายงานการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเดือนละหนึ่งครั้งตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยที่ครูประจำชั้นได้มีการบันทึกสุขภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก ๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีทักษะเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรรม และ โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน ๒) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม ๓) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ๔) เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้ เป็นอย่างดี ๕) มีการนำหลักศาสนามาปรับใช้กับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และจัดกิจกรรมโครงการต่างๆทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนเป็นอย่างดี	◆คุณภาพของเด็ก ๑) ส่งเสริมสนับสนุนดูแลเด็กและพัฒนาการ เด็ก อย่างทั่วถึงทุกคน ควรมีการจัดสรร งบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ให้มากขึ้น ๒) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี สอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ และจัดการ เรียนการสอน เรื่องด้านการทุจริตเพิ่มเติม ๓) ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้องบรรลุลตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย เป็นครูผู้สอนทุกระดับชั้น ๒) ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒) ครูทุกคนจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ ๓) เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามบริบทของท้องถิ่น ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน	♦กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชน ให้แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๒) สถานศึกษาจะต้องมีสนามกลางแจ้งที่มีความเหมาะสมและปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งของเด็ก ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) ควรจัดกิจกรรมแบบ Project approach ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ ผ่านกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๒) จัดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. กำหนดการวางแผน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายทุกด้าน และทางโรงเรียนควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมที่ดี สอดแทรกค่านิยม ๑๒ ประการ และจัดการเรียนการสอน เรื่องด้านการทุจริตเพิ่มเติม
๓. ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา
๔. ครูมีจิตสำนึกดี ทำงานเต็มที่เต็มเวลา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่าง ๆ
๒. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องเล่นสนามเหมาะสมและเพียงพอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บางคน ต้องเร่งพัฒนาด้านคิดคำนวณ คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่มีจำนวนมากขึ้นในแต่ละปี เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่างๆ ๒) บริบทของโรงเรียนมีเนื้อที่ที่จำกัด ขาดแคลนบริเวณสำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น สนาม เพื่อใช้ในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางร่างกาย ให้เกิดความแข็งแรง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ♦ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของครูทุกคน มีการบูรณาการโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มาใช้เช่นเดียวกัน ๒) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็กแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่	♦ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตามที่ตนเองถนัด และพัฒนาทักษะชีวิต รวมทั้งทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดด้านต่างๆ ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๔) โรงเรียนมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามขั้นตอนเพื่อช่วยให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนติดตามซึ่งผลจะเกิดควบคู่กันและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ๕) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ครูช่วยส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และการคิดคำนวณ โดยการสอนเสริมให้นักเรียนทุกตอนเช้า และตอนเย็น เพื่อให้นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และอ่านได้คล่อง เขียนได้ถูกต้อง และผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้คล่องขึ้น

๒. สถานศึกษาจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียนที่มีจำนวนมากขึ้นในแต่ละปี เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่างๆ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสอนโดยใช้สื่อ และนักเรียนสามารถใช้งานได้จริง ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และสอดคล้องการจัดการเรียนการสอนเรื่องด้านการทุจริตเพิ่มเติม

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๕. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

๖. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาจะต้องมีการจัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน เช่น อาคารเรียน และห้องประกอบการต่าง ๆ
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษามาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๓. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
๔. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET NT RT

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศทางสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) : โครงการออมเงินกับออมสิน

คำสำคัญ

การส่งเสริมให้นักเรียนออมเงิน คือ เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักเก็บเงินออมที่ถูกต้อง เป็นการบริหารเงินที่ดีต่อไปในอนาคต การออม สามารถเริ่มจากแบบง่ายๆ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยสอนให้หัดออมเงินวันละ ๕-๑๐ บาท นำไปหยอดกระปุกออมสินจนเป็นนิสัย การออมไม่ใช่ว่าเก็บเงินไว้เฉยๆ แต่อาจจะนำไปฝากธนาคารมีน้อยก็ฝากน้อย เมื่อนักเรียนปฏิบัติไปเรื่อยๆ ต่อไปในอนาคตในวัยทำงาน ก็จะสามารถจัดสรรปันส่วนเงินมาออมได้ทุกเดือน เพราะการออมเงินเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้เป้าหมาย ที่ได้กำหนดวางไว้ให้เป็นจริงขึ้นมาได้ นอกจากนี้เงินออมที่ได้จากการออมเงินยังใช้สำหรับแก้ไขปัญหาค่าความเดือดร้อนทางการเงินที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา หรือเมื่อมีเหตุการณ์จำเป็น เช่น เจ็บป่วย เป็นค่าใช้จ่ายต่าง ๆ การออมสามารถทำได้ทุกเพศทุกวัย และเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างนิสัยที่ดีในอนาคต ถ้าเยาวชนของชาติรู้จักออมทรัพย์ ประเทศชาตินั้นๆ ก็จะมีเจริญก้าวหน้า ประเทศชาติจะมั่นคง ดังนั้นบุคคลจึงควรมีการออมอย่างสม่ำเสมอในชีวิต

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัด อดออม จึงจัดให้มีโครงการออมเงินกับออมสินเป็นโครงการต่อเนื่องทุก ปี และประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีดำเนินงาน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชการที่ ๙ มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดให้มีโครงการออมเงินกับออมสิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรู้จักออมทรัพย์ ปลูกฝังและสร้างนิสัยที่ดีในการเก็บออม นักเรียนรู้จักวางแผนและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนภายใต้

แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้” ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการออมเงินกับออมสิน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๗๐ และสามารถนำกระบวนการต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้จ่ายเงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความคุณภาพ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตามหัวเวลานั้นๆ โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ได้ดำเนินการตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอน โดยอาศัยกรอบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ

วิธีการดำเนินการ รวบรวมข้อมูลการประเมินสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดโครงการ ออมเงินกับออมสิน นำสภาพภายใน และสภาพการณ์ภายนอกมาวิเคราะห์ (SWOT Analysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการตามกลยุทธ์ของการจัดทำแผนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ที่เหมาะสมต่อไป ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ตามแผนการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ผลที่ได้รับ การดำเนินงานโครงการออมเงินกับออมสิน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านการประหยัดและอดออม ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๗๐ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้องเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ประหยัดและอดออม สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และทำให้ทราบปัญหาความต้องการข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ถึงสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาว่าขณะนี้ อยู่ ณ จุดใด เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบรูปแบบในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสินในปีการศึกษาต่อไป

จากผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ จัดทำโครงการเพื่อเสนออนุมัติ

วิธีการดำเนินการ บันทึกข้อความขอเปิดโครงการ และจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลที่ได้รับ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับทราบรูปแบบในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน เหตุผลความจำเป็น และความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ขั้นที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการออมเงินกับออมสิน เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อหาแนวปฏิบัติโครงการออมเงินกับออมสิน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานประชุมชี้แจงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบฝ่าย

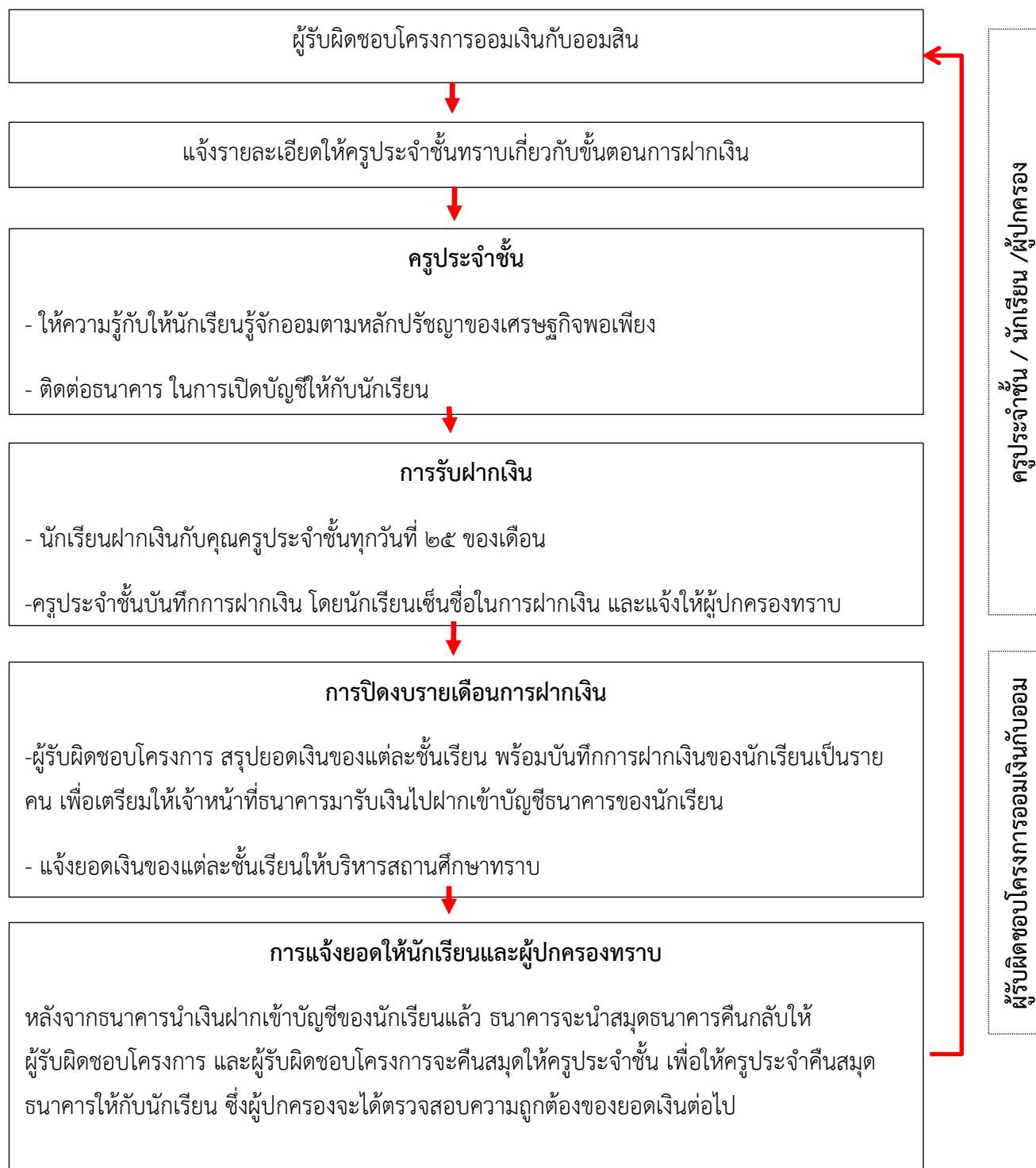
ผลที่ได้รับ บุคลากรทุกฝ่ายคุ้นเคยกับโครงการออมเงินกับออมสิน และปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการรับฝากเงินกับธนาคารออมสิน

วิธีการดำเนินการ เป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน โดยดำเนินงานดังนี้แจ้งรายละเอียดให้ครูประจำชั้นทราบเกี่ยวกับขั้นตอนการฝากเงิน ครูประจำชั้นให้ความรู้เกี่ยวกับการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบโครงการติดต่อธนาคารในการเปิดบัญชีให้กับนักเรียน ครูประจำชั้น แจ้งให้นักเรียนเตรียมเอกสารในการเปิดบัญชี นักเรียนฝากเงินกับคุณครูประจำชั้นทุกวันที่ ๒๕ ของเดือน ครูประจำชั้นบันทึกการฝากเงิน โดยนักเรียนเซ็นชื่อในการฝากเงิน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ครูประจำชั้นนำบันทึกการออมสมุดธนาคาร พร้อมเงิน ฝากกับครูผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปยอดเงินของแต่ละ ชั้นเรียน พร้อมบันทึกการฝากเงินของนักเรียนเป็นรายคน เพื่อเตรียมให้เจ้าหน้าที่ธนาคารมารับเงินไปฝากเข้าบัญชีธนาคารของนักเรียน แจ้งยอดเงินของแต่ละชั้นเรียนให้บริหารสถานศึกษาทราบ และแจ้งให้ธนาคารมารับเงินฝากพร้อมสมุดธนาคารตามวันเวลาที่กำหนด หลังจากธนาคารนำเงินฝากเข้าบัญชีของนักเรียนแล้ว ธนาคารจะนำสมุดธนาคารคืนกลับให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบโครงการจะคืนสมุดให้ครูประจำชั้น เพื่อให้ครูประจำชั้นคืนสมุดธนาคารให้กับนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองจะได้ตรวจสอบความถูกต้องของยอดเงินต่อไป

ผลที่ได้รับ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) สามารถนำการดำเนินชีวิต “อยู่อย่างพอเพียง” ไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินโครงการ ดังกล่าวข้างต้น สามารถเขียนสรุปเป็นแผนภาพการดำเนินงานได้ดังภาพประกอบ

สรุปเป็นแผนภาพการดำเนินงาน



ขั้นตอนการปฏิบัติโครงการออมเงินกับออมสิน

ขั้นที่ ๕ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ เป็นการประเมินผลเพื่อหาแนวปฏิบัติในการพัฒนาโครงการออมเงินกับออมสิน โดยดำเนินงานดังนี้

- ๑ จัดทำรายงานโครงการออมเงินกับออมสินให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา
๒. บันทึกรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ในระหว่างการจัดกิจกรรมตามโครงการเด็กมีเงินออมด้วยวิธีการดังนี้
 - แบบสำรวจ
 - แบบบันทึก (สมุดบัญชีเงินฝากธนาคารออมสิน)
 - สรุปผลการดำเนินงาน
๓. นำข้อมูลจากการประเมินระหว่างดำเนินโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลายมานำเสนอต่อที่ประชุม คณะทำงานเพื่อสรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานช่วงต่อไป

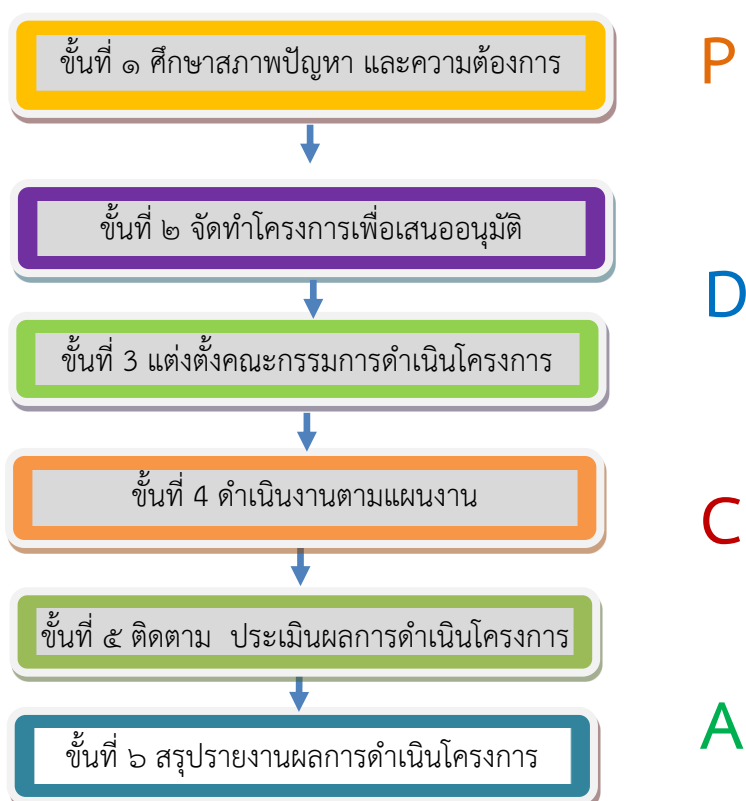
ผลที่ได้รับ นักเรียนทุกคนเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงิน และดำเนินการวางแผนจัดการด้านการเงินในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ขั้นที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

วิธีการดำเนินการ ดำเนินการจัดทำเอกสารสรุปเล่ม รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง พร้อมทั้งคณะครูและบุคลากรทุกท่าน นำผลที่ได้จากการสรุปผลการดำเนินงานมาพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

ผลที่ได้รับ

๑. คณะทำงานทุกฝ่ายได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้
๒. คณะทำงานได้เปรียบเทียบผลการพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงข้อที่ควรแก้ไขต่อไป



กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

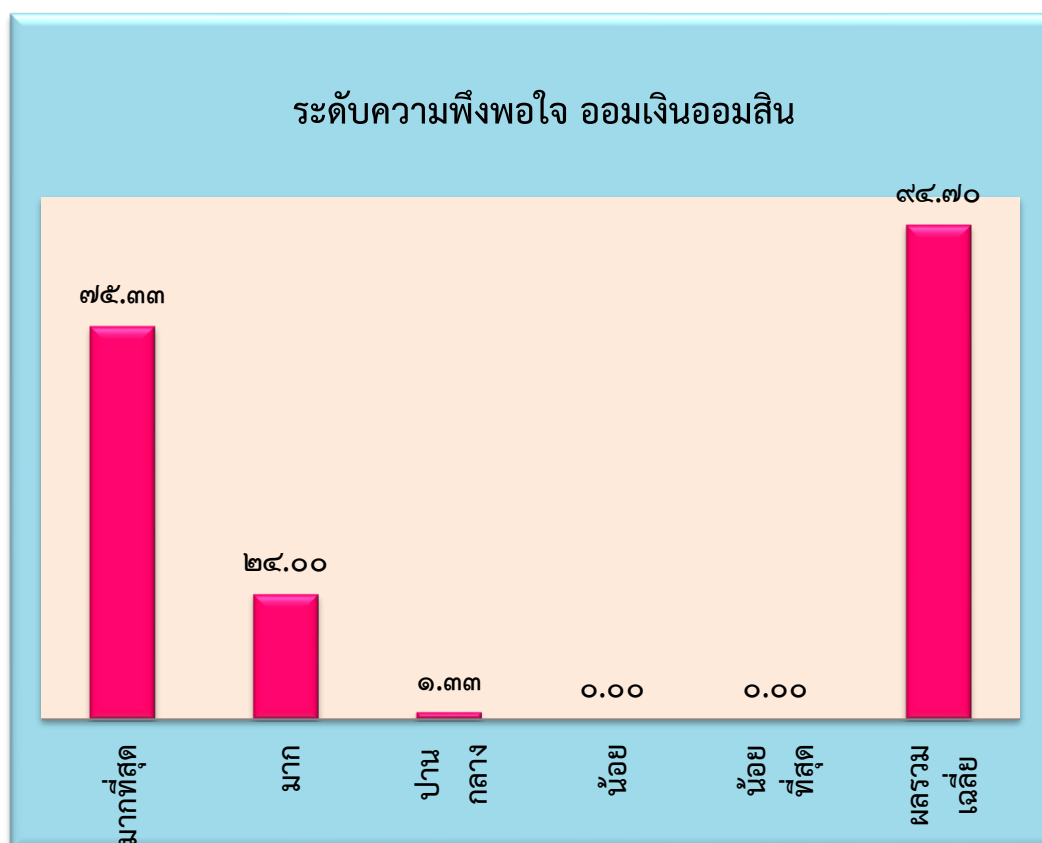
๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

กองการศึกษาจัดโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาค้อ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่ ระยะเวลาจัดกิจกรรม ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔ สถานที่จัดกิจกรรม โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้านการประหยัดและอดออม ผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อผลการจัดโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๗๐ นักเรียนมีความรู้

ระดับความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน

แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่



ระดับความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน

แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ระดับความพึงพอใจ	จำนวน(ข้อ)	คะแนน	รวมคะแนน
ระดับความพึงพอใจ ๑ น้อยที่สุด	๐	๑	๐
ระดับความพึงพอใจ ๒ น้อย	๐	๒	๐
ระดับความพึงพอใจ ๓ ปานกลาง	๒	๓	๖
ระดับความพึงพอใจ ๔ มาก	๗๒	๔	๒๘๘
ระดับความพึงพอใจ ๕ มากที่สุด	๒๒๖	๕	๑๑๓๐
รวม			๑๔๓๐
คะแนนเต็ม	๑๕๑๐		
คะแนนที่ได้	๑๔๓๐		
คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๗๐		

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักใน การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักค่านิยมไทย ๑๒ ประการ ประหยัดและอดออม รู้คุณค่าของสิ่งของเรื่องใช้สอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบเกื้อกูล ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในทุกขั้นตอน ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดต้องให้ความสำคัญ สนับสนุน และมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA มีแผนงานและการบริหารกิจกรรมที่ดี การเริ่มต้นโครงการออมเงินกับออมสิน โรงเรียนต้องพัฒนาโดยพร้อมเพรียงกันทุกระดับชั้นและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเสมือนภารกิจประจำ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

เราจะต้องทำการจัดสรรเงินออมให้มีประสิทธิภาพที่สุด โดยเราสามารถแบ่งเงินออมออกเป็น ๓ ส่วนด้วยกัน ได้แก่ เงินเพื่อใช้จ่าย เงินเพื่อฉุกเฉิน และเงินเพื่อลงทุน โดยเงินออมแต่ละกองก็จะมีหน้าที่ของตัวเองให้”

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

การควบคุมค่าใช้จ่าย เนื่องจากเราจะสามารถเห็นได้เป็นรายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือนว่าเราใช้เงินฟุ่มเฟือยไปกับอะไรบ้าง เท่าไหร่ และหากเราฝืนใจไม่ซื้อของฟุ่มเฟือยเหล่านี้ เราจะสามารถนำเงินส่วนนี้ไปออมแทนได้เท่าไรบ้างนั่นเอง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

เป็นโครงการที่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมรับรู้และประสบความสำเร็จส่งผลถึงตัวนักเรียนโดยตรง

๗. ภาคผนวก

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ ออมเงินกับออมสิน

แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					N	ค่าเฉลี่ย	S.D	ร้อยละ	เกณฑ์ประเมิน
	๕	๔	๓	๒	๑					
๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ										
๑.๑ นักเรียนทุกคนรู้จักออมเงิน	๒๗	๓	๐	๐	๐	๓๐	๔.๙๐	๐.๓	๙๘	มากที่สุด
๑.๒ ปลุกฝังและสร้างนิสัยที่ดีในการเก็บออม	๒๑	๙	๐	๐	๐	๓๐	๔.๗๐	๐.๕	๙๔	มากที่สุด
๑.๓ นักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงินและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน	๒๐	๑๐	๐	๐	๐	๓๐	๔.๖๗	๐.๕	๙๓	มากที่สุด
๑.๔ นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘	๑๒	๐	๐	๐	๓๐	๔.๖๐	๐.๕	๙๒	มากที่สุด
๑.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ นักเรียนภายใต้แนวคิด “รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ รู้จักให้”	๒๒	๑๐	๐	๐	๐	๓๐	๔.๗๓	๐.๕	๙๕	มากที่สุด
๒. ความคิดเห็นด้านบุคลากร										
๒.๑ ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา ด้านการออมเงิน	๒๒	๑๐	๐	๐	๐	๓๐	๔.๗๓	๐.๕	๙๕	มากที่สุด
๒.๒ การประชาสัมพันธ์และตอบคำถาม การออมเงิน	๒๖	๔	๐	๐	๐	๓๐	๔.๘๗	๐.๕	๙๗	มากที่สุด
๓. ผลที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ										
๓.๑ ท่านมีความสุขกับการออมเงิน	๒๕	๔	๑	๐	๐	๓๐	๔.๘๐	๐.๕	๙๖	มากที่สุด
๓.๒ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง และใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๒๒	๗	๑	๐	๐	๓๐	๔.๗๐	๐.๕	๙๔	มากที่สุด
๓.๓ ความพึงพอใจโดยรวมในการเข้าร่วมโครงการนี้	๒๓	๗	๐	๐	๐	๓๐	๔.๗๗	๐.๔	๙๕	มากที่สุด
รวม	๒๒๖	๗๔	๒	๐	๐	๖๐	๔.๗๕	๐.๔๗	๙๔.๗๐	มากที่สุด

ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

ค่าระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ระดับความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพัทตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพัทธรศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔




ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพัทตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔




ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพัทธรศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพัทตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔
 	

ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพัทตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔

ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพัทธรศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน

กิจกรรม	โครงการ ออมเงินกับออมสิน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวพัทตร์ศิริ ศรีไชยา
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔



ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ ออมเงินกับออมสิน
การนำเสนอ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓





ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาต่อ

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

-/ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ...

-๒-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

-/ มาตรฐานด้านที่ ๒ ...

-๓-

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

-/ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ...

-๔-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

-๕-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญ ข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1"><thead><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></tbody></table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ แผนระยะยาวติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ แผนระยะยาวติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
● สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษ ที่ สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับก่อนมี การประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไปมี อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ในการประชุมครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียน อนุบาลบางเท่าแม่ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความ เหมาะสม และสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการส่งเสริมและกำกับ ดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความ สำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓


 (นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๑. มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้นป.๑ มีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มากกว่าร้อยละ ๘๐	ดี
			๒. ผู้เรียนระดับชั้นป.๑ มีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบความสามารถในการคิด คำนวณ มากกว่าร้อยละ ๖๐	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีคะแนน เฉลี่ยรวมการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ ๖๕	
	๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีชิ้นงาน โครงการกลุ่มไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปี การศึกษา	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีคะแนน เฉลี่ยรวมวิชาเพิ่มเติมสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ มากกว่าร้อยละ ๖๐	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีคะแนน เฉลี่ยรวมทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้อย่างน้อย ๗๐	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ มากกว่าร้อยละ ๗๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ที่ดีของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มี คะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินร้อยละ ๗๐	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๕ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์การประเมิน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
			๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด โดย จะต้องมีแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี	ดีเลิศ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติและ ติดตามตรวจสอบจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพตามกระบวนการ PDCA มีระบบ ช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศภายในนำ ผลมาพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนา หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของ ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรรอบ ด้านครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษาสำรวจและพัฒนาครู บุคลากรตามความต้องการ ส่งบุคลากร เข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุง แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศติดตั้งและพัฒนาเครือข่ายไว้ สายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการ เรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงได้ทุกพื้นที่ของ โรงเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี การศึกษาและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณะ	ดี
	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่สร้างสื่อ นวัตกรรมมากกว่า ๔-๖ ชิ้นต่อปี การศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๑. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้น เรียนอย่างสม่ำเสมอ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา กระทรวงมหาดไทย	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดี
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูโรงเรียนอนุบาลบางเต้าแม่ มีการ จัดทำวิจัยชั้นเรียนหรือชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี การศึกษาและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณะ	



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่

ที่ ๐๔๕/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษากำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสำราญ	สมชั้นธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวภาคย์	เย็นชุ่ม	กรรมการ
๑.๓ น.ส.สุจิตรา	ชูเดช	กรรมการ
๑.๔ น.ส.ดารุณี	แสดงมิตร	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสิริรัตน์	ชลิกคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ระดับปฐมวัย ประกอบไปด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาวภาคย์	เย็นชุ่ม
นางสาวกาญจนา	แก้วยัง

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสมลดา	พัฒนิม
นางธีรวรรณ	ทศวิชุด

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

นางสาวจารุณี	ช่างคิด
นางประจวบ	รักสิทธิ์

-๒-

- มีหน้าที่** - จัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
 - ดำเนินการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยแต่ละ
 มาตรฐาน พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานและบันทึกผลระดับชั้นเรียน
 - ตรวจสอบผลการประเมินและประมวลผลการดำเนินงาน วิธีการและ
 กระบวนการในการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน
 - สรุปผลการประเมินในระดับมาตรฐาน

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวสุจิตรา	ชูเดช
นางสาวดารุณี	แสดงมิตร
นายอภิสิทธิ์	ถนอมกาย
นางสาวนรีรัตน์	สังแก้ว
นางสาวนิตยา	อิฬพัฒน์

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสิริรัตน์	ชลิกคำ
นายอรรถพล	ธฤทธิ์
นางสาววัลลี	ทรายทอง
นางสาวมกุฎลัย	ท่าดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวกมลทิพย์	พลเดช
นางสาวพัทศิรี	ศรีไชยา
ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์	อันติมานนท์
นางสาวลัษกร	ท่าดี

มีหน้าที่ - จัดทำค่าเป้าหมาย เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน แต่ละมาตรฐาน และดำเนินการประเมินคุณภาพ นำส่ง นางสิริรัตน์ ชลิกคำ ผู้รวบรวมและนำเสนอต่อ
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รวบรวมผลโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นสอดรับในแต่ละมาตรฐาน ตามข้อมูล
 จากตารางฝ่ายงานต่างๆ และปฏิบัติตามปฏิบัติงานพร้อมนำส่งข้อมูลฝ่ายสารสนเทศ
 ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเต็มความสามารถ
 เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

(นายสำราญ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางเท่าแม่